

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Think –Pair-Share
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อาริตา เด็นมูนิ¹

Arita Denmuni¹

624143033@parichat.skru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Think –Pair-Share และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียวกับเกณฑ์ร้อยละ 75

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอบจ.สงขลาพิทยานุสรณ์ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Think –Pair-Share จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แบบทดสอบก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การหาคำตอบสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยการแทนค่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การหาคำตอบสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยการแยกตัวประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาคำตอบสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้สูตร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แบบทดสอบหลังเรียน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นแบบปรนัยชนิด เลือกคำตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ ทำได้โดยการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้รับการทดสอบ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Think –Pair-Share สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียวหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Think –Pair-Share นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และมีนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การจัดการเรียนรู้แบบ Think –Pair-Share