

ชื่อวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๙

ผู้วิจัย

อโรชา ชูสิริรัตน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปริญญา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขา สังคมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ดร.กุลพัฒน์ ยิ่งดำเนิน

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) ก่อนเรียน และหลังเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๙ โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ จำนวน ๑ ห้อง นักเรียน ๓๔ คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ๑) แผนการจัดการเรียนรู้กฎหมายใกล้ตัว เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิ ของบุคคล หน่วยที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) จำนวน ๑ แผน ๒) แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล จำนวน ๒๐ ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า คะแนนพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล หลังการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีร้อยละการพัฒนาตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน และมีร้อยละการพัฒนาที่ร้อยละ ๑๐ จำนวน ๒ คน และ ๒) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) หลังการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) สูงกว่าก่อนใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

research name	Development of learning achievement in protection law rights of persons by using a ๕-step quest for knowledge (๕E) learning management of Mathayomsuksa ๑/๙ students
Researcher	Arocha chooleerat academic year ๒๐๒๒
Degree	Bachelor of Education in Social Studies
Advisor	Dr. Kulphat Yingdamnun

### Abstract

The objectives of this research were ๑. to develop learning achievement. The law protecting the rights of individuals By organizing a ๕-stage quest for knowledge (๕E) in Mathayomsuksa ๑ and ๒) to compare the learning achievements on human rights protection laws. By organizing a ๕-step quest for knowledge (๕E) before and after studying in Mathayom ๑, the sample group used in the research were Mathayom ๑/๙ students. Siriwanwaree Secondary School ๒ Songkhla, Songkhla Province, semester ๑/๒๐๒๒, ๑ room, ๓๔ students, obtained by group randomization. The research tools consisted of: ๑) a plan for learning about the law near you; On the law protecting the rights of persons, Unit ๖, Mathayom ๑, using a ๕-stage quest for knowledge (๕E) learning management, ๑ plan, ๒) a knowledge test Understanding of the Human Rights Protection Law, ๒๐ items

The results of the research were as follows: ๑) academic achievement The law protecting the rights of individuals By organizing a ๕-step quest for knowledge (๕E) of Mathayomsuksa ๑ students, it was found that the scores improved their knowledge and understanding of the law to protect the rights of individuals. After learning management by using the five-stage quest for knowledge (๕E) learning management, there was a percentage of development from ๒๐ percent or more, of ๓๒ people, and a percentage of development at ๑๐ percent. ๒) people and ๒) the results of comparison of learning achievement in the law protecting the rights of persons Using the ๕-step quest for knowledge (๕E) after the ๕-step quest for knowledge (๕E) was higher than before using the ๕-step quest for knowledge. The stage (๕E) was statistically significant at the .๐๕ level.

