

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์
ของโรงเรียนการศึกษาคนตาบอดธรรมศาสตร์มหาไถ่

Developing Basic Word Reading Skills of Visually Impaired Students for Grade 9
Students Using the Thai Reading Skills Practice Set with Braille Flashcards
of Tummasagon Hatyai school for the blind

เจษฎา ยอดอานนท์¹

Jessada Yod-ar-non

ณัฐพล แซ่งกิม²

Nattaphon sangkim

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)พัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์ 2)เปรียบเทียบการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์

.....
คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน, ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์

Abstract

This research aims to 1) Develop students' ability to read basic Thai words Visual impairment using a reading skill set with braille flashcards. 2) Compare the reading of basic Thai words of grade 9 before and after using the reading skills exercises with braille flashcards.

Keywords: Developing basic reading skills, Thai reading skills exercises with braille flashcards.

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ครูพี่เลี้ยงและครูที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดธรรมศาสตร์มหาไถ่

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 37)

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นวิชาพื้นฐานในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ๆ เป็นวิชาที่เน้นผู้เรียนให้ทำความเข้าใจและศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษาโดยฝึกฝนให้เกิดทักษะทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การฝึกฝนทักษะทุกด้านให้ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความชำนาญเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จำเป็นที่ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมวางแผนการเรียนการสอนให้มีการพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดอย่างเป็นระบบ (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, 2552 : 1-2)

การอ่านมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการอ่านถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ แทบทุกวิชา การที่เด็กจะเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดี เด็กต้องสามารถอ่านได้และเข้าใจความหมายได้ดี หากเด็กอ่านหนังสือไม่ได้ การเรียนย่อมพบอุปสรรค สาเหตุที่เด็กอ่านไม่ได้เป็นผลมาจากเด็กไม่มีความพร้อมในการอ่าน ไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง บางรายอาจมีปัญหาในการแยกแยะตัวอักษร การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องทำเพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมในด้านการอ่านนั่นเอง ดังพระราชดำรัสของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เมื่อครั้งยังดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งได้ทรงแสดงปาฐกถาพิเศษในงานสัมมนาทางวิชาการ เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2542 ว่า “การศึกษา คือ การพัฒนาคนพัฒนาชาติให้คนมีความรู้ที่จะสามารถสร้างคนให้มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น สิ่งที่น่าจะมีประการแรก คือ สติปัญญาให้อ่านออกเขียนได้”

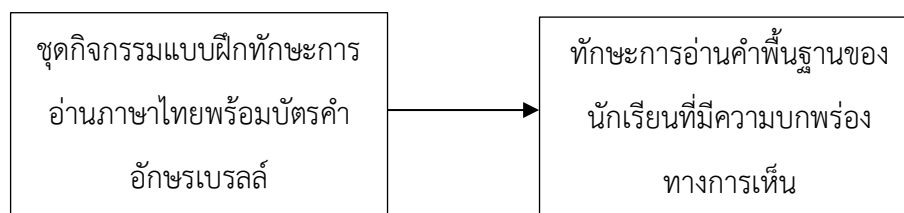
การจัดกิจกรรมการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ประสบปัญหาหลายอย่าง ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนเพียงผ่านการเรียนในชั้นอนุบาล ประสบการณ์ของนักเรียนมีเพียงการฝึกความพร้อม

ด้านการพูด การฟัง ขาดการฝึกทักษะทางการอ่านและการเขียน เมื่อนักเรียนเข้ามาเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้เกิดปัญหาในด้านทักษะภาษา อ่านหนังสือไม่คล่อง ฟังไม่เข้าใจและพูดไม่ถูกต้องชัดเจน ดังนั้น การสอนภาษาไทย จึงเป็นเรื่องยากสำหรับเด็กเล็กเพราะภาษาไทยเป็นระบบสัญลักษณ์ที่มีความสลับซับซ้อน มีพยัญชนะ 44 รูป สระ 21 รูป 32 เสียง และวรรณยุกต์อีก 4 รูป 5 เสียง ซึ่งผู้เรียนต้องอาศัยอวัยวะต่าง ๆ ที่ใช้ในการรับรู้ภาษา และประสานกัน อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งหูตา ปาก ลิ้น และมือ (กองเหรียญ มอนโรสง, 2550 : 2)

จากการศึกษาและสำรวจข้อมูลจากแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการศึกษาดนตาบอดธรรมสกลหาตใหญ่ มีปัญหาในการอ่าน ออกเสียงและการสะกดคำ นักเรียนมีความสับสนในการอ่าน ดังนี้

ข้อที่	คำพื้นฐานชั้นประถมปีที่ 3 ที่ใช้ทดสอบ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
1	ปลา	อ่านไม่ได้	อ่านได้	อ่านได้
2	โลมา	อ่านไม่ได้	อ่านได้	อ่านได้
3	ช้าง	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้
4	ย่าง	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้
5	นม	อ่านได้	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้
6	แย้ม	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้
7	ป้าย	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้
8	อาย	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้	อ่านได้
9	แมว	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้
10	เกี่ยว	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้	อ่านไม่ได้

กรอบแนวคิด



วัตถุประสงค์การวิจัย

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์
2. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดธรรมศาสตร์มหาสารคาม ภาควิชาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดธรรมศาสตร์มหาสารคาม ภาควิชาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 คน ที่มีปัญหาด้านการอ่านคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการอ่านแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-tast) เรื่องคำพื้นฐาน เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านและบัตรคำอักษรเบรลล์ จำนวน 6 แผน

2. ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

3. ชุดบัตรคำอักษรเบรลล์

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยการอ่าน (Pre-test , Post-test) เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย จำนวน 10 ข้อ

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัยอยู่ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการภายในระยะเวลา 4 สัปดาห์ แบ่งออกเป็นสัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันพุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ โดยดำเนินกิจกรรมครั้งละ 1 ชั่วโมง ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน (แผนละ 2 ครั้ง) รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

สัปดาห์	แผนการจัดการเรียนรู้	คำพื้นฐานที่ใช้	ชุดกิจกรรมการอ่าน
1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (ครั้งที่ 1) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย (ที่ไม่มีตัวสะกด)	ปลา เต่า วัว ปู งู	แบบทดสอบก่อนเรียน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (ครั้งที่ 2) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย (ที่ไม่มีตัวสะกด)		แบบฝึกทักษะการอ่านพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (ครั้งที่ 1) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย (ที่ไม่มีตัวสะกด ชุดที่ 2)	ลา ม้า หนู อีกา โลมา	แบบฝึกทักษะการอ่านพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (ครั้งที่ 2) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย (ที่ไม่มีตัวสะกด ชุดที่ 2)	ลา ม้า หนู อีกา โลมา	แบบฝึกทักษะการอ่านพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์

2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (ครั้งที่ 1) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย (สะกดด้วย ง)	กุ้ง ช้าง ดั้วง แสง ย่าง	แบบฝึกทักษะ การอ่านพร้อม บัตรคำอักษร เบลล์
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (ครั้งที่ 1) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย (สะกดด้วย ม) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (ครั้งที่ 2) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย (สะกดด้วย ม)	นม แยม ขาม ชิม ส้ม	แบบฝึกทักษะ การอ่านพร้อม บัตรคำอักษร เบลล์
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (ครั้งที่ 1) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย (สะกดด้วย ย)	เนย ป้าย อาย จำย ยาย	แบบฝึกทักษะ การอ่านพร้อม บัตรคำอักษร เบลล์
4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (ครั้งที่ 2) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย (สะกดด้วย ย) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 (ครั้งที่ 1) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย (สะกดด้วย ว)	เนย ป้าย อาย จำย ยาย ดาว แมว ข้าว เขียว	แบบฝึกทักษะ การอ่านพร้อม บัตรคำอักษร เบลล์

		เกี่ยว	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 (ครั้งที่ 2) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย (สะกดด้วย ว)		แบบฝึกทักษะ การอ่านพร้อม บัตรคำอักษร เบรลล์ แบบทดสอบ หลังเรียน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์ 2) เพื่อเปรียบเทียบการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดธรรมศาสตร์มหาไถ่ ภาควิชาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 คน ที่มีปัญหาด้านการอ่านคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการอ่านแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-tast) เรื่องคำพื้นฐาน เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling)

สรุปผล

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์ มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาด้านการอ่านคำพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้หลังการใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์ สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย พร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์ อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาด้านการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยพร้อมบัตรคำอักษรเบรลล์ อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากคณะผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยมีขั้นตอนสอนเป็นไปตามลำดับ
2. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านที่คณะผู้วิจัยได้จัดทำแผนการสอนร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะ ซึ่งจะเน้นให้นักเรียนอ่านตั้งแต่คำง่ายไปจนถึงคำที่ยากขึ้นตามลำดับ และมีการอ่านคำเดิมซ้ำ ๆ หลายครั้ง และมีความสอดคล้องกับทฤษฎีของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ได้กล่าวว่า การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย เป็นศิลปะอย่างหนึ่ง ที่แสดงถึงความสามารถของผู้อ่านในการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ดังนั้น ในการใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะที่เป็นคำพื้นฐานที่เรียงลำดับความง่ายไปยากจะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่ถูกต้องได้มากขึ้นเพราะนักเรียนสามารถอ่านตามคำที่มีความคล้ายคลึงกันได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านคำพื้นฐานหลังการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยหากครุนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จะสามารถทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- โรงเรียนวัดบ่อมะปริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.
กองเหรียญ มอนไฮสง. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ
โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ขวัญสกุล แจ่มใส. (2563). การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
การวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดศิรีวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์).
- ณัฐรินทร์ แซ่จุง. (2556). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม.
สงขลา : โปรแกรมมิวิชา การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- อัญพร แก่นเสลา. (2561). การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน
การเรียนรู้. การวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ).
ภาณุวัฒน์ จารุณย์ และ แสงเดือน คงนาวัง (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษา.
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552).
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช. (2562). เอกสารประกอบการสอน ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ.
สงขลา : โปรแกรมมิวิชา การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- ศิริณี แพทอง. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำในภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่. กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.