



ใบรับรองการรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ชื่อวิจัยในชั้นเรียน : การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ-ชื่อสกุลผู้วิจัย : นางสาวแพรวพิลาศ ปทุมมณี

ลงชื่อ **แพรวพิลาศ**

(นางสาวแพรวพิลาศ ปทุมมณี)

นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

1 / พฤศจิกายน / ๒๕๕๕

ลงชื่อ **Dr. P.**

(ดร. ฤทัยวรรณ บุญครองชีพ)

อาจารย์นิเทศก์

1 / พฤศจิกายน / ๒๕๕๕

การรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ชื่อเรื่อง	การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางสาวแพรวพิลาศ ปทุมมณี นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) เพื่อศึกษาความรับผิดชอบหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอบจ.สงขลาพิทยานุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของดอก ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 แผน รวม 2 ชั่วโมง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของดอก จำนวน 20 ข้อ แบบวัดการทำงานเป็นทีม เป็นแบบสอบถามการทำงานเป็นทีม แบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) จำนวน 8 ข้อ และแบบวัดความรับผิดชอบ เป็นแบบสอบถามความรับผิดชอบ แบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) จำนวน 8 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการทำงานเป็นทีมหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็น นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อกลุ่ม และนักเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามลำดับ 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความรับผิดชอบหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนเคารพกติกาของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด รองลงมาเป็นนักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา นักเรียนจะตามงานวิทยาศาสตร์เมื่อนักเรียนขาดเรียนตามลำดับ

Title The study of learning management outcomes through hands-on activities that promote science achievement, teamwork, and accountability of first-graders.

Researchers Ms. Praepilat Patummanee Students practice teacher professional experience General Science.

abstract

The objectives of this research are to 1) compare the achievement of science before and after learning management through practical activities of 1st graders 2) To compare the achievement of science after learning management through practical activities of 1st graders with the criteria of 70% 3) To study teamwork after learning management through practical activities of 1st graders 4) To study post-management learning responsibilities through practical activities of 1st graders. Regarding the structure and function of flowers of 1st grade, 1 plan for 2 hours, science achievement test, 4 choice tests on the structure and function of flowers, 20 questions of teamwork questionnaire, 5 levels of likert scale, 8 likert scale, and 8 likert scales.

The results showed that 1) first-graders had higher post-school science achievement than before learning through hands-on activities. Statistically significant at the .05 level 2) 1st graders achieved science achievement after learning through activities. Practicality is statistically significantly above the 70 percent threshold at the .05 level 3) First graders have teamwork after learning through hands-on activities. On a case-by-case basis, students are good leaders and followers. 4) First graders have a responsibility after managing learning through hands-on activities. On a case-by-case basis, students respected the rules of the science classroom with the highest average, followed by students entering the classroom on time. Students follow science work when they are absent from school, respectively.