

การพัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากชื่อและนามสกุล โดยใช้แบบฝึกการเขียน  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

The Developing skills in writing consonants, vowels and tone marks from first and last  
names using writing practice For students with intellectual disabilities Grade 2,  
Nakhon Si Thammarat Panyanukul School, Nakhon Si Thammarat.

บทคัดย่อ

การทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากชื่อและนามสกุล โดยใช้แบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครศรี-ธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จาก ชื่อและนามสกุลของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้แบบฝึกการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากชื่อและ นามสกุล 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากชื่อและนามสกุล ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ก่อน และหลังการใช้แบบฝึกการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากชื่อและนามสกุล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 1 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน ได้แก่ วันจันทร์ ระยะเวลา 5 ชั่วโมง (08.00 – 12.00 น. และ 13.00 – 15.00 น.) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากชื่อ และนามสกุลจำนวน 12 แผน 2. แบบฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากชื่อและนามสกุล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 ชุด 3. แบบประเมินความสามารถในการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากชื่อและนามสกุล 4. สื่อการสอนการ เขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากชื่อและนามสกุล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติแบบวิลคอกซัน (The Wilcxon Matched – Pairs Singned – Rank Test)

ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนาทักษะการเขียนโดยการใช้แบบฝึกการเขียนก่อนเรียน และหลังเรียน ประสิทธิภาพของแบบฝึกการ เขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด E1 / E2 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 61/85 ซึ่งถือว่าแบบฝึกการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2. การ พัฒนาทักษะการเขียนโดยการใช้แบบฝึกการเขียน ก่อนการใช้แบบฝึกการเขียน คะแนนที่ได้ เท่ากับ 111 คะแนน มีความสามารถ ในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง และหลังจากการใช้แบบฝึกการเขียน มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนน ทั้งหมด เท่ากับ 153 คะแนน 3. การพัฒนาความสามารถในการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากชื่อและนามสกุล ของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้แบบฝึกการเขียน โดยผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลหลังการประเมินสูงกว่าก่อนการ ประเมิน ซึ่งผลต่างของคะแนน เท่า 42 คะแนน

## Abstract

The Conducting research on developing skills in writing consonants, vowels and tones marks from first and last names using writing practice For students with intellectual disabilities Grade 2, Nakhon Si Thammarat Panyanukul School, Nakhon Si Thammarat. The objectives of this research are: 1.To develop the ability to write consonants, vowels and tones from the first and last names of students with intellectual disabilities by using the exercises for writing consonants, vowels and tones from first and last names 2. To compare the ability to write consonants, vowels and tones marks from first and last names. of students with intellectual disabilities before and after using the exercises for writing consonants, vowels and tones from first and last names The sample group used in this research are students with intellectual disabilities Primary school grade 2/1, semester 1, academic year 2022, Nakhon Si Thammarat Panyanukul School Nakhon Si Thammarat , 1 person, obtained from a specific method of selection (Purposive Sampling) using a 12-week trial period, 1 day per week, i.e. Monday, 5 hours duration (08.00 – 12.00 hrs. and 13.00 – 15.00 hrs. ) Tools used in the research were 1. Individual Implementation Plans (IIP), writing consonants, vowels and tones marks from first and last names in 12 plans; 2. Practice form for writing consonants, vowels and tones marks from first and last names that the researcher created 12 sets 3. An assessment form for writing consonants, vowels and tones marks from first and last names 4. Teaching media for writing consonants, vowels and tones marks from first and last names The data was analyzed using Wilcxon statistical method (The Wilcxon Matched – Pairs Singned–RankTest). There sultsof the research were as follows: 1. The development of writing skills by using the pre- and post-study writing practice form. Writing practice according to the specified criteria E1 / E2 meets the standard 61/85, which is considered that the writing practice after school is higher than before. 2. Developing writing skills by using the writing exercise. Before using the writing practice, the score was 111 points, writing ability was at the improvement level. and after using the writing practice There is a very good level of writing ability. with a total score of 153 points. 3. Developing the ability to write consonants, vowels and tones from the first and last names of students with intellectual disabilities. using writing practice The results of the data analysis after the assessment were higher than before the assessment. which the difference of scores is equal to 42 points.