



แผนการบริหารความเสี่ยง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565





แผนการบริหารความเสี่ยง

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

คำนำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้จัดให้มีการบริหารความเสี่ยงขึ้นสืบเนื่องมาจาก

1. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวดที่ 3 มาตรา 9 (1) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นล่วงหน้า

2. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องปฏิบัติตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2562 ที่ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษานำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษาระดับอุดมศึกษา องค์ประกอบที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ เกณฑ์มาตรฐานที่ 3 ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม

3. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ต้องปฏิบัติตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องมีการประเมินความเสี่ยงและปรับปรุงระบบการควบคุมภายใน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้นำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนได้เสียว่าการบริหารงานของคณะเป็นไปอย่างเหมาะสม โดยผู้บริหารและเจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารความเสี่ยงที่กำหนดขึ้น และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และภารกิจหลักของคณะที่วางไว้ โดยวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการบริหารความเสี่ยงคือ สนับสนุนให้คณะสามารถกำหนดวิธีการบริหารความเสี่ยงให้สามารถลดอยู่ในระดับที่คณะยอมรับได้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการบริหารความเสี่ยงโดยยึดถือแนวทางการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่ 3 ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม (คปภ.) มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง รวมทั้งปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานตามบริบทของคณะ และนำเอาข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ในประเด็นความเสี่ยง คือ ควรวิเคราะห์ความเสี่ยงให้ครอบคลุมประเด็นในทุกประเด็นยุทธศาสตร์มาปรับปรุงการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2563 ต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพิงค์ ภูวชีรวรานนท์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ.....	1
บทที่ 2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง.....	9
บทที่ 3 กระบวนการบริหารความเสี่ยง.....	10
บทที่ 4 แผนการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	15

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

คณะครุศาสตร์ เป็นส่วนงานวิชาการของมหาวิทยาลัยที่มีภารกิจหลักในการผลิตพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนองนโยบายรัฐบาลและความต้องการของท้องถิ่นเขตบริการอันเป็นการสืบต่อบทบาทและภารกิจหลักด้านการฝึกหัดครูอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2462 ที่มีการเปิดรับนักเรียนการฝึกหัดครูในจังหวัดสงขลาเป็นครั้งแรก ซึ่งอยู่ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมหา-ธีรราชเจ้า ที่มีพระประสงค์ปรับปรุงและขยายการจัดการศึกษาอย่างรีบเร่งให้ทัดเทียมกับอารยประเทศ จึงจำเป็นต้องมีการตระเตรียมครูและเพื่อรองรับการจะประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาในปี พ.ศ. 2464 ซึ่งถือเป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับฉบับแรกของประเทศไทย

จากจุดเริ่มต้นจัดการฝึกหัดครูในจังหวัดสงขลาปี พ.ศ. 2462 ได้พัฒนาการมาสู่การจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลนครศรีธรรมราช ซึ่งต่อมาได้ปรับฐานะเป็นวิทยาลัยครูสงขลา สถาบันราชภัฏสงขลาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามลำดับ คณะครุศาสตร์เป็นส่วนงานที่พัฒนาการมาจากหมวดวิชาการศึกษาของโรงเรียนฝึกหัดครู ซึ่งรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งต่อมาได้ปรับฐานะเป็นคณะวิชาครุศาสตร์และคณะครุศาสตร์ดังในปัจจุบัน พร้อมกับมีภารกิจหลักในการจัดการฝึกหัดครูในมหาวิทยาลัยโดยร่วมมือประสานงานกับคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสามารถสรุปความเป็นมาในการจัดการศึกษาโดยรวมดังนี้

- พ.ศ. 2462 ธรรมกรมณฑลนครศรีธรรมราช เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรครูมณฑลเป็นครั้งแรก โดยใช้สถานที่โรงเรียนมหาวชิราวุธ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในปัจจุบันเป็นสถานที่เรียน
- พ.ศ. 2467 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลนครศรีธรรมราช ณ ตำบลท่าชะมวง อำเภอกำแพงเพชร (ปัจจุบัน อำเภอรัตภูมิ) จังหวัดสงขลา
- พ.ศ. 2468 เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูรุ่นแรก โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 เรียน 2 ปี ได้ประกาศนียบัตรประโยคครูมูล (ป.)
- พ.ศ. 2478 รับนักเรียนครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) จากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลาเอ็งเสียงสามัคคี อำเภอหาดใหญ่ มาเรียนรวมกันที่ตำบลท่าชะมวง
- พ.ศ. 2479 ย้ายนักเรียนแผนกฝึกหัดครูมูลจากท่าชะมวงไปเรียนที่โรงเรียนมัธยมวิสามัญเกษตรกรรมที่ตำบลคอหงส์อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- พ.ศ. 2487 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) หลักสูตรประโยคครูประชาบาล (ป.บ) และหลักสูตรประโยคครูประถม (ป.ป)
- พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูมูล (ป.) กับหลักสูตรประโยคครูประชาบาล (ป.บ.)

- พ.ศ. 2498 เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) โดยรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6
- พ.ศ. 2499 ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา จากตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ไปตั้งที่บ้านสำโรง ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลาซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน
- พ.ศ. 2504 ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลาเป็นวิทยาลัยครูสงขลา เปิดรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และจัดการศึกษาในลักษณะสหศึกษาเป็นครั้งแรกโดยย้ายนักเรียนสตรีฝึกหัดครูสงขลา มารวมอยู่ด้วยกัน
- พ.ศ. 2512 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถมศีกษา (ป.ป.) สำหรับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาเรียน 1 ปี และเปิดรับนักศึกษาภาคค่ำทั้งระดับ ป.กศ. และระดับ ป.กศ.สูง
- พ.ศ. 2518 เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 โดยรับนักศึกษา ป.กศ. สูง หรือ พ.ม. (ประกาศนียบัตรพิเศษ ครูมัธยม) เข้าเรียน 2 ปี ได้วุฒิศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
- พ.ศ. 2522 เปิดสอนหลักสูตรอบรมครู ประจำการ (อ.ค.ป.) ในระดับ ป.กศ.สูง และปริญญาตรี และขยายกิจการอบรมครูไปเปิดสอนที่จังหวัดสตูล และจังหวัดพัทลุง
- พ.ศ. 2526 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดตรัง สตูล พัทลุง สงขลา
- พ.ศ. 2527 ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสงขลา เปิดสอนระดับเด็กเล็ก ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา
- พ.ศ. 2529 เปิดรับนักศึกษาในโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ทั้งระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์
- พ.ศ. 2535 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่แก่วิทยาลัยครูทุกแห่งเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 โดยให้ต่อท้ายชื่อด้วยชื่อเดิม วิทยาลัยครูสงขลาจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันราชภัฏสงขลา”
- พ.ศ. 2537 ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2537 ทำให้สถาบันราชภัฏสงขลาสามารถเปิดสอนในระดับสูงกว่าปริญญาตรีได้และยกเลิกคำว่า “คณะวิชา” เป็น “คณะ” เปลี่ยนผู้บริหารคณะจาก “หัวหน้าคณะวิชา” เป็น “คณบดี”
- พ.ศ. 2538 “คณะวิชาครุศาสตร์” ซึ่งมี “หัวหน้าคณะวิชาคณะครุศาสตร์” เป็นผู้บริหาร เปลี่ยนเป็น “คณะครุศาสตร์” และเรียกชื่อตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดในคณะว่า “คณบดีคณะครุศาสตร์”
- พ.ศ. 2547 ประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสถาบันราชภัฏสงขลาจึงได้ปรับฐานะเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาตั้งปัจจุบัน
- พ.ศ. 2563 - (ปัจจุบัน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและคณะครุศาสตร์ ได้พัฒนาภาครวม 101 ปี โดยในปัจจุบันคณะครุศาสตร์ จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน 8 สาขาวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 สาขาวิชา และ ระดับปริญญาโท จำนวน 2 สาขาวิชา

ปรัชญา

เสริมสร้างปัญญาและจริยธรรม นำพัฒนาวิชาชีพ

ปณิธาน

คณะครุศาสตร์มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

คุณค่า

ความรู้คู่คุณธรรม นำสังคมให้พัฒนา

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันชั้นนำระดับประเทศ ที่มีความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจ

ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนคณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดพันธกิจ 4 ข้อ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. บริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

อัตลักษณ์บัณฑิตครุศาสตร์

อัตลักษณ์ของบัณฑิตครุศาสตร์ คือ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะบัณฑิตครูศาสตร์

มีดังนี้

คุณลักษณะของบัณฑิตคณะครูศาสตร์ คือ รอบรู้ จัดการเรียนรู้ดี มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นพัฒนา โดยมีตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการจัดการเรียนรู้ดี

รอบรู้	หมายถึง	มีความรู้ในศาสตร์สาขาที่สอน ในศาสตร์รอบด้านในด้านวิชาชีพครูเกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาชีพครู และในด้านการวิจัยเบื้องต้น/วิจัยชั้นเรียน
จัดการเรียนรู้ดี	หมายถึง	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรมีความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนด้านทักษะด้านการถ่ายทอดและด้านออกแบบการสอน
มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ	หมายถึง	สุขภาพ อ่อนนุ่ม รับผิดชอบตนเอง/ใฝ่รู้ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม อดทน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
มุ่งมั่นพัฒนา	หมายถึง	มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีความเมตตา เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีความสามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน/ต่อหน้าที่

คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์

ความรับผิดชอบ มีวินัย จิตสาธารณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของคณะครูศาสตร์

คณะครูศาสตร์ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์สำหรับพัฒนาการดำเนินงานให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ใน 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล

Objective 1.1

ความโดดเด่นด้านวิชาการ

Key Result 1.1.1 คณะครูศาสตร์มีหลักสูตรทันสมัยและหลักสูตรแนวใหม่

Key Result 1.1.2 คณะครูศาสตร์มีศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา วิจัย การบ่มเพาะความเป็นครูในศาสตร์พระราชา

Key Result 1.1.3 เครือข่ายด้านวิชาการ

- Objective 1.2 บัณฑิตนักปฏิบัติและบัณฑิตศึกษาที่มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ
- Key Result 1.2.1 อัตราการรับเข้านักศึกษาใหม่
 - Key Result 1.2.2 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร
 - Key Result 1.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระ/ผู้ประกอบการ
 - Key Result 1.2.4 นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ
 - Key Result 1.2.5 เครือข่ายศิษย์เก่า
- Objective 1.3 ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
- Key Result 1.3.1 อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 - Key Result 1.3.2 อาจารย์ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างชุมชนแห่งปัญญา

- Objective 2.1 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้บนฐานองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรม
- Key Result 2.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติหรือผลงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
 - Key Result 2.1.2 ศูนย์บริการวิชาการสู่ท้องถิ่น
- Objective 2.2 คณะครุศาสตร์วิทยาเขตสตูลมีหลักสูตรเพื่อสร้างเป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
- Key Result 2.2.1 หลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรความร่วมมือเพื่อการพัฒนาพื้นที่จังหวัดสตูล
 - Key Result 2.2.2 ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมด้านการผลิต พัฒนาครูหรือพัฒนาพื้นที่ที่ได้รับการนำไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่
- Objective 2.3 สร้างความโดดเด่นในด้านศิลปะและวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- Key Result 2.3.1 คณะครุศาสตร์มีเครือข่ายความร่วมมือทางด้านศิลปวัฒนธรรมและกีฬา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 นำพาองค์กรสู่ความสุขและความมั่นคง

- Objective 3.1 เสริมสร้างความมั่นคงทางอาชีพและสวัสดิการ
- Key Result 3.1.1 บุคลากรมีความมั่นคงทางอาชีพเพิ่มขึ้น
 - Key Result 3.1.2 คณะครุศาสตร์มีการจัดสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร
- Objective 3.2 เป็นองค์กรคุณภาพ
- Key Result 3.2.1 พัฒนาและสนับสนุนระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
 - Key Result 3.2.2 คณะครุศาสตร์มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการด้วยนโยบาย Green and Clean University
 - Key Result 3.2.3 คณะครุศาสตร์มีการพัฒนาการปฏิบัติงานด้วยหลัก ITA
 - Key Result 3.2.4 คณะครุศาสตร์มีผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับดีมาก
 - Key Result 3.2.5 คณะครุศาสตร์มีแผนเตรียมความพร้อมในสถานการณ์ฉุกเฉินและสภาวะวิกฤต
- Objective 3.3 สร้างรายได้เพื่อการบริหารคณะครุศาสตร์อย่างยั่งยืน
- Key Result 3.3.1 รายได้จากทรัพย์สินทางปัญญา ทุนวิจัย บริการวิชาการ และบริการอื่น ๆ
 - Key Result 3.3.2 คณะครุศาสตร์มีการจัดหารายได้ของคณะ
 - Key Result 3.3.3 คณะครุศาสตร์มีการหลักรัฐระยะสั้นเพื่อจัดหารายได้ของคณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 อารงศาสตร์พระราชทานท้องถิ่นตัวอย่างยั่งยืน

- Objective 4.1 คณะครุศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย
- Key Result 4.1.1 องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ (ชุมชน หมายถึง โรงเรียน)
- Objective 4.2 เพิ่มเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน
- Key Result 4.2.1 ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในระดับจังหวัดหรือภูมิภาคอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น
 - Key Result 4.2.2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่

นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน คณะครุศาสตร์

เพื่อให้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีระบบในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน โดยการบริหารการควบคุมภายในปัจจัยและควบคุมกิจกรรม รวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่างๆ เพื่อลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่มีผลทำให้คณะอาจเกิดความเสียหายให้ระดับความเสี่ยงและขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายของคณะตามยุทธศาสตร์ที่สำคัญ จึงกำหนดนโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ดังนี้

1. จัดให้มีระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในทั่วทั้งคณะ
2. จัดให้มีระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของหน่วยงานโดยระบบดังกล่าวต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของมหาวิทยาลัย
3. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. สนับสนุนการนำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศใช้ในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน
5. กำหนดให้การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามปกติและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยง

1. เพื่อให้คณะครุศาสตร์สามารถลดมูลเหตุของโอกาสที่จะเกิดความเสียหายและลดขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้อยู่ในระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ควบคุมได้ และตรวจสอบได้
2. เพื่อให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนมีศักยภาพและขวัญกำลังใจในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์
3. เพื่อให้คณะครุศาสตร์มีการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรมการศึกษา และพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาเพื่อความเป็นผู้นำทางด้านการศึกษา

ประเภทของความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) เป็นความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในระยะยาวขององค์กร ซึ่งจะได้รับผลกระทบจากเรื่องสภาพแวดล้อมขององค์กร นโยบายของผู้บริหารปริมาณเงินทุนที่มีอยู่ หรืองบประมาณที่ได้รับ ความเสี่ยงทางด้านนี้ เช่น ความเสี่ยงของการเสียอำนาจควบคุม การขาดระบบควบคุม ความเสี่ยงเกิดจากการเมือง ชื่อเสียงและความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เป็นต้น
2. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) เป็นความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาการปฏิบัติงานประจำวันหรือการดำเนินงานปกติที่องค์กรต้องเผชิญเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ความเสี่ยงด้านนี้ เช่น การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน โดยไม่มีผังการปฏิบัติงานที่ชัดเจนหรือไม่มีกรมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ บุคลากรขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

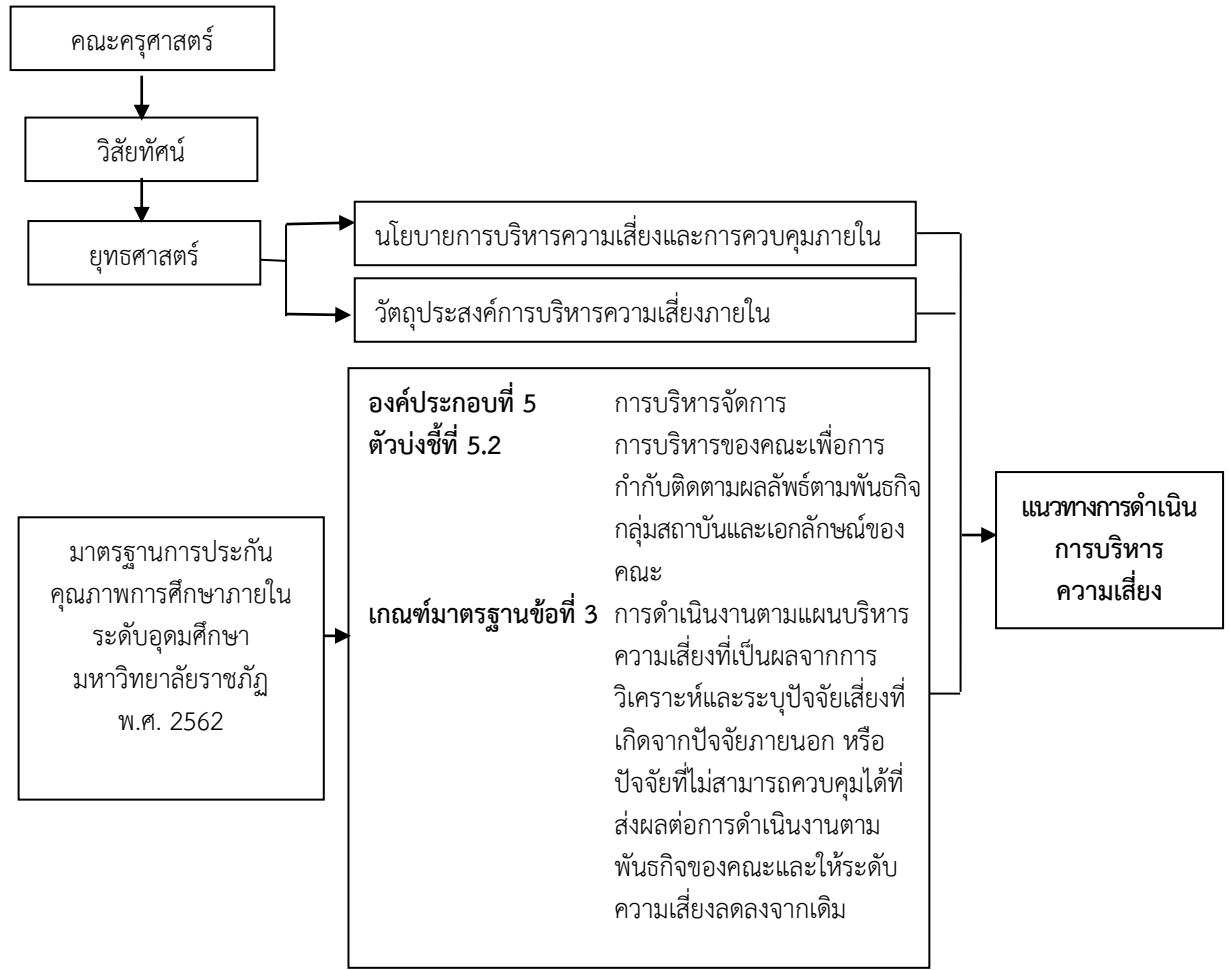
3. ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk) เป็นความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและควบคุมทางการเงินและงบประมาณขององค์กรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผลกระทบการเงินที่เกิดจากปัจจัยภายนอก เช่น ข้อบังคับเกี่ยวกับรายงานทางการเงินของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ กรมบัญชีกลางสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินสำนักงบประมาณรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสม เป็นต้น

4. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ (Compliance Risk) เป็นความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับประเด็นข้อกำหนด ระเบียบ การปกป้องคุ้มครองผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้เสีย การป้องกันข้อมูลรวมถึงประเด็นทางด้านกฎระเบียบอื่น ๆ

บทที่ 2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แนวทางการดำเนินการบริหารความเสี่ยง

คณะครุศาสตร์ดำเนินการบริหารความเสี่ยงตามนโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ ร่วมกับแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 ในองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ ตามเกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 3 การดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม เป็นแนวทางการดำเนินการบริหารความเสี่ยง



บทที่ 3

กระบวนการบริหารความเสี่ยง

กระบวนการบริหารความเสี่ยง เป็นกระบวนการที่ใช้ในการระบุ วิเคราะห์ ประเมิน และจัดระดับความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการทำงานของคณะฯ รวมทั้งการบริหาร/จัดการความเสี่ยง โดยกำหนดแนวทางการควบคุมเพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะสำเร็จได้ต้องมีการสื่อสารให้คนในคณะฯ มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการบริหารความเสี่ยงในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนมีการจัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ประเมินความเสี่ยง ทั้งนี้ คณะฯ มีกระบวนการและขั้นตอนการบริหารความเสี่ยง 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Set Objectives) ให้มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ วัตถุประสงค์ของคณะฯ จะต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และทิศทางการดำเนินงานของคณะฯ และจะต้องสอดคล้องกันตั้งแต่ระดับคณะฯ หน่วยงาน กิจกรรม จนถึงระดับบุคคล เพื่อให้วัตถุประสงค์ในภาพรวมบรรลุเป้าประสงค์ ทราบขอบเขตการดำเนินงานในแต่ละระดับ และสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นได้ครบถ้วน วัตถุประสงค์จึงแสดงให้เห็นถึง “ผลลัพธ์” ที่คณะฯ ต้องการจะบรรลุ โดยไม่ใช่การกล่าวถึง “กระบวนการ” ในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังนี้

- 1.1 กำหนดพันธกิจของคณะฯ
- 1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ในระดับคณะฯ ให้สอดคล้องกับพันธกิจที่กำหนดไว้
- 1.3 กำหนดกิจกรรมที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ในระดับคณะฯ
- 1.4 กำหนดวัตถุประสงค์ในระดับกิจกรรม

2. การระบุความเสี่ยง เป็นการระบุเหตุการณ์ใด ๆ ทั้งที่มีผลดีและผลเสียต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยระบุว่าเหตุการณ์นั้นจะเกิดที่ไหน เมื่อใด และเกิดขึ้นได้อย่างไร โดยคำนึงถึง

- 2.1 สภาพแวดล้อมภายนอกคณะฯ และมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่อยู่ในความรับผิดชอบของคณะฯ และมหาวิทยาลัย เช่น นโยบายภาครัฐ กฎหมายระเบียบข้อบังคับ
 - 2.2 สภาพแวดล้อมภายในคณะฯ และมหาวิทยาลัย เช่น รูปแบบการบริหารสั่งการการมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ โครงสร้างองค์การระเบียบข้อบังคับภายใน
- การระบุความเสี่ยง แบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่

(1) ความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ วิเคราะห์ความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือการไม่บรรลุผลตามเป้าหมายในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะฯ และดำเนินการวางมาตรการบริหารความเสี่ยง

(2) **ความเสี่ยงด้านธรรมาภิบาล** วิเคราะห์ความเสี่ยงด้านธรรมาภิบาลที่จะเกิดขึ้นในกระบวนการหลักของคณะฯ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เช่น ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า ความโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นต้น

(3) **ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** ดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยในการวางระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ ดังนี้

(3.1) มีการบริหารความเสี่ยงเพื่อกำจัด ป้องกัน หรือลดการเกิดความเสียหายในรูปแบบต่าง ๆ โดยสามารถฟื้นฟูระบบสารสนเทศ และการสำรองและกู้คืนข้อมูลจากความเสียหาย (Back up and Recovery)

(3.2) มีการจัดทำแผนแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ความไม่แน่นอนและภัยพิบัติที่อาจเกิดกับระบบสารสนเทศ (IT Contingency Plan)

(3.3) มีระบบรักษาความมั่นคงและปลอดภัย (Security) ของระบบฐานข้อมูล เช่น ระบบ Anti-Virus ระบบไฟฟ้าสำรอง เป็นต้น

(3.4) มีการกำหนดสิทธิให้ผู้ใช้ในแต่ละระดับ (Access rights)

(4) **ความเสี่ยงด้านกระบวนการ** มีการวางระบบบริหารความเสี่ยงของกระบวนการที่สร้างคุณค่าเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนด ซึ่งระบบการควบคุมกระบวนการมีปัจจัยสำคัญ ดังต่อไปนี้

(4.1) วัตถุประสงค์ของการควบคุม

(4.2) คุ้มค่าของการควบคุม

(4.3) ความทันการณ์ของการติดตามและบอกเหตุ

(4.4) ความสม่ำเสมอของกลไกการควบคุม

(4.5) การจูงใจผู้ปฏิบัติงาน

3. การประเมินความเสี่ยง เป็นการวิเคราะห์ความเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยง โดยพิจารณาจากการประเมินโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และความรุนแรงของผลกระทบจากเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact) โดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ ทำให้การตัดสินใจจัดการกับความเสี่ยงเป็นไปอย่างเหมาะสม ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 การกำหนดเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน เป็นการกำหนดเกณฑ์ที่จะใช้ในการประเมินความเสี่ยง ได้แก่ ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) และระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk) โดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของคณะฯ เป็นผู้กำหนดเกณฑ์ของหน่วยงานขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดได้ทั้งเกณฑ์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ขึ้นอยู่กับข้อมูลสภาพแวดล้อมในคณะฯ และดุลยพินิจการตัดสินใจของคณะกรรมการและฝ่ายบริหารของคณะฯ

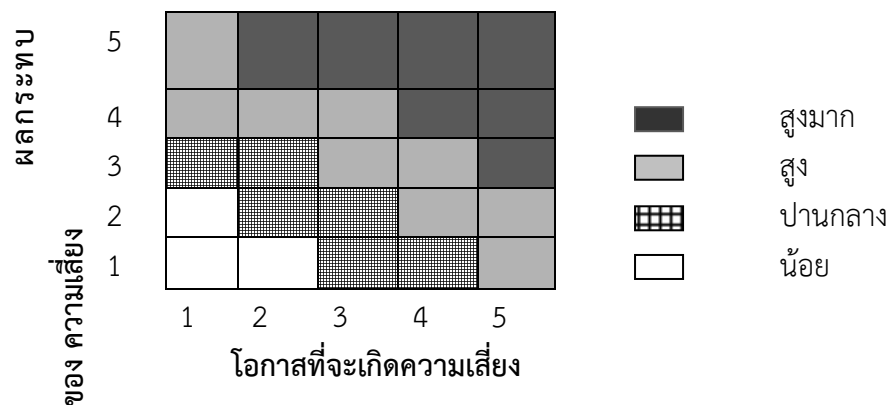
ระดับของโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) หมายถึง ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์จะเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของคณะฯ พิจารณาจากสถิติการเกิดความเสี่ยง ประวัติของการเกิดความเสี่ยงในอดีต ผลจากระดับการควบคุมในปัจจุบัน หรือการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดระดับของโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ สูงมาก (5) สูง (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยมาก (1) ดังตาราง

ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูงมาก
4	สูง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสเกิดสูง
3	ปานกลาง	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดปานกลาง
2	น้อย	ความเสี่ยงนั้นมีโอกาสการเกิดน้อย
1	น้อยมาก	ความเสี่ยงมีโอกาสดังเกิดขึ้นน้อยมาก

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยง (Impact) หมายถึง ผลจากเหตุการณ์ ซึ่งอาจเกิดประการเดียวหรือหลายประการ โดยเกิดได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งในที่นี้จะหมายถึงความเสียหายที่เกิดกับคณะฯ โดยพิจารณาจากระดับความรุนแรง และมูลค่าความเสียหายที่มีต่อคณะฯ ในกรณีที่ความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้น สามารถแบ่งระดับของผลกระทบออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ สูงมาก (5) สูง (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยมาก (1) ดังตาราง

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคณะฯ มีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคณะฯ มีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคณะฯ มีปานกลาง
2	น้อย	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคณะฯ มีน้อย
1	น้อยมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคณะฯ มีน้อยมาก

ระดับของความเสียหาย (Degree of Risk) กำหนดเกณฑ์ไว้ 4 ระดับ ได้แก่ สูงมาก สูง ปานกลาง และน้อย
ตัวอย่าง ระดับของความเสียหาย (Degree of Risks)



3.2 การประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสียหาย เป็นการนำความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงแต่ละปัจจัยที่ระบุไว้มาประเมินโอกาส (Likelihood) ที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสียหายต่าง ๆ และประเมินระดับความรุนแรงหรือมูลค่าความเสียหาย (Impact) จากความเสี่ยง เพื่อให้เห็นถึงระดับของความเสียหายที่แตกต่างกัน ทำให้สามารถกำหนดการควบคุมความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้หน่วยงานสามารถวางแผนและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างถูกต้องภายใต้งบประมาณกำลังคน หรือเวลาที่มีจำกัด โดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

- พิจารณาโอกาส / ความถี่ในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ (Likelihood) ว่ามีโอกาส / ความถี่ที่จะเกิดนั้นมากน้อยเพียงใด ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- พิจารณาความรุนแรงของผลกระทบของความเสียหาย (Impact) ที่มีผลต่อคณะฯ ว่ามีระดับความรุนแรง หรือมีความเสียหายเพียงใด ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

3.3 การวิเคราะห์ความเสี่ยง เมื่อพิจารณาโอกาส/ความถี่ที่จะเกิดเหตุการณ์ (Likelihood) และความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) ของแต่ละปัจจัยเสี่ยงแล้ว จะนำผลที่ได้มาพิจารณาหาความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง และผลกระทบของความเสียหายต่อคณะฯ ว่าจะก่อให้เกิดระดับของความเสียหายในระดับใดในตารางระดับความเสี่ยง ซึ่งจะช่วยให้คณะฯ ทราบว่ามีความเสี่ยงใดเป็นความเสี่ยงสูงสุดที่ต้องบริหารจัดการก่อน

3.4 การจัดลำดับความเสี่ยง เมื่อได้ค่าระดับความเสี่ยงแล้ว จะนำมาจัดลำดับความรุนแรงของความเสี่ยงที่มีผลต่อคณะฯ เพื่อพิจารณากำหนดกิจกรรมการควบคุมในแต่ละสาเหตุของความเสี่ยงที่สำคัญให้เหมาะสม โดยพิจารณาจากระดับของความเสี่ยงที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และผลกระทบของความเสี่ยง (Impact) ที่ประเมินได้ตามตารางการวิเคราะห์ความเสี่ยง โดยจัดเรียงตามลำดับค่าจากระดับสูงมาก สูง ปานกลาง น้อย และเลือกความเสี่ยงที่มีระดับสูงมาก และหรือสูง มาจัดทำแผนการบริหาร/จัดการความเสี่ยงในขั้นต่อไป

4. การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เป็นการกำหนดมาตรการ หรือแผนปฏิบัติการในการจัดการและควบคุมความเสี่ยงที่สูง (High) และสูงมาก (Extreme) นั้นให้ลดลง ให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ สามารถปฏิบัติได้จริง โดยพิจารณาถึงความคุ้มค่าในด้านค่าใช้จ่ายและต้นทุนที่ต้องใช้ลงทุนในการกำหนดมาตรการหรือแผนปฏิบัติการนั้นกับประโยชน์ที่จะได้รับด้วย โดยในการวางแผนจัดการความเสี่ยงต้อง มีเป้าหมาย คือ

4.1 ลดโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงนั้น

4.2 ลดความรุนแรงของผลกระทบจากความเสี่ยงนั้น ในกรณีที่มีความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้น

4.3 เปลี่ยนลักษณะของผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นของความเสี่ยงให้เป็นไปในรูปที่องค์กรหรือหน่วยงานต้องการหรือยอมรับได้

ทางเลือกหรือกลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยงแบ่งได้ 4 แนวทางหลัก คือ

(1) การยอมรับ (Take, Accept) หมายถึง การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้ การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งไม่ต้องดำเนินการใด ๆ เช่น กรณีที่มีความเสี่ยงในระดับไม่รุนแรงและไม่คุ้มค่าที่จะดำเนินการใด ๆ ให้ขออนุมัติหลักการรับความเสี่ยงไว้และไม่ดำเนินการใด ๆ

(2) การลดความเสี่ยง/การควบคุม (Treat/Risk Reduction) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันเพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม เช่น การปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานการจذبเพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานให้กับบุคลากรและการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เป็นต้น

(3) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงานหรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น

(4) การโอนความเสี่ยง (Transfer) หรือ แบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้ เช่น การทำประกันภัย/ประกันทรัพย์สินกับบริษัทประกัน การจ้างบุคคลภายนอกหรือการจ้างบริษัทภายนอกมาจัดการในงานบางอย่างแทน เช่น งานรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

5. การรายงานและติดตามผล เป็นการรายงานและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารความเสี่ยงที่ได้ดำเนินการทั้งหมดตามลำดับให้ฝ่ายบริหารรับทราบเป็นระยะ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าได้มีการดำเนินงานไปอย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยมีเป้าหมายในการติดตามผล คือ เป็นการประเมินคุณภาพและความ

เหมาะสมของวิธีการจัดการความเสี่ยง รวมทั้งติดตามผลการจัดการความเสี่ยงที่ได้มีการดำเนินการไปและว่าบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงหรือไม่ วิธีการบริหารจัดการความเสี่ยงใดมีประสิทธิภาพดีก็ให้ดำเนินการต่อไป หรือวิธีการบริหารจัดการความเสี่ยงใดควรปรับเปลี่ยนและนำผลการติดตามไปรายงานให้ฝ่ายบริหารทราบ

6. การประเมินผลการบริหารความเสี่ยง เป็นการประเมินการบริหารความเสี่ยงประจำปี เพื่อให้มั่นใจว่าคณะฯ มีการบริหารความเสี่ยงเป็นไปอย่างเหมาะสม เพียงพอ ถูกต้องและมีประสิทธิผล มาตรการหรือกลไกการควบคุมความเสี่ยง (Control Activity) ที่ดำเนินการสามารถลดและควบคุมความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้จริง และอยู่ในระดับที่ยอมรับได้หรือต้องจัดหามาตรการ หรือตัวควบคุมอื่นเพิ่มเติม เพื่อให้ความเสี่ยงที่ยังเหลืออยู่หลังมีการจัดการ (Residual Risk) อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ และให้คณะฯ มีการบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

7. การทบทวนการบริหารความเสี่ยง เป็นการติดตามผลของการดำเนินการตามแผนการบริหารความเสี่ยงว่ามีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ รวมถึงเป็นการทบทวนประสิทธิภาพของแนวการบริหารความเสี่ยงในทุกชั้นตอน เพื่อพัฒนาระบบให้ดียิ่งขึ้น

บทที่ 4
แผนการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการบริหารความเสี่ยงโดยยึดถือแนวทางการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 3 ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม (คปภ.) มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง รวมทั้งปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานตามบริบทของคณะ ดังนี้

การดำเนินงานตามแผนการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง	กำหนดเสร็จผู้รับผิดชอบ	ระดับความเสี่ยงคงเหลือ	สถานภาพการดำเนินงาน
1. ความเสี่ยงด้านปฏิบัติการ						
1.1 ด้านการผลิตบัณฑิต						
1. ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาไม่มีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ว่าด้วยการมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ครอบคลุมความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปี ย้อนหลัง	การทำงานของอาจารย์มีทุนสนับสนุนการทำวิจัยภายในจำนวนจำกัด และมีการจัดสรรทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากงบประมาณเป็นรายหลักสูตรหลักสูตรละ 1 เรื่อง ต่อปีงบประมาณ	15 (สูง)	1. สํารวจผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย/ผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน 3. พัฒนางานวิจัย จากงานวิจัยในชั้นเรียน (ที่ไม่ต้องใช้งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัย) ให้เป็นงานวิจัยที่สามารถนำเสนอในระดับชาติ 4. สนับสนุนการขอทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากหน่วยงานภายนอก	30 ก.ย. 64 คณบดี/ รองคณบดี ฝ่ายบริหารและวิชาการ/ ฝ่ายวิชาการ/ ประธานหลักสูตรทุก หลักสูตร	9 ปานกลาง (ลดลง)	คณะครุศาสตร์ ดำเนินการดังนี้ 1. สํารวจผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย/ผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน 3. พัฒนางานวิจัย จากงานวิจัยในชั้นเรียน (ที่ไม่ต้องใช้งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัย) ให้เป็นงานวิจัยที่สามารถนำเสนอในระดับชาติ 4. สนับสนุนการขอทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากหน่วยงานภายนอก

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง	กำหนดเสร็จผู้รับผิดชอบ	ระดับความเสี่ยงคงเหลือ	สถานภาพการดำเนินงาน
2. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตร 4 ปี) อาจไม่ครอบคลุมตามสมรรถนะที่รายวิชากำหนดและสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี	1. อาจารย์ผู้สอนบางส่วนยังไม่เชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชากำหนด 2. ยังไม่มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปีในภาพรวม	25 (สูงมาก)	1. คณะดำเนินการจัดการความรู้กลุ่มเป้าหมายคืออาจารย์ เพื่อมุ่งให้อาจารย์สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และสามารถออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชากำหนด 2. ประเมินผลการจัดการความรู้ที่ประเมินความสำเร็จของอาจารย์ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะ 3.วางแผนการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี 4. จัดระบบการทวนสอบสมรรถนะของผู้เรียน	30 ก.ย. 64 คณบดี/ รองคณบดี ฝ่ายบริหารและวิชาการ/ ฝ่ายวิชาการ/ ประธานหลักสูตรทุก หลักสูตร	9 ปานกลาง (ลดลง)	คณะครุศาสตร์ ดำเนินการดังนี้ 1. คณะดำเนินการจัดการความรู้กลุ่มเป้าหมายคืออาจารย์ เพื่อมุ่งให้อาจารย์สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และสามารถออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชากำหนด 2. ประเมินผลการจัดการความรู้ที่ประเมินความสำเร็จของอาจารย์ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะ 3.วางแผนการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี 4. จัดระบบการทวนสอบสมรรถนะของผู้เรียน
3. ผลงานการสร้างนวัตกรรมของหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพ	การสร้างนวัตกรรมขาดการวางแผนร่วมกับชุมชนเป้าหมาย	25 (สูงมาก)	1. ฝ่ายวิชาการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกหลักสูตร 1.1 วางแผนการสร้างนวัตกรรมร่วมกับนักศึกษา 1.2 พัฒนานวัตกรรมโดยสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนเป้าหมาย	30 ก.ย. 64 คณบดี/ รองคณบดี ฝ่ายบริหารและวิชาการ/ ฝ่ายวิชาการ	9 ปานกลาง (ลดลง)	คณะครุศาสตร์ ดำเนินการดังนี้ 1. ฝ่ายวิชาการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกหลักสูตร 1.1 วางแผนการสร้างนวัตกรรมร่วมกับนักศึกษา 1.2 พัฒนานวัตกรรมโดยสร้างการมี

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง	กำหนดเสร็จผู้รับผิดชอบ	ระดับความเสี่ยงคงเหลือ	สถานภาพการดำเนินงาน
การศึกษาภายใน			1.3 นำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในชุมชน 2. พัฒนานวัตกรรมร่วมกับนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. ฝ่ายวิชาการชี้แจงรายละเอียดหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากชุมชนเป้าหมาย			ส่วนร่วมกับชุมชนเป้าหมาย 1.3 นำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในชุมชน 2. พัฒนานวัตกรรมร่วมกับนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. ฝ่ายวิชาการชี้แจงรายละเอียดหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากชุมชนเป้าหมาย
2. ด้านการวิจัย						
1. ไม่มีการพัฒนาอาจารย์ในการเขียนโครงการวิจัยในลักษณะบูรณาการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากภายนอก	ไม่มีการพัฒนาอาจารย์ในการเขียนโครงการวิจัยในลักษณะบูรณาการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากภายนอก	12 (สูง)	1. จัดกิจกรรมให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์เขียนโครงการวิจัยในลักษณะบูรณาการ และได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากภายนอกมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับอาจารย์ที่เป็นนักวิจัยรุ่นใหม่ 2. จัดให้มีคลินิกวิจัย เพื่อเป็นช่องทางในการให้คำปรึกษาการเขียนโครงการวิจัยในลักษณะบูรณาการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากภายนอก	30 มิ.ย. 2564 (สิ้นสุดไตรมาส 3) รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	5 (ต่ำ)	คณะครุศาสตร์ ดำเนินการดังนี้ 1. จัดกิจกรรมให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์เขียนโครงการวิจัยในลักษณะบูรณาการ และได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากภายนอกมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับอาจารย์ที่เป็นนักวิจัยรุ่นใหม่ 2. จัดให้มีคลินิกวิจัย เพื่อเป็นช่องทางในการให้คำปรึกษาการเขียนโครงการวิจัยในลักษณะบูรณาการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากภายนอก

แผนการบริหารความเสี่ยง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

คณะครุศาสตร์

1. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน

1.1 ด้านการผลิตบัณฑิต

การสำรวจความเสี่ยง

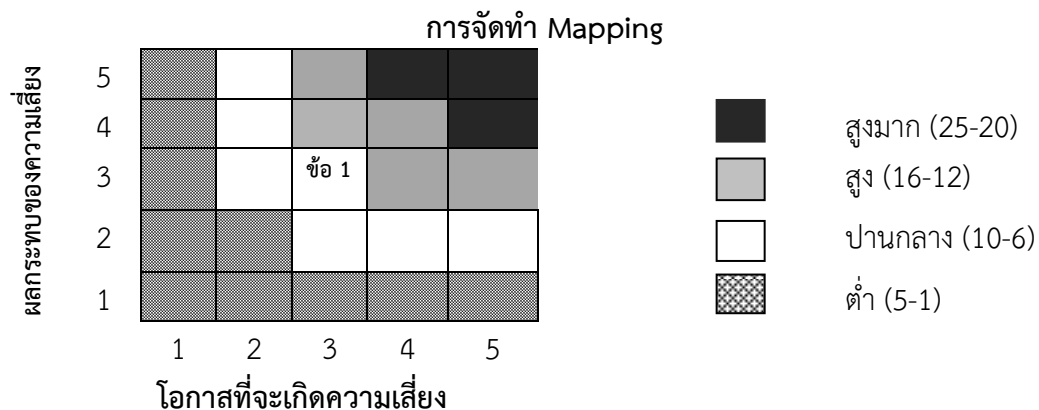
- วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ : 1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับสูง (คณะ)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับสูง (มหาวิทยาลัย)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ : 1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับสูง (คณะ)
- เป้าประสงค์ (Objective) : 1.2 บัณฑิตนักปฏิบัติและบัณฑิตศึกษาที่มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ
- ตัวชี้วัด (Key Result) : 1.2.2 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร
- กลยุทธ์ (โปรแกรม) : 1. พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเพื่อจบการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด
- โครงการ/งาน : 1. โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการศึกษาและวัฒนธรรม
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การเสริมสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน "English for Student Teachers" นักศึกษาปี 3-4
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในชุมชน "English for Community" นักศึกษาปีที่ 1-2
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์สู่สากล

ความเสี่ยง (1)	ระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้น (2)	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง (3)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก) (4)
1. นักศึกษาปีสุดท้ายสอบไม่ผ่านทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 1.1 เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของคุรุสภา	1. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษน้อย	ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน	ความเสี่ยงภายใน

<p>ความเสี่ยง (1)</p>	<p>ระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้น (2)</p>	<p>ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง (3)</p>	<p>แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก) (4)</p>
<p>1.1.1 เกณฑ์สำหรับนักศึกษาครูที่ไม่ใช้วิชาเอกภาษาอังกฤษสอบผ่านระดับ B₁ 1.1.2 เกณฑ์สำหรับนักศึกษาครูเอกภาษาอังกฤษสอบผ่านระดับ B₂ 1.2 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 นักศึกษาปีสุดท้ายสอบผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ B₁ อย่างน้อย ร้อยละ 10</p>			

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การวิเคราะห์ความเสี่ยง			ลำดับความเสี่ยง
		โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
<p>1. นักศึกษาปีสุดท้ายสอบไม่ผ่านทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์</p> <p>1.1 เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของคุรุสภา</p> <p>1.1.1 เกณฑ์สำหรับนักศึกษาครูที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษสอบผ่านระดับ B₁</p> <p>1.1.2 เกณฑ์สำหรับนักศึกษาครูเอกภาษาอังกฤษสอบผ่านระดับ B₂</p> <p>1.2 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562</p> <p>นักศึกษาปีสุดท้ายสอบผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ B₁ อย่างน้อย ร้อยละ 10</p>	<p>1. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษน้อย</p>	3	3	9 (ปานกลาง)	1



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	สูง	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3	ปานกลาง	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2	น้อย	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
1	น้อยมาก	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีปานกลาง
2	น้อย	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อย
1	น้อยมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อยมาก

แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

ความเสี่ยง (1)	ปัจจัยเสี่ยง (2)	ดัชนีชี้วัด ความเสี่ยงหลัก (KRI)	ระดับ ความเสี่ยง (4)	วิธีบริหาร ความเสี่ยง (5)	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
<p>1. นักศึกษาปีสุดท้ายสอบไม่ผ่านทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์</p> <p>1.1 เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของคุรุสภา</p> <p>1.1.1 เกณฑ์สำหรับนักศึกษาครูที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษสอบผ่านระดับ B₁</p> <p>1.1.2 เกณฑ์สำหรับนักศึกษาครูเอกภาษาอังกฤษสอบผ่านระดับ B₂</p> <p>1.2 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562</p> <p>นักศึกษาปีสุดท้ายสอบผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ B₁ อย่างน้อย ร้อยละ 10</p>	<p>1. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษน้อย</p>	<p>นักศึกษาปีสุดท้ายสอบไม่ผ่านทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 ร้อยละ 50</p>	<p>9 (ปานกลาง)</p>	<p>Treat (การลดความเสี่ยง/ การควบคุม)</p>	<p>1. จัดชั่วโมงให้นักศึกษาทุกชั้นปีเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม</p> <p>2. จัดให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับดูแลนักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษและการสอบวัดสมรรถนะตามมาตรฐาน CEFR (มหาวิทยาลัย)</p> <p>3. จัดให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับดูแลการศึกษาภาษาอังกฤษด้วยตัวเองของนักศึกษาด้วยโปรแกรม Discovery และโปรแกรม Speexx</p> <p>4. มีการสอบประเมินความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยโปรแกรม Speexx</p>	<p>30 ก.ย. 2565</p> <p>รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ / ฝ่ายวิชาการ</p>

การสำรวจความเสี่ยง

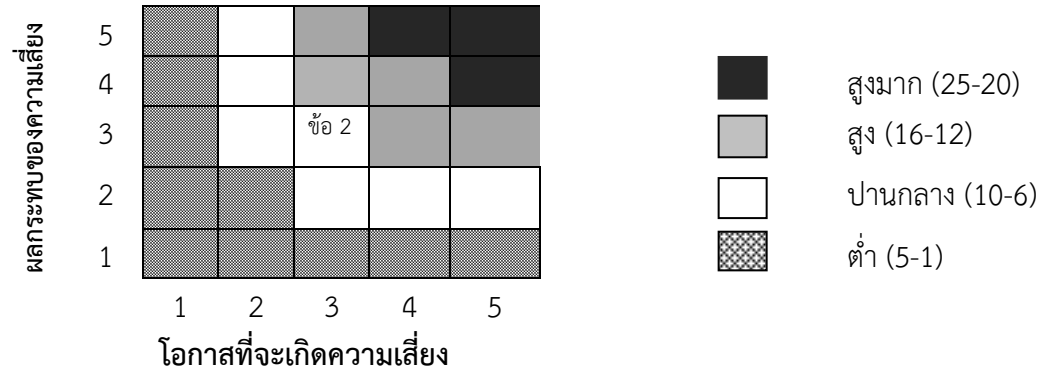
- วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ : 3. นำพองค์กรสู่ความสุขและความมั่นคง (คณะ)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. นำพองค์กรสู่ความสุขและความมั่นคง (มหาวิทยาลัย)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. นำพองค์กรสู่ความสุขและความมั่นคง (คณะ)
- เป้าประสงค์ (Objective) : 3.1 เสริมสร้างความมั่นคงทางอาชีพและสวัสดิการ
- ตัวชี้วัด (Key Result) : 3.1.1 บุคลากรมีความมั่นคงทางอาชีพเพิ่มขึ้น
- กลยุทธ์ (โปรแกรม) : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงทางอาชีพ
- โครงการ/งาน : 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิงสมรรถนะ
2. โครงการสัมมนาการจัดการความรู้ด้านผลิตบัณฑิต

ความเสี่ยง (1)	ระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้น (2)	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง (3)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก) (4)
2. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตร 4 ปี) อาจไม่ครอบคลุมตามสมรรถนะที่รายวิชากำหนดและสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี	1. อาจารย์ผู้สอนบางส่วนยังไม่เชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชากำหนด 2. ยังไม่มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปีในภาพรวม	ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน	ความเสี่ยงภายใน

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ความเสี่ยง (1)	ปัจจัยเสี่ยง (2)	การวิเคราะห์ความเสี่ยง (3)			ลำดับ ความเสี่ยง
		โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
2. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตร 4 ปี) อาจไม่ครอบคลุมตามสมรรถนะที่รายวิชา กำหนดและสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี	1. อาจารย์ผู้สอนบางส่วนยังไม่เชี่ยวชาญในการออกแบบ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และ การออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชา กำหนด	3	3	9 (ปานกลาง)	1
	2. ยังไม่มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี ในภาพรวม	3	3	9 (ปานกลาง)	1

การจัดทำ Mapping



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	อาจารย์ผู้สอน 9-10 คน ยังไม่เชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชากำหนด และยังไม่มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปีในภาพรวม
4	สูง	อาจารย์ผู้สอน 7-8 คน ยังไม่เชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชา กำหนด และยังไม่มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปีในภาพรวม
3	ปานกลาง	อาจารย์ผู้สอน 5-6 คน ยังไม่เชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชา กำหนด และยังไม่มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปีในภาพรวม
2	น้อย	อาจารย์ผู้สอน 3-4 คน ยังไม่เชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชา กำหนด และยังไม่มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปีในภาพรวม

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีปานกลาง
2	น้อย	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อย

ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
1	น้อยมาก	อาจารย์ผู้สอน 1-2 คน ยังไม่เชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชา กำหนด และยังไม่มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปีในภาพรวม

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
1	น้อยมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อยมาก

แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัด ความเสี่ยง หลัก	ระดับ ความเสี่ยง	วิธีบริหาร ความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
2. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตร 4 ปี) อาจไม่ครอบคลุมตามสมรรถนะที่รายวิชากำหนดและสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี	1. อาจารย์ผู้สอนบางส่วนยังไม่เชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชากำหนด 2. ยังไม่มีการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปีในภาพรวม	อาจารย์ผู้สอนของคณะทุกคนออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชากำหนด	9 (ปานกลาง)	Treat (การลดความเสี่ยง/การควบคุม)	1. คณะดำเนินการจัดการความรู้กลุ่มเป้าหมายคืออาจารย์ เพื่อมุ่งให้อาจารย์สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และสามารถออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่รายวิชากำหนด 2. ประเมินผลการจัดการความรู้ที่ประเมินความสำเร็จของอาจารย์ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะ 3. วางแผนการประเมินสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี 4. จัดระบบการทวนสอบสมรรถนะของผู้เรียน	30 มิ.ย. 2565 (สิ้นสุดไตรมาส 3) รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ

การสำรวจความเสี่ยง

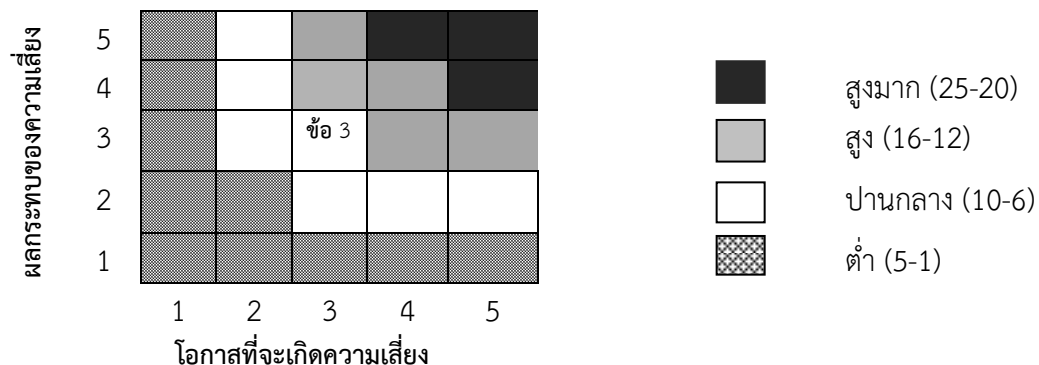
- วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ : 3. นำพาคณะกรรผู้ความสุขและความมั่นคง (คณะ)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. นำพาคณะกรรผู้ความสุขและความมั่นคง (มหาวิทยาลัย)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. นำพาคณะกรรผู้ความสุขและความมั่นคง (คณะ)
- เป้าประสงค์ (Objective) : 3.2 เป็นองค์กรคุณภาพ
- ตัวชี้วัด (Key Result) : 3.2.4 คณะครุศาสตร์มีผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับดีมาก
- กลยุทธ์ (โปรแกรม) : 1. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ และมหาวิทยาลัย
- โครงการ/งาน : 1. โครงการสัมมนาการจัดการความรู้ด้านผลิตบัณฑิต การบริหารจัดการ การวิจัย การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน
2. โครงการสัมมนาหัวข้อการจัดระบบการบริหารคณะครุศาสตร์แบบผสมผสาน (BOMS)
3. กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา

ความเสี่ยง (1)	ระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้น (2)	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง (3)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก) (4)
3. ผลงานการสร้างนวัตกรรมของหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	การสร้างนวัตกรรมขาดการวางแผนร่วมกับชุมชนเป้าหมาย	ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน	ความเสี่ยงภายใน

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การวิเคราะห์ความเสี่ยง			ลำดับความเสี่ยง
		โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
3. ผลงานการสร้างนวัตกรรมของหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	การสร้างนวัตกรรมขาดการวางแผนร่วมกับชุมชนเป้าหมาย	3	3	9 (ปานกลาง)	1

การจัดทำ Mapping



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	หลักสูตรจำนวน 1-2 หลักสูตร ไม่มีการสร้างนวัตกรรมร่วมกับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน
4	สูง	หลักสูตรจำนวน 3-4 หลักสูตร ไม่มีการสร้างนวัตกรรมร่วมกับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน
3	ปานกลาง	หลักสูตรจำนวน 5-6 หลักสูตร ไม่มีการสร้างนวัตกรรมร่วมกับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน
2	น้อย	หลักสูตรจำนวน 7-8 หลักสูตร ไม่มีการสร้างนวัตกรรมร่วมกับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน
1	น้อยมาก	หลักสูตรจำนวน 9-10 หลักสูตร ไม่มีการสร้างนวัตกรรมร่วมกับนักศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีปานกลาง
2	น้อย	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อย
1	น้อยมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อยมาก

แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

ความเสี่ยง (1)	ปัจจัยเสี่ยง (2)	ดัชนีชี้วัดความ เสี่ยงหลัก	ระดับ ความเสี่ยง (4)	วิธีบริหาร ความเสี่ยง (5)	แนวทางปรับปรุง (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
3. ผลงานการสร้างนวัตกรรมของหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	การสร้างนวัตกรรมขาดการวางแผนร่วมกับชุมชนเป้าหมาย	ทั้ง 12 หลักสูตรของคณะมีผลงานนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนที่มีการดำเนินการของอาจารย์ร่วมกับนักศึกษา	9 (ปานกลาง)	Treat (การลดความเสี่ยง/การควบคุม)	1. ฝ่ายวิชาการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกหลักสูตร 1.1 วางแผนการสร้างนวัตกรรมร่วมกับนักศึกษา 1.2 พัฒนานวัตกรรมโดยสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนเป้าหมาย 1.3 นำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในชุมชน 2. พัฒนานวัตกรรมร่วมกับนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. ฝ่ายวิชาการชี้แจงรายละเอียดหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากชุมชนเป้าหมาย	30 มิ.ย. 2565 (สิ้นสุดไตรมาส 3) รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ

1.2 ด้านวิจัย

การสำรวจความเสี่ยง

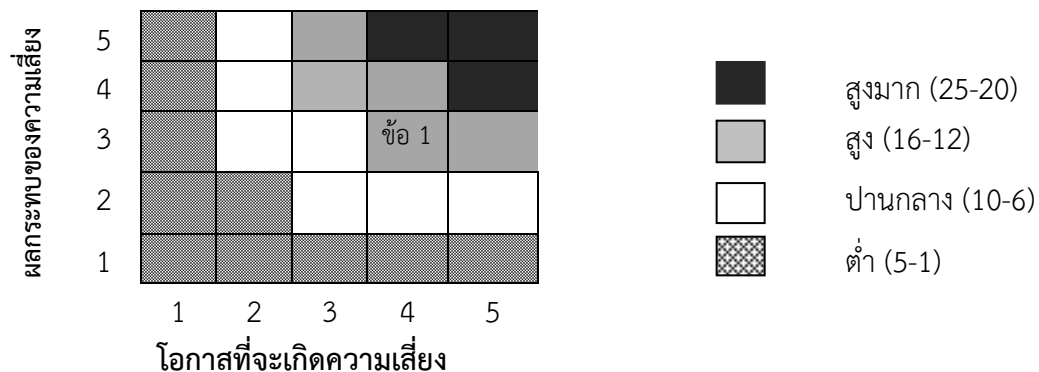
- วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ : 2. สร้างชุมชนแห่งปัญญา (คณะ)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ : 2. สร้างชุมชนแห่งปัญญา (มหาวิทยาลัย)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ : 2. สร้างชุมชนแห่งปัญญา (คณะ)
- เป้าประสงค์ (Objective) : 2.1 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้บนฐานองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรม
- ตัวชี้วัด (Key Result) : 2.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติหรือผลงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
- กลยุทธ์ (โปรแกรม) : 2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่การใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
 อย่างเป็นรูปธรรม
- โครงการ/งาน : 1. โครงการสนับสนุนงบประมาณด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงพื้นที่ให้แก่อาจารย์คณะครุศาสตร์
 2. กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณการนำเสนอผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ความเสี่ยง	ระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้น	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก)
1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 30 ของจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีการศึกษา 2563 โดยมี หลักฐานการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	งานวิจัยของคณะในปีการศึกษา 2563 ไม่ใช่เป็น งานวิจัยหรือออกแบบการวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในชุมชนทั้งหมด	ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน	ความเสี่ยงภายใน

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การวิเคราะห์ความเสี่ยง			ลำดับความเสี่ยง
		โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 30 ของจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีการศึกษา 2563 โดยมีหลักฐานการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	งานวิจัยของคณะในปีการศึกษา 2563 ไม่ใช่เป็นงานวิจัยหรือออกแบบการวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนทั้งหมด	4	3	12 (สูง)	1

การจัดทำ Mapping



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดไม่มีการนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน
4	สูง	จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม 10 เรื่องขึ้นไป ไม่มีการนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน
3	ปานกลาง	จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม 7 - 9 เรื่อง ไม่มีการนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน
2	น้อย	จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม 4 - 6 เรื่อง ไม่มีการนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน
1	น้อยมาก	จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม 1 - 3 เรื่อง ไม่มีการนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีปานกลาง
2	น้อย	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อย
1	น้อยมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อยมาก

แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก	ระดับความเสี่ยง	วิธีบริหารความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ ผู้รับผิดชอบ
1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 30 ของจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีการศึกษา 2563 โดยมีหลักฐานการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	งานวิจัยของคณะในปีการศึกษา 2563 ไม่ใช่เป็นงานวิจัยหรือ ออกแบบการวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนทั้งหมด	งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 30 ของจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมด	12 (สูง)	Treat (การลดความเสี่ยง/การควบคุม)	1. กำหนดมาตรฐานในการขอรับทุน สนับสนุนการทำวิจัยที่เอื้อให้เกิดงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน 2. บูรณาการการทำวิจัยกับการบริการวิชาการ โดยที่การบริการวิชาการของคณะ เป็นการจัดการเชิงพื้นที่ (Area based Management) เพื่อพัฒนาผลงานวิจัยจากโจทย์ในพื้นที่และนำกลับไปได้ประโยชน์ในพื้นที่ 3. กำหนดนโยบายให้การสร้างนวัตกรรม ในรายวิชาเชิงนวัตกรรมที่ชุมชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ 4. จูงใจและเชิดชูอาจารย์ที่ผลิตงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	30 มิ.ย. 2565 (สิ้นสุดไตรมาส 3) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

การสำรวจความเสี่ยง

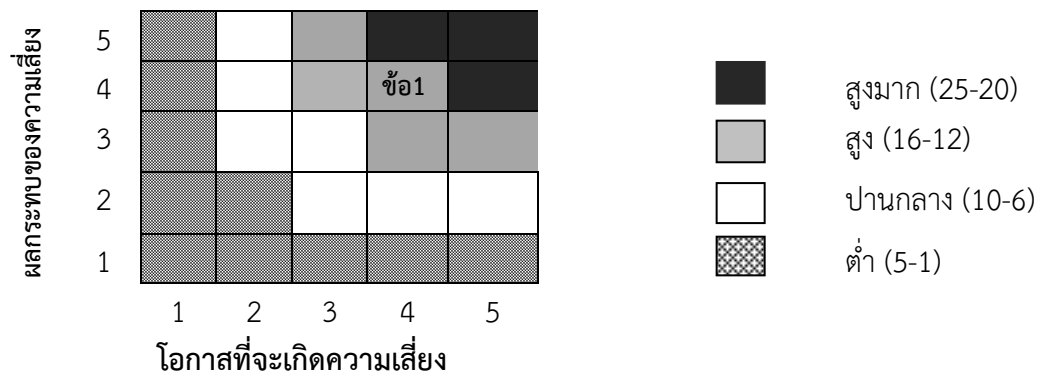
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ :	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับสูง (คณะ)
ประเด็นยุทธศาสตร์ :	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับสูง (มหาวิทยาลัย)
ประเด็นยุทธศาสตร์ :	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับสูง (คณะ)
เป้าประสงค์ (Objective) :	1.1 ความโดดเด่นทางวิชาการ
ตัวชี้วัด (Key Result) :	1.1.3 เครือข่ายด้านวิชาการ
กลยุทธ์ (โปรแกรม) :	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายวิชาการและการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ
โครงการ/งาน :	1. โครงการแข่งขันกีฬากล้วยไม้เกมส์ 2. โครงการประชุมทางวิชาการวิทยาศาสตร์ทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ 3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษานอกห้องเรียน
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ :	2. สร้างชุมชนแห่งปัญญา (คณะ)
ประเด็นยุทธศาสตร์ :	2. สร้างชุมชนแห่งปัญญา (มหาวิทยาลัย)
ประเด็นยุทธศาสตร์ :	2. สร้างชุมชนแห่งปัญญา (คณะ)
เป้าประสงค์ (Objective) :	2.1 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้บนฐานองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรม
ตัวชี้วัด (Key Result) :	2.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติหรือผลงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
กลยุทธ์ (โปรแกรม) :	1. สร้างเครือข่ายงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ
โครงการ/งาน :	1. กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการของนักศึกษา 2. กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณการนำเสนอผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ความเสี่ยง	ระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้น	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก)
2. เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งใน/ต่างประเทศ	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งใน/ต่างประเทศน้อย	ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน	ความเสี่ยงภายนอก

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การวิเคราะห์ความเสี่ยง			ลำดับความเสี่ยง
		โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
2. เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องใน/ต่างประเทศ	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องใน/ต่างประเทสน้อย	4	4	16 (สูง)	2

การจัดทำ Mapping



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งใน/ต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 5 เครือข่าย
4	สูง	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งใน/ต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 4 เครือข่าย
3	ปานกลาง	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งใน/ต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 3 เครือข่าย
2	น้อย	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งใน/ต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 2 เครือข่าย
1	น้อยมาก	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งใน/ต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 1 เครือข่าย

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีปานกลาง
2	น้อย	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อย
1	น้อยมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อคุณภาพการจัดการศึกษามีน้อยมาก

แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก	ระดับความเสี่ยง	วิธีบริหารความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ ผู้รับผิดชอบ
2. เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งใน/ต่างประเทศ	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งใน/ต่างประเทศน้อย	มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งใน/ต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 5 เครือข่าย	12 (สูง)	Treat (การลดความเสี่ยง/การควบคุม)	ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	30 มิ.ย. 2565 (สิ้นสุดไตรมาส 3) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

2. ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก

การสำรวจความเสี่ยง

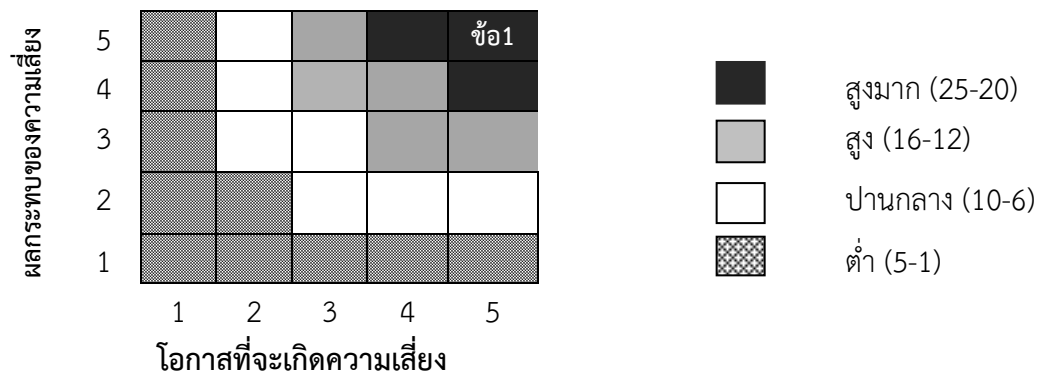
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ :	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับสูง (คณะ)
ประเด็นยุทธศาสตร์ :	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับสูง (มหาวิทยาลัย)
ประเด็นยุทธศาสตร์ :	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับสูง (คณะ)
เป้าประสงค์ (Objective) :	1.2 บัณฑิตนักปฏิบัติและบัณฑิตศึกษาที่มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัด (Key Result) :	1.2.2 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาระดับสูงตามมาตรฐานหลักสูตร
กลยุทธ์ (โปรแกรม) :	1. ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
โครงการ/งาน :	1. จัดทำโปรแกรมออนไลน์เพื่อรองรับกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ความเสี่ยง (1)	ปัจจัยเสี่ยง (2)	ประเภท/ด้าน (ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์, ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน, ความเสี่ยงด้านการเงิน, ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงานตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง (3)	แหล่งที่มาของความเสี่ยง (ความเสี่ยงภายใน, ความเสี่ยงภายนอก) (4)
1. คณะครูศาสตร์ไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม/โครงการ และการปฏิบัติงานได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1. บุคลากรและนักศึกษาของคณะฯ มีการเดินทางไปยังสถานที่หรือพื้นที่กลุ่มเสี่ยงโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน	ความเสี่ยงภายนอก

ประเมินระดับความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การวิเคราะห์ความเสี่ยง			ลำดับความเสี่ยง
		โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง	
1. คณะครูศาสตร์ไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม/โครงการ และการปฏิบัติงานได้เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1. บุคลากรและนักศึกษาของคณะฯ มีการเดินทางไปยัง สถานที่หรือพื้นที่กลุ่มเสี่ยงโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	5	5	25 (สูงมาก)	1

การจัดทำ Mapping



ระดับความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	มีโอกาสเกิดขึ้นเกือบจะแน่นอน หรือคาดว่าจะเกิดขึ้นไม่ว่าในกรณีใด และเคยเกิดขึ้นบ่อยครั้งมากในการทำงานที่ผ่านมา
4	สูง	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง หรืออาจจะเกิดขึ้นไม่ว่าในกรณีใดก็ตาม และเคยเกิดขึ้นหลายครั้งในการทำงานที่ผ่านมา
3	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง หรือน่าจะเกิดขึ้นในบางครั้ง และเคยเกิดขึ้นบางครั้งในการทำงานที่ผ่านมา
2	น้อย	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย หรืออาจจะเกิดขึ้นในบางครั้ง และแทบไม่เกิดขึ้นเลยในการทำงานที่ผ่านมา
1	น้อยมาก	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก หรือยังไม่เคยเกิดขึ้นเลย

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อการดำเนินงานมีสูงมาก
4	สูง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อการดำเนินงานมีสูง
3	ปานกลาง	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อการดำเนินงานมีปานกลาง
2	น้อย	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อการดำเนินงานมีน้อย
1	น้อยมาก	ผลกระทบของความเสี่ยงต่อการดำเนินงานมีน้อยมาก

แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
(ดำเนินการระหว่าง 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก	ระดับความเสี่ยง	วิธีบริหารความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ ผู้รับผิดชอบ
1. คณะครูศาสตร์ไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรม/โครงการ และการปฏิบัติงานได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1. บุคลากรและนักศึกษาของคณะฯ มีการเดินทางไปยังสถานที่หรือพื้นที่กลุ่มเสี่ยงโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	คณะครูศาสตร์สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรม/โครงการ และการปฏิบัติงานได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ครบทุกกิจกรรมที่กำหนด	25 (สูงมาก)	Treat (การลดความเสี่ยง/การควบคุม)	1. จัดทำประกาศ เรื่อง กำหนดมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และดำเนินการตามมาตรการที่กำหนด 2. จัดทำประกาศ เรื่อง กำหนดมาตรการการใช้สถานที่และการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และดำเนินการตามมาตรการที่กำหนด 3. จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในรูปแบบออนไลน์ 4. จัดกิจกรรม/โครงการในรูปแบบออนไลน์ ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม 5. บุคลากรปฏิบัติงาน ณ สถานที่พักอาศัยของตนเอง (Work From Home)	30 ก.ย. 65 คณบดี/รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิชาการ/ฝ่ายวิชาการ/บุคลากรคณะครูศาสตร์

ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยงหลัก	ระดับความเสี่ยง	วิธีบริหารความเสี่ยง	แนวทางปรับปรุง (แผนงาน/กิจกรรม)	กำหนดเสร็จ ผู้รับผิดชอบ
					6. จัดหาโปรแกรม ZOOM Cloud Meetings เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์	

ภาคผนวก

ตารางเปรียบเทียบแผนการบริหารความเสี่ยง คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และแผนการบริหารความเสี่ยง คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนการบริหารความเสี่ยง คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	แผนการบริหารความเสี่ยง คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
1. ความเสี่ยงจากการปฏิบัติงาน	1. ความเสี่ยงจากการปฏิบัติงาน
1.1 ด้านผลิตบัณฑิต	1.1 ด้านผลิตบัณฑิต
1. ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาไม่มีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ว่าด้วยการมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง (ระดับความเสี่ยงคงเหลือ 9 ปานกลาง (ลดลง))	1. นักศึกษาปีสุดท้ายสอบไม่ผ่านทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 1.1 เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของคุรุสภา 1.1.1 เกณฑ์สำหรับนักศึกษาครูที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษสอบผ่านระดับ B ₁ 1.1.2 เกณฑ์สำหรับนักศึกษาครูเอกภาษาอังกฤษสอบผ่านระดับ B ₂ 1.2 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 นักศึกษาปีสุดท้ายสอบผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ B ₁ อย่างน้อย ร้อยละ 10 (จากผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษา)
2. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตร 4 ปี) อาจไม่ครอบคลุมตามสมรรถนะที่รายวิชากำหนดและสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี (ระดับความเสี่ยงคงเหลือ 9 ปานกลาง (ลดลง))	2. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตร 4 ปี) อาจไม่ครอบคลุมตามสมรรถนะที่รายวิชากำหนดและสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี (ประเด็นความเสี่ยง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)
3. ผลงานการสร้างนวัตกรรมของหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (ระดับความเสี่ยงคงเหลือ 9 ปานกลาง (ลดลง))	3. ผลงานการสร้างนวัตกรรมของหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (ประเด็นความเสี่ยง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)
1.2 ด้านวิจัย	1.2 ด้านวิจัย (ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษา)
1. อาจารย์ไม่มีทักษะการเขียนโครงการวิจัยในลักษณะบูรณาการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากภายนอก (ระดับความเสี่ยงคงเหลือ 5 ต่ำ (ลดลง))	1. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 30 ของจำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีการศึกษา 2563 โดยมีหลักฐานการพัฒนชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
	2. เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งใน/ต่างประเทศ
2. ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก	2. ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก (ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษา)
-	1. คณะครุศาสตร์ไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรม/โครงการ และการปฏิบัติงานได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

