

การพัฒนาความสามารถในการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน)

โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Developing the ability to write about the words used in writing (Rhan)

Using writing skills practice for grade 3 students

รัตติยา ฉาดสัน

Rattiya Chadsan

รักศิณา หดย้อย

Raksina Yodyoi

พรรณรอรอง ฐิติพรวนิช

Pannarong Thitipornwanich

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ๑.) เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ๒.) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียน

.....
คำสำคัญ : พัฒนาด้านการเขียน,แบบฝึกทักษะ,คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน)

Abstract

This research aims to 1.) To develop the ability to write stories, the words used in writing, using the writing skills exercises for grade 3 students 2.) to compare the ability to write stories, words that used to record (Rhan) for grade 3 students before and after using the writing skills practice

Keywords : writing development, skill exercises, writing words (Rhan)

1. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2.อาจารย์ สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก)

3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

Corresponding author: 624193015@parichat.skku.ac.th

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การเรียนการสอนภาษาไทย จึงมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการเรียนการสอนภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือสื่อสารทำความเข้าใจ ซึ่งกันและกันระหว่างในชาติและยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ วิชาการต่าง ๆ ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505 : 5)

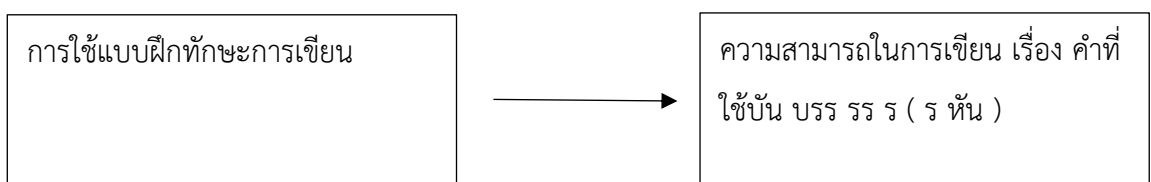
“ภาษาไทยนั้นเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือเป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่สวยงามอย่างหนึ่ง เช่นในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาไว้ให้ดี”

พระราชดำรัสข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมถึงเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารของคนในชาติที่เราต้องรักษาให้ดำรงคงอยู่กับเราตลอดจนถึงรุ่นลูกหลานสืบไป

หลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ทักษะการเขียนจึงเป็นส่วนหนึ่งทักษะการสื่อสารที่มีบทบาทเพื่อการส่งสารเป็นหลัก มีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้โดยทั่วไป ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา นักเรียน นักศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางการเขียนจนถึงขั้นที่เรียกว่า มีทักษะในการเขียน อย่างจริงจัง สม่าเสมอและต่อเนื่อง การเขียนจึงมุ่งเน้นที่งานเขียนในด้านความถูกต้องในการใช้ถ้อยคำภาษาเริ่มต้นจากการเขียนพยานุเคราะห์ สาระ ตัวสะกด รวมไปถึงประโยคต่างๆ ซึ่งการเขียนที่เป็นปัญหาส่วนหนึ่งก็คือ เรื่องของการเขียน คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ได้ไม่ถูกต้อง การเขียนผิดไม่ทราบว่าการเขียนบัน บรร ร หัน อยู่ในตำแหน่งใด การเขียน ไม่นหันอากาศ ตัวสะกด นอ หนูแทน ร หัน ทำให้นักเรียนเกิดความสับสน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แนวความคิดเกี่ยวกับการเขียนจึงเปลี่ยนไปเป็นการมุ่งเน้นที่กระบวนการเขียนมีความรู้ ความเข้าใจตลอดจนความตระหนักถึงความรู้ต่าง ๆ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเขียนเสียก่อนเพราะจะทำให้การพัฒนาการเขียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน)

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย จังหวัดสงขลา ๒๑ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย จังหวัดสงขลา จำนวน ๕ คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือ ๓ ชนิด ได้แก่

๑. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) โดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) จำนวน ๑๒ แผน
๒. แบบฝึกการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) จำนวน ๑๒ ชุด
๓. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

การดำเนินการทดลอง

๑. แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Posttest Design (ล้วนสายยศ และอังคณา สายยศ, ๒๕๓๘: ๑๒๐)

ตารางที่ ๑ แบบแผนการทดลองแบบ One Group Posttest Design

กลุ่มตัวอย่าง	สอบก่อน	วิธีสอน	สอบหลัง
E	T1	X	T2

เมื่อ E แทน กลุ่มทดลอง

X แทน การสอนทักษะการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) โดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน)

T1 แทน การทดสอบก่อนเรียน

T2 แทน การทดสอบหลังเรียน

๒. ขั้นตอนการทดลอง

๒.๑ ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อยเพื่อดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒ นำแบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถด้านการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนการสอน (Pretest) โดยครูจะเป็นผู้อ่านสั่งแล้วให้นักเรียนเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน)

๒.๓ ดำเนินการสอนนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) โดยใช้ระยะเวลา ๑๒ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ วัน ได้แก่วันจันทร์ ครั้งละ ๑ ชั่วโมง รวม ๑๒ ครั้ง

๑. กำหนดตารางทำการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามแผนการสอนตามปกติ โดยครอบคลุมเนื้อหาในการเขียน คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) จากหนังสือเรียนภาษาพาที ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๑ โดยดำเนินการสอนในตารางดังนี้

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
สัปดาห์ที่ ๑	ครั้งที่ ๑ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ ธรรมดา สรรหา บรรทัด บันลือ ภรรยา บรรทม บันดาล บรรเลง กิจกรรม กรรมพันธุ์	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๑
สัปดาห์ที่ ๒	ครั้งที่ ๒ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ จัดสรร พรรคพวก บันเทิง จรรยา พรรษา บันได พรรษา บันทึก เวร กรรม บรรลุ	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๒
สัปดาห์ที่ ๓	ครั้งที่ ๓ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ สรรเสริญ บรรยาย ฉกรรจ์ บรรจุ บรรทุก สวรรคต สรรพคุณ หัตถกรรม บรรณารักษ์ วัฒนธรรม	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๓
สัปดาห์ที่ ๔	ครั้งที่ ๔ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ กรรแสง บันเหิน ครรไล ตรรกะ ชอบธรรม บรรดา บรรพชา ดรรชนี จักรพรรดิ ฆาตกรรม	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๔
สัปดาห์ที่ ๕	ครั้งที่ ๕ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ ทศกรรฐ์ บรรเจิด บันดล ครรลอง ธรรมนิยมเลือกสรร รูปพรรณ สรพนาม พรรคการเมือง วรรณยุกต์	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๕
สัปดาห์ที่ ๖	ครั้งที่ ๖ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ วีรกรรม ธรรมะ บรรยาย บรรษัท มรรคา ศตวรรษ ศีลธรรม เสกสรร อุปสรรค โจรกรรม	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๖

สัปดาห์ที่ ๗	ครั้งที่ ๗ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ พระกรรณ บรรพต รั้งสรรค์ กรรเชียง บรรหาร บรรเทา หัตถกรรม จำนรรจา พลีกรรม พฤติกรรม	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๗
สัปดาห์ที่ ๘	ครั้งที่ ๘ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ ธรรมนุญ สรรหา สุวรรณ กรรโฆก บรรยาภาศ สรรพากร นิติกรรม ศัลยกรรม อัศจรรย์ ธรรมกาย	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๘
สัปดาห์ที่ ๙	ครั้งที่ ๙ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ ขันติธรรม จรรโลง บุญธรรม คนธรรม์ ทรรศนะ อรรธรส กสิ กรรม กรรมวิธี คติธรรม จิตรกรรม	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๙
สัปดาห์ที่ ๑๐	ครั้งที่ ๑๐ ๕ กันยายน ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ จริยธรรม กรรมสิทธิ์ วรรณกรรม จุลทรรศน์ ธรรมนุญ จูรกรรม อสังกรรม อารยธรรม จรรยาบรรณ สุวรรณภูมิ	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๑๐
สัปดาห์ที่ ๑๑	ครั้งที่ ๑๑ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ กรรมกร ผิวพรรณ บรรยงค์ ธรรมคุณ มหัจจรรย์ พรรณนา ทศวรรษ เกษตรกรรม ธรรมราชา รัฐธรรมนุญ	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๑๑

สัปดาห์ที่ ๑๒	ครั้งที่ ๑๒ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕ เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้แก่ ขนบธรรมเนียม บรรชา บรรโลม ประติมากรรม ธรรมกาย บรรลัย จักร กรรมนิกา ผดุงครรภ์ ธรรมจักร ศิลปกรรม	- สอนการเขียนคำ ที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) -อธิบายวิธีการเขียนคำ	แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๑๒
------------------	--	--	--

2. ในการสอนทุกสัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ การสังเกตการสอนของครู การสนทนาพูดคุยกับนักเรียน การอ่านสะกดของนักเรียนการตรวจแบบฝึกหัด แบบมีข้อมีข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็น

3. วิธีการสอนทั้งใน 4 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนดังต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนแจกลูกสะกดคำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนคำให้ถูกต้อง

ขั้นสอน

๒.๑ ครูอธิบายความหมายของคำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) คือ คือ อักษร ร ที่เรียงซ้อนกันสองตัว และถ้าประสมพยัญชนะจะออกเสียงเป็น อัน เช่น คุณ+นะ+ทำ = คุณธรรม

๒.๒ ครูสอนคำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) โดยใช้แบบฝึกการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ชุดที่ ๑ จำนวน ๑๐ คำ ได้แก่ ธรรมดา สรรหา บรรทัด บันลือ ภรรยา บรรทม บันดาล บรรเลง กิจกรรม กรรมพันธุ์ ซึ่งครูจะให้ฝึกอ่านก่อนและจึงเขียนลงในชุดฝึก ตามตารางสอนที่ได้กำหนดไว้ทั้ง ๑๒ ครั้ง

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องความหมายเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) โดยซักถามความเข้าใจของนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) สำหรับนักเรียนที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ซึ่งผู้วิจัยสรุปผลผลในการวิจัยได้ดังนี้

๑) ความสามารถในการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการ
ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) มีความสามารถอยู่ในระดับดีมาก

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนและ หลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน)
สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๕

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) อภิปรายผลได้ดังนี้
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) โดยการใช้แบบ
ฝึกทักษะการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) มีความสามารถอยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัย
ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) มีชั้นการสอน
เป็นไปตามลำดับ คือ ๑)ขั้นนำ ๒)ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓) ขั้นใช้แบบฝึกทักษะการเขียน และ ๔) ขั้น
สรุป ซึ่งจะเน้นให้นักเรียนปฏิบัติและกระทำซ้ำ ๆ เพื่อเกิดการเน้นย้ำ ซ้ำ ทวน มีความจำและความเข้าใจ
เกี่ยวกับ เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) เพื่อให้นักเรียนสามารถจำหลักการเขียน เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร
(ร หัน) ได้ ที่สอดคล้องกับทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่ เกี่ยวข้องกับ คณิตศร ศรีประไพ(2555) ได้ให้ความหมาย
ของแบบฝึกทักษะไว้ว่าแบบฝึก แบบฝึกหัด หรือชุดการฝึก เป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน คืองานหรือ
กิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนกระทำเพื่อฝึกทักษะและทบทวนความรู้ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความ
ชำนาญ ถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติและสุนันทา สุทรประเสริฐ
(๒๕๕๖: ๒) ได้อธิบายความหมายของแบบฝึกไว้ว่าแบบฝึก หมายถึง สื่อการเรียนการสอนชนิดที่ใช้ฝึกทักษะ
ให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจรวมทั้งช่วยเสริมสร้าง
ทักษะให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างชัดเจน กว้างขวาง และบรรลุวัตถุประสงค์เร็วขึ้น ดังนั้นจึง
มีความเป็นไปได้ว่า การใช้แบบฝึกการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ทำให้นักเรียนพัฒนาการเขียน
เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ที่นักเรียนเขียนไม่ถูกต้องดีขึ้น ซึ่งมีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดี
มาก

3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ก่อน
และ หลังการใช้แบบฝึก การเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .๐๕ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการเขียนที่ผู้วิจัยได้
จัดทำแผนการสอนร่วมกับการทำแบบฝึกการเขียนจะเน้นให้นักเรียนเขียนเป็นขั้นตอนได้ลงมือปฏิบัติซ้ำ สื่อให้
เห็นถึงความรู้ความเข้าใจและสอดคล้องกับทฤษฎี ของนันทา ทองทวีวัฒน์(๒๕๕๖: ๔๓)การเขียน คือการ

แสดงออกของมนุษย์ถึงความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นความรู้สึก ความต้องการ เจตคติหรือประสบการณ์ โดยใช้สัญลักษณ์หรือภาษาตัวอักษรเป็นสื่ออย่างใด อย่างหนึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อสื่อออกมาให้ผู้อ่านทราบตามที่ผู้เขียนต้องการโดยการเขียนนี้มีลักษณะที่ถาวร ตรวจสอบได้เป็นหลักฐานอ้างอิงได้ การเขียนจึงเป็น “การใช้ตัวหนังสือเพื่อถ่ายทอดสิ่งที่อยู่ในใจของผู้เขียนให้ ผู้อ่านได้ทราบ” และโสภณ สาทรสัมฤทธิ์ ผล (๒๕๕๕ : ๗๗) กล่าวว่า การเขียนหมายถึง ทักษะในการใช้ภาษา ที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้และข้อมูลต่างๆ เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบ จุดประสงค์ตามเจตนาของผู้เขียน และวรรณชน เพียรเสมอ (๒๕๖๒) การเขียนเป็นการสื่อสารความรู้ ความคิด ทศนคติ และอารมณ์เป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ ดังนั้นผู้เขียนจำเป็นต้องมีความรู้ด้านหลักการวิธีการ หลักเกณฑ์ ทางภาษา เพื่อให้มีความถูกต้องและสละสลวยดังนั้น ในการออกแบบชุดฝึกการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) จะมีการจัดคำที่ไล่ระดับตั้งแต่สองพยางค์ สามพยางค์ตามลำดับกัน เพื่อให้ผู้เรียนจดจำได้ง่ายขึ้น เพราะมีการเขียนพยัญชนะและสระที่คล้ายกันและ เขียนขั้นตอนได้ถูกต้องจึงส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) มีความสามารถในการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) หลังการสอน โดยใช้แบบฝึกเขียนสูงกว่าการสอน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑.๑. จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนสนใจในการเรียนรู้เมื่อได้ลงมือทำและอุปกรณ์ที่น่าสนใจ หากครูนำแบบฝึกและสามารถจัดหาเกม กิจกรรมอื่นที่หลากหลาย ที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

๑.๒ สถานที่ ควรเลือกใช้ที่เงียบสงบ เป็นส่วนตัว อากาศถ่ายเทได้สะดวกและมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละครั้ง

๒. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

๒.๑ ควรศึกษาความสามารถในการเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) กลุ่มอื่น ๆ ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) มาปรับใช้ในการสอน โดยใช้แบบฝึกที่หลากหลายมากขึ้นและให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง 5

๒.๒ ควรใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้เวลาในการสอนเขียนเรื่อง คำที่ใช้บัน บรร รร (ร หัน) ให้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- การเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียนบน Diphthong (ร หัน) โดยใช้ชุดการสอน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเศรษฐบุทรอุทิศ ปีที่ 14 ฉบับที่ 32 มกราคม-
กุมภาพันธ์ 2563 – TCIGroup ที่ 2 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี 2563-2567.
กรมวิชาการ. (2543). คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิศรุต สุวรรณวิเวก (2535). บัญชร : ภาษาไทยน่ารู้ ตอน การอ่านออกเสียงที่มี ร หรือ รร มหาวิทยาลัย
ธุรกิจบัณฑิต : ศศ.ม.(ภาษาไทย)มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภาสพงศ์ ผิวพอใช้ และธัญยาการต์ บุ่งทอง (2564). การวิเคราะห์แบบเรียนประถม ก กา ฉบับเจ้าหมื่นศรีสร
รักษ์ (หม่อมราชวงศ์จิตร สุทัศน์) รวบรวม ปีที่ 6 ฉบับที่ 11 ประจำเดือนพฤศจิกายน 2564
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- สุมาลิน ทองเจือ (2550). ผลการใช้แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้ บรร รร (ร หัน) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 พังงา .
- อนินทิตา ไตรภักดี (2561). การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้ชุดการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ที่ 20 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2553). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โกลบอล เอ็ด จำกัด.
- อิสราภรณ์ อภิวงศ์งาม. (2560). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำที่ใช้ รร (ร หัน) โดยใช้สื่อประสม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. เชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

