

ผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะด้านการเขียนตัวพยัญชนะ ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ ของนักเรียนที่มี
ปัญหาด้านการเขียน โดยใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน”

Research results on “Development of writing skills for ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ consonants
of students with writing difficulties using the game of millionaires together with
the writing skill set.”

กาญจนา จงรักษ์¹

Kanjana Jongrak

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนตัวพยัญชนะ ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ ของนักเรียน โดยใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการเขียนตัวพยัญชนะ ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ ก่อนและหลังการใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนพยัญชนะ (ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จากการเรียนในรายวิชาภาษาไทย และผู้วิจัยได้นำนักเรียนมาคัดกรองอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบการเขียนและอ่านพยัญชนะไทย เพื่อประเมินนักเรียน โดยให้นักเรียนอ่านพยัญชนะไทย และเขียนพยัญชนะที่กำหนด ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านได้ในเกณฑ์ปกติ แต่มีปัญหาในด้านการเขียนพยัญชนะหลายตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวพยัญชนะที่มีลักษณะคล้าย พยัญชนะ ก ได้แก่ ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ นักเรียนไม่สามารถเขียนได้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เกมเศรษฐีและชุดคำศัพท์ฝึกเขียน แบบฝึกทักษะการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนพยัญชนะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยควอไทล์ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติอันดับของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test)

ผลการสรุปวิจัยได้ดังนี้

1) นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียน มีความสามารถในการเขียนตัวพยัญชนะ ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ โดยหลังการสอนด้วยเกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน อยู่ในระดับดีมาก

2) นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียน มีความสามารถในการเขียนตัวพยัญชนะ ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ โดยหลังการสอนด้วยเกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน สูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

.....

คำสำคัญ : พัฒนาทักษะการเขียน เกมเศรษฐี ชุดฝึกทักษะการเขียน

Abstract

The objectives of this research were 1) to improve students' writing skills with ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ consonants by using the Monopoly game together with the writing skill set 2) to compare the writing skills of ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ consonants before and after using Monopoly Game. with writing skill set The sample group used in the research was 5 students with ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ consonant writing problems, grade 1 students at the Demonstration School of Songkhla Rajabhat University, academic year 2022. from studying in the Thai language course And the researcher brought the students to screen again. using the test of writing and reading Thai consonants to assess students by having students read Thai consonants and write the given consonants. which students can read in normal But there is a problem in writing many consonants. In particular, consonants that are similar to the ก are ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ. The research tools were monopoly games and writing practice vocabulary sets. writing skills practice learning management plan and a test to measure the ability to write consonants. The statistics used in the data analysis were median, quartile range. The statistic used to analyze the data was Wilcoxon's non-parametric statistic (The Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test).

The results of the research can be summarized as follows:

1) students with writing problems Ability to write consonants ก ฦ ฎ ฏ ฐ ฒ ฦ ฎ after teaching with the Monopoly game together with the writing skill set at a very good level

2) students with writing problems Ability to write the letter 0 after teaching with the Monopoly game together with the writing skill set. higher than before teaching statistically significant at the .05 level

Keywords : Improve writing skills. Monopoly game. Writing practice set.

¹ ว่าที่ร้อยตรีหญิงวาสนา ต้นสุวรรณ คุณครูประจำวิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช สาขาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก)

³ อาจารย์พชยากรณ์ พูลเกตุ สาขาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม)

Corresponding author : 624193026@parichat.skru.ac.th

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย และยังเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารของคนไทยนอกจากนี้ยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติที่คนไทยทุกคนภูมิใจ ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาไทย จึงมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการเรียนการสอนภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือสื่อสารทำความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างในชาติ และยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้วิชาการต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ที่กำหนดไว้ใช้เป็นเครื่องมือในด้านการดำรงชีวิต การติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านภาษาในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารทั้งด้านการรับ และถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกนึกคิด โดยอาศัยความรู้ และทักษะการฟังการพูด การอ่าน และการเขียน ที่ได้รับการฝึกฝนจากโรงเรียนมาใช้ในทักษะทั้ง 4 ประการนี้ ถือว่าการเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดความรู้สึก และความเข้าใจ ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความคิด และสติปัญญาการเขียนจึงเป็นทักษะการแสดงออกทางภาษาที่สำคัญของตนออกมามีการเขียนยังเป็นทักษะที่สลับซับซ้อนกว่าทักษะอื่น (วรรณณี โสมประยูร 2537:31)

ภาษาเขียน ทำให้มนุษย์สื่อสารกันได้ แม้ในระยะทางไกล หรือแม้แต่ในช่วงอายุคนหนึ่งกับอีกช่วงอายุคนหนึ่ง ซึ่งอยู่ห่างไกลหลายร้อยปี การเขียนเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายได้คงทน และปรากฏเป็นหลักฐานได้ดีกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะจารึกไว้เป็นตัวอักษรไม่ลบเลือนได้รวดเร็วเหมือนคำพูด การเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการติดต่อระหว่างอดีตและปัจจุบันไปถึงอนาคต (สุนันทา โสรจัจ 2531:1)

เกมการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะ และพัฒนาการต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เช่นเดียวกับจุดมุ่งหมายของการนำเกมมาใช้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเล่นเกมช่วยพัฒนาสติปัญญาให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ๆ ได้ดี วิธีการสอนโดยใช้เกม คือ วิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่าง สนุกสนานและท้าทายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง เป็น วิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมสูง (คิวนิต อรรถวุฒิภูกุล 2555:105)

แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มี กิจกรรมหลากหลายรูปแบบ รวมทั้งชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญและมีโอกาสได้ฝึกทักษะการเขียนบ่อย ๆ สิ่งใดที่ได้ทำบ่อย ๆ หรือมีการฝึกเสมอ ๆ ย่อมทำสิ่งนั้นได้ดีหากขาดการฝึกฝนย่อมทำสิ่งนั้นได้ไม่ดี และจะค่อย ๆ สลึมเลือนไป (สุจิต เพียรชอบ 2523:35) แบบฝึกมีประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียน หลายประการ นอกจากนี้แบบฝึกยังเป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการเขียน การประสานงานระหว่างสมอง สายตา และมือ เนื่องจากการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องตามหลักการเขียนและเกิดทักษะ (กรรณิกา ปิ่นทอง 2537:4) การทำสิ่งใดก็ตามถ้าต้องการให้เกิดความชำนาญหรือเกิดทักษะที่ดีก็ต้องกระทำสิ่งนั้นอย่างสม่ำเสมอ แต่เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาทางการเขียนมีข้อจำกัดในการรับรู้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมที่เป็นลักษณะ การฝึกทบทวนที่เน้นย้ำซ้ำทวน และสามารถตรวจสอบได้ด้วยตนเอง ซึ่ง

ก่อให้เกิดกำลังใจ และเกิดแรงเสริมได้ทันที เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทยที่ดียิ่งขึ้น (สมชัย ไชยกุล 2526:12)

จากการศึกษาปัญหาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 พบว่านักเรียนบางส่วนไม่สามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐานได้ เมื่อทำการทดสอบและตรวจงานการเขียนในรายวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนเขียนพยัญชนะผิดหลายตัว โดยเฉพาะพยัญชนะที่มีลักษณะคล้าย ก นักเรียนไม่สามารถแยกพยัญชนะ และเขียนพยัญชนะ ฉ ญ ฎ ฏ ฒ ถ ภ ได้ เมื่อทำการทดสอบและมอบหมายงานเพิ่มเติมให้เป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนไม่สามารถทำงานเสร็จสมบูรณ์ได้ เนื่องจากการแรงจูงใจในการทำงาน ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำ ผู้วิจัยจึงได้เลือกการนำเกมเข้ามาประยุกต์ในการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสุขและผ่อนคลายมากขึ้นในการเรียน ควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเพื่อฝึกการเขียน โดยเน้นหลัก เน้นซ้ำย้ำทวน เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเขียนพยัญชนะที่ดีขึ้น ซึ่งการเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องจะนำไปสู่การเขียนคำศัพท์ที่ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนตัวพยัญชนะ ก ฉ ญ ฎ ฏ ฒ ถ ภ ของนักเรียน โดยใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการเขียนตัวพยัญชนะ ก ฉ ญ ฎ ฏ ฒ ถ ภ ก่อนและหลังการใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 29 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 5 คน ที่ขาดทักษะการเขียนตัวพยัญชนะ ก ฉ ญ ฎ ฏ ฒ ถ ภ ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย 2 ประเภท ดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เกมเศรษฐีและชุดคำศัพท์การเขียน
3. ชุดฝึกทักษะการเขียน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

- 1.แบบทดสอบทักษะการเขียนตัวพยัญชนะ ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ ก่อนและหลัง

3.วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.1 ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pre – test) เรื่อง การเขียนพยัญชนะ (ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.2 ดำเนินการสอนเสริมวิชาภาษาไทย โดยใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนพยัญชนะ (ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ) ใช้เวลาในการสอน คาบละ 30 นาที ดังนี้

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จำนวนเวลา
1	ทดสอบก่อนเรียน สอนเรื่องการลากเส้นพยัญชนะไทย 44 ตัว	1 คาบ 30 นาที
2-23	สอนการเขียนพยัญชนะไทยตัวที่นักเรียนมีปัญหา (ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ) โดยใช้เกมเศรษฐีและชุดฝึกทักษะการเขียน	1 คาบ 30 นาที
24	ทดสอบหลังเรียน	1 คาบ 30 นาที

3.3 ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วย แบบทดสอบทักษะการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการเขียนพยัญชนะ (ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ) ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

3.4 นำผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการวัดโดย ใช้แบบทดสอบทักษะการเขียน เรื่อง การเขียนพยัญชนะ (ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ฌ ฎ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาวิเคราะห์ทางสถิติ

4.การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 การพัฒนาการเขียนพยานุชณะ (ก ฉ ณ ฎ ฏ ฌ ญ) ที่ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ที่มีปัญหาด้านการเขียน โดยใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะการเขียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาสถิติพื้นฐาน ได้แก่ การหาค่ามัธยฐาน

4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนพยานุชณะ (ก ฉ ณ ฎ ฏ ฌ ญ) ของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียน ก่อนและหลังการทดลอง ใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะการเขียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบแบบ The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียน มีความสามารถในการเขียนตัวพยานุชณะ ก ฉ ณ ฎ ฏ ฌ ญ โดยใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน อยู่ในระดับดีมาก มีจำนวน 3 คน ระดับดี จำนวน 2 คน ซึ่งทำให้มีผลรวมจากความสามารถในการเขียนตัวพยานุชณะ ก ฉ ณ ฎ ฏ ฌ ญ หลังการสอนอยู่ในระดับดีมาก

2. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียน เขียน มีความสามารถในการเขียนตัวพยานุชณะ ก ฉ ณ ฎ ฏ ฌ ญ โดยใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน สูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน ของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการเขียนตัวพยานุชณะ ก ฉ ณ ฎ ฏ ฌ ญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โดยใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยสื่อที่ใช้เป็นใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้ความสามารถในการเขียน หลังการสอนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก เนื่องจาก มีการจัดการสอนอย่างเป็นขั้นตอน (สัมภาษณ์ ปลอดขาว , 2554) สอนจากเรื่องง่ายไปหายาก มีภาพประกอบเนื้อหา และให้ฝึกเขียนพยานุชณะตามเส้นพื้นฐาน มีการสอนย้ำซ้ำทวน โดยจะมีครูผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข กระตือรือร้นในการเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ศรีเรือน แก้วกังวาน (2555 : 38) กล่าวว่า วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งโดยวิธีการสอนจะเน้นกิจกรรมที่ชัดเจน ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นกระบวนการสอนที่ต้องปฏิบัติที่ละขั้น จากความยากง่าย

อย่างเป็นระบบ และมีครูคอยให้คำแนะนำ กำลังใจ คอยแก้ไขเมื่อนักเรียนทำผิด มีการกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนอย่างชัดเจน ไม่ดูตำราว่ากล่าว หรือแสดงท่าทางไม่พอใจเมื่อนักเรียนทำไม่ได้ คอยส่งเสริมความสามารถการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน และนักเรียนสนใจกิจกรรมมากขึ้น

2) ความสามารถในการเขียนตัวพยัญชนะ ก ฅ ญ ฎ ฏ ฌ ญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โดยใช้ใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการสอนโดยใช้เกมเศรษฐีร่วมกับชุดฝึกทักษะการเขียน เป็นสื่อที่สร้างขึ้นโดยเกมการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะ และพัฒนาการต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น เช่นเดียวกับจุดมุ่งหมายของการนำเกมมาใช้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเล่นเกมช่วยพัฒนาสติปัญญาให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ๆ ได้ดี วิธีการสอนโดยใช้เกม คือ วิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่าง สนุกสนานและท้าทาย ความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง เป็น วิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมสูง ศิวินิต อรรถวุฒิกุล (2555:105)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การใช้เกมในการสอน ผู้สอนต้องมีความชัดเจน ในการแจ้งกฎและกติกาในการเล่น ระหว่างที่เล่นผู้สอนต้องคอยดูแลอยู่เสมอ เพราะนักเรียนอาจจะเกิดปัญหาระหว่างเล่นเกมได้ เนื่องจากเกมที่สร้างเป็นเกมรายกลุ่ม

1.2 การเล่นเกมอย่างเดียวไม่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างเต็มที่ ผู้สอนต้องเน้นนักเรียนฝึกเขียนทุกครั้ง ต้องมีการเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนไม่เครียด และอาจจะทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

1.3 ควรหาสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้พื้นที่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก เพราะจะให้นักเรียนเล่นกิจกรรมได้อย่างมีสมาธิ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากการสอนแต่ละครั้ง มีจำนวนนักเรียนมากกว่าครู ครูควรแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อที่จะได้ดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

2.2 ในการทำแบบฝึก ควรให้นักเรียนทำในห้องเรียน หากนักเรียนนำกลับไปเป็นภาระงาน นักเรียนอาจจะไม่ทำหรือผู้ปกครองมีการเขียนแทนนักเรียน การให้นักเรียนฝึกเขียนต่อหน้าครูจะเหมาะสมและดีที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กิ่งกาญจน์ บุรณสินวัฒนกุล.(2562).การพัฒนาสื่อการเรียนรู้บอร์ดเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถการเรียนรู้
ในรายวิชาพัฒนาการแบบเรียนภาษาไทยและความสุขในการเรียนรู้สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,กรุงเทพฯ.
- ทิตินา แคมมณี.(2557).ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 18).
กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2552).ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- โสวัฒน์ พรหมสุวรรณ.(2534).การศึกษาความยากง่ายของการเขียนเส้นพื้นฐานพยัญชนะสำหรับนักเรียนชั้นระดับ
ประถมศึกษาปีที่1.ปริญญาโท กศ.ม.(การประถมศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.