

ชื่อวิจัยในชั้นเรียน	การพัฒนาทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตะโหนด อำเภอตะโหนด จังหวัดพัทลุง	
ผู้วิจัย	นางสาวติณมาศ กังหมาด	ปีการศึกษา 2565
สังกัด	สาขาวิชา ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	
อาจารย์นิเทศก์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตาริน จุลวรรณ	

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตะโหนดและเพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตะโหนด อำเภอตะโหนด จังหวัดพัทลุง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนตะโหนด อำเภอตะโหนด จังหวัดพัทลุง จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ทำได้โดยการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณาคะแนนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 38 คน

2. ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 17 คะแนน คะแนนต่ำสุด 10 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ( $\mu$ ) 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) 3.89 และหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 20 คะแนน คะแนนต่ำสุด 14 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ( $\mu$ ) 17.58 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) 2.39 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน