



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

(School-Integrated Learning : SIL)

ประจำปีการศึกษา 2565



## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (School-Integrated Learning : SIL) ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความแตกต่างจากแบบเดิมที่เน้นการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือมหาวิทยาลัย จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของคณาจารย์และนักศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (School-integrated Learning : SIL) ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการที่ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ทักษะการทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้รู้จักชีวิตการทำงานที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา



## สารบัญ

| ส่วนที่  | หน้า |
|--|------|
| 1 ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์ .....   | 1    |
| ประวัติความเป็นมา .....  | 1    |
| โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา .....                                 | 7    |
| หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565 .....   | 8    |
| จำนวนนักศึกษาสังกัดคณะครุศาสตร์ (ปีการศึกษา 2565) .....  | 9    |
| จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท (คน) จำแนกตามสาขาวิชา และจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ..... | 10   |
| ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ .....  | 11   |
| ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน .....   | 12   |
| 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง .....  | 14   |
| ความหมาย .....   | 15   |
| ประเภทการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน .....  | 16   |
| ประโยชน์ของการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน .....  | 18   |
| แนวทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงานของคณะครุศาสตร์ .....  | 18   |
| หลักการของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา .....  | 21   |
| จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา .....  | 21   |

## ส่วนที่

|  |    |
|--|----|
| กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตร 5 ปี ..... | 23 |
| กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตร 4 ปี ..... | 24 |
| 3 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน .....   | 25 |
| วัตถุประสงค์ของแผน .....   | 26 |
| ตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (SIL) .....                           | 26 |
| แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (SIL) .....                                       | 27 |
| แผนปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (SIL) .....                             | 30 |
| การติดตามและประเมินผล .....  | 37 |

# ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์

### ประวัติความเป็นมา

คณะครุศาสตร์ เป็นส่วนงานวิชาการของมหาวิทยาลัยที่มีภารกิจหลักในการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนองนโยบายรัฐบาลและความต้องการของท้องถิ่นเขตบริการอันเป็นการสืบทอดบทบาทและภารกิจหลักด้านการฝึกหัดครูอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2462 ที่มีการเปิดรับนักเรียนการฝึกหัดครูในจังหวัดสงขลาเป็นครั้งแรก ซึ่งอยู่ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ที่มีพระประสงค์ปรับปรุงและขยายการจัดการศึกษาอย่างรีบเร่งให้ทัดเทียมกับอารยประเทศ จึงจำต้องมีการตระเตรียมครูและเพื่อรองรับการจะประกาศพระราชบัญญัติประถมศึกษาในปี พ.ศ. 2464 ซึ่งถือเป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับฉบับแรกของประเทศไทย จากจุดเริ่มต้นจัดการฝึกหัดครูในจังหวัดสงขลาปี พ.ศ. 2462 ได้พัฒนาการมาสู่การจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลนครศรีธรรมราช ซึ่งต่อมาได้ปรับฐานะเป็นวิทยาลัยครูสงขลา สถาบันราชภัฏสงขลาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามลำดับ คณะครุศาสตร์เป็นส่วนงานที่พัฒนาการมาจากหมวดวิชาการศึกษาของโรงเรียนฝึกหัดครู ซึ่งรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งต่อมาได้ปรับฐานะเป็นคณะวิชาครุศาสตร์และคณะครุศาสตร์ดังในปัจจุบัน พร้อมกับมีภารกิจหลักในการจัดการฝึกหัดครูในมหาวิทยาลัยโดยร่วมมือประสานงานกับคณะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสามารถสรุปความเป็นมาในการจัดการศึกษาโดยรวมนดังนี้

- |           |  |
|-----------|--|
| พ.ศ. 2462 | กรรมการมณฑลนครศรีธรรมราช เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรครูมณฑลเป็นครั้งแรก โดยใช้สถานที่โรงเรียนมหาวชิราวุธ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในปัจจุบันเป็นสถานที่เรียน |
| พ.ศ. 2467 | จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลนครศรีธรรมราช ณ ตำบลท่าชะมวง อำเภอกำแพงเพชร (ปัจจุบัน อำเภอรัตภูมิ) จังหวัดสงขลา  |
| พ.ศ. 2468 | เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูรุ่นแรก โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เรียน 2 ปี ได้ประกาศนียบัตรประโยคครูมูล (ป.)  |
| พ.ศ. 2478 | รับนักเรียนครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) จากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลาเอ็งเสียงสามัคคี อำเภอหาดใหญ่ มาเรียนรวมกันที่ตำบลท่าชะมวง                        |

- พ.ศ. 2479 ย้ายนักเรียนแผนกฝึกหัดครูมูลจากท่าชะมวงไปเรียนที่โรงเรียนมัธยมวิสามนัญเกษตรกรรมที่ตำบลคองหงส์ อำเภอนาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- พ.ศ. 2487 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) หลักสูตรประโยคครูประชาบาล (ป.บ) และหลักสูตรประโยคครูประถม (ป.ป )
- พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูมูล (ป.) กับหลักสูตรประโยคครูประชาบาล (ป.บ. )
- พ.ศ. 2498 เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ( ป.กศ. ) โดยรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6
- พ.ศ. 2499 ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา จากตำบลคองหงส์ อำเภอนาดใหญ่ไปตั้งที่บ้านสำโรง ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน
- พ.ศ. 2504 ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลาเป็นวิทยาลัยครูสงขลา เปิดรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ( ป.กศ.สูง ) และจัดการศึกษาในลักษณะสหศึกษาเป็นครั้งแรก โดยย้ายนักเรียนสตรีฝึกหัดครูสงขลา มารวมอยู่ด้วยกัน
- พ.ศ. 2512 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถมศึกษาศึกษา ( ป.ป. ) สำหรับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาเรียน 1 ปี และเปิดรับนักศึกษาภาคค่ำทั้งระดับ ป.กศ. และระดับ ป.กศ.สูง
- พ.ศ. 2518 เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 โดยรับนักศึกษา ป.กศ. สูง หรือ พ.ม. (ประกาศนียบัตรพิเศษ ครูมัธยม) เข้าเรียน 2 ปี ได้วุฒิศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
- พ.ศ. 2522 เปิดสอนหลักสูตรอบรมครู ประจําการ ( อกป. ) ในระดับ ป.กศ.สูง และปริญญาตรี และขยายกิจการอบรมครูไปเปิดสอนที่จังหวัดสตูล และจังหวัดพัทลุง
- พ.ศ. 2526 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดตรัง สตูล พัทลุง สงขลา
- พ.ศ. 2527 ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสงขลา เปิดสอนระดับเด็กเล็ก ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา
- พ.ศ. 2529 เปิดรับนักศึกษาในโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจําการ (กศ.บป.) ทั้งระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์
- พ.ศ. 2535 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่แก่วิทยาลัยครูทุกแห่งเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 โดยให้ต่อท้ายชื่อด้วยชื่อเดิม วิทยาลัยครูสงขลา จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันราชภัฏสงขลา”

- พ.ศ. 2537 ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2537 ทำให้สถาบันราชภัฏสงขลาสามารถเปิดสอนในระดับสูงกว่าปริญญาตรีได้และยกเลิกคำว่า “คณะวิชา” เป็น “คณะ” เปลี่ยนผู้บริหารคณะจาก “หัวหน้าคณะวิชา” เป็น “คณบดี”
- พ.ศ. 2538 “คณะวิชาครุศาสตร์” ซึ่งมี “หัวหน้าคณะวิชาคณะครุศาสตร์” เป็นผู้บริหาร เปลี่ยนเป็น “คณะครุศาสตร์” และเรียกชื่อตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดในคณะว่า “คณบดีคณะครุศาสตร์”
- พ.ศ. 2547 ประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ สถาบันราชภัฏสงขลาจึงได้ปรับฐานะเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังปัจจุบัน
- พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและคณะครุศาสตร์ ได้พัฒนาการมาครบ 101 ปี
- (ปัจจุบัน) โดยในปัจจุบันคณะครุศาสตร์ จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 9 สาขาวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท จำนวน 2 สาขาวิชา

**ปรัชญา** เสริมสร้างปัญญาและจริยธรรม นำพัฒนาวิชาชีพ

**ปณิธาน** คณะครุศาสตร์มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

**คุณค่า** ความรู้คู่คุณธรรม นำสังคมให้พัฒนา

#### ค่านิยมองค์กร (EDTECSKRU)

E = Excellence

D = Development for innovation

T = Total Quality

E = Ethic

C = Collaboration

S = Skill

K = Knowledge

R = Responsibility

U = Unity



**วิสัยทัศน์** เป็นสถาบันชั้นนำระดับประเทศ ที่มีความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

**สถาบันชั้นนำระดับประเทศ** หมายถึง

1. การเป็นสถาบันในการผลิตบัณฑิตครูที่สอบบรรจุเข้ารับราชการครูได้ในลำดับ 1 ใน 10 ของประเทศ
2. นักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษาละ 1 คน
3. ภาวการณ์มีงานทำตรงสาขาของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ได้รับการยอมรับในระดับชาติ

**ความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น** หมายถึง กระบวนการผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภาได้กำหนดไว้ ทั้งมาตรฐานรายวิชาและกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ และมีความเข้าใจในบริบทพื้นที่ที่สามารถนำมาสู่การจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ในพหุสังคมวัฒนธรรม สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น เป็นการนำบริบทพื้นที่เข้ามาบูรณาการในการให้ความรู้และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้าน

**พันธกิจ** ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดพันธกิจไว้ 4 ข้อ ดังนี้

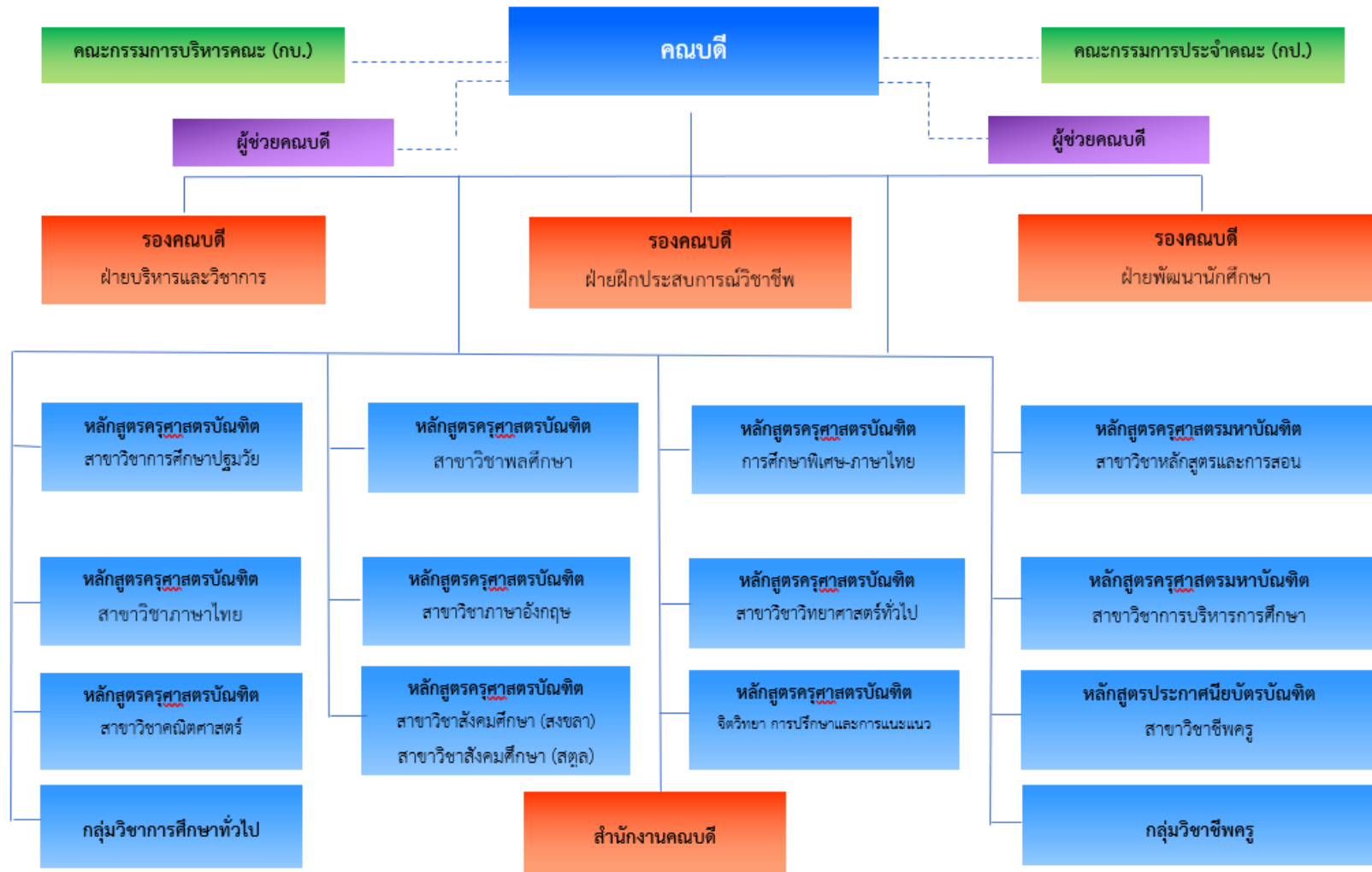
1. ผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. บริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา
4. การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

**อัตลักษณ์บัณฑิตครูศาสตร์** คือ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ

**คุณลักษณะบัณฑิตครูศาสตร์** คือ รอบรู้ จัดการเรียนรู้ดี มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นพัฒนา โดยมีตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการจัดการเรียนรู้ดี มีดังนี้

|                       |         |   |
|-----------------------|---------|---|
| รอบรู้                | หมายถึง | มีความรู้ในศาสตร์สาขาที่สอน ในศาสตร์รอบด้านในด้านวิชาชีพครูเกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาชีพครู และในด้านการวิจัยเบื้องต้น/วิจัยชั้นเรียน                |
| จัดการเรียนรู้ดี      | หมายถึง | มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร มีความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียน ด้านทักษะด้านการถ่ายทอด และด้านออกแบบการสอน                           |
| มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ | หมายถึง | สุภาพ อ่อนน้อม รับผิดชอบต่อตนเอง/ใฝ่รู้ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม อดทน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู   |
| มุ่งมั่นพัฒนา         | หมายถึง | มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีความเมตตา และเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีความสามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน/ต่อหน้าที่ |

โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



## หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565

คณะครุศาสตร์มีหลักสูตรที่เปิดสอน 3 ระดับ

1. ระดับปริญญาตรี (ครุศาสตรบัณฑิต) เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาดังนี้
  - 1.1 สาขาวิชาภาษาไทย
  - 1.2 สาขาวิชาพลศึกษา
  - 1.3 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
  - 1.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
  - 1.5 สาขาวิชาสังคมศึกษา
  - 1.6 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
  - 1.7 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
  - 1.8 สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย
  - 1.9 สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
2. ระดับประกาศนียบัตร (ประกาศนียบัตรบัณฑิต) เปิดสอนสาขาวิชา ดังนี้
  - 2.1 สาขาวิชาชีพรู
3. ระดับปริญญาโท (ครุศาสตรมหาบัณฑิต) เปิดสอนสาขาวิชา ดังนี้
  - 3.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
  - 3.2 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

จำนวนนักศึกษาสังกัดคณะครุศาสตร์ (ปีการศึกษา 2565)

1. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (คน) จำแนกตามโปรแกรมวิชา

| สาขาวิชา                          | ระดับชั้น        |                  |                  |                  |                  | ตกค้าง<br>(61) | รวม          |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|--------------|
|                                   | ชั้นปีที่ 1 (65) | ชั้นปีที่ 2 (64) | ชั้นปีที่ 3 (63) | ชั้นปีที่ 4 (62) | ชั้นปีที่ 5 (61) |                |              |
| การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย             | 29               | 26               | 33               | 30               | 29               | 4              | 151          |
| การศึกษาปฐมวัย                    | 30               | 29               | 31               | 31               | 26               | 1              | 148          |
| คณิตศาสตร์                        | 59               | 62               | 54               | 61               | 31               | 3              | 270          |
| วิทยาศาสตร์ทั่วไป                 | 61               | 48               | 49               | 57               | 57               | 8              | 280          |
| ภาษาไทย                           | 28               | 30               | 30               | 34               | 27               | 2              | 151          |
| ภาษาอังกฤษ                        | 30               | 28               | 30               | 27               | 33               | 7              | 155          |
| พลศึกษา                           | 33               | 35               | 26               | 27               | 30               | 3              | 154          |
| สังคมศึกษา (สงขลา)                | 29               | 30               | 31               | 30               | 33               | 2              | 155          |
| จิตวิทยาการปรึกษาและ<br>การแนะแนว | 29               | 29               | -                | -                | -                | -              | 58           |
| <b>รวม</b>                        | <b>328</b>       | <b>317</b>       | <b>284</b>       | <b>297</b>       | <b>266</b>       | <b>30</b>      | <b>1,522</b> |

ข้อมูล ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2566

2. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท (คน) จำแนกตามสาขาวิชา และจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

| สาขาวิชา  | ภาคการศึกษา |            | รวม        |
|---|-------------|------------|------------|
|   | ภาคปกติ     | ภาคพิเศษ   |            |
| บริหารการศึกษา รหัส (61) (ตกค้าง)                           | -           | 1          | 1          |
| บริหารการศึกษา รหัส (62) (ตกค้าง)                           | -           | 10         | 10         |
| บริหารการศึกษา รหัส (63)                                    | -           | 21         | 21         |
| หลักสูตรและการสอน รหัส (63B) แผน ก2                         | 3           | -          | 3          |
| หลักสูตรและการสอน รหัส (63) แผน ข                           | -           | 11         | 11         |
| หลักสูตรและการสอน รหัส (64B) แผน ก2                         | 9           | -          | 9          |
| หลักสูตรและการสอน รหัส (64) แผน ข                           | -           | 24         | 24         |
| หลักสูตรและการสอน รหัส (65) แผน ก2                          | 10          | -          | 10         |
| บริหารการศึกษา รหัส (65) แผน ข                              | -           | 30         | 30         |
| หลักสูตรและการสอน รหัส (65) แผน ข                           | -           | 14         | 14         |
| หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู รหัส 64 (ตกค้าง) | -           | 6          | 6          |
| หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู รหัส 65          | -           | 179        | 179        |
| <b>รวม</b>  | <b>22</b>   | <b>296</b> | <b>318</b> |

ข้อมูล ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2566



ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ

1. จำนวนคณาจารย์คณะครุศาสตร์จำแนกตามสาขาวิชา วุฒิการศึกษาสูงสุด และตำแหน่งทางวิชาการ

| สาขาวิชา                                 | วุฒิการศึกษา |           |           | ตำแหน่งทางวิชาการ |           |          |           |
|--|--------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|----------|-----------|
|  | ตรี          | โท        | เอก       | อาจารย์           | ผศ.       | รศ.      | รวม       |
| 1. สาขาวิชาภาษาไทย                       | -            | 2         | 1         | 2                 | 1         | -        | 3         |
| 2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ                    | -            | 2         | -         | 2                 | -         | -        | 2         |
| 3. สาขาวิชาสังคมศึกษา                    | -            | 1         | 3         | 4                 | -         | -        | 4         |
| 4. สาขาวิชาคณิตศาสตร์                    | -            | 4         | 1         | 4                 | 1         | -        | 5         |
| 5. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป             | -            | 2         | -         | 2                 | -         | -        | 2         |
| 6. สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย           | -            | 5         | -         | -                 | 5         | -        | 5         |
| 7. สาขาวิชาพลศึกษา                       | -            | 3         | 2         | 2                 | 3         | -        | 5         |
| 8. สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย         | -            | 4         | 1         | 2                 | 3         | -        | 5         |
| 9. สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว | -            | 1         | 3         | 3                 | 1         | -        | 4         |
| 10. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา            | -            | -         | 3         | -                 | 3         | -        | 3         |
| 11. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน            | -            | -         | 3         | 1                 | 2         | -        | 3         |
| 12. สาขาวิชาชีพรู                        | -            | -         | 4         | 1                 | 3         | -        | 4         |
| 13. กลุ่มวิชาชีพรูและการศึกษาทั่วไป      | -            | 5         | 3         | 5                 | 3         | -        | 8         |
| 14. อาจารย์ชาวต่างประเทศ                 | 1            | -         | -         | 1                 | -         | -        | 1         |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                       | <b>1</b>     | <b>29</b> | <b>24</b> | <b>29</b>         | <b>25</b> | <b>-</b> | <b>54</b> |

ข้อมูล ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2566

ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน

1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล                 | ตำแหน่ง   | ประเภทบุคลากร |              |                    |               |                      |                 |  |
|----------|---------------------------|---|---------------|--------------|--------------------|---------------|----------------------|-----------------|--|
|          |                           |   | ข้าราชการ     | ลูกจ้างประจำ | พนักงานมหาวิทยาลัย | พนักงานราชการ | พนักงานประจำตามสัญญา | พนักงานจ้างเหมา |  |
| 1        | นายธัญธร โยธี             | หัวหน้าสำนักงานคนบดี  | ✓             |              |                    |               |                      |                 |  |
| 2        | นางสาวจุฑารัตน์ ดุกหลิม   | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป /<br>เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ |               |              | ✓                  |               |                      |                 |  |
| 3        | นางสาวศศิภัฏญา ยก่อง      | หัวหน้างานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการ     |               |              | ✓                  |               |                      |                 |  |
| 4        | นางสาวฐิติกานต์ นิราศห้อง | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป  |               |              | ✓                  |               |                      |                 |  |
| 5        | นางสาวอังสุลิน อ้นทอง     | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป  |               |              | ✓                  |               |                      |                 |  |
| 6        | นางณัฐธยาน์ หนูหลง        | นักวิชาการคอมพิวเตอร์   |               |              | ✓                  |               |                      |                 |  |
| 7        | นางปภาดา วิชัยยุทธ์       | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป  |               |              | ✓                  |               |                      |                 |  |
| 8        | นางนุชรี อินทรสมบัติ      | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป  |               |              | ✓                  |               |                      |                 |  |
| 9        | นางรัชณี อ่อนแก้ว         | พนักงานธุรการ ระดับ 3   |               | ✓            |                    |               |                      |                 |  |
| 10       | นางสาวมัทนะ ฉัตรจินดา     | ผู้ปฏิบัติงานบริหาร 2   |               |              |                    | ✓             |                      |                 |  |
| 11       | นางฐาณิษฐาณ์ ศรีทอง       | นักวิชาการศึกษา   |               |              |                    |               |                      | ✓               |  |

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล                 | ตำแหน่ง                    | ประเภทบุคลากร |              |                    |               |                      |                 |
|----------|---------------------------|----------------------------|---------------|--------------|--------------------|---------------|----------------------|-----------------|
|          |                           |                            | ข้าราชการ     | ลูกจ้างประจำ | พนักงานมหาวิทยาลัย | พนักงานราชการ | พนักงานประจำตามสัญญา | พนักงานจ้างเหมา |
| 12       | นางสาวสุนิสา อุตมะมุณีชัย | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |               |              |                    |               |                      | ✓               |
| 13       | นางสาวณัจยา ลี้อาหลี      | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |               |              |                    |               | ✓                    |                 |
| 14       | นายมุฮัมมัดอุซัยรี ลอแม   | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |               |              |                    |               | ✓                    |                 |
| 15       | นางปรีดา เส็งค้อย         | พนักงานบริการ              |               |              |                    |               |                      | ✓               |
| 16       | นางพยอม คำดี              | พนักงานบริการ              |               |              |                    |               |                      | ✓               |
| 17       | นางพวงทิพย์ อร่ามวงศ์     | พนักงานบริการ              |               |              |                    |               |                      | ✓               |
| 18       | นางสาวรัตติกาล อร่ามเรือง | พนักงานบริการ              |               |              |                    |               |                      | ✓               |
| 19       | นางอุสุณา เจะหวัง         | พนักงานบริการ              |               |              |                    |               |                      | ✓               |
| 20       | นายสุธรรม บุญฤทธิ์        | พนักงานบริการ              |               |              |                    |               |                      | ✓               |

ข้อมูล ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2566

# ส่วนที่ 2

## เอกสารที่เกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (School Integrated Education) ผู้จัดทำได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องด้านข้อมูลความหมาย ประเภทและประโยชน์ของการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน กระบวนการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน โดยมีหัวข้อที่ได้ศึกษาค้นคว้า ตามรายละเอียด ดังนี้

#### ความหมาย

การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (School Integrated Learning: SIL) เป็นการผสมกลมกลืนกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพ นอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียนอาจอยู่ในรูปของการศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Kramer, M. and Usher, A., 2011: Work-integrated Learning and Career-Ready Students: Examining the Evidence

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (School Integrated Learning : SIL) เป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิง ประสบการณ์ ที่ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพได้รู้จักชีวิตการทำงานที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา รวบรวมโดย ดร.สุเมธ แย้มมนู (2547)

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (School Integrated Learning : SIL) คือ การจัดการศึกษาแบบ ผสมกลมกลืนระหว่าง ประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการศึกษาวิจัยการฝึกงาน การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจารย์วิรัช กาฬภักดิ์ ที่ปรึกษาศูนย์สหกิจศึกษาและประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (2560)

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (School Integrated Learning : SIL) เป็นการผสมกลมกลืนกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียนของการเรียนรู้เชิง ประสบการณ์ ที่ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบการศึกษาวิจัยการฝึกงาน การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

**เงื่อนไขของ** การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (School Integrated Learning : SIL)

- 1) ต้องมีการผสมกลมกลืน มีจุดร่วมและหลอมรวมกันระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนกับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน
- 2) ต้องเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร
- 3) ต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง
- 4) งานที่ฝึกปฏิบัติต้องเป็นงานที่มีคุณภาพหรือสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้

### **ประเภทการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน**

การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดยเรียงลำดับตามระยะเวลาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่กลุ่มบูรณาการก่อนเข้าศึกษา กลุ่มบูรณาการระหว่างเรียนตลอดหลักสูตรกลุ่มบูรณาการช่วงท้ายของหลักสูตร และกลุ่มบูรณาการก่อนสำเร็จการศึกษา แต่ละประเภทยังสามารถจัดเป็นระบบการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรจัดเป็นรายวิชา และจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละหลักสูตร/สาขาวิชา

#### **1. กลุ่มบูรณาการก่อนเข้าศึกษา**

การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course Experience) เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เข้าไปสัมผัสประสบการณ์เพื่อเรียนรู้บทบาทของผู้ประกอบอาชีพที่ผู้เรียนสนใจก่อนการเรียนเนื้อหาตามหลักสูตรหรือก่อนเลือกสาขาวิชาเอก สามารถจัดเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ต้องจัดควบคู่กับประเภทอื่นเพื่อให้เกิดการบูรณาการกับการทำงานที่สมบูรณ์

#### **2. กลุ่มบูรณาการระหว่างการเรียนตลอดหลักสูตร**

การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course) เป็นระบบการเรียนการสอนที่สลับการเรียนในสถานศึกษากับการทำงานในสภาพจริงอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและนำประสบการณ์จากการทำงานกลับมาเป็นประเด็นการเรียนในสถานศึกษา โดยผู้เรียนต้องมีตำแหน่งงานสูงขึ้นหรือลักษณะงานซับซ้อนขึ้นตามชั้นปีหรือรายวิชาที่ศึกษา



### 3. กลุ่มบูรณาการช่วงท้ายของหลักสูตร

การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing) เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ประสบการณ์จากพฤติกรรมการทำงานของผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานแล้วหรือเป็นบุคคลต้นแบบ ด้วยการสังเกต การพูดคุย และทำงานร่วมกัน สามารถจัดเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาแกนของหลักสูตร ต้องจัดควบคู่กับประเภทอื่นเพื่อให้เกิดการบูรณาการกับการทำงานที่สมบูรณ์

### 4. กลุ่มบูรณาการก่อนสำเร็จการศึกษา

พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน (New Traineeship or Apprenticeship) เป็นรายวิชาเพื่อเตรียมผู้เรียนในตำแหน่งงานที่สถานประกอบการต้องการก่อนสำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนควรได้งานทำในตำแหน่งนั้นทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

#### ประโยชน์ของการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน

1. ทำให้เกิดความคิดรวบยอดจากการเรียนในชั้นเรียนและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
2. ช่วยให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
3. ช่วยให้เกิดความรู้และทักษะด้านเทคนิคในสาขาวิชาชีพ
4. ช่วยให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรม ธรรมเนียมปฏิบัติ และพฤติกรรมขององค์กรที่ปฏิบัติงาน
5. ช่วยให้เกิดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และอื่น ๆ
6. ช่วยให้เกิดเป้าหมายของชีวิตในอนาคต
7. ช่วยให้งานที่ตรงตามสาขาวิชาชีพได้ง่ายขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (School-Integrated Learning) ผู้จัดทำได้ศึกษาข้อมูลความหมาย ประเภทและประโยชน์ของการประโยชน์ของการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน กระบวนการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน โดยมีหัวข้อที่ได้ศึกษาค้นคว้าและรายละเอียด ดังนี้

## แนวทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงานของคณะครุศาสตร์

### 1. หลักสูตร 5 ปี

#### 1.1 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (Practicum 1)

การศึกษาและสังเกตงานในหน้าที่ครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผลทั้งการสอบภาคความรู้และภาคปฏิบัติ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน

#### 1.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (Practicum 2)

การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ โดยสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทดลองปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จริง การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบแบบทดสอบข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผลทั้งการสอบภาคความรู้และภาคปฏิบัติการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

#### 1.3 วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1)

การปฏิบัติการสอนหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบการสัมมนา

#### 1.4 วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2)

การปฏิบัติการสอนหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้อและนำเสนอประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบการสัมมนา

## 2. หลักสูตร 4 ปี

### 2.1 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1)

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพรอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### 2.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2)

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### 2.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Internship 3)

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### 2.4 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Internship 4)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน มีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### หลักการของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1. มุ่งการปฏิบัติและการหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด
2. มุ่งสร้างความคุ้นเคยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร
3. มุ่งจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในลักษณะการพัฒนาสมรรถภาพนักศึกษาครูให้สมบูรณ์มากที่สุด
4. มุ่งประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานผลิตครู และผู้ใช้ครูเพื่อให้การผลิตครูมีคุณภาพ

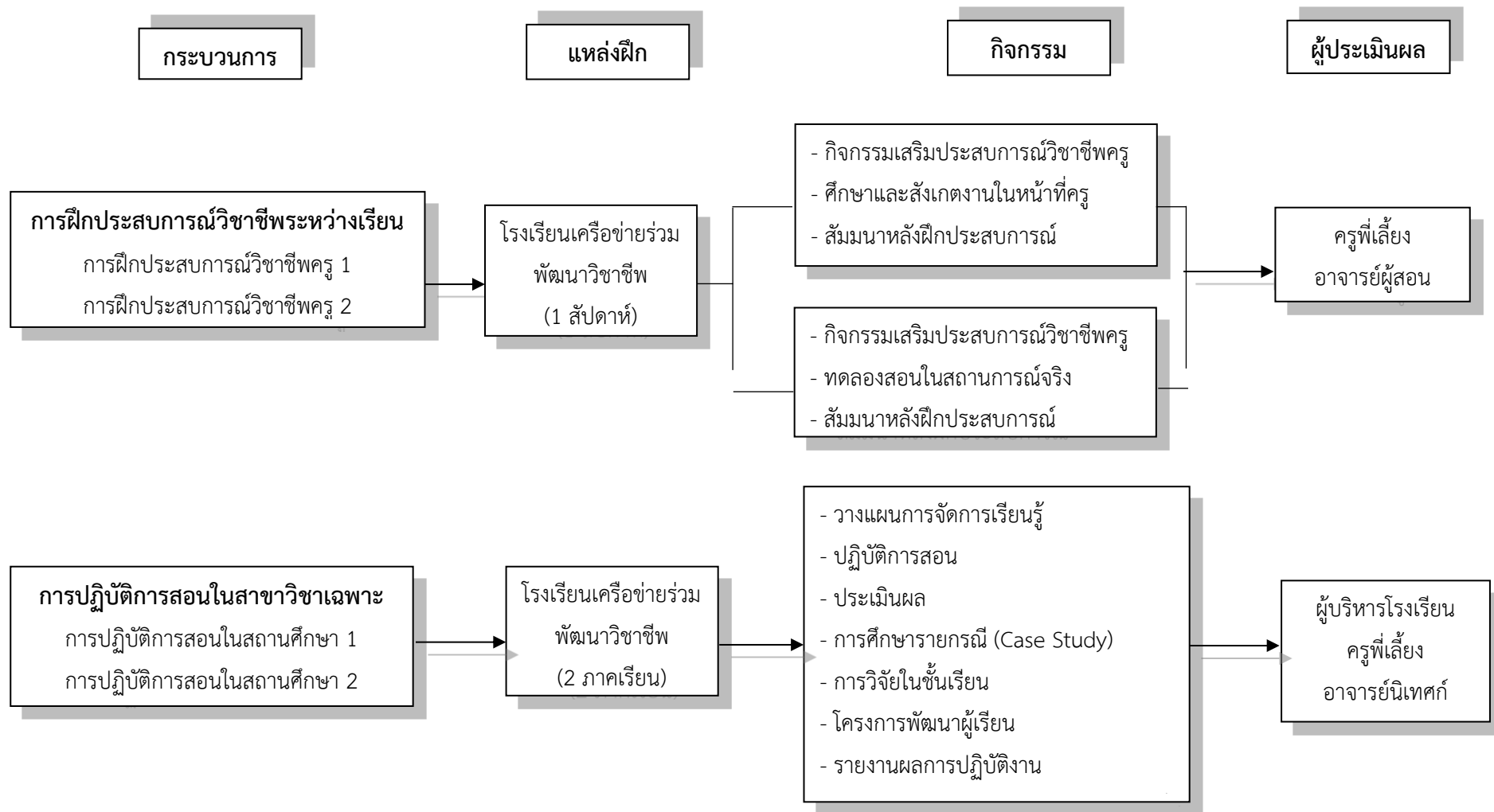
### จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1. ให้นักศึกษาครูได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เสริมสร้างความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพครู รวมทั้งกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นครู เพื่อจะได้ยึดหลักในการปฏิบัติหน้าที่ครูให้ถูกต้องด้วยความมั่นใจตลอดไป
2. ให้นักศึกษาครูได้พัฒนาตนเองและฝึกงานในหน้าที่ครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครูโดยตรง

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จึงเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครูที่จะทำให้ได้ครูที่มีคุณภาพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจะเกิดผลดี ก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้มีโอกาสไปฝึกในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและหน่วยงาน ผู้ใช้ครูจะต้องประสานงานกันอย่างใกล้ชิด และถือเป็นภาระหน้าที่ร่วมกันในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ได้ครูใหม่ที่มีคุณภาพไปทำงานในหน่วยงานผู้ใช้ครูต่อไป

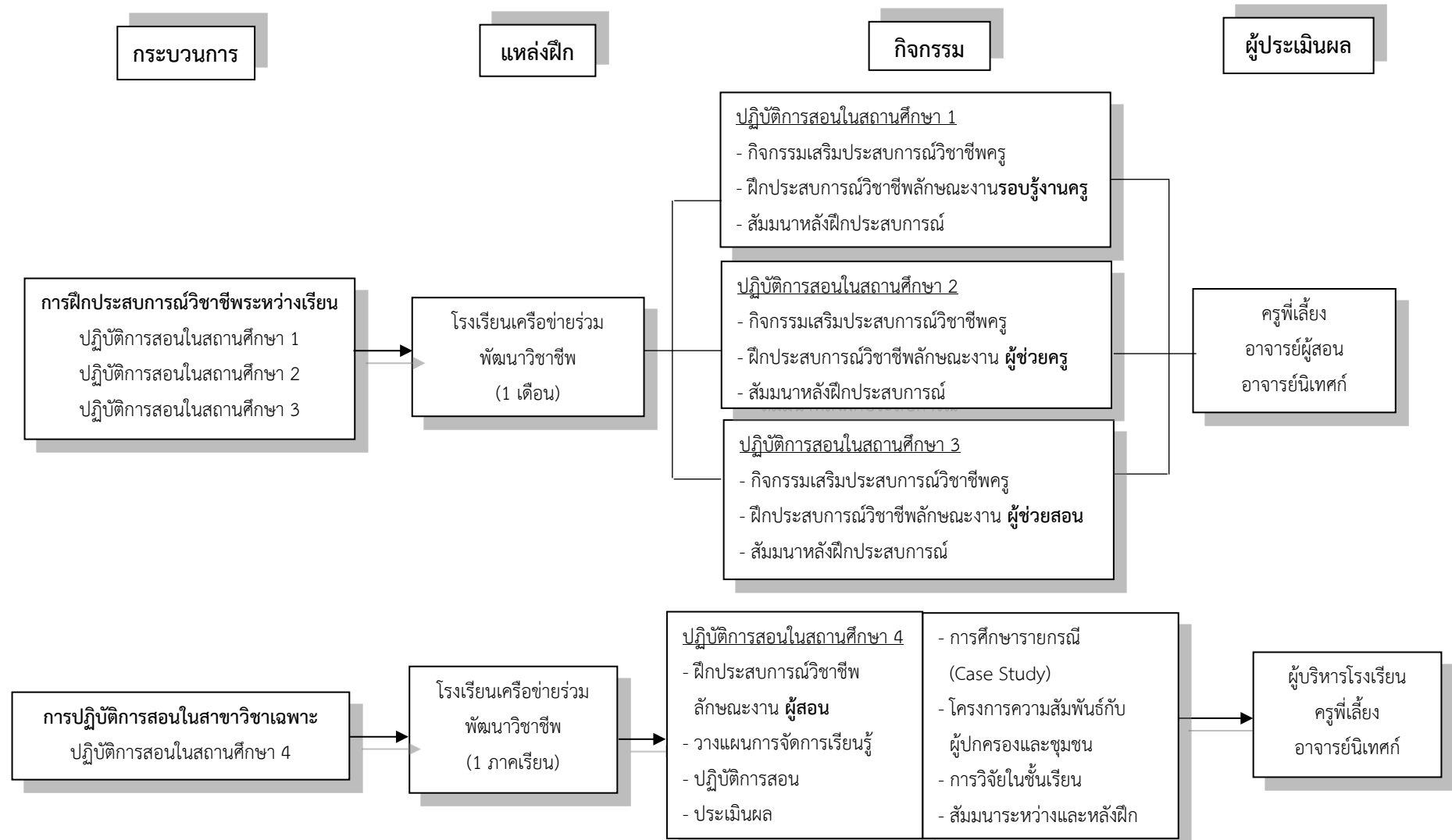
กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สามารถแสดงได้ตามแผนภาพต่อไปนี้

กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตร 5 ปี





กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตร 4 ปี



## ส่วนที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ประจำปีการศึกษา 2565

## ส่วนที่ 3

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (School-Integrated Learning : SIL)

#### วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อให้คณะ/หลักสูตร สามารถดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (SIL)
2. เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (SIL)
3. เพื่อส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพคณาจารย์ และนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (SIL)

#### ตัวชี้วัดของแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (SIL)

1. จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. ร้อยละของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
3. จำนวนโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. ร้อยละอาจารย์ที่ร่วมเป็นอาจารย์นิเทศก์
5. ร้อยละการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในระดับดีเลิศ
6. ร้อยละจำนวนนักศึกษาที่ผ่านมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนตามแบบประเมินของคุรุสภาในระดับดีมาก
7. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี
8. จำนวนรางวัลที่นักศึกษาได้รับจากการเข้าร่วมประกวดผลงานภายนอกมหาวิทยาลัยต่อปี

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
ประจำปีการศึกษา 2565

| ตัวชี้วัด  | หน่วยวัด | ค่าเป้าหมาย | โครงการ/กิจกรรม  |
|--|----------|-------------|--|
| 1. จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (SIL)<br>1.1 หลักสูตร 5 ปี     | หลักสูตร | 8           | 1. โครงการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>3. โครงการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>4. โครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>5. โครงการสัมมนาผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |
| 1.2 หลักสูตร 4 ปี  | หลักสูตร | 8           | 1. โครงการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4<br>2. โครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4<br>3. โครงการสัมมนาผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  |
| 2. ร้อยละของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา<br>2.1 หลักสูตร 5 ปี | ร้อยละ   | 90          | 1. โครงการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>3. โครงการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>4. โครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2   |
| 2.2 หลักสูตร 4 ปี  | ร้อยละ   | 90          | 1. โครงการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4<br>2. โครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4  |

| ตัวชี้วัด  | หน่วยวัด | ค่าเป้าหมาย | โครงการ/กิจกรรม   |
|--|----------|-------------|---|
| 3. จำนวนโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพครู<br>3.1 หลักสูตร 5 ปี  | แห่ง     | 40          | 1. การสำรวจความต้องการรับนักศึกษาปฏิบัติการสอน<br>2. โครงการสัมมนาผู้บริหารครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |
| 3.2 หลักสูตร 4 ปี  | แห่ง     | 60          | 1. การสำรวจความต้องการรับนักศึกษาปฏิบัติการสอน<br>2. โครงการสัมมนาผู้บริหารครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |
| 4. ร้อยละอาจารย์ที่ร่วมเป็นอาจารย์นิเทศก์<br>4.1 หลักสูตร 5 ปี   | ร้อยละ   | 90          | 1. ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศสำหรับอาจารย์นิเทศก์   |
| 4.2 หลักสูตร 4 ปี  | ร้อยละ   | 90          |   |
| 5. ร้อยละการประเมินผลการปฏิบัติการสอน<br>ของนักศึกษา ในระดับดีมากขึ้นไป<br>5.1 หลักสูตร 5 ปี   | ร้อยละ   | 80          | 1. ผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจากโรงเรียนและคณะ   |
| 5.2 หลักสูตร 4 ปี  | ร้อยละ   | 80          |   |
| 6. ร้อยละจำนวนนักศึกษาที่ผ่านมาตรฐาน<br>การปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน<br>ตามแบบประเมินของคุรุสภาในระดับดี<br>ขึ้นไป<br>6.1 หลักสูตร 4 ปี | ร้อยละ   | 80          | 1. รายงานผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน<br>ตามมาตรฐานวิชาชีพ   |

| ตัวชี้วัด   | หน่วยวัด | ค่าเป้าหมาย | โครงการ/กิจกรรม   |
|---|----------|-------------|---|
| 7. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้งานทำ<br>หลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี<br>7.1 หลักสูตร 5 ปี               | ร้อยละ   | 80          | โครงการสำรวจติดตามภาวะการมีงานทำของนักศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษา                            |
| 7.2 หลักสูตร 4 ปี   | ร้อยละ   | -           |   |
| 8. จำนวนรางวัลที่นักศึกษาได้รับจากการเข้าร่วมประกวดผลงานภายนอกมหาวิทยาลัย<br>ต่อปี<br>8.1 หลักสูตร 5 ปี | รางวัล   | 2           | 1. โครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>2. กิจกรรมส่งผลงานวิจัยนักศึกษาเข้าประกวด |
| 8.2 หลักสูตร 4 ปี   | รางวัล   | 2           | 1. โครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4<br>2. กิจกรรมส่งผลงานวิจัยนักศึกษาเข้าประกวด |

## ส่วนที่ 4

แผนการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ประจำปีการศึกษา 2565

แผนการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (School-Integrated Learning : SIL) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

| ขั้นตอน          | กิจกรรม   | เวลาดำเนินการ                       | ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง |
|------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|
| ก่อนการดำเนินงาน |   |                                     |                           |
| 1                | คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประชุมวางแผนเตรียมนักศึกษาออกปฏิบัติการสอน   | ก่อน 1 ภาคการศึกษา                  | - ฝ่ายฝึกฯ<br>- หลักสูตร  |
| 2                | ฝ่ายฝึกฯ สำรวจรายชื่อโรงเรียนหน่วยฝึกฯ ที่หลักสูตรประสงค์จะส่งนักศึกษาออกปฏิบัติการสอน  | ก่อน 1 ภาคการศึกษา                  | - ฝ่ายฝึกฯ<br>- หลักสูตร  |
| 3                | ฝ่ายฝึกฯ สำรวจข้อมูลความต้องการรับนักศึกษาปฏิบัติการสอนไปยังโรงเรียนหน่วยฝึกฯ   | ก่อน 1 ภาคการศึกษา                  | - ฝ่ายฝึกฯ                |
| 4                | รวบรวมข้อมูลสารสนเทศความต้องการรับนักศึกษาปฏิบัติการสอน เสนอต่อหลักสูตร   | ก่อน 1 ภาคการศึกษา                  | - ฝ่ายฝึกฯ                |
| 5                | หลักสูตรและนักศึกษาเลือกโรงเรียนปฏิบัติการสอน   | ก่อน 1 ภาคการศึกษา                  | - หลักสูตร<br>- นักศึกษา  |
| 6                | จัดส่งหนังสือแจ้งยืนยันรายชื่อนักศึกษาปฏิบัติการสอน   | ก่อนนักศึกษาปฏิบัติการสอน 4 เดือน   | - ฝ่ายฝึกฯ                |
| 7                | ดำเนินการด้านเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง<br>- คู่มือนักศึกษาปฏิบัติการสอน<br>- แบบประเมินนักศึกษาปฏิบัติการสอน<br>- หนังสือส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอน | ก่อนนักศึกษาปฏิบัติการสอน 2 เดือน   | - ฝ่ายฝึกฯ                |
| 8                | โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอน<br>(อบรมเรื่อง การเขียนโครงการ การวิจัยในชั้นเรียน และเกณฑ์การประเมินของครุสภา)                           | ก่อนนักศึกษาปฏิบัติการสอน 2 สัปดาห์ | - ฝ่ายฝึกฯ                |
| 9                | โครงการปฐมนิเทศอาจารย์นิเทศก์ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับนิเทศนักศึกษา   | ก่อนนักศึกษาปฏิบัติการสอน 2 สัปดาห์ | - ฝ่ายฝึกฯ                |



| ขั้นตอน                | กิจกรรม   | เวลาดำเนินการ  | ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง                                       |
|------------------------|---|--|---|
| <b>ระหว่างการทำงาน</b> |   |  |   |
| 10                     | นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  | 1 ปีการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) /<br>1 ภาคเรียน (หลักสูตร 4 ปี) | - โรงเรียนหน่วยฝึกฯ   |
| 11                     | ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ปฏิบัติหน้าที่นิเทศนักศึกษาและประเมินผล<br>การปฏิบัติการสอน   | 1 ปีการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)                                 | - อาจารย์นิเทศก์<br>- ฝ่ายฝึกฯ                                  |
| 12                     | ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง กรรมการสถานศึกษาและอาจารย์นิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่นิเทศและ<br>ประเมินผลการปฏิบัติการสอน มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน | 1 ภาคเรียน (หลักสูตร 4 ปี)                                   | - อาจารย์นิเทศก์<br>- โรงเรียนหน่วยฝึกฯ                         |
| <b>หลังการทำงาน</b>    |   |  |   |
| 13                     | นักศึกษาส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอน   | ก่อนนักศึกษาปฏิบัติการสอนเสร็จสิ้น 2 สัปดาห์                 | - อาจารย์นิเทศก์<br>- ฝ่ายฝึกฯ                                  |
| 14                     | โครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน/จัดนิทรรศการถ่ายทอดความรู้/ประกวดผลงาน   | ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากปฏิบัติการสอนเสร็จสิ้น                 | - ฝ่ายฝึกฯ  |
| 15                     | ติดตาม/ผลการประเมินผลการปฏิบัติการสอน   | ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากปฏิบัติการสอนเสร็จสิ้น                 | - ฝ่ายฝึกฯ<br>- อาจารย์นิเทศก์                                  |
| 16                     | โครงการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ<br>ในอนาคตแก่นักศึกษา  | หลังจากปฏิบัติการสอนเสร็จสิ้น 1 เดือน                        | - ฝ่ายพัฒนานักศึกษา   |
| 17                     | สัมมนาผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เพื่อรับทราบปัญหา แนวทางการแก้ไข<br>และเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป                  | หลังจากปฏิบัติการสอนเสร็จสิ้น<br>ช่วงปิดภาคเรียน             | - ฝ่ายฝึกฯ<br>- หลักสูตรฯ/อาจารย์นิเทศก์<br>- โรงเรียนหน่วยฝึกฯ |

โครงการ/กิจกรรมของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565

กับการวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการ/ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ/ สมรรถนะครู และอัตลักษณ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม   | มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ |                       |                          |                          |                  | สมรรถนะครู  |                    | อัตลักษณ์<br><br>เป็นคนดี<br>มีทักษะชีวิต<br>มีจิตสาธารณะ | ผู้รับผิดชอบ   |
|-----|---|--------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|-------------|--------------------|---|--|
|     |   | ด้านความรู้ในเนื้อหา     | ด้านการจัดการเรียนรู้ | ด้านคุณลักษณะความเป็นครู | ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน | คุณธรรม จริยธรรม | สมรรถนะหลัก | สมรรถนะประจำสายงาน |   |  |
| 1   | รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1  | ✓                        | ✓                     | ✓                        | ✓                        | ✓                | ✓           | ✓                  | ✓   | - ฝ่ายฝึกฯ<br>- หลักสูตรฯ<br>- อาจารย์นิเทศก์<br>- โรงเรียนหน่วยฝึกฯ |
| 2   | รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2  | ✓                        | ✓                     | ✓                        | ✓                        | ✓                | ✓           | ✓                  | ✓   |  |
| 3   | โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (หลักสูตร 5 ปี)                                 | ✓                        | ✓                     | ✓                        |                          | ✓                | ✓           | ✓                  | ✓   |  |
| 4   | โครงการสัมมนาผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) | ✓                        | ✓                     | ✓                        | ✓                        | ✓                | ✓           | ✓                  | ✓   |  |
| 5   | โครงการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (หลักสูตร 5 ปี)   | ✓                        | ✓                     | ✓                        |                          | ✓                | ✓           | ✓                  | ✓   |  |

| ร.ร. | โครงการ/กิจกรรม   | มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ |                       |                          |                          |                  | สมรรถนะครู  |                    | อัตลักษณ์                                | ผู้รับผิดชอบ |
|------|---|--------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|-------------|--------------------|--|--------------|
|      |   | ด้านความรู้ในเนื้อหา     | ด้านการจัดการเรียนรู้ | ด้านคุณลักษณะความเป็นครู | ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน | คุณธรรม จริยธรรม | สมรรถนะหลัก | สมรรถนะประจำสายงาน | เป็นคนดี<br>มีทักษะชีวิต<br>มีจิตสาธารณะ |              |
| 6    | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ<br>ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ✓                        | ✓                     | ✓                        | ✓                        | ✓                | ✓           | ✓                  | ✓  |              |
| 7    | โครงการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>(หลักสูตร 5 ปี)  | ✓                        | ✓                     | ✓                        |                          | ✓                | ✓           | ✓                  | ✓  |              |
| 8    | โครงการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (หลักสูตร 5 ปี)   | ✓                        | ✓                     | ✓                        | ✓                        | ✓                | ✓           | ✓                  | ✓  |              |

โครงการ/กิจกรรมของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 (หลักสูตร 4 ปี)

กับการวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการ/ มาตรฐานความรู้/ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ/ สมรรถนะบัณฑิตครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

| ร.น. | โครงการ/กิจกรรม   | มาตรฐานความรู้   |   |                                  |   |  |   | มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ          |                   |                                   |                                  | ผู้รับผิดชอบ        |
|------|---|--|---|----------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|
|      |   | การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง | จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ฯ | เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร สอน ฯ | การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ฯ | การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย ฯ | การออกแบบ และการ ดำเนินการเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพ ฯ | การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน | การจัดการเรียนรู้ | ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน | การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู |                     |
| 1    | รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1   | ✓  | ✓   | ✓                                | ✓   | ✓  | ✓   | ✓                                 | ✓                 | ✓                                 | ✓                                | - ฝ่ายฝึกฯ          |
| 2    | รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2   | ✓  | ✓   | ✓                                | ✓   | ✓  | ✓   | ✓                                 | ✓                 | ✓                                 | ✓                                | - หลักสูตรฯ         |
| 3    | รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3   | ✓  | ✓   | ✓                                | ✓   | ✓  | ✓   | ✓                                 | ✓                 | ✓                                 | ✓                                | - อาจารย์นิเทศก์    |
| 4    | รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4   | ✓  | ✓   | ✓                                | ✓   | ✓  | ✓   | ✓                                 | ✓                 | ✓                                 | ✓                                | - โรงเรียนหน่วยฝึกฯ |
| 5    | โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (หลักสูตร 4 ปี) | ✓  | ✓   | ✓                                | ✓   | ✓  | ✓   | ✓                                 | ✓                 | ✓                                 | ✓                                | - ฝ่ายฝึกฯ          |
| 6    | โครงการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (หลักสูตร 4 ปี)           | ✓  | ✓   | ✓                                | ✓   | ✓  | ✓   | ✓                                 | ✓                 | ✓                                 | ✓                                | - ฝ่ายฝึกฯ          |
| 7    | โครงการสัมมนา หลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (หลักสูตร 4 ปี)              | ✓  | ✓   | ✓                                | ✓   | ✓  | ✓   | ✓                                 | ✓                 | ✓                                 | ✓                                | - ฝ่ายฝึกฯ          |

โครงการ/กิจกรรมของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 (หลักสูตร 4 ปี)

กับการวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการ/มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ/กิจกรรม TQF และอัตลักษณ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม   | มาตรฐานคุณวุฒิ      |         |                   |  |                                     |  | สมรรถนะบัณฑิตครู                         | ผู้รับผิดชอบ   |
|-----|---|---------------------|---------|-------------------|--|-------------------------------------|--|--|--|
|     |   | คุณธรรม<br>จริยธรรม | ความรู้ | ทักษะทาง<br>ปัญญา | ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบต่อ | ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข | ด้านวิธี<br>วิทยาการ<br>จัดการเรียนรู้ | เป็นคนดี<br>มีทักษะชีวิต<br>มีจิตสาธารณะ |  |
| 1   | รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1   | ✓                   | ✓       | ✓                 | ✓  | ✓                                   | ✓                                      | ✓  | - ฝ่ายฝึกฯ<br>- หลักสูตรฯ<br>- อาจารย์นิเทศก์<br>- โรงเรียนหน่วยฝึกฯ |
| 2   | รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2   | ✓                   | ✓       | ✓                 | ✓  | ✓                                   | ✓                                      | ✓  |  |
| 3   | รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3   | ✓                   | ✓       | ✓                 | ✓  | ✓                                   | ✓                                      | ✓  |  |
| 4   | รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4   | ✓                   | ✓       | ✓                 | ✓  | ✓                                   | ✓                                      | ✓  |  |
| 5   | โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติ<br>การสอนในสถานศึกษา 4 (หลักสูตร 4 ปี) | ✓                   | ✓       | ✓                 | ✓  | ✓                                   | ✓                                      | ✓  | - ฝ่ายฝึกฯ   |
| 6   | โครงการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษา 4 (หลักสูตร 4 ปี)           | ✓                   | ✓       | ✓                 | ✓  | ✓                                   | ✓                                      | ✓  | - ฝ่ายฝึกฯ   |
| 7   | โครงการสัมมนา หลังปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษา 4 (หลักสูตร 4 ปี)              | ✓                   | ✓       | ✓                 | ✓  | ✓                                   | ✓                                      | ✓  | - ฝ่ายฝึกฯ   |

## การติดตามและประเมินผล

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้กำหนดให้มีระบบและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ และประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่ต้องปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
2. เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานในปีต่อไปให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถวางแผนปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับการดำเนินงาน ทรัพยากร หรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีการศึกษา
3. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

### ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำหนดให้คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ รายงานผลตัวชี้วัดและโครงการต่อคณะกรรมการบริหารคณะในการประชุม เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของแผน และพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

### เครื่องมือในการติดตามและประเมินผลความสำเร็จของแผน

1. แบบรายงานติดตามแผนบูรณาการกับการทำงาน ตามตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานระดับหลักสูตร
2. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานประจำปีการศึกษา
3. จำนวนหลักสูตรและจำนวนนักศึกษา เข้าร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และจำนวนโรงเรียนหน่วยฝึกฯ
4. ระบบและกลไกการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เช่น แผนการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน และแนวทางการปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นต้น