



**แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566วันที่ 9 สิงหาคม 2566 วาระที่ 4.2.2





แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566วันที่ 9 สิงหาคม 2566 วาระที่ 4.2.2

คำนำ

ตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในรูปแบบ Objectives & Key Results (OKR) ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนระดับชาติระดับกระทรวง ระดับท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โครงการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Re-inventing University) และเพื่อให้ทันการกับการจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2567 โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คณะครุศาสตร์จึงร่วมกันกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์เพื่อบรรจุในแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ดังกล่าว คณะครุศาสตร์ได้นำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2566 คณะครุศาสตร์หวังว่าแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ฉบับนี้จะเป็นทิศทาง แนวทาง เป้าหมายให้ทุกหลักสูตรทุกฝ่ายในคณะครุศาสตร์นำไปปฏิบัติ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันต่อไป

ดังนั้น คณะครุศาสตร์มีการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแต่ละหลักสูตรสาขาวิชา/ฝ่ายต่าง ๆ จะได้นำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปเป็นแนวทางในการร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิบัติภารกิจให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

คณะครุศาสตร์

กรกฎาคม 2566

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์	1
ปรัชญา ปณิธาน คุณค่า ค่านิยมองค์กร วิสัยทัศน์	3
พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิตครุศาสตร์ คุณลักษณะบัณฑิตครุศาสตร์	4
โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารคณะครุศาสตร์	6
หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2566	7
จำนวนนักศึกษา	8
ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ	10
ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน	11
ส่วนที่ 2 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	13
ส่วนที่ 3 การติดตามและประเมินผล	48
ภาคผนวก	50
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของคณะครุศาสตร์ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	51
นิยามศัพท์	55

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์

ประวัติความเป็นมา

คณะครุศาสตร์ เป็นส่วนงานวิชาการของมหาวิทยาลัยที่มีภารกิจหลักในการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนองนโยบายรัฐบาลและความต้องการของท้องถิ่นเขตบริการอันเป็นการสืบทอดบทบาทและภารกิจหลักด้านการฝึกหัดครูมาอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2462 ที่มีการเปิดรับนักเรียนการฝึกหัดครูในจังหวัดสงขลาเป็นครั้งแรก ซึ่งอยู่ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ที่มีพระประสงค์ปรับปรุงและขยายการจัดการศึกษาอย่างรีบเร่งให้ทัดเทียมกับอารยประเทศ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมครูและเพื่อรองรับการจะประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาในปี พ.ศ. 2464 ซึ่งถือเป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับฉบับแรกของประเทศไทย

จากจุดเริ่มต้นจัดการฝึกหัดครูในจังหวัดสงขลาปี พ.ศ. 2462 ได้พัฒนาการมาสู่การจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลนครศรีธรรมราช ซึ่งต่อมาได้ปรับฐานะเป็นวิทยาลัยครูสงขลา สถาบันราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามลำดับ คณะครุศาสตร์เป็นส่วนงานที่พัฒนาการมาจากหมวดวิชาการศึกษาของโรงเรียนฝึกหัดครู ซึ่งรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งต่อมาได้ปรับฐานะเป็นคณะศึกษาศาสตร์และคณะครุศาสตร์ดังในปัจจุบัน พร้อมกับมีภารกิจหลักในการจัดการฝึกหัดครูในมหาวิทยาลัยโดยร่วมมือประสานงานกับคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสามารถสรุปความเป็นมาในการจัดการศึกษาโดยรวมดังนี้

- พ.ศ. 2462 ธรรมการมณฑลนครศรีธรรมราช เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรครูมณฑลเป็นครั้งแรก โดยใช้สถานที่โรงเรียนมหาวชิราวุธ อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา ในปัจจุบันเป็นสถานที่เรียน
- พ.ศ. 2467 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลนครศรีธรรมราช ณ ตำบลท่าชะมวง อำเภอกำแพงเพชร (ปัจจุบัน อำเภอรัตภูมิ) จังหวัดสงขลา
- พ.ศ. 2468 เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูรุ่นแรก โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เรียน 2 ปี ได้ประกาศนียบัตรประโยคครูมูล (ป.)
- พ.ศ. 2478 รับนักเรียนครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) จากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลาเอ็งเสียงสามัคคี อำเภอหาดใหญ่ มาเรียนรวมกันที่ตำบลท่าชะมวง

- พ.ศ. 2479 ย้ายนักเรียนแผนกฝึกหัดครูมูลจากท่าชะมวงไปเรียนที่โรงเรียนมัธยมวิสามัญเกษตรกรรมที่ตำบลคองหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- พ.ศ. 2487 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) หลักสูตรประโยคครูประชาบาล (ป.บ) และหลักสูตรประโยคครูประถม (ป.ป)
- พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูมูล (ป.) กับหลักสูตรประโยคครูประชาบาล (ป.บ.)
- พ.ศ. 2498 เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) โดยรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6
- พ.ศ. 2499 ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา จากตำบลคองหงส์ อำเภอหาดใหญ่ไปตั้งที่บ้านสำโรง ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน
- พ.ศ. 2504 ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลาเป็นวิทยาลัยครูสงขลา เปิดรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และจัดการศึกษาในลักษณะสหศึกษาเป็นครั้งแรกโดยย้ายนักเรียนสตรีฝึกหัดครูสงขลา มารวมอยู่ด้วยกัน
- พ.ศ. 2512 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถมศึกษาศึกษา (ป.ป.) สำหรับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาเรียน 1 ปี และเปิดรับนักศึกษาภาคค่ำทั้งระดับ ป.กศ. และระดับ ป.กศ.สูง
- พ.ศ. 2518 เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 โดยรับนักศึกษา ป.กศ. สูง หรือ พ.ม. (ประกาศนียบัตรพิเศษ ครูมัธยม) เข้าเรียน 2 ปี ได้วุฒิศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
- พ.ศ. 2522 เปิดสอนหลักสูตรอบรมครู ประจำการ (อคป.) ในระดับ ป.กศ.สูง และปริญญาตรี และขยายกิจการอบรมครูไปเปิดสอนที่จังหวัดสตูล และจังหวัดพัทลุง
- พ.ศ. 2526 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดตรัง สตูล พัทลุง สงขลา
- พ.ศ. 2527 ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสงขลา เปิดสอนระดับเด็กเล็ก ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา
- พ.ศ. 2529 เปิดรับนักศึกษาในโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ทั้งระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์
- พ.ศ. 2535 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่แก่วิทยาลัยครูทุกแห่งเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 โดยให้ต่อท้ายชื่อด้วยชื่อเดิม วิทยาลัยครูสงขลาจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันราชภัฏสงขลา”

- พ.ศ. 2537 ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2537 ทำให้สถาบันราชภัฏสงขลาสามารถเปิดสอนในระดับสูงกว่าปริญญาตรีได้และยกเลิกคำว่า “คณะวิชา” เป็น “คณะ” เปลี่ยนผู้บริหารคณะจาก “หัวหน้าคณะวิชา” เป็น “คณบดี”
- พ.ศ. 2538 “คณะวิชาครุศาสตร์” ซึ่งมี “หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์” เป็นผู้บริหาร เปลี่ยนเป็น “คณะครุศาสตร์” และเรียกชื่อตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดในคณะว่า “คณบดีคณะครุศาสตร์”
- พ.ศ. 2547 ประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ สถาบันราชภัฏสงขลาจึงได้ปรับฐานะเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังปัจจุบัน
- พ.ศ. 2563 (ปัจจุบัน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและคณะครุศาสตร์ ได้พัฒนาการมาครบ 101 ปี โดยในปัจจุบันคณะครุศาสตร์ จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 9 สาขาวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท จำนวน 2 สาขาวิชา

ปรัชญา

เสริมสร้างปัญญาและจริยธรรม นำพัฒนาวิชาชีพ

ปณิธาน

คณะครุศาสตร์มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

คุณค่า

ความรู้คู่คุณธรรม นำสังคมให้พัฒนา

ค่านิยมองค์กร (EDTECSKRU)

E = Excellence D = Development for innovation
 T = Total Quality E = Ethic C = Collaboration
 S = Skill K = Knowledge R = Responsibility U = Unity

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันชั้นนำระดับประเทศ ที่มีความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

- สถาบันชั้นนำระดับประเทศ** หมายถึง
1. การเป็นสถาบันในการผลิตบัณฑิตครูที่สอบบรรจุเข้ารับราชการครูได้ในลำดับ 1 ใน 10 ของประเทศ
 2. นักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษาละ 1 คน
 3. ภาวการณ์มีงานทำตรงสาขาของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 4. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ได้รับการยอมรับในระดับชาติ

ความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น หมายถึง กระบวนการผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภาได้กำหนดไว้ ทั้งมาตรฐานรายวิชาและกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ และมีความเข้าใจในบริบทพื้นที่ที่สามารถนำมาสู่การจัดการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ในพหุสังคมวัฒนธรรม สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น เป็นการนำบริบทพื้นที่เข้ามาบูรณาการในการให้ความรู้ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้าน

พันธกิจ

ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดพันธกิจไว้ 4 ข้อ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. บริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา
4. การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

อัตลักษณ์บัณฑิตครุศาสตร์

อัตลักษณ์ของบัณฑิตครุศาสตร์ คือ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะบัณฑิตครุศาสตร์

คุณลักษณะของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ คือ **รอบรู้ จัดการเรียนรู้ดี มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นพัฒนา** โดยมีตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

รอบรู้	หมายถึง	มีความรู้ในศาสตร์สาขาที่สอน ในศาสตร์รอบด้านในด้านวิชาชีพครูเกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาชีพครู และในด้านการวิจัยเบื้องต้น/วิจัยชั้นเรียน
จัดการเรียนรู้ดี	หมายถึง	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร มีความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียน ด้านทักษะด้านการถ่ายทอด และด้านออกแบบการสอน
มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ	หมายถึง	สุภาพ อ่อนน้อม รับผิดชอบต่อตนเอง/ใฝ่รู้ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม อดทน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
มุ่งมั่นพัฒนา	หมายถึง	มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีความเมตตา และเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีความสามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน/ต่อหน้าที่

โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2566

คณะครุศาสตร์มีหลักสูตรที่เปิดสอน 3 ระดับ

1. ระดับปริญญาตรี (ครุศาสตรบัณฑิต) เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา ดังนี้
 - 1.1 สาขาวิชาภาษาไทย
 - 1.2 สาขาวิชาพลศึกษา
 - 1.3 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
 - 1.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - 1.5 สาขาวิชาสังคมศึกษา
 - 1.6 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 - 1.7 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 - 1.8 สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย
 - 1.9 สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
2. ระดับประกาศนียบัตร (ประกาศนียบัตรบัณฑิต) เปิดสอนสาขาวิชา ดังนี้
 - 2.1 สาขาวิชาชีพรู
3. ระดับปริญญาโท (ครุศาสตรมหาบัณฑิต) เปิดสอนสาขาวิชา ดังนี้
 - 3.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 - 3.2 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

จำนวนนักศึกษาสังกัดคณะครุศาสตร์ (ปีการศึกษา 2566)

1. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (คน) จำแนกตามโปรแกรมวิชา

สาขาวิชา	ระดับชั้น				ตกค้าง (61)	รวม
	ชั้นปีที่ 1 (66)	ชั้นปีที่ 2 (65)	ชั้นปีที่ 3 (64)	ชั้นปีที่ 4 (63)		
การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	30	29	26	33	2	120
การศึกษาปฐมวัย	30	30	29	31	2	122
คณิตศาสตร์	60	58	62	54	-	234
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	60	61	48	49	-	218
ภาษาไทย	30	28	30	30	2	120
ภาษาอังกฤษ	30	30	28	30	1	119
พลศึกษา	30	33	35	25	5	128
สังคมศึกษา (สงขลา)	30	29	30	31	-	120
จิตวิทยาการปรึกษาและ การแนะแนว	30	29	29-	-	-	88
รวม	330	327	317	283	12	1,269

ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2566

2. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท (คน) จำแนกตามสาขาวิชา และจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู

สาขาวิชา	ภาค		รวม
	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	
บริหารการศึกษา รหัส (65) แผน ข	-	30	30
บริหารการศึกษา รหัส (63)	-	15	15
บริหารการศึกษา รหัส (62)	-	9	9
หลักสูตรและการสอน รหัส (63A) แผน ก1	2	-	2
หลักสูตรและการสอน รหัส (63B) แผน ก2	4	-	4
หลักสูตรและการสอน รหัส (63)	-	10	10
หลักสูตรและการสอน รหัส (64B)	9	-	9
หลักสูตรและการสอน รหัส (64)	-	25	25
หลักสูตรและการสอน รหัส (65) ก 2	10	-	10
หลักสูตรและการสอน รหัส (65) แผน ข	-	13	13
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู รหัส 64	-	172	172
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู รหัส 65	-	175	175
รวม	25	449	474

ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2566

ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ

1. จำนวนคณาจารย์คณะครุศาสตร์จำแนกตามสาขาวิชา วุฒิการศึกษาสูงสุด และตำแหน่งทางวิชาการ

สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งทางวิชาการ			
	ตรี	โท	เอก	กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก	อาจารย์	ผศ.	รศ.	รวม
1. สาขาวิชาภาษาไทย	-	3	-	-	2	1	-	3
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	-	2	1	-	3	-	-	3
3. สาขาวิชาสังคมศึกษา	-	2	2	-	4	-	-	4
4. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	-	3	1	1	4	1	-	5
5. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	2	1	-	3	-	-	3
6. สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย	-	5	-	-	-	5	-	5
7. สาขาวิชาพลศึกษา	-	3	2	-	2	3	-	5
8. สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	-	4	1	-	2	3	-	5
9. สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	-	3	1	-	3	1	-	4
10. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	-	1	3	-	1	3	-	4
11. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	-	-	3	-	1	2	-	3
12. สาขาวิชาชีพรู	-	-	4	-	-	4	-	4
13. กลุ่มวิชาชีพรูและการศึกษาทั่วไป	-	4	3	-	4	3	-	7
14. อาจารย์ชาวต่างประเทศ	-	1	-	-	1	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	-	33	22	1	30	26	-	56

ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2566

ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน

1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ประเภทบุคลากร						
			ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงาน มหาวิทยาลัย	พนักงาน ราชการ	พนักงาน ประจำตาม สัญญา	พนักงาน จ้างเหมา	
1	นายธัญธร โยธี	หัวหน้าสำนักงานคณบดี	✓						
2	นางสาวจุฑารัตน์ ดุกหลิม	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป / เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ			✓				
3	นางสาวศศิกัญญา ยกย่อ่ง	หัวหน้างานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ			✓				
4	นายมุฮัมมัดอุซัยรี ลอแม	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป					✓		
5	นางสาวฐิติกานต์ นิราศห้อง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป			✓				
6	นางสาวอังสุลิน อ้นทอง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป			✓				
7	นางณัฐธยาน์ หนูหลง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์			✓				
8	นางปภาดา วิชัยยุทธ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป			✓				
9	นางนุชรี อินทรสมบัติ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป				✓			
10	นางรัชณี อ่อนแก้ว	พนักงานธุรการ ระดับ 3		✓					
11	นางสาวมีทันะ ฉัตรจินดา	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร 2				✓			
12	นางฐาณิชาญาณ์ ศรีทอง	นักวิชาการศึกษา					✓		

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ประเภทบุคลากร					
			ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงาน มหาวิทยาลัย	พนักงาน ราชการ	พนักงาน ประจำตาม สัญญา	พนักงาน จ้างเหมา
13	นางสาวสุนิสา อุตมะมณีชัย	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป						✓
14	นางสาวณัจยา ลิ้ออาหลี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป					✓	
15	นางปรีดา เส็งค้อย	พนักงานบริการ						✓
16	นางพยอม คำดี	พนักงานบริการ						✓
17	นางพวงทิพย์ อร่ามวงศ์	พนักงานบริการ						✓
18	นางสาวรัตติกาล อร่ามเรือง	พนักงานบริการ						✓
19	นางอุสุณา เงะหวัง	พนักงานบริการ						✓
20	นายสุธรรม บุญฤทธิ์	พนักงานบริการ						✓

ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2566

ส่วนที่ 2

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับแผนระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ใหม่ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โครงการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Re-inventing University)

ทั้งนี้ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม 4 ประเด็นยุทธศาสตร์โดยได้กำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR) และโปรแกรมภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบทของการปฏิรูปประเทศในปัจจุบัน และบริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานตามพันธกิจและเป้าหมายของการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ในปัจจุบัน คณะครุศาสตร์จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อหลักสูตรสาขาวิชา/ฝ่ายต่าง ๆ ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีและร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิบัติภารกิจให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ต่อไป

ตารางแสดงความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน, นโยบายคณะรัฐมนตรี, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12, ยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564, ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) , แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กับ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบาย	1 การพัฒนาท้องถิ่น	2 การผลิตและ พัฒนาครู	3 การยกระดับ คุณภาพทาง การศึกษา	4 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี				
1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	✓			
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	✓			
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓	✓
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	✓	✓	✓	
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	✓			
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ				✓

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบาย	1 การพัฒนาท้องถิ่น	2 การผลิตและ พัฒนาครู	3 การยกระดับ คุณภาพทาง การศึกษา	4 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ				
1. ความมั่นคง				
2. การต่างประเทศ	✓			
3. การเกษตร				
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต				
5. การท่องเที่ยว	✓			
6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ				
7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล				
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่	✓			
9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ				
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม				
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	✓			
12. การพัฒนาการเรียนรู้	✓			
13. การส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี				
14. ศักยภาพการกีฬา				
15. พลังทางสังคม	✓			

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบาย	1 การพัฒนาท้องถิ่น	2 การผลิตและ พัฒนาครู	3 การยกระดับ คุณภาพทาง การศึกษา	4 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ
16. เศรษฐกิจฐานราก	✓			
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม				
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน	✓		✓	
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ				
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ				✓
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				✓
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม				✓
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	✓	✓	✓	
แผนปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน				
1. ด้านการเมือง				
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน				
3. ด้านกฎหมาย				
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม				
5. ด้านเศรษฐกิจ	✓			
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓			
7. ด้านสาธารณสุข				

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบาย	1 การพัฒนาท้องถิ่น	2 การผลิตและ พัฒนาครู	3 การยกระดับ คุณภาพทาง การศึกษา	4 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ
8. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ				
9. ด้านสังคม	✓	✓	✓	
10. ด้านพลังงาน	✓			
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ				✓
12. ด้านการศึกษา	✓	✓	✓	
13. ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓	
นโยบายคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562				
นโยบายหลัก 12 ด้าน				
1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์			✓	
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบ สุขของประเทศ				✓
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	✓		✓	
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก				
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย	✓			
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค	✓			
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก	✓			

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบาย	1 การพัฒนาท้องถิ่น	2 การผลิตและ พัฒนาครู	3 การยกระดับ คุณภาพทาง การศึกษา	4 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	✓	✓	✓	
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม				
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน	✓			
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ				✓
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม				✓
นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง				
1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน	✓			
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	✓		✓	
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก	✓			
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม	✓			
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน	✓		✓	
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต	✓			
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	

<div style="text-align: center;">ประเด็นยุทธศาสตร์</div> <div style="text-align: center;">ประเด็นนโยบาย</div>	1 การพัฒนาท้องถิ่น	2 การผลิตและ พัฒนาครู	3 การยกระดับ คุณภาพทาง การศึกษา	4 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำปี				✓
9. การแก้ปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้			✓	
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน				
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย				✓
12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ	✓			
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13				
1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	✓			
2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน	✓			
3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก				
4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง				
5. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค				
6. ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก				

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบาย	1 การพัฒนาท้องถิ่น	2 การผลิตและ พัฒนาครู	3 การยกระดับ คุณภาพทาง การศึกษา	4 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ
7. ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้	✓			
8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน				
9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	✓			
10. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ	✓			✓
11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	✓			✓
12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	✓	✓	✓	✓
13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน				✓
ยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณรายจ่ายปี พ.ศ. 2566				
1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง				✓
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	✓			
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓	
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	✓	✓	✓	

ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นนโยบาย	1 การพัฒนาท้องถิ่น	2 การผลิตและ พัฒนาครู	3 การยกระดับ คุณภาพทาง การศึกษา	4 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	✓			✓
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ				✓
รายการคำดำเนินการภาครัฐ (ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ)				✓
นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570				
1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้		✓	✓	
2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม	✓	✓	✓	
3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน	✓	✓	✓	✓
4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ	✓			
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)				
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	✓			✓
2. ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	✓	✓		

<div style="text-align: center;"> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์</p> <p>ประเด็นนโยบาย</p> </div>	<div style="text-align: center;"> <p>1</p> <p>การพัฒนาท้องถิ่น</p> </div>	<div style="text-align: center;"> <p>2</p> <p>การผลิตและ พัฒนาครู</p> </div>	<div style="text-align: center;"> <p>3</p> <p>การยกระดับ คุณภาพทาง การศึกษา</p> </div>	<div style="text-align: center;"> <p>4</p> <p>การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ</p> </div>
3. ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา	✓		✓	
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารจัดการ			✓	✓

วิสัยทัศน์

“คณะครุศาสตร์” เป็นสถาบันชั้นนำระดับประเทศ ที่มีความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

สถาบันชั้นนำระดับประเทศ หมายถึง

1. การเป็นสถาบันในการผลิตบัณฑิตครูที่สอบบรรจุเข้ารับราชการครูได้ในลำดับ 1 ใน 10 ของประเทศ
2. นักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานปีการศึกษาละ 1 คน
3. ภาวะการมีงานทำตรงสาขาของบัณฑิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ได้รับการยอมรับในระดับชาติ

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. บริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์

1. การผลิตและพัฒนาครู
2. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

สรุปจำนวน Objective, Key Result และ Program ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่	Objective	Key Result	Program
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครู	2	3	14
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	3	7	20
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	2	3	8
รวมทั้งสิ้น	7	13	42

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Result	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐานเฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ				
			2566 (แผน)	2567 (แผน)	2568 (แผน)	2569 (แผน)	2570 (แผน)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครู							
Objective 1.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครู							
1.1.1 หลักสูตรความร่วมมือการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูโดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (SDG 4, 17)	หลักสูตร	1	10	0	2	-	1
1.1.2 อาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูได้รับการพัฒนาทักษะและการประเมินสมรรถนะ (SDG 4)	โครงการ/กิจกรรม	-	1	1	2	2	3
Objective 1.2 ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา							
1.2.1 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู							
- ตีพิมพ์เผยแพร่	เรื่อง	11	11	11	11	12	13
- การนำไปใช้ประโยชน์ (SDG 9, 17)	เรื่อง	11	12	11	12	14	15

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Result	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐานเฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ				
			2566 (แผน)	2567 (แผน)	2568 (แผน)	2569 (แผน)	2570 (แผน)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา							
Objective 2.1 พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต							
2.1.1 บุคลากรไปทำงานร่วมกับสถานประกอบการ (SDG 4, 8, 9, 17)	โครงการ/กิจกรรม	-	0	0	0	0	0
Objective 2.2 เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่							
2.2.1 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ (SDG 4, 9, 17)	เรื่อง	3	4	5	6	6	7
2.2.2 ภาคิเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ (SDG 4, 9, 17)	โครงการ/กิจกรรม	-	0	1	1	1	1
2.2.3 จำนวนหลักสูตรที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA (SDG 4, 17)	หลักสูตร	-	2	2	1	1	2
2.2.4 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับ SDGs ranking (SDG 4, 9, 11, 17)	อันดับ (มรภ.ภาคใต้)	2	2	2	2	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Result	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐานเฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ				
			2566 (แผน)	2567 (แผน)	2568 (แผน)	2569 (แผน)	2570 (แผน)
Objective 2.3 พัฒนาคณะครุศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตสำหรับทุกคน							
2.3.1 หลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในพื้นที่ (SDG 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 15, 17) - พื้นที่จังหวัดสงขลาและพัทลุง	หลักสูตร	1	1	2	3	4	5
2.3.2 หลักสูตรที่รองรับระบบคลังหน่วยกิต (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	หลักสูตร	-	1	1	1	1	2
Objective 2.4 บัณฑิตมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการกับชุมชนท้องถิ่น							
2.4.1 บัณฑิตและบัณฑิตศึกษามีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ - อัตราการรับเข้านักศึกษาใหม่ - ผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร - อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	100	80	80	80	80	80
	ร้อยละ	32.32	60	60	60	60	60
	ร้อยละ	-	-	80	-	-	-
2.4.2 นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	คน	3	15	16	17	18	19

ประเด็นยุทธศาสตร์/Objective/Key Result	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ				
			2566 (แผน)	2567 (แผน)	2568 (แผน)	2569 (แผน)	2570 (แผน)
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ							
Objective 3.1 เสริมสร้างความมั่นคงทางอาชีพและสวัสดิการ							
3.1.1 บุคลากรได้รับการ Up Skill/Re-skill และสร้าง New skill (SDG 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)	โครงการ/ กิจกรรม	1	1	1	1	1	1
Objective 3.2 สร้างรายได้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน และบริหารคณะครุศาสตร์อย่างยั่งยืน							
3.2.1 รายได้จากการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง/ทรัพย์สินทางปัญญา/ หลักสูตรระยะสั้นเพื่อจัดการรายได้ - ทรัพย์สินทางปัญญา ทูนิวิจัย บริการวิชาการ และบริการอื่น ๆ - หลักสูตรระยะสั้นเพื่อจัดการรายได้ของคณะครุศาสตร์ (SDG 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)	แสนบาท	3.3	3.6	3.7	3.8	3.9	4.0
	หลักสูตร	1	1	2	3	4	5
3.2.2 พัฒนาอาจารย์ - อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - อาจารย์ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 4, 9, 17)	ร้อยละ	41.22	35	37	50	55	60
	ร้อยละ	37.88	40	42	55	60	65
	ร้อยละ	11	7	8	5	6	7

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาครู

Objective 1.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครู

Key result 1.1.1 หลักสูตรความร่วมมือการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูโดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (SDG 4, 17)

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูล (Big data) เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ร่วมผลิตและผู้ใช้บัณฑิตครู รวมถึงข้อมูลศิษย์เก่าที่เป็นครูประจำการในพื้นที่	1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพ การให้การปรึกษาแก่เพื่อนที่ปรึกษา Youth Counselor ในศตวรรษที่ 21 สู่ชุมชน	หลักสูตร ค.บ.จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว
3. พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครูที่มีมาตรฐาน เพื่อให้บัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูงและเป็นความต้องการของประเทศ	1) สัมมนาแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการและอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูภาษาไทยในอนาคต"	หลักสูตร ค.บ. ภาษาไทย
	2) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสร้างสรรค์สื่อภาษาเปิดโลกทัศน์าวรรณคดีไทย	
	3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและค่ายสร้างผู้นำพลเมืองสำหรับครูสังคมศึกษา	หลักสูตร ค.บ. สังคมศึกษา
	4) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา Growth Mindset สำหรับนักศึกษาครุคณิตศาสตร์	หลักสูตร ค.บ. คณิตศาสตร์
5) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการนวัตกรรมและ		

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
	เทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา	
	6) สัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (รหัส 63) 7) สัมมนาผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศของ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (รหัส 64) 8) ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3 (รหัส 64) 9) สัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (รหัส 64) 10) สัมมนาผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศนักศึกษา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (รหัส 64) 11) ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 (รหัส 64) 12) สัมมนาผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศของ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 13) ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 (รหัส 66) 14) ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 (รหัส 65) 15) สัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (รหัส 64)	รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
	16) สัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (รหัส 66) 17) สัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (รหัส 65) 18) นิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
4. พัฒนาทักษะการเป็นครูพี่เลี้ยงและผู้สอนงาน (Coaching) เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูและประกันคุณภาพการศึกษา 2) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น 3) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ศิลปะการจับจีบผ้า และการจัดดอกไม้ในงานพิธีประเพณีต่าง ๆ	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา
5. ส่งเสริมระบบเส้นทางการเข้าสู่วิชาชีพครู	1) โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่การเป็นครูปฐมวัยเชิงรุก ในยุคศตวรรษที่ 21 2) โครงการศึกษาดูงาน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาพิเศษ สำหรับครูการศึกษาพิเศษ 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตสื่อภาษาไทยสำหรับครูการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย 4) สัมมนาแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการและอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนศ.ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 นักศึกษาปี 1-4”	หลักสูตร ค.บ. การศึกษาปฐมวัย หลักสูตร ค.บ. การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย หลักสูตร ค.บ. ภาษาอังกฤษ

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
	5) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา Growth Mindset สำหรับ นักศึกษาครุคณิตศาสตร์ 6) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการนวัตกรรมและ เทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา	หลักสูตร ค.บ. คณิตศาสตร์
	7) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างอัตลักษณ์พัฒนา ศักยภาพนักศึกษาครุด้านเทคโนโลยีศตวรรษที่ 21 8) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้ เบื้องต้น 9) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนา ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตแก่นักศึกษา ครุศาสตร์ 10) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ศิลปะการจับจีบผ้า จัดดอกไม้ ในงานพิธีประเพณีต่าง ๆ 11) น้อมรำลึกพระคุณครูครุศาสตร์ (วันครู) 12) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การปฏิบัติตนสำหรับนักศึกษา ครูในประเพณีงานทำบุญศาสนาพุทธและอิสลาม 13) จัดงานสืบสานประเพณีวันสงกรานต์	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

Key result 1.1.2 อาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูได้รับการพัฒนาทักษะและการประเมินสมรรถนะ (SDG 4)

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครู	1) โครงการพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ 2) สนับสนุนงบประมาณด้านการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่บุคลากรคณะครุศาสตร์ 3) อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอของบประมาณ	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ
2. พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูและศิษย์เก่าผ่าน Platform ต่าง ๆ เช่น Thai MOOC เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1) โครงการพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ 2) สนับสนุนงบประมาณด้านการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่บุคลากรคณะครุศาสตร์ 3) อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอของบประมาณ	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ

Objective 1.2 ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

Key result 1.2.1 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู (SDG 9,17)

- ตีพิมพ์เผยแพร่
- การนำไปใช้ประโยชน์

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. สร้างความสามารถในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยด้านการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา	1) สนับสนุนงบประมาณการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา 2) สนับสนุนงบประมาณด้านการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมการนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่บุคลากรคณะครุศาสตร์ 3) อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอของบประมาณ	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ
2. พัฒนาและใช้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาให้เป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตาม	1) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้านนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัย		
3. จัดแสดง/ประชุมวิชาการ/ประกวดผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ประจำปี	1) กิจกรรมสนับสนุนการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (มหาวิทยาลัย)	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ (ฝ่ายประกันคุณภาพ/มหาวิทยาลัยฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

Objective 2.2 เชื่อมโยงนานาชาติสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่

Key Result 2.2.1 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ (SDG 4, 9, 17)

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัย โดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ	1) สนับสนุนงบประมาณการนำเสนอผลงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา 2) สนับสนุนงบประมาณด้านการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่บุคลากร คณะครุศาสตร์ 3) อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอของบประมาณ	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ (ฝ่ายวิจัย)
3. ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	1) สนับสนุนงบประมาณการนำเสนอผลงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา 2) สนับสนุนงบประมาณด้านการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่บุคลากร คณะครุศาสตร์ 3) อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอของบประมาณ	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ (ฝ่ายวิจัย)

Key Result 2.2.2 ภาวคืเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ (SDG 4, 9, 17)

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการ รำงกรอบและขอข่ายของงานรวมถึงแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ และแหล่งทุนสนับสนุนการดำเนินงาน	1) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิจัย หมายเหตุ ดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2570	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ
2. เชิญ Foreign Researcher/Foreign Lecturer ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	1) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิจัย หมายเหตุ ดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2570	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ
3. แลกเปลี่ยนนักศึกษา/นักวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยในต่างประเทศ	1) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิจัย หมายเหตุ ดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2570	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ/รองคณบดีฝ่ายพัฒนา นักศึกษา

Key Result 2.2.3 หลักสูตรได้รับมาตรฐาน AUN-QA (SDG 4, 17)

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตร/หน่วยงาน/มหาวิทยาลัยมีการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ	1) กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและระดับคณะ	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ (ฝ่ายประกันคุณภาพ)/มหาวิทยาลัยฯ

Key Result 2.2.4 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับ SDGs ranking (SDG 4, 9, 11, 17)

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. ให้ความรู้และศึกษาเกณฑ์ SDGs ranking ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้าร่วมโครงการที่มหาวิทยาลัยจัดเกี่ยวกับ SDG ranking	1) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้าร่วมโครงการที่มหาวิทยาลัยจัดเกี่ยวกับ SDG ranking	มหาวิทยาลัยฯ
2. ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยกับต่างประเทศเพื่อตอบโจทย์การจัดอันดับ SDGs ranking	1) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยกับต่างประเทศ	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ (ฝ่ายวิจัย) / มหาวิทยาลัยฯ

Objective 2.3 พัฒนาคณะครุศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตสำหรับทุกคน

Key Result 2.3.1 หลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในพื้นที่ (SDG 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 15, 17)

- พื้นที่จังหวัดสงขลาและพัทลุง

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	1) โครงการหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น 2) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรแนวใหม่ด้านครุศาสตร์	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา (ฝ่ายบริการวิชาการ)/มหาวิทยาลัยฯ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
2. พัฒนา Platform/สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสาขาที่มีศักยภาพสูง	1) กิจกรรมบริหารงานคณะครุศาสตร์	คณบดี/รองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดี/หัวหน้าสำนักงานคณบดี
3. สร้างรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน/พื้นที่ show & share	1) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นพี่เลี้ยง : การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สู่การพัฒนาผู้เรียน จังหวัดสตูล	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา (ฝ่ายบริการวิชาการ)/มหาวิทยาลัยฯ

Objective 2.4 บัณฑิตมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการกับชุมชนท้องถิ่น

Key Result 2.4.1 บัณฑิตและบัณฑิตศึกษามีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)

- อัตราการรับเข้านักศึกษาใหม่
- ผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร
- ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระ/ผู้ประกอบการ
- นักศึกษาในระบบสหกิจศึกษาหรือสหกิจงานานาชาติ

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก	1) โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (Road Show) 2) โครงการเปิดบ้าน SKRU OPEN HOUSE	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ/มหาวิทยาลัยฯ
2. รับสมัครนักศึกษาใหม่/ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่/ปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่	1) บริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู 2) รับสมัครนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2566 2.1) รับสมัครนักศึกษา 2.2) สอบข้อเขียนนักศึกษา 2.3) สอบสัมภาษณ์นักศึกษา 3) ปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมเข้าศึกษานักศึกษา	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณบดีคณะครุศาสตร์

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2566	
3. พัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะ การเป็นผู้ประกอบการและทักษะในศตวรรษ ที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการสานสัมพันธ์ครู (กีฬาสี) 2) โครงการครุจิตอาสาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม วิชาชีพ (สำหรับนักศึกษารับเข้าปีการศึกษา 2566) 3) โครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ สัมมนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และพิธีมอบ ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประจำปี การศึกษา 2565 4) โครงการสัมมนาผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง 5) ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 6) สัมมนานักศึกษาหลังออกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 และปฐมนิเทศ นักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2 	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
	<p>7) สัมมนานักศึกษาหลังออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2</p> <p>8) พัฒนาอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการปฏิบัติงานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2565</p> <p>9) วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>10) สนับสนุนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ในการเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัย</p> <p>11) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับหลักสูตร</p> <p>11.1) อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมการอาจารย์ผู้สอนทวนสอบ 1</p>	

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
	11.2) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ด้าน การจัดการเรียนการสอน 11.3) สัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพหลักสูตรเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก 11.4) ประชุมเพื่อสร้างความเข้มแข็งคุณภาพ หลักสูตร 12) พัฒนาภาษาอังกฤษนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ปีการศึกษา 2566	
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การปฏิบัติและฝึกวิชาชีพ	1) ฝึกปฏิบัติการการออกแบบกิจกรรมและการจัดคำ วิทยาศาสตร์ (ครูวิทยาศาสตร์) 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การรักษาความ ปลอดภัยในกิจกรรมทางน้ำ และการช่วยเหลือคืนชีพ CPR	หลักสูตร ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตร ค.บ.พลศึกษา

Key Result 2.4.2 นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนอผลงานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติ	2) กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ	1) สนับสนุนงบประมาณการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา 2) สนับสนุนงบประมาณด้านการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่บุคลากรคณะครุศาสตร์ 3) อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอของบประมาณ	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

Objective 3.1 เสริมสร้างความมั่นคงทางอาชีพและสวัสดิการ

Key result 3.1.1 บุคลากรได้รับการ Up skill/Re-skill และสร้าง New skill (SDG 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1) โครงการพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ 2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงานยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ 3) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรของคณะครุศาสตร์	คณบดีคณะครุศาสตร์/รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ/สำนักงานคณบดี
2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ	1) สนับสนุนงบประมาณการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (มหาวิทยาลัย)	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ (ฝ่ายประกันคุณภาพ)/มหาวิทยาลัยฯ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และพร้อมที่จะเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	1) โครงการพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์	คณบดี/รองคณบดี/หัวหน้าสำนักงานคณบดี

Objective 3.2 สร้างรายได้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน และบริหารคณะครุศาสตร์อย่างยั่งยืน

Key result 3.2.1 รายได้จากการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง/ทรัพย์สินทางปัญญา/หลักสูตรระยะสั้นเพื่อจัดการรายได้ (SDG 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)

- ทรัพย์สินทางปัญญา ทุนวิจัย บริการวิชาการ และบริการอื่น ๆ
- หลักสูตรระยะสั้นเพื่อจัดการรายได้ของคณะครุศาสตร์

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. อบรมและพัฒนาศักยภาพของนักวิจัย	1) สนับสนุนงบประมาณการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา 2) สนับสนุนงบประมาณด้านการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่บุคลากรคณะครุศาสตร์ 3) อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอของบประมาณ	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ (ฝ่ายวิจัย)
2. บริการวิชาการเพื่อสร้างรายได้	1) โครงการจัดการรายได้คณะครุศาสตร์	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา (ฝ่ายบริการวิชาการ)
	2) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรแนวใหม่ด้านครุศาสตร์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

Key result 3.2.2 พัฒนาอาจารย์ (SDG 4, 9, 17)

- อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก
- อาจารย์ได้รับรางวัลในระดับชาติ หรือนานาชาติ

Program	โครงการ	รองคณบดี/ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปขอตำแหน่งทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น	1) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ใหม่	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ/มหาวิทยาลัยฯ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย	1) โครงการพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ/สำนักงานคณบดี
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำวารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์และวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI และนานาชาติ	1) สนับสนุนงบประมาณการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา 2) สนับสนุนงบประมาณด้านการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมการนำไปใช้ประโยชน์ให้แก่บุคลากรคณะครุศาสตร์ 3) อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอของบประมาณ	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ

ส่วนที่ 3

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นกิจกรรมสำคัญ ที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของแผนยุทธศาสตร์ ฯ เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดให้มีระบบและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ ฯ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ และประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่เหมาะสมและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
2. เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานในปีต่อไปให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถวางแผนปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ
3. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติราชการในช่วงเวลาที่เหมาะสม

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) นั้น จะติดตามจากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้คณะรายงานผลการดำเนินงานทุกไตรมาสไปยังมหาวิทยาลัย ตามค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ หรือ Objective

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ โดยข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยังพอใจของบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายจนเกิดความเชื่อมั่นในระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

คณะครุศาสตร์กำหนดให้ผู้รับผิดชอบมีหน้าที่รายงานผลทุกตัวชี้วัดและโครงการสำคัญต่อคณะกรรมการบริหาร คณะครุศาสตร์ทุกสิ้นไตรมาส และเสนอมหาวิทยาลัย ปีละ 2 ครั้ง หรือตามความเหมาะสม เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแผน และพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

การทบทวนแผนยุทธศาสตร์

คณะครุศาสตร์ดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ/หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนในระดับกิจกรรมของโครงการต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง และการปรับแผนในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งทั้งสองกรณี หน่วยงานสามารถดำเนินการขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการจากมหาวิทยาลัย และการปรับแผนในระดับเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ซึ่งต้องมีเหตุผลที่สำคัญที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้จนต้องขอปรับค่าเป้าหมาย หรือยกเลิกการประเมินในตัวชี้วัดนั้น ๆ ให้มหาวิทยาลัยทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ และขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของคณะครุศาสตร์ ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

SWOT Matrix (แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570))

จุดแข็ง (4M vs 4 พันธกิจ)	จุดอ่อน (4M vs 4 พันธกิจ)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีสัดส่วนของคณาจารย์และตำแหน่งวิชาการของอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. มีหลักสูตรทางการผลิตครูที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์คุรุสภาเป็นที่นิยมและได้รับยอมรับจากผู้สนใจเข้ารับการศึกษาศึกษาจากสถานศึกษาในพื้นที่ 3. หลักสูตรมีความหลากหลายและได้รับการรับรองจาก สกอว.ทุกหลักสูตรสามารถเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น 4. มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 3 หลักสูตร ที่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคม 5. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะ และมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตตามความต้องการของท้องถิ่น 6. ต้นทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับสถาบันอื่น 7. มีเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง 8. คณะและมหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีหลักสูตรเหมือนกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในพื้นที่ทำให้เกิดการภาวะแข่งขันในการรับนักศึกษาสูง 2. สัดส่วนระหว่างอาจารย์ไม่เพียงพอต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา 3. จำนวนผลงานวิจัยที่มีการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญา และขยายผลต่อยอดไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นยังมีน้อย ส่งผลให้คณะมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นน้อย 4. จำนวนงบประมาณ ทุนวิจัย ทั้งภายในและภายนอก มีจำนวนน้อย ส่งผลให้การวิจัยของคณะมีจำนวนน้อย 5. คณะยังไม่มีบริการหลักสูตรระยะสั้น/การฝึกอบรมให้กับนักศึกษาหรือผู้สนใจ 6. โครงการเดิมของคณะที่เกี่ยวข้องการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ไม่สามารถนำมาต่อยอดและพัฒนาเพื่อดำเนินการให้เป็นผลงานวิจัยได้ 7. เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายนอกยังมีน้อย 8. ประสพการณ์วิชาชีพครู คณะไม่มีระบบดูแลโรงเรียน ทุกปีต้องประสานโรงเรียนใหม่ทุกรอบ 9. ไม่ได้ใช้ศักยภาพโรงเรียนสาธิตฯ ในการพัฒนาการฝึกฯ (นักศึกษาฝึกสอน)

จุดแข็ง (4M vs 4 พันธกิจ)	จุดอ่อน (4M vs 4 พันธกิจ)
<p>9. มีการขับเคลื่อนคณะและมหาวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)</p> <p>10. คณะครุศาสตร์ได้รับความนิยมจากผู้เรียนที่สนใจเข้ามาศึกษา อยู่ในระดับ 1 ใน 5 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ</p> <p>11. นักศึกษาสามารถสอบเพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครู ได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>12. บัณฑิตสามารถสอบบรรจุเข้ารับราชการได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>13. คณะมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 42.31) และอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการสูง (ร้อยละ 50)</p> <p>14. คณะมีการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นจำนวนมาก</p>	<p>10. คณะไม่มีแผนแจ้งล่วงหน้า (ไม่ได้แจ้งแผนปฏิบัติงาน)</p> <p>11. นักศึกษาบางส่วนขาดบางทักษะวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ</p> <p>12. บุคลากร/นักศึกษาขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี ทั้งการบริหารจัดการและการเรียนการสอน</p> <p>13. นโยบายของมหาวิทยาลัย มอบรางวัลกับคณะที่สร้างรายได้ แต่คณะฯ ยังไม่มีโครงการที่สร้างรายได้ให้กับคณะ</p> <p>14. ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการหาเงินรายได้เข้าคณะ</p>

โอกาส (PEST)	ภัยคุกคาม (PEST)
<p>1. รัฐบาลมีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาและการผลิตครู ซึ่งเป็นโอกาสที่จะขอรับการสนับสนุนในโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการครูรักษ์ถิ่นและโครงการ EPLC (ของครูสภา)</p> <p>2. มีพระบรมราโชบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้คณะมีโอกาสและมีบทบาทต่อสังคมมากขึ้น</p>	<p>1. การเกิดและแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ทำให้ต้องตัดสินใจเร่งด่วนกะทันหันเพื่อความปลอดภัย ซึ่งหลาย ๆ ครั้งต้องเร่งดำเนินการก่อนที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือประกาศ แต่อาจไม่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติและนโยบายของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. อัตราและตำแหน่งงานที่ลดลง ทำให้บัณฑิตที่จบไปอาจได้งานล่าช้า ทำงานไม่ตรงสาย หรือตกงานได้</p>

โอกาส (PEST)	ภัยคุกคาม (PEST)
<p>3. องค์กรวิชาชีพครู (คุรุสภา) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทำให้สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้ครูได้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ</p> <p>4. มหาวิทยาลัยได้กำหนดยุทธศาสตร์ในด้านการผลิตและพัฒนาครูไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจหลักของคณะครุศาสตร์</p> <p>5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทำให้ได้รับการสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ การพัฒนาบุคลากร และการจัดทำโครงการต่าง ๆ</p> <p>6. รัฐบาลมีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาและการผลิตครู ซึ่งเป็นโอกาสที่จะขอรับการสนับสนุนในโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการครูรักษ์ถิ่นและโครงการ EPLC (ของคุรุสภา)</p> <p>7. มหาวิทยาลัยอื่นที่เปิดหลักสูตรการผลิตครูมีการกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนสูงกว่า คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p>8. ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>9. วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในคณะครุศาสตร์</p> <p>10. มีหน่วยงานรองรับการมีงานทำในหน่วยงานภายนอกค่อนข้างมาก เป็นโอกาสการมีงานทำของบัณฑิตสูง</p> <p>11. คณะครุศาสตร์มีเครือข่ายสภาคณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เป็นโอกาสร่วมกันวางแผนพัฒนาการผลิตครูที่เข้มแข็ง</p>	<p>3. ระบบการแข่งขันและการสอบเข้าที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องแข่งขันกับคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์จากที่เป็นที่ยอมรับหรือเป็นที่นิยมหรือมีการประชาสัมพันธ์หรือมีโครงการโอกาสเข้าสู่งานได้ดีกว่า</p> <p>4. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยส่งผลกระทบต่อความสามารถในการจ่ายค่าเล่าเรียน นักศึกษาลดลง หรือการออกกลางคัน รวมถึงความนิยมในการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงอาจทำให้ความนิยมในการเรียนครูลดลง</p> <p>5. Disruption ทางการศึกษา และ generation ของนักเรียนที่แตกต่างจากในอดีต ซึ่งสามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้ เป็นการเรียนรู้เพื่อให้เกิดเนื้องานจริงมากกว่าเรียนรู้เพื่อขอรับคุณวุฒิทางการศึกษา ทำให้นักเรียนสนใจเรียนในอุดมศึกษาลดลง นักเรียนสามารถเรียนในมหาวิทยาลัยชั้นนำที่เป็นที่นิยมมากกว่า เพราะสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้ รวมถึงนักเรียนมุ่งเน้นการเรียนเพื่อประกอบอาชีพ การเรียนเพื่อสร้างรายได้</p> <p>6. นโยบายกะทันหันภายนอกที่กระทบต่อการดำเนินงานและการจัดการภายใน ทำให้ต้องหยุดการเรียนการสอน หรือปรับเปลี่ยนการทำงานกะทันหัน ส่งผลต่อการทำงาน การจัดการงบประมาณและการเบิกจ่าย</p> <p>7. งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด เบิกจ่ายได้ยากหรือไม่ครอบคลุมความต้องการในการดำเนินงาน ทำให้โครงการต่าง ๆ มีข้อจำกัดในการออกแบบ</p> <p>8. การคำนึงถึงผลลัพธ์เชิงตัวเลขและการประกันคุณภาพการศึกษาที่มากเกินไปจนความจำเป็น หรือไม่สามารนำการประกันคุณภาพมาสู่ความเป็นจริงได้ ทำ</p>

โอกาส (PEST)	ภัยคุกคาม (PEST)
<p>12. ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนในการร่วมพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู</p> <p>13. คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันผลิตครูมายาวนาน ความสำเร็จที่ผ่านมาทำให้เป็นที่น่าเชื่อถือและยอมรับในท้องถิ่น เป็นโอกาสให้ได้รับเลือกเข้ารับการศึกษาด้านนี้มากขึ้น</p> <p>14. มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมจะเข้าร่วมเป็นเครือข่ายหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>15. สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ มีความต้องการพัฒนาครูเข้าสู่ระบบมาตรฐานวิชาชีพ จึงเป็นโอกาสทำให้คณะเปิดหลักสูตรการศึกษาเฉพาะกลุ่มของคณะครุศาสตร์มากขึ้น</p> <p>16. ความเจริญทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่ทันสมัยมากขึ้นในระยะปัจจุบัน</p> <p>17. เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นจังหวัดที่อยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคใต้ มีภูมิประเทศที่เอื้อต่อการเดินทาง และมีสภาพแวดล้อมที่ดี</p> <p>18. มีทุนการศึกษาจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลให้นักศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาได้มากขึ้นและหลากหลายขึ้น</p> <p>19. มีหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย ในสังกัดต่าง ๆ จำนวนมาก ที่ต้องการองค์ความรู้จากคณะครุศาสตร์</p> <p>20. การเปิดหลักสูตรครูต่างคณะ ส่งผลต่อการมีภาระงานสอนของอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ ทำให้เกิดความมั่นคงทางอาชีพ</p>	<p>ให้ผลการประกันคุณภาพสวนทางกับการรับรู้จากสังคมภายนอก (ผลประกันดีรางวัลเยอะ แต่สังคมให้ภาซีน้อยกว่า)</p> <p>9. นักศึกษามีการตรวจสอบย้อนกลับและมีความคาดหวังต่ออาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนอาจแสดงออกหรือมีลักษณะไม่เป็นไปตามที่นักศึกษาคาดหวัง (เช่น อาจารย์มองเป็นการให้เกียรตินักศึกษา มองเป็นการจัดลำดับชั้น)</p> <p>10. มีหน่วยงานควบคุม (คุรุสภา) ที่มีเกณฑ์ เงื่อนไข นโยบาย ไม่ชัดเจนแน่นอน ทำให้ยากในการดำเนินการปฏิบัติ</p>

นียมศัพท์

หลักสูตรทันสมัย คือ หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าในศาสตร์สาขาต่าง ๆ

หลักสูตรแนวใหม่ ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตร WIL/CWIE และหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร 2 ปริญญา โดยแต่ละหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ คือ หลักสูตรที่มีการรวมเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรที่มีลักษณะเหมือนกันหรือคล้ายกัน และมีทักษะในการเรียนรู้ เชื่อมโยงสัมพันธ์เป็นสิ่งเดียวกัน อีกทั้งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของสังคมอย่างสมดุล มีความหมายแก่ผู้เรียนและให้โอกาสผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด

2. หลักสูตรสหวิทยาการ คือ หลักสูตรที่ใช้ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์ หรือหลายอนุศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติมาผสมผสานใช้ในการเรียนการสอน การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ขึ้นเป็นองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาเป็นศาสตร์ใหม่ขึ้น

3. หลักสูตร CWIE คือ หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิต พร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต

4. สุนทรระยะสั้น หลักสูตรระยะสั้นประกอบด้วย

4.1 หลักสูตรระยะสั้นคลังหน่วยกิต มีการเก็บค่าลงทะเบียนเมื่อต้องการเทียบโอนคลังหน่วยกิตตามข้อบังคับคลังหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.2 หลักสูตรระยะสั้นที่มีการเก็บค่าลงทะเบียน (ไม่เข้าคลังหน่วยกิต และคณะทำระเบียบเบิกจ่ายเอง)

4.3 หลักสูตรฝึกอบรมไม่มีค่าใช้จ่าย (ไม่เข้าคลังหน่วยกิต)

4.4 หลักสูตรอบรมตามความต้องการของหน่วยงานภายนอก (ไม่เข้าคลังหน่วยกิต และคณะทำระเบียบเบิกจ่ายเอง)

5. หลักสูตร 2 ปริญญา คือ หลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนปริญญา 2 สาขา โดยใช้เวลาเท่ากับหรือน้อยกว่าการแยกเรียนปริญญา 2 ใบแบบปกติทั่วไป ซึ่งบัณฑิตอาจได้รับปริญญาจากสถาบันเดียวกันหรือต่างสถาบันก็ได้ ขึ้นอยู่กับว่าหลักสูตรนั้น ๆ ออกแบบมาให้ให้นักศึกษาเรียน 2 สาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเดียวกัน

แต่ต่างคณะ หรือมีการประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ หรืออาจจะเป็นการเรียนปริญญาตรีควบปริญญาโท หรือปริญญาโทควบปริญญาเอก

เครือข่ายด้านวิชาการ คือ เครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานภาคเอกชน

ศูนย์บริการวิชาการสู่ท้องถิ่น คือ ศูนย์ในการรวบรวมองค์ความรู้ทางวิชาการ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การถ่ายทอดและให้บริการแก่ชุมชนท้องถิ่น

ผู้ประกอบการ ให้นำรวมเป็นประเภท “อาชีพอิสระ” ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ชุมชน คือ โรงเรียน