



รายงานวิจัยใจชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการเช้ตวลเลย์บอล รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอ

โดย

นาย ศุภกร บุญชู

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวิเชียรชม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการเซตวอลเลย์บอล รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอ
ผู้วิจัย	นาย ศุภกร บุญชู
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนวิเชียรชม
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สุขศึกษาและพลศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเซตวอลเลย์บอลรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอของนักเรียนชั้นประถม 4/5 มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขและลดปัญหาทางการเซตวอลเลย์บอล โดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 15 คน

ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการเซตวอลเลย์บอลรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 15 คนผ่านการประเมินและมีการพัฒนาทักษะการเซตวอลเลย์บอลไปในทางที่ดี

กิตติกรรมประกาศ

ทักษะการเซตวอลเลย์บอลเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรายวิชาวอลเลย์บอลเพราะการปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติทักษะอื่น ๆ ของกีฬาวอลเลย์บอลได้หากผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลก็จะสามารถต่อยอดสู่ทักษะอื่น ๆ และสามารถใช้ในการออกกำลังกายได้ในชีวิตประจำวันจนนำไปสู่ทักษะการเล่นแบบเป็นทีมและสามารถประยุกต์ใช้ได้ในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล

ผู้วิจัยหวังว่ารายงานวิจัยเล่มนี้จะเป็นประโยชน์และสามารถนำผลในการศึกษาเป็นแนวทางในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเซตวอลเลย์บอลให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดหากพบข้อผิดพลาดประการใดผู้วิจัยขออภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ คุณครูไพบูลย์ จินดาวงศ์ หัวหน้าหมวดสุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนวิเชียรชมที่ได้ให้คำแนะนำชี้แนะและตรวจสอบด้วยดีเสมอและชอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยจนเสร็จสิ้นคุณค่าและประโยชน์ใดใดที่เกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบแด่นักเรียนและครูอาจารย์ทุก ๆ ท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการทำวิจัย

ศุภกร บุญชู

ผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	
บทคัดย่อ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	1
สมมุติฐานของการวิจัย	1
ข้อตกลงเบื้องต้นของงานวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานที่เกี่ยวข้อง	
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5-10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10-11
กรอบแนวคิดในงานวิจัย	11

สารบัญ

บทที่ 3 วิธีการดำเนินวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย	12
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	12
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย	13
การเก็บรวบรวมข้อมูล	13-15
การวิเคราะห์ข้อมูล	15
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	16

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน	17
---------------------------------	----

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย	18
อภิปรายผลการวิจัย	19
ข้อเสนอแนะ	19
บรรณานุกรม	20
ภาคผนวก	21-39

บทที่ 1

บทนำ

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วอลเลย์บอลเป็นกีฬาประเภทหนึ่งซึ่งช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้มีความสมบูรณ์แข็งแรง เพราะผู้เล่นจะต้องฝึกให้ร่างกายแข็งแรง มีความอดทน มีความคล่องแคล่วว่องไว มีพลังกำลัง และความเร็ว เมื่อร่างกายได้ออกกำลังกายแล้วยังช่วยให้ระบบต่าง ๆ ภายในร่างกาย ได้ทำงานประสานกันเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อร่างกายแข็งแรงก็จะช่วยเพิ่มความสามารถของร่างกาย ให้มีความต้านทานได้ดีด้วย รวมไปถึงมีสุขภาพร่างกายที่ดีอีกด้วย

จากการเรียนวิชาวอลเลย์บอล มีนักเรียนจำนวนหนึ่งยังมีทักษะการเซตวอลเลย์บอลในด้านนี้ต่ำอยู่จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลได้ และไม่สามารถนำทักษะการเซตวอลเลย์บอลไปใช้ในการเรียน หรือในการเล่นทีมได้ และไม่สามารถใช้ออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องจึงเป็นปัญหาที่สังเกตเห็นว่าสำคัญเป็นอย่างมากในรายวิชาวอลเลย์บอล

ในสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติพร้อมกับมีสื่อออนไลน์เป็นส่วนใหญ่วิชาทักษะการเซตวอลเลย์บอลเป็นวิชาพลศึกษา เป็นหนึ่งวิชาที่เป็นปัญหา ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติ ดังนั้น ทางด้านผู้วิจัยจึงตัดสินใจเลือกใช้เกมและวิดีโอเพื่อให้ผู้เรียนสนใจเนื้อหาในการเรียนมากยิ่งขึ้น และเป็นการวิจัยเพื่อลดหรือแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนที่ขาดทักษะการเซตวอลเลย์บอล

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.เพื่อพัฒนาทักษะในการเซตวอลเลย์บอลรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 โดยใช้เกมและวิดีโอ

2.เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการเซตวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ก่อนและหลังใช้เกมและวิดีโอ

3.สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการเซตวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 หลังใช้เกมและวิดีโอสูงกว่าก่อนใช้

4.ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

กิจกรรมเป็นการปฏิบัติต่าง ๆ ของผู้เรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้หรือมาตรฐานตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชา วอลเลย์บอลและผู้เรียนไม่ได้ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงทำให้ผู้วิจัยได้สร้างเกมและกิจกรรมมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความร่วมมือในการเรียนรู้ที่ดี ยิ่งขึ้น

5.ขอบเขตของการวิจัย

5.1 เนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ใช้เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชม รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา (พ23103) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โดยนำเนื้อหาเรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอล(การเล่นลูกสองมือบน)มาจัดทำแผนการเรียนรู้ 3 แผน ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ชั่วโมง และรูปแบบเกม จำนวน 4 เกม รวมไปถึงวิดีโอการสอนทักษะการเซตวอลเลย์บอล(การเล่นลูกสองมือบน)

5.2 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนวิเชียรชม ที่ขาดทักษะในการเซตวอลเลย์บอล(การเล่นลูกสองมือบน) จำนวน 5 คน

5.3 ตัวแปร

5.3.1 ตัวแปรต้น

เกมและวิดีโอในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการเซตวอลเลย์บอล

5.3.2 ตัวแปรตาม

ทักษะการเซตวอลเลย์บอล(การเล่นลูกสองมือบน)

5.4 เครื่องมือวิจัย

5.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอล จำนวน 3 แผน ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

2) เกมในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การเซตวอลเลย์บอล ได้แก่ Kahoot

3) วิดีโอการสอนทักษะการเซตวอลเลย์บอล(การเล่นลูกสองมือบน)

5.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบทดสอบการปฏิบัติเรื่องการเซตวอลเลย์บอล (การเล่นลูกสองมือบน)

5.5 ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

1.Game (เกม) เป็นลักษณะของกิจกรรมของมนุษย์เพื่อประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น เพื่อความสนุกสนานบันเทิง เพื่อฝึกทักษะและ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น และในบางครั้งอาจใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้ ซึ่งเกม ประกอบไปด้วย เป้าหมาย กฎเกณฑ์การแข่งขันและปฏิสัมพันธ์ เกมมักจะเป็นการแข่งขันทางจิตใจหรือด้านร่างกาย หรือ จะเป็นทั้งสองอย่างร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาของทักษะใช้เป็นรูปแบบของการออกกำลังกาย หรือ การศึกษาบทบาทสมมติและจิตศาสตร์ และเกมที่น่าสนใจในการสอนเป็นเกมที่ใช้พัฒนาทักษะการเซตวอลเลย์บอลของผู้เรียน เพื่อลดปัญหาผู้เรียนปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลไม่ได้

1.2 Kahoot คือ เกมที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนสนุกกับการเรียนโดยเป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล โดยผ่านการตอบคำถามการอภิปรายหรือการสำรวจความคิดเห็น Kahoot เป็นเกมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยคำถามปรนัย เช่น การตอบคำถาม การอภิปราย หรือ การสำรวจคำถามจะแสดงที่หน้าจอในชั้นเรียน และ ให้นักเรียนตอบคำถามบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์ของตนเอง

2. วิดีโอ คือ สื่อการสอนแบบวิดีโอเกี่ยวกับทักษะการเซตวอลเลย์บอล โดยภายในวิดีโอจะมีทั้งหมด 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การยกมือทั้งสองข้างขึ้นเหนือศีรษะในการเล่นลูก 2 มือบนหรือ

การเซต

2. หลักการปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอล

3. การเซตวอลเลย์บอลแบบเดี่ยวและการเซตวอลเลย์บอลแบบคู่

3. แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวอลเลย์บอลเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวอลเลย์บอล

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ความหมายและความสำคัญของวอลเลย์บอลและปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลได้
2. ครูได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมและวิดีโอในการจัดการเรียนการสอนซึ่งจะได้ประโยชน์เป็นอย่างมากสำหรับการเรียนการสอนของนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. โรงเรียนสามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการวางนโยบายทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป
4. ได้รับความรู้ที่สอดแทรกในเกมและวิดีโอที่สามารถนำไปใช้ได้ในการปฏิบัติทักษะการเซต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการเซิร์ฟวอลเลย์บอล เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการพัฒนาทักษะการเซิร์ฟวอลเลย์บอล รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. เกม(ความหมาย,ความสำคัญ,การสร้าง)
3. วิดีโอทักษะการเซิร์ฟวอลเลย์บอล
4. ประเภทของสื่อการเรียนการสอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงคุณภาพการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ บุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วย

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วย

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 : เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัวเพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกายการเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 : รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพการดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 : ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การเข้ายา สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายการเล่นเกมและกีฬาจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต

ตัวชี้วัด ม.1/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคล และทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างละ 1 ชนิด

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยเคารพสิทธิ กฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

ม.1/2 ออกกำลังกาย และเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัดความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น

ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎกติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

ม.1/4 วางแผนการรุกและการป้องกัน ในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ

ม.1/5 ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

2. รูปแบบเกม

ความหมายของเกมในการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกม คือ เกมการศึกษาเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นเกมที่มีลักษณะการเล่นเพื่อการเรียนรู้ "play to learning" มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในขณะที่หรือหลังจากการเล่นเกม เรียนไปด้วยและก็สนุกไปด้วยพร้อมกัน ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่มีความหมาย ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกม มีประโยชน์ช่วยให้ให้นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับความสนุกสนาน เกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนและเป็นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนไปโดยที่ผู้เรียนไม่รู้ตัว รวมทั้งส่งเสริมกระบวนการทำงานและการอยู่ร่วมกัน

ขั้นตอนในการใช้เกม

1. ขั้นเลือก ควรคำนึงถึงภาษาที่ใช้ควรเหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียน และขนาดของฉันทเรียนด้วย
2. ขั้นเตรียม การเตรียมการใช้เกมก่อนล่วงหน้าเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอุปกรณ์ที่จะใช้ในการเล่นเกม
3. ขั้นการใช้เกม อธิบายวัตถุประสงค์ของเกม และวิธีการเล่นพร้อมทั้งกำหนดกติกาอย่างชัดเจน เพื่อให้เกมเป็นไปอย่างมีระเบียบ จากนั้นลงมือเล่นเกมโดยแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม
4. ขั้นประเมินผล ถ้าหากการเล่นเป็นแบบลักษณะการแข่งขัน ควรให้คะแนนสำหรับกลุ่มที่ทำได้ถูกต้อง โดยการเขียนคะแนนบนกระดานกลุ่มใดที่ทำผิดพลาดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ประโยชน์ของการใช้เกม

1. ช่วยสร้างบรรยากาศของการเรียนการสอนให้สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อคลายความเครียดจากบทเรียนประจำวัน
2. ช่วยทบทวนบทเรียนต่าง ๆ เช่นโครงสร้างประโยคคำศัพท์ เป็นต้น
3. เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกทักษะเบื้องต้น คือ ฟังพูดโดยการเอาความรู้ที่เรียนมาใช้ในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ

4. เกมบางอย่างเป็นแรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียนของเนื้อหาบางประเภทได้
 5. ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนการสอน
 6. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกันในกรณีที่เล่นเกมเป็นกลุ่ม
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเซตวอลเลย์บอล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายการเล่นเกมและกีฬาจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต

ตัวชี้วัด ม.1/2 เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคล และทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด

มาตรฐาน พ 3.2 ระวังการออกกำลังกาย การเล่นและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

การเซตลูกวอลเลย์บอล หมายถึง การส่งลูกด้วยมือในด้าบน ด้วยการใช้นิ้วดีดลูกบอลไปยังจุดหมาย โดยที่ลูกบอลอยู่เหนือหน้าผากเท่านั้น ประกอบด้วยการเซตไปด้านหน้า การเซตไปด้านหลัง และการกระโดดเซต

การเซตลูกที่ได้ผลจะต้องเซตลูกให้อยู่ในระยะ และทิศทางที่เพื่อนร่วมทีมสามารถเล่นลูกต่อได้ตามแบบแผนที่กำหนดไว้ได้

การเซต เป็นการตั้งลูกหรือการส่งลูกเพื่อนำลูกวอลเลย์บอลไปสู่การรุกของฝ่ายตนเอง ซึ่งเกมของการรุกจะได้ดีแค่ไหนก็ขึ้นอยู่กับความแน่นอนของการเซต คนเซตต้องเป็นคนที่เซตได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ จะเซตไปให้ผู้ตบที่ใดก็ได้ในสนาม ซึ่งจะต้องเซตด้วยความประณีต สามารถกระยะของลูก และจังหวะของผู้ตบที่จะมาเล่นลูกต่อไปให้เหมาะสม

รูปแบบการเซต

การเซตเป็นเทคนิคในการสร้างเกมรุก ซึ่งทีมหนึ่งๆ จะมีมือเซตที่ดีที่สุดเพียง 1 หรือ 2 คน จึงเป็นคนที่สำคัญในการสร้างเกมรุกหรือเป็นหัวใจของทีมทีเดียว รูปแบบการเซตแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ คือ

1. การเซ็ตไปด้านหน้า เป็นการเซ็ตที่ง่ายที่สุดและเป็นพื้นฐานของการเซ็ต เท้าแยกห่างประมาณ 1 ช่วงไหล่ ย่อเข่า โนม์ตัวไปข้างหน้าเล็กน้อย ยกมือทั้งสองขึ้นกางนิ้วออกอยู่ตรงหน้าผากอาศัยแรงส่งจากนิ้วมือ ข้อมือ แขน และขา

2. การเซ็ตไปด้านหลัง

การเซ็ตไปด้านหลัง ทิศทางของลูกวอลเลย์บอลจะไปทางด้านข้างหลัง ต้องเคลื่อนที่ไปยังใต้ลูกวอลเลย์บอล ยกมือทั้งสองข้างขึ้นเหนือศีรษะ หายฝ่ามือ เหยงหน้าขึ้น เซ็ตลูกวอลเลย์บอลเมื่อลูกวอลเลย์บอลอยู่เหนือศีรษะ

3. การกระโดดเซ็ต

การเซ็ตด้วยการกระโดด สามารถเซ็ตไปด้านหน้า ด้านหลัง ด้านข้าง เมื่อกระโดดถึงจุดสูงสุดให้เหยียดแขนขึ้น เซ็ตลูกวอลเลย์บอล เนื่องจากการเซ็ตลูกวอลเลย์บอลขณะลอยตัว จึงต้องอาศัยแรงจากแขนและข้อมือเป็นหลัก

การกระโดดเซ็ต Jump set

การกระโดดเซ็ตเป็นอาวุธที่สำคัญของตัวเซ็ตชั้นนำ สามารถสร้างความได้เปรียบในเกมรุกมาก เช่น

- ความเร็วในเกมรุก การกระโดดเซ็ตตัวเซ็ตจะต้องเข้าถึงบอลเร็วเพื่อเซ็ตบอลทำให้ความเร็วในการรุกเพิ่มขึ้นด้วย

- ประสิทธิภาพของการรุกด้วยบอลเร็ว (Quick spike) จะมากขึ้นเพราะเมื่อตัวตบบอลเร็วของเรากระโดด ความสูงของตัวเซ็ตเมื่อกระโดดเซ็ตจะใกล้เคียงกับตัวตบ ลักษณะบอลที่ตัวเซ็ต ๆ ออกมาจะขนานตาข่าย ทำให้ตัวตบบอลเร็วสามารถเล่นได้ง่ายกว่าบอลที่เซ็ตมาจากมุมต่ำ

- สามารถหลอกตัวสกัดกั้น (Blocker) เมื่อตัวเซ็ตอยู่แดนหน้า (Front Low) ตัวเซ็ตอาจใช้ลูกทาบให้ตัวสกัดกั้นกังวล เมื่อตัวสกัดกั้นเห็นตัวเซ็ตกระโดดก็มักจะกระโดดตามทำให้เกิดช่องว่างในการสกัดกั้นขึ้น ตัวตบของเราจะสามารถตบบอลลงในแดนตรงข้ามได้ง่ายขึ้น

เทคนิคการกระโดดเซ็ตที่สำคัญคือ เคลื่อนที่เข้าหาบอลให้เร็วแล้วกระโดดเซ็ต โดยเซ็ตบอลขณะที่กระโดดถึงจุดสูงสุด ส่วนลักษณะการเซ็ตอื่นก็จะเหมือนกับการเซ็ตจากพื้น (Ground Up)

ผู้เล่นที่จะเป็นตัวเซ็ตที่ดี จะต้องฝึกซ้อมการกระโดดเซ็ตอยู่เสมอ ตัวเซ็ตชั้นนำมักจะกระโดดเซ็ตทุกครั้งในการเล่นบอล

ระดับการเซ็ต

1. เซ็ตสูง (High Set)

เป็นการเซ็ตให้ผู้เล่นทางปีกขวาและซ้าย ปกติจะเซ็ตสูงประมาณ 4-5 เมตร และตั้งลูกบอลห่างจากตาข่าย

45 – 90 เซนติเมตร

2. เซ็ตเหนือศีรษะ (Overhead Set)

จะเซ็ตขึ้นในแนวตั้ง เมื่อมือเซ็ตเซ็ตแล้ว จะต้องขยับออกเพื่อให้ผู้ตบเข้าตบได้ ควรระวังไม่เซ็ตลูกบอลลอยโด่งไปข้างหน้าเพราะจะทำให้ผู้ตบหลงทางได้

3. เซ็ตสั้น (Short Set)

เป็นการเซ็ตเหนือตาข่ายอย่างรวดเร็ว ลูกวอลเลย์บอลจะสูงไม่เกิน 1 เมตรเหนือตาข่าย ผู้เซ็ตกับผู้ตบจะต้องสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี

4. เซ็ตพุ่งขนาน (Parallel Set)

เพื่อเป็นการลดเวลาการเคลื่อนที่ของลูกวอลเลย์บอลให้เร็วขึ้น ให้เซ็ตพุ่งไปยังตำแหน่งปีกอย่างรวดเร็ว ลูกวอลเลย์บอลจะสูงเหนือตาข่ายประมาณ 2 ฟุต

5. กระโดดเซ็ต (Jump Set)

การกระโดดตั้งลูกบอลเพื่อให้การตั้งลูกบอลเร็วขึ้นเป็นการเปิดเกมรุกมิให้ฝ่ายตรงข้ามตั้งตัวหรือทำการป้องกันได้

4. วิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเซ็ตวอลเลย์บอล

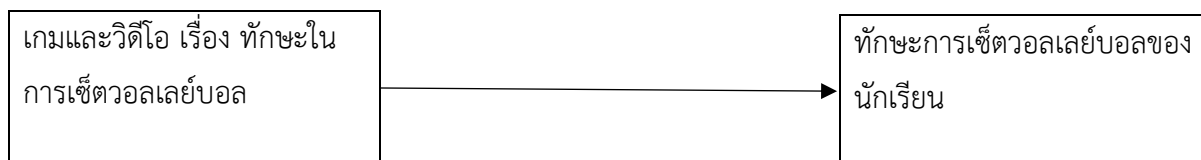
อวยชัย นุ่มประไพ (2551) ศึกษาและพัฒนาทักษะการเซ็ตวอลเลย์บอล และสร้างระดับทักษะวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดเทศบาล เมืองอ่างทอง ซึ่งได้เลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลของ เฮลแมน ประกอบด้วยรายการทดสอบ 3 รายการคือการตีก การเซ็ต และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่ามัธยฐาน และคะแนนที่

5. กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะการเซตวอลเลย์บอลรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอ

1. ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังแสดงในภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1.ระเบียบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลัง การทดลอง (One Group Pre – test Pro – test Design) ซึ่ง พิมพ์สมการที่นี้ มีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การทดสอบ	การทดลอง	การทดสอบ
E	O_1	X	O_2

E แทน นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

O_1 แทน การทดสอบวัดทักษะในการปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลก่อนใช้เกมและวิดีโอ

X แทน การทดลองใช้เกมและวิดีโอวัดความสามารถในการปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอล

O_2 แทน การทดสอบวัดทักษะในการปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลหลังใช้เกมและวิดีโอ

2.กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวิเชียรชม ที่ขาดทักษะในการเซตวอลเลย์บอล จำนวน 5 คน

3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอล จำนวน 3 แผน ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

2) เกมในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การเซตวอลเลย์บอล ได้แก่ Kahoot

3) วิดีโอการสอนทักษะการเซตวอลเลย์บอล

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบทดสอบการปฏิบัติเรื่องการเซตวอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปี 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชมปีการศึกษา 2564 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอน โดยใช้เกมและวิดีโอ

2) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องวอลเลย์บอลชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการประสานมือและการยืนในการเล่นลูกสองมือบน (การเซต)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะการเซตวอลเลย์บอล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะการเล่นเป็นทีม

3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ประจำวิชา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4) เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมเชิงเนื้อหาซึ่งประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ตลอดจนวิธีการและเครื่องมือวัดประเมินผล โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่าและวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยนำไปเทียบกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยความหมาย

8.51 - 10.00 เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

6.51 - 7.50 เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

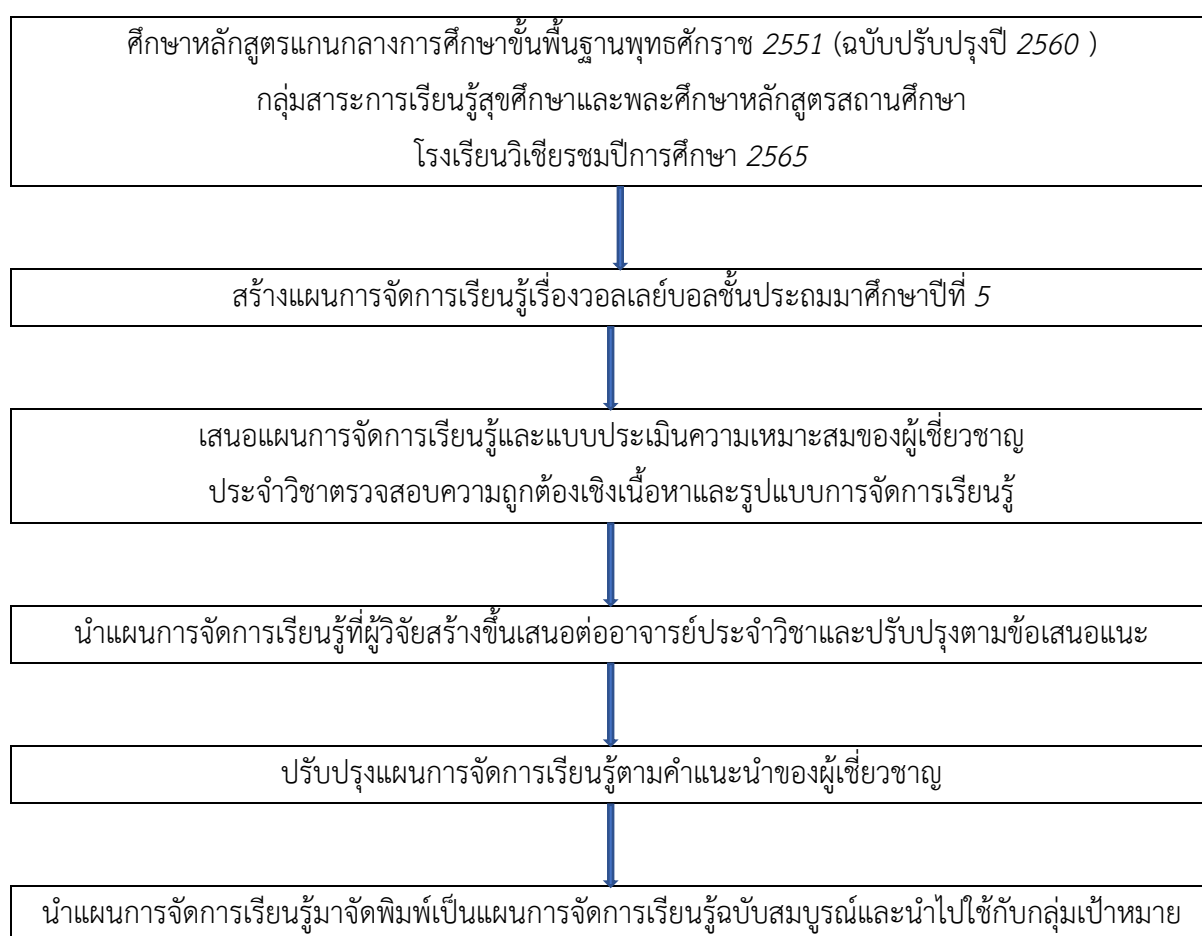
4.51 - 5.50 เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2.51 - 3.50 เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 เหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

- 5) นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดความถูกต้องและสมบูรณ์มากขึ้นโดยการปรับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รวมถึงการปรับปรุงเกณฑ์การวัดและประเมินผลก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย
- 6) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์จำนวนสามแผนแล้วนำไปสอนจริงกับกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สามารถสรุปเป็นแผนภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ทำการทดสอบปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนใช้เกมและวิดีโอ

2) ผู้วิจัยดำเนินการสอนเพิ่มเติมวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอลตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอลโดยใช้เกมและวิดีโอใช้เวลาในการสอน 3 ชั่วโมงดังนี้

แผนที่ 1 กฎกติกาของวอลเลย์บอล

แผนที่ 2 ทักษะการเซตวอลเลย์บอล

แผนที่ 3 ทักษะการเล่นเป็นทีม

3) ทำการทดสอบปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังใช้เกมและวิดีโอแบบเดียวกันกับแบบทดสอบทักษะก่อนเรียน คะแนนที่ได้เป็นคะแนนการทดสอบทักษะหลังเรียน (*Posttest*)

4) นำผลคะแนนที่ได้จากการวัด โดยใช้แบบทดสอบทักษะการเซตวอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาวิเคราะห์ทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบทดสอบทักษะการเซตวอลเลย์บอล ภายหลังจากการทำแบบทดสอบทักษะ นำแบบทดสอบทักษะมาตรวจคะแนนจำนวน 4 ข้อ 12 คะแนนแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบนเบนมาตรฐาน (*SD*) ค่าร้อยละและเปรียบเทียบก่อนและหลังใช้วิดีโอเกม

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สูตรหาค่าร้อยละ

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ p แทนเปอร์เซ็นต์

f แทนความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทนจำนวนความถี่ทั้งหมด

7.2 สูตรหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่ซึ่งมีค่าเท่ากับจำนวน

3.7.3 สูตรการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละคน

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องการพัฒนาทักษะการเซตวอลเลย์บอลรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ห้าโดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอ ดังนี้

ตารางแสดงผลการพัฒนาทักษะทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าจำนวนห้าคนโดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอ

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนสอบ ก่อนเรียน(20 คะแนน)	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน(20 คะแนน)	ร้อยละ	เทียบเกณฑ์ ร้อยละ 60	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	ด.ช.พันแสน เลื่อนลอย	9	45	20	100	✓	
2.	ด.ช.สิริวิชัย บำราญ	12	60	19	95	✓	
3.	ด.ญ.กชวรรณ ชูแก้ว	12	60	18	90	✓	
4.	ด.ญ.นิรดา อินจันทร์	12	60	18	90	✓	
5.	ด.ญ.ธัญพร นิลรัตน์	10	50	19	95	✓	
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})		11	55	18.8	94		
ค่าส่วนเบนเบนมาตรฐาน (SD)		1.41421	7.07107	0.83666	4.1833		

ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าจำนวนห้าคนโดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอ

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียน 5 คนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน = 11 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 55 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน = 18.8 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 94 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะทางการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเซตวอลเลย์บอลในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าโดยใช้เกมและวิดีโอ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเซตวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าก่อนและหลังใช้เกมและวิดีโอกลุ่มเป้าหมายในการทำวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้น ประถมมาศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม ตำบลบ่อทรายอำเภอเมืองสงขลาจังหวัดสงขลาปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 คน ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ตัวแปรในการวิจัยประกอบด้วยตัวแปรอิสระคือเกมและวิดีโอในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการเซตวอลเลย์บอลตัวแปรตามคือทักษะการ เซตวอลเลย์บอล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอลจำนวน 3 แผน ใช้เวลา 3 ชั่วโมง 2) เกมในการจัดการเรียนการสอนเรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอล 3) วิดีโอการสอนทักษะการเซตวอลเลย์บอลสำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบทดสอบการปฏิบัติ เรื่องการเซตวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ทำการทดสอบปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนใช้เกมและวิดีโอ 2) ผู้วิจัยดำเนินการสอนเพิ่มเติมวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุตรมศึกษาปีที่ห้าเรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอลตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอลโดยใช้เกมและวิดีโอใช้เวลาสอน 3 ชั่วโมงดังนี้ 1) กตคติของวอลเลย์บอล 2) ทักษะการเซตวอลเลย์บอล 3) ทักษะการเล่นเป็นทีม 3) ทำการทดสอบปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังใช้เกมและวิดีโอฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบทักษะก่อนเรียนคะแนนที่ได้เป็นคะแนนการทดสอบทักษะหลังเรียน 4) นำผลคะแนนที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบทักษะการเซตวอลเลย์บอลของนักเรียนวิเคราะห์ทางสถิติ

5.1 สรุปผลการวิจัย

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการพัฒนาทักษะทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเรื่องทักษะการเซตวอลเลย์บอลโดยพบว่าหลังจากการใช้เกมร่วมกับวิดีโอให้นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะที่ดีขึ้นซึ่งวัดจากการทดสอบหลังเรียน

2) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน = 11 คิดเป็นร้อยละ 55 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน = 18.8 คิดเป็นร้อยละ 94 ซึ่งสรุปได้ว่าผลการพัฒนาทักษะของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอสูงกว่าก่อนเรียนโดยปกติ

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการเซตวอลเลย์บอลรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยพบว่าผลการพัฒนาทักษะการเซตวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกมร่วมกับวิดีโอ มีคะแนนการทดสอบสูงกว่าคะแนนก่อนการใช้เกมและวิดีโอ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากเกมและวิดีโอที่สร้างขึ้นมา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้เรียนยังมีส่วนร่วมโดยการเล่นเกมที่ช่วยผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และได้รับความรู้ควบคู่กันและเมื่อผู้เรียนเกิดข้อสงสัยหรือการปฏิบัติในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของทักษะการเซตวอลเลย์บอล ก็จะมีวิดีโอที่ผู้เรียนสามารถดูย้อนหลังตามจุดที่ผู้เรียนสงสัยได้ตรงจุดจึงทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญจากการฝึกฝนความถูกต้องความคล่องแคล่วและความสนุกสนานควบคู่กันจนสามารถทำให้ผู้เรียน มีผลการพัฒนาทักษะการเซตวอลเลย์บอลที่ดีขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรเพิ่มเวลาในการทำแบบฝึกเสริมทักษะให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ
- 2) ควรปรับระยะเวลาให้เหมาะสมกับการทำวิจัยเพื่อให้การทำวิจัยในชั้นเรียนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

รายงานวิจัย

นายสีทัฬหะ สุวรรณ(2561) การพัฒนาสมรรถภาพทางกายก่อนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้กิจกรรมออกกำลังกาย (รายงานผลวิจัย) กรุงเทพมหานครโรงเรียนอัสสัมชัญ
ธนบุรี

นายชาติรี พรหมพุท (2560) การพัฒนาทักษะการเล่นวอลเลย์บอล (การเล่นลูกสองมือล่างการอันเตอร์) วิชา
พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) สาขาวิชาตลาด (รายงาน
ผลการวิจัย) กรุงเทพมหานครวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยัพณิชยการ

อวยชัย นถมประไพ (2550) ระดับทักษะวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัด
เทศบาลเมืองอ่างทองปีการศึกษา 2550 (รายงานผลการวิจัยอ่างทองโรงเรียนอ่างทอง

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง ทักษะการเซตวอลเลย์บอล

เวลา 1 คาบ

รายวิชา พลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประโยชน์ของการเล่นกีฬา

เวลา 60 นาที

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างละ ๑ ชนิด
ม.2/2 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น

2.สาระสำคัญ

หลักการที่สำคัญในการเล่นคือเคลื่อนที่เข้าหาบอลอย่างรวดเร็ว ให้อบลอยู่เหนือศีรษะ และท่าทางการเซตจะต้องให้ถูกต้อง การเซตเป็นเทคนิคที่หากทำไม่ถูกต้องอาจจะกลายเป็นการเล่นที่ผิดกติกาได้ทำให้เสียคะแนน การเซตมีหลายลักษณะเช่น การเซตไปด้านหน้า ด้านหลัง กระโดดเซต หรือเคลื่อนที่เซต

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลได้
- 2.นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนในการปฏิบัติทักษะเซตวอลเลย์บอล ได้
- 3.นักเรียนเกิดความสนุกสนานจากการปฏิบัติทักษะ

4.สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของการเซตวอลเลย์บอล (K)

การปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอลในกีฬาวอลเลย์บอล (P)

มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา(A)

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการคิด
- 2.ความสามารถในการสื่อสาร
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.ซื่อสัตย์สุจริต
- 4.รักความเป็นไทย
- 5.มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.มีจิตสาธารณะ

7.ชิ้นงานหรือภาระงาน

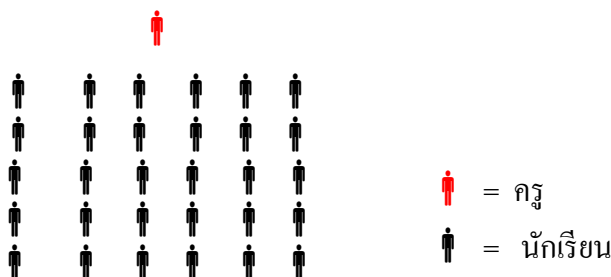
แบบทดสอบขั้นตอนการปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอล


8.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน


- 1.ขั้นเตรียม

1. ให้นักเรียนจัดแถวตอน ๖ แถว ระยะห่าง ๑ ช่วงแขน

รูปแบบการยืนแถว



 = ครู

 = นักเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน

2. ครูกล่าวทักทายนักเรียน

3. สสำรวจรายชื่อ เครื่องแต่งกาย สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพ

4. อบอุ่นร่างกาย (Warm -up) โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำยืดเหยียด

2. ชั้นอธิบาย/สาริต

1. ครูอธิบายทักษะการเซ้ตวอลเลย์บอลพร้อมทั้งปฏิบัติเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน

2. ครูบอกประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องทักษะการเซ้ตวอลเลย์บอลในกีฬามวยไทย

3. ชั้นปฏิบัติ

1. ให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 4 คน

2. ให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อหาและขั้นตอนการปฏิบัติ

3. ให้นักเรียนปฏิบัติตามเนื้อหาขั้นตอนที่ครูได้อธิบายไป
4. เมื่อนักเรียนปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดความเคยชินให้นักเรียนสอบถามเพื่อนในกลุ่มตัวเองว่าขั้นตอนในการปฏิบัติถูกต้องตามที่ครูสอนหรือไม่
5. ในขณะที่นักเรียนฝึกการปฏิบัติครูคอยช่วยให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ปฏิบัติไม่ได้

4. ชี้นำไปใช้

1. ให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มของตัวเองให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คนออกมาจับฉลาก ว่ากลุ่มไหนจะได้เป็นกลุ่มที่ออกมาสาธิต ขั้นตอนการปฏิบัติทักษะเป็นกลุ่มแรก
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติทักษะให้เพื่อนในห้องดูตามลำดับที่ได้จับฉลาก

5. ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ ความเข้าใจ และประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติการเซต
2. ครูชมเชยผู้ที่ปฏิบัติถูกต้อง และให้กำลังใจผู้ที่ต้องปรับปรุง
3. สำนวณความเรียบร้อยของการแต่งกายและให้นักเรียนรักษาสุขอนามัยเรื่องความสะอาด และนัดหมายการเรียนในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนการสอน

ใบความรู้เรื่องการปฏิบัติทักษะการเซต

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- วิธีการประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ทักษะการเซตวอลเลย์บอล
- เครื่องมือการประเมิน สาธิตทักษะการเซตวอลเลย์บอล

ประเด็นการประเมิน

1. ความรู้เรื่องการปฏิบัติทักษะการเซตวอลเลย์บอล
2. ลำดับขั้นตอนของทักษะ
3. ความถูกต้องของทักษะ
4. สาธิตทักษะตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ปฏิบัติกิจกรรมได้ ๔ ข้อ	๔	๔	ดีมาก
ปฏิบัติกิจกรรมได้ ๓ ข้อ	๓	๓	ดี
ปฏิบัติกิจกรรมได้ คือ ๒ ข้อ	๒	๒	พอใช้
ปฏิบัติกิจกรรมได้น้อยกว่า ๑ ข้อ	๑	๑	ปรับปรุง

แบบบันทึก

นักเรียน		พฤติกรรมด้านความรู้				
เลขที่	ชื่อ-สกุล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง	คะแนนที่ได้
		๔	๓	๒	๑	
๑						
๒						
๓						

๒. ด้านทักษะ

- วิธีการประเมิน การสังเกต
- เครื่องมือ แบบประเมินปฏิบัติทักษะ

ประเด็นการประเมิน

๑. ลักษณะของการเตรียมความพร้อม
๒. ปฏิบัติทักษะตามลำดับขั้นตอน

๓. ปฏิบัติทักษะได้ถูกต้อง
๔. ปฏิบัติทักษะได้หลายๆครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ปฏิบัติกิจกรรมได้ ๔ ข้อ	๔	๔	ดีมาก
ปฏิบัติกิจกรรมได้ ๓ ข้อ	๓	๓	ดี
ปฏิบัติกิจกรรมได้ คือ ๒ ข้อ	๒	๒	พอใช้
ปฏิบัติกิจกรรมได้น้อยกว่า ๑ ข้อ	๑	๑	ปรับปรุง

แบบบันทึก

นักเรียน		พฤติกรรมด้านความรู้				
เลขที่	ชื่อ-สกุล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง	คะแนนที่ได้
		๔	๓	๒	๑	
๑						
๒						
๓						

๓. ด้านสมรรถภาพทางกาย

- วิธีการประเมิน การสังเกต
- เครื่องมือ แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมทางด้านสมรรถภาพทางกาย

ประเด็นการประเมิน

๑. ปฏิบัติกิจกรรมออกกำลังกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. ปฏิบัติการออกกำลังกายการเคลื่อนไหวได้ถูกต้อง
๓. ปฏิบัติกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยได้อย่างถูกต้อง.

๔. ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนที่ระยะเวลานานๆ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ปฏิบัติกิจกรรมได้ ๔ ข้อ	๔	๔	ดีมาก
ปฏิบัติกิจกรรมได้ ๓ ข้อ	๓	๓	ดี
ปฏิบัติกิจกรรมได้ คือ ๒ ข้อ	๒	๒	พอใช้
ปฏิบัติกิจกรรมได้น้อยกว่า ๑ ข้อ	๑	๑	ปรับปรุง

แบบบันทึก

นักเรียน		พฤติกรรมด้านความรู้				
เลขที่	ชื่อ-สกุล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง	คะแนนที่ได้
		๔	๓	๒	๑	
๑						
๒						
๓						

๔. ด้านคุณลักษณะ

- วิธีการประเมิน ให้หัวหน้ากลุ่มประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เครื่องมือการประเมิน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความซื่อสัตย์
๒. มีความอดทน
๓. เข้าเรียนตรงเวลา

๔. มีความสามัคคี มีน้ำใจ และเสียสละ

๕. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ปฏิบัติตามกิจกรรมได้ ๕ ข้อ	๔	๔	ดีมาก
ปฏิบัติตามกิจกรรมได้ ๔ ข้อ	๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามกิจกรรมได้ คือ ๓ ข้อ	๒	๒	พอใช้
ปฏิบัติตามกิจกรรมได้น้อยกว่า ๒ ข้อ	๑	๑	ปรับปรุง

แบบบันทึก

นักเรียน		พฤติกรรมด้านความรู้				
เลขที่	ชื่อ-สกุล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง	คะแนนที่ได้
		๔	๓	๒	๑	
๑						
๒						
๓						

๕. ด้านเจตคติ หรือทัศนคติ

- วิธีการประเมิน ครูประเมินเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
- เครื่องมือการประเมิน แบบประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ประเด็นการประเมิน

๑. มีความสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การแต่งกายเหมาะสมในการปฏิบัติตามกิจกรรม
๓. ตั้งใจเรียนและมีความกระตือรือร้น

๔. แสดงความต้องการในการปฏิบัติกิจกรรม

๕. ปฏิบัติกิจกรรมหรือทักษะตามหลักการ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ปฏิบัติกิจกรรมได้ ๕ ข้อ	๔	๔	ดีมาก
ปฏิบัติกิจกรรมได้ ๔ ข้อ	๓	๓	ดี
ปฏิบัติกิจกรรมได้ คือ ๓ ข้อ	๒	๒	พอใช้
ปฏิบัติกิจกรรมได้น้อยกว่า ๒ ข้อ	๑	๑	ปรับปรุง

แบบบันทึก

นักเรียน		พฤติกรรมด้านความรู้				
เลขที่	ชื่อ-สกุล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง	คะแนนที่ได้
		๔	๓	๒	๑	
๑						
๒						
๓						

แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา วอลเลย์บอล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎและกติกาในกีฬาวอลเลย์บอล
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 ผู้สอน นาย ศุภกร บุญชู

จำนวน 1 คาบ เวลา 60 นาที
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 สถานที่สอน โรงเรียนวิเชียรชม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด พ 3.2 ม.3/3ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือก และนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม

สาระสำคัญ

ในการแข่งขันกีฬาแต่ละชนิดซึ่งผู้แข่งขันต่างฝ่ายต่างต้องการผลชนะบางครั้งเกิดการแข่งขันทันทีที่ไม่ใสสะอาดเกิดขึ้น ดังนั้นจึงมีกฎกติกาเกิดขึ้นเพื่อทำให้ทุกทีมสามารถลงเล่นได้อย่างเสมอภาคและช่วยทำให้เกิดความสนุกสนาน ลดความเหลื่อมล้ำ ไม่ก่อให้เกิดการลำเอียงในการตัดสิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถบอกของกฎและกติกาในกีฬาวอลเลย์บอลได้
2. ผู้เรียนสามารถบอกวัตถุประสงค์ของการมีกฎและกติกาได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของกฎและกติกาได้
4. ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาวอลเลย์บอลได้ถูกต้องตามกฎกติกา
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของกฎกติกา

กิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้
กฎและกติกาในกีฬาวอลเลย์บอล	<p>1. ขั้นเตรียม / พัฒนาสมรรถภาพทางกาย(10นาที) -ครูเช็คชื่อ ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย -นำการอบอุ่นร่างกายโดยการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ</p> <p>2. ขั้นอธิบาย และสาธิต (10 นาที) -ครูให้ความรู้เรื่องกติกาในกีฬาวอลเลย์บอล -ครูอธิบายเพิ่มเติม เสริม แนะนำ ในกติกาวอลเลย์บอลเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจน</p> <p>3. ขั้นฝึกหัด (15นาที) -ครูให้ผู้เรียนเรียนรู้เพิ่มเติมโดยการหาข้อมูลด้วยตนเอง -ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติการเล่นวอลเลย์บอลอย่างถูกต้องตามกติกา</p> <p>4. ขั้นนำไปใช้(10นาที) -ครูให้นักเรียนทำใบงาน -ครูให้นักเรียนแบ่งทีมเพื่อทำการแข่งขันและให้แข่งขันกันอย่างถูกต้องตามกติกาวอลเลย์บอล</p> <p>5. ขั้นสรุป / สรุปปฏิบัติ(5นาที) -ครูพูดเกี่ยวกับการแข่งขันของนักเรียน -ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนมาในคาบ -ครูให้นักเรียนกลับไปศึกษาเพิ่มเติมแล้วจะมาสอบถามในคาบถัดไป</p>	

สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

สื่อ อุปกรณ์

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
- 3.แบบทดสอบก่อน/หลังเรียน

แหล่งการเรียนรู้

1. Powerpoint
2. ใบความรู้

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	การวัดและการประเมินผล	เครื่องมือวัด
ผู้เรียนสามารถบอกของกฎและกติกาในกีฬาวอลเลย์บอลได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน
ผู้เรียนสามารถบอกวัตถุประสงค์ของการมีกฎและกติกาได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน
ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของกฎและกติกาได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน
ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาวอลเลย์บอลได้ถูกต้องตามกฎกติกา	ผู้เรียนทำการแข่งขัน ภายในห้องเรียน	การสังเกต
ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของกฎกติกา	ผู้เรียนทำการแข่งขัน ภายในห้องเรียน	การสังเกต

บันทึกผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาพลศึกษา

เวลา 1 คาบ 60 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการเล่นวอลเลย์บอลเป็นทีม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ3.1 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล

ตัวชี้วัด เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด

สาระสำคัญ

การเล่นกีฬาวอลเลย์บอล มีทักษะส่วนบุคคลพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้สำหรับการเล่นหลายประเภท ซึ่งผู้เริ่มเล่นวอลเลย์บอลจำเป็นต้องเริ่มฝึกในพื้นที่เหล่านี้ สำหรับเลขตอนนี้จะได้นำเสนอทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเล่นวอลเลย์บอลในภาพรวมทุกทักษะ เพื่อให้จะได้ทราบว่าแต่ละทักษะมีวิธีและความสำคัญอย่างไร รูปแบบทักษะพื้นฐานซึ่งทักษะทั้งหมดจำเป็นต้องใช้ในการแข่งขัน ในการฝึกนอกจากผู้เล่นจะสามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานทั้งหมดได้ แล้วยังต้องสามารถเชื่อมโยงในการเล่นแต่ละทักษะได้ด้วยสำหรับการเล่นเป็นทีมนั้น หากผู้เล่นไม่มีความชำนาญในแต่ละทักษะพื้นฐาน ที่เกี่ยวกับการเล่นวอลเลย์บอลก็จะทำให้การเล่นเป็นทีมทำได้ยาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนปฏิบัติทักษะเป็นทีมเวิร์คได้ดี
2. ผู้เรียนปฏิบัติทักษะจุดเด่นของตัวเองอย่างน้อย 1 ทักษะ
3. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับตำแหน่งของตนเอง
4. ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ตรงต่อเวลา
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. การทำงานเป็นทีม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ชั้นเตรียม

ให้นักเรียนเข้าแถวเป็นแถวห้าแถวแถวละห้าคนระยะห่างหนึ่งช่วงแขนคุณครูพูดคุยสอบถามเช็คชื่อและสอบถามความรู้เบื้องต้นของวอลเลย์บอลเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ เช่นวอลเลย์บอลมีทักษะในการเล่นอย่างไรบ้างมีการเล่นในรูปแบบใดหลังจากนั้นให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายโดยมีครูเป็นผู้นำ

ขั้นตอนการสอน

2. ชั้นอธิบาย/สาธิต

ครูอธิบายประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอลและทักษะแต่ละขั้นตอนวิธีการปฏิบัติลักษณะท่าทางเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ ของวอลเลย์บอลและประวัติ

3. ชั้นปฏิบัติ

1. ครูอธิบายทักษะต่าง ๆ ของวอลเลย์บอล
 2. ครูอธิบายถึงการเล่นวอลเลย์บอลเป็นทีม
 3. ให้นักเรียนปฏิบัติทักษะของวอลเลย์บอลเช่นการอันเดอร์ การเซต การเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล
 4. ให้นักเรียนจับคู่คู่ละสองคนแล้วซ้อมการเซตลูกเพื่อเป็นการซ้อมก่อนลงซ้อมทีม
 5. มีครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำระหว่างซ้อม
 6. หลังจากการซ้อมจนชำนาญในทักษะก็จะเล่นการซ้อมทีมโดยแบ่งกลุ่มกันเป็น 2 กลุ่มกลุ่มละ 6 คน
- การซ้อมทีมโดยการแข่งขันกัน

ขั้นนำไปใช้

นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติหรือการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลได้และทำให้มีทักษะพื้นฐานของกีฬา วอลเลย์บอล

ขั้นสรุป

หลังจากการซ้อมวอลเลย์บอลเป็นทีมเฟสครูพูดเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละบุคคลหรือติชมให้คำแนะนำและสรุปสั้นสั้นเกี่ยวกับทักษะการเล่นเป็นทีมของกีฬา วอลเลย์บอลและให้นักเรียนฝึกซ้อมด้วยตนเองเพื่อในคาบต่อไปจะได้มีการพัฒนาที่ตีมากยิ่งขึ้น

สื่อการสอน/อุปกรณ์

1. ใบงานความรู้ของทักษะวอลเลย์บอล
 2. คลิปวิดีโอการเล่นวอลเลย์บอลเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ
 3. กล้วยลูกวอลเลย์บอลพื้นที่โครงการฝึกซ้อม
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีประเมินด้านความรู้ความเข้าใจในทักษะของกีฬาและการเล่นเป็นทีม

แบบทดสอบก่อนเรียน/การทดสอบทักษะ

แบบทดสอบหลังเรียน/การทดสอบทักษะ

แบบทดสอบการเล่นร่วมกันภายในทีม

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ผู้เรียนปฏิบัติทักษะทีมเวิร์คได้ดี	วัดจากการสังเกต	แบบทดสอบปฏิบัติทักษะ
2. ผู้เรียนปฏิบัติทักษะจุดเด่นของตัวเองอย่างน้อยหนึ่งทักษะ	วัดจากการปฏิบัติทักษะในชั้นเรียน	แบบทดสอบปฏิบัติทักษะ
3. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับตำแหน่งของตัวเอง	วัดจากการสังเกต	วัดจากการสังเกต
4. ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล	วัดจากการสังเกต	วัดจากการสังเกต

เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล	คะแนนระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ปฏิบัติตามจุดประสงค์ได้ 4 ข้อ	3	2	1
ปฏิบัติตามจุดประสงค์ได้ 3 ข้อ	3	2	1
ปฏิบัติตามจุดประสงค์ได้ 2 ข้อ	3	2	1
ปฏิบัติตามจุดประสงค์ได้ 1 ข้อ	3	2	1

ระดับคุณภาพ

12-9 หมายถึง ระดับดีมาก

9-7 หมายถึง ระดับดี

7-4 หมายถึง ระดับพอใช้

4-1 หมายถึง ระดับปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน

1. ผู้เรียนปฏิบัติทักษะเป็นทีมเวิร์คได้ดี
2. ผู้เรียนปฏิบัติทักษะจุดเด่นของตัวเองอย่างน้อยหนึ่งทักษะ
3. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับตำแหน่งของตัวเอง
4. ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจงให้ผู้เรียนตอบคำถามตามความรู้ความเข้าใจของตนเอง

1. วอลเลย์บอลมีการใช้ส่วนใดในร่างกายเป็นหลัก

ตอบ

2. ทักษะวอลเลย์บอลมีกี่ทักษะ

ตอบ

3. ทักษะของแต่ละถ้าใช้ร่างกายส่วนใดเป็นหลัก

ตอบ

4. การเล่นเป็นทีมมีลักษณะอย่างไร

ตอบ

5. ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล

ตอบ