

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ

The development of basic reading skills of children with reading disabilities for
third grade students using flash cards and picture cards.

มณฑนา มากชู¹

Manthana Markchoo

รักศิณา หยดย้อย²

Raksina Yodyoi

พรรณรอง ฐิติพรวณิช³

Pannarong Titipornwanich

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1). เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ 2). เพื่อเปรียบเทียบการอ่านคำพื้นฐานของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้บัตรคำและบัตรภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านม่วงงาม ต.ม่วงงาม อ.สิงหนคร จ.สงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 คน ที่มีผลการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ จำนวน 6 แผน ร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยการอ่าน (Pre-test , Post-test) เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย จำนวน 10 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ มีความสามารถอยู่ในระดับดีมาก 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาด้านการอ่านคำพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้บัตรคำและบัตรภาพสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

.....
คำสำคัญ : เด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน, การอ่านคำพื้นฐาน, บัตรคำและบัตรภาพ

Abstract

This research have objectives to study 1) to developing the ability to Thai basic reading skills and 2) to compare the basic reading skills of third grade students before and after using flash cards and picture cards. The samples used in this research of 5 students with low basic reading achievement in third grade students, semester 1 of the academic year 2022 at Ban Muang Ngam School, Muang Ngam Subdistrict, Singhanakhon District, Songkhla Province selected by the Purposive Sampling method. The duration of the this research was the semester 1 of the academic year 2022, conducted over a period of 4 weeks, 3 days a week, i.e. Monday, Wednesday and Friday, 1 hour each sessions totaling 12 sessions. The research instruments were learning management plan of third grade students on Thai basic reading using flash cards and picture cards totaling 6 plans together with a set of exercises on Thai basic reading skills and the instrument used for data collection were the pre-test and post-test by reading on Thai basic vocabulary of 10 items.

The results of the research showed that 1) the development of basic reading skills of children with reading disabilities for third grade students using flash cards and picture cards, ability has very good level and 2) third grade students with reading disabilities, achievement after had higher before using flash cards and picture cards at a statistical significance level of .05

Keywords: Children with reading disabilities, Basic reading Skills, Flash cards and picture cards.

¹นักศึกษาลัทธิสุตตรหลักสุตตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก)

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม)

Corresponding author: 624193004@parichat.skru.ac.th

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษา การอ่านเป็นกระบวนการฝึกฝนอย่างเป็นระบบ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ การฝึกมากก็จะทำให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น การอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต นอกจากนั้นจะทำให้เกิดความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน ส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ จึงควรเริ่มฝึกฝนตั้งแต่วัยเริ่มเรียนหรือชั้นประถมศึกษาตอนต้น (สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา, 2558, น.1-2) การอ่านมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการอ่านถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ แทบทุกวิชา การที่เด็กจะเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดี เด็กต้องสามารถอ่านได้และเข้าใจความหมายได้ดี หากเด็กอ่านหนังสือไม่ได้ การเรียนย่อมพบอุปสรรค สาเหตุที่เด็กอ่านไม่ได้เป็นผลมาจากเด็กไม่มีความพร้อมในการอ่าน ไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง บางรายอาจมีปัญหาในการแยกแยะตัวอักษร การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องทำเพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมในด้านการอ่านนั่นเอง

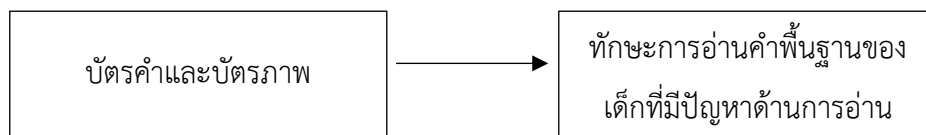
จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระการเรียนรู้ 5 สาระ ประกอบด้วยสาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งสาระที่ 1 คือสาระการอ่านเป็นสาระหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญที่จะสามารถส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนไปให้ถึงคุณภาพของผู้เรียนที่กลุ่มสาระกำหนดไว้ ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดตัวชี้วัด ในสาระการอ่านไว้คือ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ 2553 : 37)

ผู้วิจัยได้มีส่วนร่วมเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านม่วงงาม ได้สังเกตปัญหาในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านคำ จากการอ่านคำเครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่าน” ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งนักเรียนไม่สามารถอ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อผู้วิจัยได้สะกดคำเป็นตัวอย่างนักเรียนจึงจะสามารถอ่านคำนั้นได้ จากการสังเกตพบว่าการอ่านของนักเรียนมีความสับสนในการอ่าน สะกดคำไม่ได้ ส่งผลให้นักเรียนอ่านผิดไม่สามารถออกเสียงคำนั้นได้ ซึ่งคำเหล่านี้เป็นคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยจึงคิดนวัตกรรมที่อาจจะทำให้นักเรียนมีความสนใจและสามารถอ่านได้ โดยการนำบัตรคำและบัตรภาพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องการอ่านคำพื้นฐาน จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการ

เรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น เพราะการนำบัตรคำและบัตรภาพ เป็นการใช้สื่อการสอนทางสายตาและเป็นการฝึกสะกดคำที่ทำให้ให้นักเรียนสามารถเห็นภาพของการอ่านสะกดคำได้อย่างชัดเจน รูปแบบของสื่อมีความน่าสนใจเพราะมีทั้งสื่อมือและสื่อเทคโนโลยี จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ในการอ่านคำได้มากขึ้น โดยที่เริ่มจากคำพยางค์เดียวเพื่อให้เกิดความง่ายและขึ้นลำดับไปถึงคำยาก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยมาใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ” เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาสื่อการสอนและพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านคำในภาษาไทยต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านคำพื้นฐานของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้บัตรคำและบัตรภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านม่วงงาม จำนวน 5 คน ที่มีผลการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
2. บัตรคำและบัตรภาพ จำนวน 40 บัตร

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1.แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยการเรียนรู้ (Pre-test , Post-test) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การทดสอบก่อนเรียน(Pre-test) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ผู้วิจัยดำเนินการสอน เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยการใช้อักษรคำและบัตรภาพ
3. การทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียน(Post-test) เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน คะแนนที่ได้เป็นคะแนนการทดสอบหลังเรียน
4. นำผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test , Post-test) เรื่องการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์ทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง และผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือใช้สูตรวิเคราะห์ Wilcoxon sign rank testเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังการใช้อักษรคำและบัตรภาพ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้อักษรคำและบัตรภาพซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลในการวิจัยไว้ ดังนี้

- 1.การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้อักษรคำและบัตรภาพมีความสามารถอยู่ในระดับดีมาก
- 2.การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของของเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่3 ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้อักษรคำและบัตรภาพสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานของเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้อักษรคำและบัตรภาพ อภิปรายผลได้ ดังนี้

1.การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยที่มีปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้อักษรคำและบัตรภาพอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากคณะผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยมีขั้นตอนการสอนเป็นไปตามลำดับ คือ 1)ขั้นนำ 2)ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3)ขั้นใช้อักษรคำและบัตรภาพ และ 4)ขั้นสรุป โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการใช้อักษรคำและบัตรภาพนั้น มีการเน้นให้นักเรียนดูภาพประกอบกับคำและให้นักเรียนอ่านแบบสะกด การอ่านเป็นคำพร้อมกับดูรูปภาพของคำนั้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและสามารถทำให้นักเรียนรู้คำได้ทันทีจากการดูภาพประกอบ เมื่อนักเรียนดูภาพจึงไม่จำเป็นที่จะต้องมีการสะกดแต่ละคำ ที่มีความสอดคล้องกับทฤษฎีของ ประภาพร ถิ่นอ่อน

(2553,น.29) ได้ให้ความหมายว่า บัตรคำและบัตรภาพคือสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้วเช่นกัน เพราะจากผลวิจัย พบว่า นักเรียนที่เลือกมาสามารถอ่านคำพื้นฐานได้ดีขึ้น จากการฝึกอ่านฝึกดูภาพประกอบของคำเดิมซ้ำ ๆ ดังนั้นจึงมีความเป็นไปได้ว่าการใช้บัตรคำและบัตรภาพมาช่วยฝึกอ่านทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานที่อ่านไม่ออกได้ดีขึ้น สามารถที่จะสะกดคำได้ด้วยตนเองและสามารถรู้คำได้ทันทีจากการดูภาพประกอบกับคำ ซึ่งมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก

2.การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านที่ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้บัตรคำและบัตรภาพ ซึ่งมีการสอดคล้องระหว่างการอ่านคำและให้นักเรียนดูรูปภาพด้วย โดยเริ่มจากคำง่าย ๆ และให้สะกดคำ ไปสู่การอ่านเป็นคำและคำที่ยากขึ้นโดยมีรูปภาพประกอบคำเช่นเดียวกัน และมีความสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษาการอ่านเป็นกระบวนการฝึกฝนอย่างเป็นระบบ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ การฝึกมากขึ้นจะทำให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้น ในการใช้บัตรคำและบัตรภาพที่เป็นคำพื้นฐานของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียงลำดับความง่ายไปยากจะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่ถูกต้องได้มากขึ้น เพราะนักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ อ่านตามพยางค์และคำที่มีความคล้ายคลึงกันได้ด้วยตนเองและสามารถดูรูปภาพประกอบของคำ จึงส่งผลให้นักเรียนมีอ่านคำพื้นฐานหลังการสอนโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจกับชุดบัตรคำและบัตรภาพ หากครูนำชุดบัตรคำและบัตรภาพแทรกในการจัดการเรียนรู้และนำกิจกรรมอื่นเข้าเพิ่มเติม จะทำให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านมากยิ่งขึ้น

2.จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ควรจัดเวลาและสภาพการสอนที่เอื้อเพื่อให้นักเรียนมากขึ้น เนื่องจากอาจจะกระทบกับเวลาพักของนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความเหนื่อยล้า หรือไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2.รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีการจัดประสบการณ์ หรือเพิ่มเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถและการปฏิบัติในการอ่านได้ดีขึ้น

3.รูปแบบของคำพื้นฐานที่นำมาใช้ในบัตรคำและบัตรภาพ หากมีคำที่หลากหลายและเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น ก็จะส่งผลดีให้แก่ักเรียนได้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ขวัญสกุล แจ่มใส. (2563). **การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**.
การวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุบลรัตน์).
- จวีร์วรรณ ชัยอารีย์เลิศ. (2560). **การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดและการจดจำความหมายคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำรูปภาพ (Flash card) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**.
คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐชิวากรณ์ หนูสูงและคณะ. (2562). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ**. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- พรศิริ ศิริเรศ. (2560). **การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading**. วิทยานิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ภาณุวัฒน์ จารุณัย และ แสงเดือน คงนาวัง. (2564). **การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษา**.
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยตะวันออกเฉียงเหนือ.
- วีรยา ทองไทร. (2556). **การพัฒนาการพูดเล่าเรื่องโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ประกอบบัตรภาพและ
บัตรคำสำหรับเด็กอนุบาล**. การวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดอนสำราญ.
- สยามรัฐ จิตแจ้ง และ อาปีเกล มีลาด เอสเซียน. (2564). **การพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์
ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**.
คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช. (2562). **เอกสารประกอบการสอน ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ**.
สงขลา : โปรแกรมวิชา การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552).
**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Li, J. T., & Tong, F. (2019). **Multimedia-assisted self-learning materials: the benefits of E-
flashcards for vocabulary learning in Chinese as a foreign language**. Reading and
Writing, 32(5), 1175-1195.
[สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2565]
- ชนิษฐา บุนนาค. (2562). **บัตรคำ(Flashcard) [ออนไลน์]**. แหล่งที่มา :
<https://www.youngciety.com/>
[สืบค้นเมื่อ 14 กรกฎาคม 2565]
- ธรรมนาถ เจริญบุญ. (2561). **ภาวะบกพร่องด้านการอ่าน [ออนไลน์]**. แหล่งที่มา :
<https://www.healthtodaythailand.in.th/>
[สืบค้นเมื่อ 14 กรกฎาคม 2565]