



แผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากร

คณะกรรมการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

(ก)

## คำนำ

การพัฒนาบุคลากรเป็นหนึ่งในภารกิจหลักที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ให้ความสำคัญและได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ผ่านการพัฒนาบุคลากร ตามจุดเน้นให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจ ในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และ เป็นการพัฒนาที่ ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และ พัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไปคณะครุศาสตร์ ในฐานะหน่วยงานหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงได้จัดทำแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเป็นองค์กรเข้มแข็งและยกระดับขีดความสามารถของบุคลากร ของมหาวิทยาลัย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านอาชีพและสายงาน อีกทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กุมภาพันธ์ 2564

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานคณะครุศาสตร์	1
บทที่ 2 แผนการบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	25
บทที่ 3 แผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	32
บทที่ 4 การติดตามและประเมินผล	58
ภาคผนวก	60

## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์

#### ➤ ประวัติความเป็นมา

คณะครุศาสตร์ เป็นส่วนงานวิชาการของมหาวิทยาลัยที่มีภารกิจหลักในการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนองนโยบายรัฐบาลและความต้องการของท้องถิ่นเขตบริการอันเป็นการสืบทอดบทบาทและภารกิจหลักด้านการฝึกหัดครูอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ปี พ.ศ.2462 ที่มีการเปิดรับนักเรียนการฝึกหัดครูในจังหวัดสงขลาเป็นครั้งแรก ซึ่งอยู่ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ที่มีพระประสงค์ปรับปรุงและขยายการจัดการศึกษาอย่างรีบเร่งให้ทัดเทียมกับอารยประเทศ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมครูและเพื่อรองรับการจะประกาศใช้พระราชบัญญัติการประกาศศึกษาในปี พ.ศ.2464 ซึ่งถือเป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับฉบับแรกของประเทศไทย

จากจุดเริ่มต้นจัดการฝึกหัดครูในจังหวัดสงขลาปี พ.ศ.2462 ได้พัฒนาการมาสู่การจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลนครศรีธรรมราช ซึ่งต่อมาได้ปรับฐานะเป็นวิทยาลัยครูสงขลา สถาบันราชภัฏสงขลาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามลำดับ คณะครุศาสตร์เป็นส่วนงานที่พัฒนาการมาจากหมวดวิชาการศึกษาของโรงเรียนฝึกหัดครู ซึ่งรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งต่อมาได้ปรับฐานะเป็นคณะวิชาครุศาสตร์และคณะครุศาสตร์ตั้งในปัจจุบัน พร้อมกับมีภารกิจหลักในการจัดการฝึกหัดครูในมหาวิทยาลัยโดยร่วมมือประสานงานกับคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสามารถสรุปความเป็นมาในการจัดการศึกษาโดยรวมดังนี้

- |           |   |
|-----------|---|
| พ.ศ. 2462 | กรรมการมณฑลนครศรีธรรมราช เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรครูมณฑลเป็นครั้งแรก โดยใช้สถานที่โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ อำเภอมือง จังหวัดสงขลา ในปัจจุบันเป็นสถานที่เรียน |
| พ.ศ. 2467 | จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลนครศรีธรรมราช ณ ตำบลท่าชะมวง อำเภอกำแพงเพชร (ปัจจุบัน อำเภอรัตภูมิ) จังหวัดสงขลา   |

- พ.ศ. 2468 เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูรุ่นแรก โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เรียน 2 ปี ได้ประกาศนียบัตรประโยคครูมูล(ป.)
- พ.ศ.2478 รับนักเรียนครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) จากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลาเอ็งเสียงสามัคคี อำเภอหาดใหญ่ มาเรียนรวมกันที่ตำบลท่าชะมวง
- พ.ศ. 2479 ย้ายนักเรียนแผนกฝึกหัดครูมูลจากท่าชะมวงไปเรียนที่โรงเรียนมัธยมวิสามนัญเกษตรกรรมที่ตำบลคองหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- พ.ศ. 2487 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) หลักสูตรประโยคครูประชาบาล (ป.บ) และหลักสูตรประโยคครูประถม (ป.ป)
- พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูมูล (ป.) กับหลักสูตรประโยคครูประชาบาล (ป.บ.)
- พ.ศ. 2498 เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ( ป.กศ. ) โดยรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6
- พ.ศ. 2499 ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา จากตำบลคองหงส์ อำเภอหาดใหญ่ไปตั้งที่บ้านสำโรง ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน
- พ.ศ. 2504 ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลาเป็นวิทยาลัยครูสงขลา เปิดรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และจัดการศึกษาในลักษณะสหศึกษาเป็นครั้งแรกโดยย้ายนักเรียนสตรีฝึกหัดครูสงขลา มารวมอยู่ด้วยกัน
- พ.ศ. 2512 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถมศึกษาศึกษา (ป.ป.) สำหรับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาเรียน 1 ปี และเปิดรับนักศึกษาภาคค่ำ ทั้งระดับ ป.กศ. และระดับ ป.กศ.สูง
- พ.ศ. 2518 เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 โดยรับนักศึกษา ป.กศ. สูง หรือ พ.ม. (ประกาศนียบัตรพิเศษ ครูมัธยม) เข้าเรียน 2 ปี ได้วุฒิมัธยมศึกษาบัณฑิต (ค.บ.)

- พ.ศ. 2522 เปิดสอนหลักสูตรอบรมครู ประจำการ (อคป.) ในระดับ ป.กศ.สูง และปริญญาตรี และขยายกิจการอบรมครูไปเปิดสอนที่ จังหวัดสตูล และจังหวัดพัทลุง
- พ.ศ. 2526 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดตรัง สตูล พัทลุง สงขลา
- พ.ศ. 2527 ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสงขลา เปิดสอนระดับเด็กเล็ก ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา
- พ.ศ. 2529 เปิดรับนักศึกษาในโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ทั้งระดับอนุปริญาและปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์
- พ.ศ. 2535 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่แก่วิทยาลัยครูทุกแห่งเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 โดยให้ต่อท้ายชื่อด้วยชื่อเดิม วิทยาลัยครูสงขลาจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันราชภัฏสงขลา”
- พ.ศ. 2537 ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2537 ทำให้สถาบันราชภัฏสงขลาสามารถเปิดสอนในระดับสูงกว่าปริญญาตรีได้ และยกเลิกคำว่า “คณะวิชา” เป็น “คณะ” เปลี่ยนผู้บริหารคณะจาก “หัวหน้าคณะวิชา” เป็น “คณบดี”
- พ.ศ. 2538 “คณะวิชาครุศาสตร์” ซึ่งมี “หัวหน้าคณะวิชาคณะครุศาสตร์” เป็นผู้บริหาร เปลี่ยนเป็น “คณะครุศาสตร์” และเรียกชื่อ ตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดในคณะว่า “คณบดีคณะครุศาสตร์”
- พ.ศ. 2547 ประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ สถาบันราชภัฏสงขลาจึงได้ปรับฐานะเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังปัจจุบัน
- พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและคณะครุศาสตร์ ได้พัฒนาการมาครบ 101 ปี
- (ปัจจุบัน) โดยในปัจจุบันคณะครุศาสตร์ จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน 8 สาขา ระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ศึกษานิยมบัตร บัณฑิต จำนวน 1 สาขาวิชา และ ระดับปริญญาโท จำนวน 2 สาขาวิชา

➤ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

1. อ.ดร.มนตรี	เด่นดวง	คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
2. ผศ.นิตาริน	จตุวรรณ	รองคณบดี	รองประธานกรรมการ
3. ศ.ดร.วินัย	ประลัมภ์กาญจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ผศ.พัชริน	ดำรงกิตติกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. รศ.นพ.วรัญ	ตันชัยสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ดร.ประสิทธิ์	หนูกั้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. ผศ.ดร.ณรงค์	กาญจนะ	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
8. ผศ.รุ่งรังสิมา	สัตยาไชย	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
9. ผศ.ดร.จุไรศิริ	ชูรัช	ผู้แทนประธานหลักสูตร	กรรมการ
10. ผศ.นัยนา	ยี่หะ	ผู้แทนประธานหลักสูตร	กรรมการ
11. นางณัฐรัชต์	ธนศัภัยชนน	หัวหน้าสำนักงานคณบดี	กรรมการและเลขานุการ

➤ คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์

1. อาจารย์ ดร.มนตรี	เด่นดวง	คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
2. ผศ.นิดาาริน	จูลวรรณ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3. อาจารย์ ดร.จงกล	บัวแก้ว	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	กรรมการ
4. อาจารย์จันทร์จิรา	วงศ์ประไพโรจน์	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
5. ผศ.ดร.กรรณา	แดงสุวรรณ	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผน ประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดการความรู้	กรรมการ
6. ผศ.ดร.จุไรศิริ	ชูรัชช์	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการ
7. ผศ.ดร.กนกกร	ศิริสุข	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	กรรมการ
8. ผศ.ดร.กาญจน์กมล	สุวิทย์รัตน์	ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู	กรรมการ
9. ผศ.ดร.ปรีดา	เบ็ญคาร	ประธานกลุ่มวิชาชีพครู	กรรมการ
10. ผศ.นัยนา	ยี่หมะ	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
11. อาจารย์อังคณา	อุทัยรัตน์	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
12. อาจารย์วีระพันธ์	เจริญลิขิตกวิน	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
13. อาจารย์รติมา	เทียนไชย	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
14. ผศ.รัชชิตา	หยดน้อย	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	กรรมการ
15. อาจารย์ ดร.ภูวเดช	อินทเรือง	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
16. อาจารย์ขวัญดาว	ปิ่นทองพันธุ์	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา (สงขลา)	กรรมการ
17. อาจารย์พนัชกร	พิทธิยะกุล	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา (สตูล)	กรรมการ
18. นางณัฐรัชต์	ธนศัถ์ชนน	หัวหน้าสำนักงานคณบดี	กรรมการและเลขานุการ
19. นางสาวจุฑารัตน์	ดุกหลิม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	ผู้ช่วยเลขานุการ
20. นางนุชรี	อินทรสมบัติ	หัวหน้างานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ



## ➤ จำนวนคณาจารย์คณะครุศาสตร์จำแนกตามสาขาวิชา วุฒิการศึกษาสูงสุด และตำแหน่งทางวิชาการ

สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			
	ตรี	โท	เอก	อาจารย์	ผศ.	รศ.	รวม
1.สาขาวิชาภาษาไทย	-	3	-	2	1	-	3
2.สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1*	2	-	3	-	-	3
3.สาขาวิชาสังคมศึกษา	-	2	1	3	-	-	3
4.สาขาวิชาคณิตศาสตร์	-	3	-	3	-	-	3
5.สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	2	-	2	-	-	2
6.สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม	-	4	-	-	4	-	4
7.สาขาวิชาพลศึกษา	-	5	2	4	3	-	7
8.สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	-	5	1	2	4	-	6
9.สาขาการวัดผลการศึกษา	-	-	4	2	2	-	4
10.สาขาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้	-	3	4	4	3	-	7
11.สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	3	1	2	-	3
12.สาขาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	-	2	3	2	3	-	5
13.สาขาการบริหารการศึกษา	-	1	3	1	3	-	4
14.กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป	-	1	-	-	1	-	1
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>26</b>		<b>55</b>

\*อาจารย์ชาวต่างชาติ

\*ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564

## ➤ อาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อ

ชื่อ-สกุล	สถานะ
1. อาจารย์เกวลิน ชัยณรงค์	ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

\*ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564

## ➤ บุคลากรสายสนับสนุน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางณัฐรัชต์ ธนศักย์ชนน	หัวหน้าสำนักงานคนบติ
2	นางสาวจุฑารัตน์ ดุคหลิม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ
3	นางสาวธิดิกานต์ นิราศห้อง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
4	นางสาวอังสุลิน อันทอง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
5	นางสาวมัทนะ ฉัตรจินดา	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร 2
6	นางณัฐธยาน์ หนูหลง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
7	นางนุชรี อินทรสมบัติ	หัวหน้างานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
8	นางปภาดา วิชัยยุทธ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
9	นางสาวสุภาสิณี อนุกุล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
10	นางสาวศศิภัฏญา ยกย่อง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
11	นางจिरวรรณ โปเกลี้ยง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
12	นางสาวบุษรา ตาหลี่	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (จ้างเหมาบริการ)

\*ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564

➤ จำนวนนักศึกษาจำนวนนักศึกษาลงกัฒณะครุศาสตรั

1. นักศึษาปริญญาตรั

1.1 ปีการศึษา 2563 จำนวนนักศึษาระดับปริญญาตรั (คน) จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ระดับชั้น					รวม
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	
	63	62	61	60	59	
การศึษาพิเศษ-ภาษาไทย	33	30	29	27	29	148
การศึษาปฐมวัย	31	31	26	21	29	138
คณิตศาสตร์	55	64	31	18	30	198
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	51	58	57	53	41	260
ภาษาไทย	32	34	27	32	31	156
ภาษาอังกฤษ	31	27	33	25	34	150
พลศึษา	31	30	33	27	29	150
สังคมศึษา (สงขลา)	30	33	27	29	30	149
สังคมศึษา (สตูล)	31	33	-	-	-	64
รวม	325	334	266	231	252	1,408

\*ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564

## 2. นักศึกษาประกาศนียบัตร

### 2.1 ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร (คน) สาขาวิชาชีพรู จำแนกตามห้องเรียน

ระดับชั้น	ห้องเรียน						รวม
	A	B	C	D	E	F	
ชั้นปีที่ 1 (63)	30	30	30	31	30	30	181
รวม	30	30	30	31	30	30	181

\*ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564

## 3. นักศึกษาปริญญาโท

### 3.1 ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท (คน) จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ห้องเรียน		รวม
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
	63	62	
หลักสูตรและการสอน	12	-	12
หลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ)	26	-	26
บริหารการศึกษา	29	25	54
รวม	67	25	92

\*ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564

➤ หลักสูตรที่เปิดสอน

คณะครุศาสตร์มีหลักสูตรที่เปิดสอน 3 ระดับ

1. ระดับปริญญาตรี (ครุศาสตรบัณฑิต) เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา ดังนี้
  - 1.1 สาขาวิชาภาษาไทย
  - 1.2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
  - 1.3 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
  - 1.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
  - 1.5 สาขาวิชาสังคมศึกษา
  - 1.6 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
  - 1.7 สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย
  - 1.8 สาขาวิชาพลศึกษา
2. ระดับประกาศนียบัตร (ประกาศนียบัตรบัณฑิต) เปิดสอนสาขาวิชา ดังนี้
  - 2.1 สาขาวิชาชีพรู
3. ระดับปริญญาโท (ครุศาสตรมหาบัณฑิต) เปิดสอนสาขาวิชา ดังนี้
  - 3.1 สาขาวิชาบริหารการศึกษา
  - 3.2 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

- นโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2561 – 2564  
ฉบับผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาครั้งที่ 4/2561 วันที่ 1 มิถุนายน 2562

### ปรัชญา

สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### ปณิธาน

ปัญญาญาณของท้องถิ่น                      พลังแผ่นดินแห่งสยาม

สนองพระราชปิตุคาม                              งดงามอย่างยั่งยืน

### ค่านิยมองค์กร

S	:	Skill	หมายถึง	ทักษะ
K	:	Knowledge	หมายถึง	ความรู้
R	:	Responsibility	หมายถึง	ความรับผิดชอบ
U	:	Unity	หมายถึง	รู้รักสามัคคี

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้สู่สากล”

## พันธกิจ (Mission)

1. ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู
2. จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีคุณภาพและคุณธรรมและสามารถแข่งขันได้
3. วิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างสมองค์ความรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น
4. บริการวิชาการ และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนฐานของการมีส่วนร่วม
5. ส่งเสริม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระบรมราโชบายและแนวพระราชดำริ
6. ส่งเสริม เผยแพร่ อนุรักษ์ สืบสาน และสร้างสรรค์ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการและภาพลักษณ์องค์กร
8. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สากล

## ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

1. ยกระดับการผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเหนือมาตรฐานวิชาชีพครู
2. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพตลอดช่วงชีวิต
3. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลให้เป็นวิทยาเขตในกำกับ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

## ➤ คณะครุศาสตร์

### ปรัชญา

เสริมสร้างปัญญาและจริยธรรม นำพัฒนาวิชาชีพ

### ปณิธาน

คณะครุศาสตร์มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

### คุณค่า

ความรู้คู่คุณธรรม นำสังคมให้พัฒนา

### ค่านิยมองค์กร ( EDTECSKRU )

E = Excellence

D = Development for innovation

T = Total Quality

E = Ethic

C = Collaboration

S = Skill

K = Knowledge

R = Responsibility

U = Unity

### วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันชั้นนำระดับประเทศ ที่มีความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

**สถาบันชั้นนำระดับประเทศ** หมายถึง 1.การเป็นสถาบันในการผลิตบัณฑิตครูที่สอบบรรจุเข้ารับราชการครูได้ในลำดับ 1 ใน 10 ของประเทศ 2. นักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานปีการศึกษาละ 1 คน 3. ภาวะการมีงานทำตรงสาขาของบัณฑิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4.ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ได้รับการยอมรับในระดับชาติ

**ความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น** หมายถึงกระบวนการผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภาได้กำหนดไว้ ทั้งมาตรฐานรายวิชาและกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ และมีความเข้าใจในบริบทพื้นที่ที่สามารถนำมาสู่การ



จัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรวัฒนธรรม สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น เป็นการนำบริบทพื้นที่เข้ามาบูรณาการในการให้ความรู้ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้าน

## พันธกิจ

ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดพันธกิจ 4 ข้อดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. บริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

## อัตลักษณ์บัณฑิตครุศาสตร์

อัตลักษณ์ของบัณฑิตครุศาสตร์ คือ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ

## คุณลักษณะบัณฑิตครุศาสตร์

คุณลักษณะของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ คือ **รอบรู้ จัดการเรียนรู้ดี มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นพัฒนา** โดยมีตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

รอบรู้	หมายถึง	มีความรู้ในศาสตร์สาขาที่สอน ในศาสตร์รอบด้านในด้านวิชาชีพครูเกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาชีพครูและในด้านการวิจัยเบื้องต้น/วิจัยชั้นเรียน
จัดการเรียนรู้ดี	หมายถึง	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร มีความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการชั้นเรียน ด้านทักษะด้านการถ่ายทอด และด้านออกแบบการสอน
มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ	หมายถึง	สุภาพ อ่อนน้อม รับผิดชอบต่อตนเอง/ใฝ่รู้ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม อดทน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
มุ่งมั่นพัฒนา	หมายถึง	มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีความเมตตา เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีความสามารถทำงานเป็น

ทีม มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน/ต่อหน้าที่

## คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์

ความรับผิดชอบ มีวินัย จิตสาธารณะ

## นโยบายการบริหารงานคณะครุศาสตร์

1. นโยบายด้านการพัฒนาองค์กร
  - 1.1 การเสริมสร้างและพัฒนามาตรฐานคุณภาพระบบการบริหารจัดการ
  - 1.2 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
  - 1.3 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ
    - 1.4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเชิงพหุภาคี
2. นโยบายด้านการพัฒนามาตรฐานคุณภาพบัณฑิตครุศาสตร์
  - 2.1 การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาโดยเน้นการปฏิบัติ
  - 2.2 การพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์
  - 2.3 การยกระดับมาตรฐานด้านการวิจัย ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา
  - 2.4 พัฒนาโรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษา
3. นโยบายด้านการพัฒนาการวิจัย
  - 3.1 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีความสามารถด้านการวิจัยและจัดทำผลงานวิชาการ
  - 3.2 การส่งเสริมและจัดหาแหล่งทุนเพื่อการวิจัย
  - 3.3 การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
4. นโยบายด้านการพัฒนาการให้บริการทางวิชาการ
  - 4.1 การจัดตั้งศูนย์ศึกษา / อบรม / บ่มเพาะ / วิจัย / พัฒนาทางการศึกษา
  - 4.2 การพัฒนากิจกรรมทางวิชาการเพื่อบริการท้องถิ่น

- 4.3 การยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- 5. นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
  - 5.1 การบูรณาการงานศิลปวัฒนธรรมในรูปแบบการอนุรักษ์ สืบสาน และการพัฒนาให้เข้ากับการศึกษาและงานวิจัย
- 6. นโยบายการก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0
  - 6.1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแก่คณาจารย์และนักศึกษา
  - 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การวิเคราะห์สถานการณ์และสภาพแวดล้อมของคณะครุศาสตร์

SWOT Matrix

จุดแข็ง (4M vs 4 พันธกิจ)	จุดอ่อน (4M vs 4 พันธกิจ)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหลักสูตรทางการผลิตครูที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ครุสภาเป็นที่นิยมและได้รับยอมรับจากผู้สนใจเข้ารับการศึกษ จากสถานศึกษาในพื้นที่</li> <li>2. ต้นทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับที่ถูกกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับสถาบันอื่น</li> <li>3. หลักสูตรมีความหลากหลายและได้รับการรับรองจาก สกอ.ทุกหลักสูตรสามารถเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น</li> <li>4. มีคณะและหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่มีความโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับในพื้นที่ในด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ด้านการแสดง) ทั้งยังมีการนำนวัตกรรมมาต่อยอดส่งผลให้มีการสืบทอดให้กับคนรุ่นใหม่</li> <li>5. ระดับการให้ความสำคัญจำเป็นของ จุดแข็ง (Strengths) มีคณะและหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่มีความโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับในพื้นที่ในด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ด้านการแสดง) ทั้งยังมีการนำนวัตกรรมมาต่อยอดส่งผลให้มีการสืบทอดให้กับคนรุ่นใหม่</li> <li>6. มีเครือข่ายศิษย์เก่าที่สนับสนุนกิจกรรมของมหาวิทยาลัย</li> <li>7. มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของนักศึกษาที่มาจากพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีปัญหาในเรื่องการบริหารงานบุคคล ทั้งด้านงบประมาณและภาระงาน ทั้งในส่วนของข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยและสัญญาจ้าง ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน</li> <li>2. มีหลักสูตรที่เหมือนกับมหาลัยอื่น ๆ ในพื้นที่ทำให้มีภาวะการแข่งขันในการรับนักศึกษาสูง</li> <li>3. ความไม่เสมอภาคของค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการกับพนักงานมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการ</li> <li>4. ความมั่นคงในอาชีพของบุคลากรที่ไม่แน่นอน การบริหารจัดการ</li> <li>5. การจัดสรรครุภัณฑ์ ไม่ตรงตามลำดับความสำคัญที่ผู้ใช้ประโยชน์ได้ การบริหารจัดการ</li> <li>6. สัดส่วนของคณาวุฒิและตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>7. มหาวิทยาลัยยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการแสวงหาแหล่งงบประมาณจากแหล่งอื่นมาเพื่อขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทำให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณเฉพาะงบ Function ซึ่งมีแนวโน้มจะลดลง เนื่องจากจำนวนนักศึกษามีแนวโน้มลดลง</li> </ol>

จุดแข็ง (4M vs 4 พันธกิจ)	จุดอ่อน (4M vs 4 พันธกิจ)
<p>8. มีการกำหนดพื้นที่ ประเด็น และงบประมาณในการให้บริการที่ชัดเจน ทำให้มีทิศทางและแนวทางในการให้บริการ</p> <p>9. มีผลงานวิจัยที่หลากหลายและส่วนมากเป็นวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาในพื้นที่ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้</p>	<p>8. ยังขาดการบูรณาการระหว่างศาสตร์ของแต่ละหลักสูตรทำให้บัณฑิตที่ผลิตมีองค์ความรู้เฉพาะด้านที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>9. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบสาธิตปฏิบัติสำหรับนักศึกษา มีน้อย</p> <p>10. ข้อมูล MIS สำหรับการบริการไม่เพียงพอการบริหารจัดการ</p> <p>11. การวิจัยสถาบันมีจำนวนน้อย ไม่สามารถนำไปประกอบการวางแผนและตัดสินใจได้</p> <p>12. จำนวนผลงานวิจัยที่มีการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาและขยายผลต่อยอดไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นยังมีน้อย ทำให้มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นน้อย</p> <p>13. ผลของการบริการวิชาการไม่ตรงตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง</p> <p>14. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีน้อยมากและไม่มีความยืดหยุ่นทำให้มีนักศึกษาน้อย ส่งผลให้ขาดโอกาสในการพัฒนาอาจารย์และสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>15. สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์สูงกว่าค่ามาตรฐานในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา</p> <p>16. สัดส่วนของนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรค่อนข้างสูง (ออกกลางคัน จบช้า)</p> <p>17. มหาวิทยาลัยมีส่วนการใช้งบประมาณด้านบุคลากรค่อนข้างสูง ส่งผลให้ต้นทุนในการผลิตบัณฑิตสูงขึ้น และอาจส่งผลต่อเงินคงคลังในอนาคต</p> <p>18. นโยบายการวิจัยไม่ตรงตามความต้องการของประเทศ</p> <p>19. คะแนนประเมิน SAR ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต หลักสูตรไม่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาท้องถิ่นต่อไป</p>

โอกาส (PEST)	ภัยคุกคาม (PEST)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พระบรมราชโองบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นทำให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทที่ชัดเจนมากขึ้น</li> <li>2. รัฐบาลมีนโยบายมอบหมายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ Reprofile โดยมรท.สงขลา เน้นการผลิตครู อาหาร/การแปรรูปอาหาร และการท่องเที่ยว และให้การสนับสนุนด้านวิชาการในการพัฒนาธนาคารชุมชน กองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง</li> <li>3. แนวทางการพัฒนา ทั้งยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับภาค ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัดมีเป้าที่สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นช่องทางในการสร้างงานและเข้าถึงแหล่งงบประมาณ</li> <li>4. มีเทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรมที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการจัดการกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>5. นโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษทำให้มีโอกาสในการร่วมพัฒนางานวิจัย และผลิตบัณฑิตเพื่อรองรับการลงทุนในพื้นที่มากขึ้น</li> <li>6. นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิต 4.0</li> <li>7. พื้นที่มีศักยภาพด้านการเติบโตทางเศรษฐกิจจากการท่องเที่ยวและบริการ ทำให้มีความต้องการบุคลากรและองค์ความรู้ด้านการท่องเที่ยวและบริการในพื้นที่มากขึ้นเป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตเพื่อสนองตอบกับความต้องการดังกล่าว</li> <li>8. ภาคผู้ประกอบการและรัฐบาลมีนโยบายในการสนับสนุนการผลิตบัณฑิตแบบสหกิจศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้กับสถานประกอบการและการทำงานจริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการรับนักศึกษาแบบใหม่ที่มีหลายรอบและมหาวิทยาลัยไม่สามารถรับในรอบหลังๆ ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการตัดใจเลือกสถาบันการศึกษาที่จะศึกษาต่อได้มากขึ้น และมหาวิทยาลัยไม่ใช่ทางเลือกแรกและทางเลือกสุดท้าย</li> <li>2. มีสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงและมีความโดดเด่นเฉพาะด้านกว่าอยู่ในพื้นที่เดียวกัน หลายสถาบัน ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของผู้เรียน</li> <li>3. งบประมาณในช่องทาง Function มีแนวโน้มลดลง เนื่องจากรัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงบูรณาการ เชิงประเด็นการพัฒนา (agenda) และเชิงพื้นที่มากขึ้น (Area)</li> <li>4. จำนวนนักศึกษาทุกสถาบันในพื้นที่มีแนวโน้มลดลง(ยกเว้น มอ.) ส่งผลให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณลดลง</li> <li>5. กระทรวงศึกษาฯ มีนโยบายเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนด้านอาชีวะเพื่อผลิตแรงงานที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานในประเทศในปัจจุบันและอนาคต ทำให้ผู้เรียนสายสามัญลดลง ซึ่งจะส่งผลต่อจำนวนผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป</li> <li>6. ผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีศักยภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีที่รับเข้าทำงาน หลายองค์กรจึงมีการเปิดสถานศึกษาขึ้นมาเฉพาะเพื่อผลิตคนสำหรับสนองตอบต่อธุรกิจโดยตรง</li> <li>7. พฤติกรรมของคนรุ่น gen Z โดยเฉพาะ การมีสมาธิสั้น ติดสื่อ Social มีผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>8. คุณภาพของนักเรียน (คะแนน O-NET) ในพื้นที่ต่ำกว่าภูมิภาคอื่น โดยเฉพาะโรงเรียนจากในพื้นที่นอกเขตที่เป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของมหาวิทยาลัย ทำให้คุณภาพของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีน้อยกว่าพื้นที่อื่น</li> <li>9. ราคาสินค้าเกษตรหลักของภาคใต้ (ยางพารา ปาล์ม ข้าว) มีแนวโน้มลดลง ส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาต่อของผู้ปกครอง</li> <li>10. หลักสูตร MOOC /ออนไลน์ที่เพิ่มขึ้น เข้ามาแย่งผู้เรียนจากเรา</li> </ol>

โอกาส (PEST)	ภัยคุกคาม (PEST)
<p>9. สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นโอกาสในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลากหลายช่องทางมากขึ้น และเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้ที่สนใจได้มากขึ้น</p> <p>10. มีการร่วมมือกับวิทยาลัยชุมชนในการผลิตบัณฑิต โดยมีหลักสูตรที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกัน</p> <p>11. มีสถาบันการศึกษาเอกชนในพื้นที่ที่ต้องการจะพัฒนาครูให้เข้าสู่ระบบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาสในการเปิดหลักสูตรเฉพาะกลุ่มของมหาวิทยาลัย</p> <p>12. สภาพเศรษฐกิจในพื้นที่มีแนวโน้มลดลงส่งผลให้ผู้ปกครองจำเป็นต้องลดค่าใช้จ่ายโดยให้บุตรหลานศึกษาในพื้นที่ ส่งผลให้มีผู้สนใจศึกษาต่อกับสถาบันการศึกษาในพื้นที่มากขึ้น</p> <p>13. ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและวัฒนธรรม (HRD &amp; Education &amp; Culture) มุ่งการพัฒนาและยกระดับฝีมือแรงงาน การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเทคโนโลยี ตลอดจน การส่งเสริมการทำงานของ UNINET ความร่วมมือด้านการศึกษา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรมภายใต้กรอบความร่วมมือ IMT_GT ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนและพันธกิจอื่น</p> <p>14. ผู้เรียนมีความต้องการเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีวะ (66:34)</p> <p>15. ระดับการศึกษาโดยเฉลี่ยของประชาชนสูงขึ้นในทุกระดับช่วงวัย</p> <p>16. โครงสร้างของประชากรในพื้นที่ยังไม่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ สัดส่วนประชากรวัยเด็กสูงกว่าพื้นที่อื่น อัตราการเกิดสูงกว่าภาพรวมระดับประเทศทำให้แนวโน้มจำนวนผู้สนใจศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่มากขึ้น</p>	

## TOWS MATRIX

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาระบบและกลไกการผลิตครูคุณภาพพระดับเป็นเลิศ (Premium Quality Teacher)</li> <li>2. สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูโดยเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูคุณภาพพระดับเป็นเลิศ</li> <li>3. สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</li> <li>4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา กับหน่วยงานภายในสถาบัน และหน่วยงานอื่นในประเทศและ/หรือต่างประเทศ</li> <li>5. สร้างศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการบ่มเพาะความเป็นครูในศาสตร์พระราชา</li> <li>6. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านการผลิตครูที่มุ่งสร้างนวัตกรรมเพื่อการผลิตครูและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้แก่ผู้เรียน</li> <li>7. กำหนดพื้นที่เป้าหมายชัดเจน</li> <li>8. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบาย Green and Clean University</li> <li>9. สนับสนุนการจัดตั้งหน่วยวิทยาศาสตร์ชุมชน/ หน่วยพัฒนาศักยภาพด้านภาษาแก่ชุมชนบนฐานความต้องการและองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>10. กำหนดพื้นที่ชุมชนต้นแบบที่ชัดเจน</li> <li>11. พัฒนากลุ่มชุมชนและเครือข่ายชุมชนในทุกภาคส่วนให้มีรายได้เพิ่มขึ้น และยั่งยืน สมานฉันท์ ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาระบบสารสนเทศและปัจจัยเกื้อหนุน เพื่อรองรับการผลิตครูให้ได้คุณภาพพระดับเป็นเลิศ</li> <li>2. สนับสนุนให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก ในการบริการวิชาการ/ทำแผนชุมชน/โครงการ และสรุปผลการพัฒนาหมู่บ้าน</li> <li>3. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และสามารถ Coaching and Mentoring</li> <li>4. ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการเพื่อพัฒนาครูในท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>5. พัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเน้นสะสมเต็มศึกษาที่บูรณาการกับท้องถิ่น ให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน</li> <li>6. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างเป็นระบบ</li> <li>7. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรที่เป็นเลิศ</li> <li>8. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายในมหาวิทยาลัย</li> <li>9. ประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อองค์กรเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหน่วยงานและองค์กรสนับสนุนแนวทางการพัฒนาการลดการใช้พลังงาน และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน</li> </ol>



กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
<p>12. บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น/ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรม/กีฬา/การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพ</p> <p>13. ส่งเสริมและสืบสานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ</p> <p>14. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์เป็นเลิศเพื่อแหล่งเรียนรู้/ศูนย์พัฒนาการท่องเที่ยวศิลปะและวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมของภาคใต้</p> <p>15. ส่งเสริมให้หน่วยงานเข้ารับการตรวจประเมินเป็นหน่วยงานสีเขียว</p>	<p>10. ส่งเสริมให้คณาจารย์นำความรู้และประสบการณ์ จากงานวิจัยมาบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับท้องถิ่น</p> <p>11. พัฒนาหน่วยเครื่องมือกลางที่มีศักยภาพ</p> <p>12. สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการค้นหาศักยภาพ ชุมชน และพัฒนาตามความต้องการของชุมชนในด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และการเกษตรสมัยใหม่ บนฐานการวิจัยที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>13. สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเก็บข้อมูล และบูรณาการด้านทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมกับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการวิจัย</p> <p>14. บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นตามรอยศาสตร์พระราชา</p> <p>ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร</p>

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการตามหลักของการบริหารจัดการที่ดี เพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</li> <li>2. ส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและมีจิตอาสา เพื่อสร้างผลงานให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมในด้านการวิจัย การบริการวิชาการและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</li> <li>3. กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการเรียนรู้ร่วมกันด้านการผลิตสินค้าที่ได้รับมาตรฐาน</li> <li>4. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาที่หลากหลาย</li> <li>5. พัฒนาห้องปฏิบัติการทดสอบให้ได้รับรองมาตรฐาน ISO IEC 17025</li> <li>6. พัฒนาและปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>7. พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีนวัตกรรม</li> <li>8. ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</li> <li>9. พัฒนาระบบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ(DSS) และบริหารจัดการ</li> <li>10. พัฒนาระบบที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการจัดการ</li> <li>11. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีเสถียรภาพ</li> <li>12. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทาง Digital literacy ตามมาตรฐานสากล</li> <li>13. พัฒนาระบบบริหารงานสู่สังคมไร้เงินสด</li> <li>14. สร้างระบบและกลไกเพื่อการบริหารจัดการเพื่อการเป็นวิทยาเขตในกำกับ</li> <li>15. ส่งเสริมและพัฒนาโครงการเพิ่มรายได้และลดรายจ่าย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย</li> <li>2. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและฝึกอาชีพ</li> <li>4. พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเพื่อเป็นนักปฏิบัติที่สามารถเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ</li> <li>5. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่และบัณฑิตสาขาอุตสาหกรรม ท้องเที่ยวและ บริการ การเกษตรและอาหาร วิทยาศาสตร์สุขภาพ และเทคโนโลยี</li> <li>6. พัฒนาหลักสูตรที่ได้รับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและหลักสูตรระยะสั้น</li> <li>7. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ</li> <li>8. ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>9. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>10. ส่งเสริมการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม</li> <li>11. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนต้นแบบ</li> <li>12. เพิ่มศักยภาพของบุคลากรเพื่อก่อให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้นบริหารจัดการทรัพย์สิน เพื่อให้เกิดรายได้</li> <li>13. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยโดยใช้หลัก Cost Effectiveness (Lean Management)</li> </ol>

## บทที่ 2

### แผนการบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ ถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำสถาบันการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ เนื่องจากบุคคลกรจะเป็นผู้ผลักดันให้ภารกิจต่าง ๆ ของสถาบันการศึกษา สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น องค์กรจำเป็นจะต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ขององค์กร ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีพึงประสงค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

คณะครุศาสตร์ต้องจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายของคณะครุศาสตร์ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน คือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารองค์กร ที่เน้นการเป็นองค์กรชั้นนำและได้รับการยอมรับในแผนบริหารและพัฒนาคณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาบุคลากรของคณะครุศาสตร์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจในการบริหารบุคลากร บรรลุผลสำเร็จครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งในส่วนของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน โดยมีจำนวนที่เพียงพอ มีคุณภาพเหมาะสม มีสัดส่วนคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับที่ได้มาตรฐาน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย ดังนั้นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้มีการทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรดังนี้

#### 2.1 แผนการบริหารอัตรากำลัง

ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรและความต้องการกำลังคนในด้านต่าง ๆ สำหรับภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย มีปัญหาตลอดมาทุกทุกสมัย บางคณะ/หน่วยงานอาจมีคนมากเกินไป หรือน้อยเกินไป อัตรากำลังที่มีอยู่เหล่านี้สมควรได้รับการวิเคราะห์และมีการวางแผนการใช้อย่างเต็มมาตรฐานในสถาบันอุดมศึกษา จึงจำเป็นต้องรู้และวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจและบริการอัตรากำลังของผู้บริการ ตลอดจนวางแผนอัตรากำลังในอนาคตให้สอดคล้องกับภารกิจของคณะฯและมหาวิทยาลัย

สถานการณ์บุคลากรในปัจจุบันคณะครุศาสตร์ มีบุคลากรปฏิบัติงาน 2 ประเภท คือ

(1) บุคลากรสายวิชาการ หมายถึงบุคลากรที่ปฏิบัติงานสอนและวิจัยเป็นหลักในตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์

(2) บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนการวิจัยการบริการวิชาการ และภารกิจของคณะฯ รวมไปถึงพนักงานบริการที่ให้บริการตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

#### 2.1.1 ตารางแสดงบุคลากรสายวิชาการคณะครุศาสตร์

ประเภทของบุคลากร (คน)	จำนวน (คน)
ข้าราชการ	17
พนักงานมหาวิทยาลัย	37
พนักงานประจำตามสัญญา	1
<b>รวม</b>	<b>55</b>
ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
ปริญญาตรี	1
ปริญญาโท	32
ปริญญาเอก	21
<b>รวม</b>	<b>54</b>
ลาศึกษาต่อ	1

\*\*\* หมายถึง ข้อมูลจากตารางข้างต้นนับรวมชาวชาติ (ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564)

#### 2.1.2 ตารางแสดงผู้เกษียณอายุราชการสายวิชาการคณะครุศาสตร์

สาขาวิชา	ปีที่เกษียณอายุราชการ			
	2563	2564	2565	2566
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ	1	-	-	-
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	-	1	-	-
สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา	-	-	1	-
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	-	-	-	1
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	-	-	1	-

2.1.3 ตารางแสดงจำนวนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ผศ.	รวม	รศ.	รวม	ศ.	รวม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	2	2	-	-	-	-
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	4	4	-	-	-	-
สาขาวิชาพลศึกษา	3	3	-	-	-	-
สาขาวิชาภาษาไทย	1	1	-	-	-	-
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย	4	4	-	-	-	-
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ	4	4	-	-	-	-
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3	3	-	-	-	-
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	3	3	-	-	-	-
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	1	1	-	-	-	-
กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป	1	1	-	-	-	-

2.1.4 ตารางแสดงบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการคณะครุศาสตร์

ประเภทของบุคลากร (คน)	จำนวน (คน)
ข้าราชการ	1
พนักงานมหาวิทยาลัย	7
พนักงานราชการ	3
พนักงานจ้างเหมาบริการ	1
รวม	12
ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1
ปริญญาตรี	8
ปริญญาโท	3
ปริญญาเอก	-
รวม	12

แผนงาน / กิจกรรมบริหารและพัฒนา

1.1 บุคลากรสายวิชาการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. คณะครุศาสตร์มีแผนอัตรากำลังที่สอดคล้อง กับภารกิจและทิศทางการพัฒนาองค์กร	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ มีการจัดทำแผนอัตรากำลังที่สอดคล้องกับภารกิจและทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน	1. มีโครงสร้างการบริหารองค์กร 2. มีแผนอัตรากำลัง	ต.ค. 63 – ก.ย. 64	คณบดี/รองคณบดี
2. ผู้บริหารทุกระดับได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. ส่งเสริมให้ผู้บริหารได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการบริหารงาน	1.ผู้บริหารได้รับการอบรมอย่างน้อย 1 ท่าน	ต.ค. 63 – ก.ย. 64	คณบดี
3. บุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาตามศาสตร์ และสาขาวิชา	1. ส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการได้มีการพัฒนา ศักยภาพ	1.อาจารย์ได้พัฒนา ศักยภาพในการทำงาน ร้อยละ 80	ต.ค. 63 – ก.ย. 64	ประธานหลักสูตร
4. มีจำนวนผู้ได้รับตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15% ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	1. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	1. มีจำนวนผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 ท่าน	ต.ค. 63 – ก.ย. 64	คณบดี/รองคณบดี

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ช่วงเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
5. บุคลากรได้รับการส่งเสริมความมั่นคงและก้าวหน้าในสายอาชีพ	1.สร้างเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร	1.จำนวนอาจารย์ที่ได้รับอนุมัติให้ไปศึกษาต่อในประเทศ	ต.ค. 63 – ก.ย. 64	คณบดี
6. คณะมีระบบและกลไกด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานและบริหาร- งานของบุคลากรทุกระดับอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม	1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในหน่วยงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน	1.มีคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐาน	ต.ค. 63 – ก.ย. 64	คณบดี



1.2 สายสนับสนุนวิชาการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ช่วงเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มีเพียงพอต่อการรองรับภารกิจหลักขององค์กร	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ มีการจัดทำแผน อัตรากำลังที่ สอดคล้องกับ ภารกิจและทิศทางการพัฒนา หน่วยงาน	1. มีโครงสร้างการบริหารองค์กร 2. มีแผนอัตรากำลัง	ต.ค. 63 – ก.ย. 64	คณบดี
2. บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะทางด้าน การปฏิบัติงานตามสายงาน	1. ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ได้มีการพัฒนา ศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน อยู่เสมอ	1. มีงบประมาณสำหรับให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการไปพัฒนา ศักยภาพอย่างน้อยคนละ 5,000 บาท 2. มีโครงการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ อย่างน้อยจำนวน 2 โครงการ	ต.ค. 63 – ก.ย. 64	คณบดี/หัวหน้าสำนักงานคณบดี
3. มีบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการที่ได้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น คือ ชำนาญการ ชำนาญงาน	1. ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ค่างาน พร้อม ทั้งเตรียมความพร้อมสู่การทำตำแหน่งที่ สูงขึ้น	1. มีบุคลากรสายสนับสนุนที่อยู่ใน ตำแหน่งชำนาญการอย่างน้อย 2 อัตรา	ต.ค. 63 – ก.ย. 64	คณบดี/หัวหน้าสำนักงานคณบดี
4. คณะมีระบบและกลไกด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน และบริหารงานของบุคลากรทุกระดับอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม	1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร ในหน่วยงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. มีคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐาน	ต.ค. 63 – ก.ย. 64	คณบดี

### บทที่ 3

## แผนการพัฒนาคณากร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

แผนการการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

➤ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่ยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์	-	-	
2	อาจารย์ ดร.มะลิ ประดิษฐ์แสง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2566	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งรังสิมา สัตยาไชย	รองศาสตราจารย์	2570	
4	อาจารย์ ดร.มณีนุช รongพล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2565	
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไหมไทย ไชยพันธุ์	รองศาสตราจารย์	2567	

➤ สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่ยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	อาจารย์ ดร.มนตรี เด่นดวง	-	-	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา เบ็ญการ	รองศาสตราจารย์	2567	

➤ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตินา จันทร์จิตร	-	-	
2	อาจารย์ ดร.เพชร รongพล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2565	

➤ สาขาวิชาพลศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นกุล โสทธิพันธ์	รองศาสตราจารย์	2568	
2	อาจารย์ ดร.ภูวเดช อินทรเรือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2565	
3	อาจารย์วสันต์ ยอดศรี	-	-	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อับรอฮิม ยี่สุนทรง	รองศาสตราจารย์	2566	
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พลากร นคราบัณฑิต	รองศาสตราจารย์	2567	
6	อาจารย์ฐานวัฒน์ สุขपालะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2566	
7	อาจารย์พีรวัฒน์ ชลเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2569	

➤ สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณา แดงสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	2566	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตินงค์ ภูวัชรวรานนท์	รองศาสตราจารย์	2565	
3	อาจารย์วรรณิ กองพิธิ	-	-	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข	รองศาสตราจารย์	2568	
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย	รองศาสตราจารย์	2569	
6	อาจารย์ ดร.พรรณี ผดเกิด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2564	

➤ สาขาวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่ยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	อาจารย์วิภาพรรณ นาคูทิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2565	
2	อาจารย์กมลทิพย์ สมบูรณ์พงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2566	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตาริน จุลวรรณ	รองศาสตราจารย์	2566	

➤ สาขาวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่ยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	อาจารย์ ดร.สิริธร ถาวรวงศา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2566	
2	อาจารย์ขวัญฤดา ปิ่นทองพันธุ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2566	
3	อาจารย์พนัชกร พิทยิยะกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2564-2565	
4	อาจารย์นงลักษณ์ คงรักษ์	-	-	

➤ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่ยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	อาจารย์รติมา เทียนไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2566	
2	อาจารย์ณิษภัทร ชัยวราภรณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2564	
3	อาจารย์จันทร์จิรา วงศ์ประไพโรจน์	-	-	

➤ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	อาจารย์ ดร.จกกล บัวแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2565	
2	อาจารย์วิมลวรรณ มีบุญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2561	
3	อาจารย์อังคณา อุทัยรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2564	
4	อาจารย์เกวลิณ ชัยณรงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2567	

➤ สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกพร ธีระกุล	รองศาสตราจารย์	2569	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยี่หมะ	รองศาสตราจารย์	2567	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภักดีศานฉัตร หอยสกุล	รองศาสตราจารย์	2574	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศารัตน์ บุญมี	รองศาสตราจารย์	2570	

➤ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช	รองศาสตราจารย์	2564	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรินทร์ แซ่จุง	-	-	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักษิณา หทยด้อย	-	-	
4	อาจารย์พัชยากรณ์ พูลเกตุ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2564-2565	
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรือง ฐิติพรวนิช	รองศาสตราจารย์	2568	
6	อาจารย์หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2566	

➤ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	อาจารย์วีระพันธ์ เจริญลิขิตกวิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2567	
2	อาจารย์นิพัทธา ชัยกิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2567	

➤ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรัมย์	รองศาสตราจารย์	2566	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพัชกร นภากุล	รองศาสตราจารย์	2569	

➤ กลุ่มวิชาชีพครู สาขาหลักสูตรและการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	อาจารย์ ดร.อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล	-	-	-
2		-	-	

➤ กลุ่มวิชาชีพครู สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดุลย์ หวังจิ	รองศาสตราจารย์	2566	-
		-	-	

➤ กลุ่มการศึกษาทั่วไป

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (ระดับ)	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ กาญจนะ	รองศาสตราจารย์	2566	-
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัญญา จีโตปการ	รองศาสตราจารย์	2565-2567	

แผนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

➤ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งรังสิมา สัตยาไชย	-	-	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไหมไทย ไชยพันธุ์	2564	จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	

➤ สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
-	-	-	-	ไม่มีอาจารย์ที่ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

➤ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
-	-	-	-	ไม่มีอาจารย์ที่ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก



➤ สาขาวิชาพลศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
1	อาจารย์วัฒน์ ยอดศรี	-	-	กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภรอนิม ยี่สุนทร	2566	พลศึกษาการจัดการกีฬา	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พลากร นครบัณฑิต	2567	พลศึกษา	
4	อาจารย์ฐานวัฒน์ สุขपालะ	2567	พลศึกษา	
5	อาจารย์พีรวัฒน์ ชลเจริญ	2569	การสอนพลศึกษา	

➤ สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
-	-	-	-	ไม่มีอาจารย์ที่ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

➤ สาขาวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตาริน จุลวรรณ	2567	ภาษาไทย	

## ➤ สาขาวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
1	อาจารย์ขวัญดาว ปิ่นทองพันธุ์	-	สังคมศึกษา	กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
2	อาจารย์พนัชกร พิทธิยะกุล		วัฒนธรรมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

## ➤ สาขาวิชาอังกฤษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
1	อาจารย์รัตมา เทียนไชย	2561	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ ม.มหิดล	กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
2	อาจารย์ณิชาภัทร ชัยวรากรณ์	2566	การสอนภาษาอังกฤษ	

## ➤ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
1	อาจารย์วิมลวรรณ มีบุญ	2567	หลักสูตรและการสอน (คณิต)	
2	อาจารย์อังคณา อุทัยรัตน์	2566	คณิตศาสตร์ศึกษา, การสอนคณิตศาสตร์	
3	อาจารย์เกวลิณ ชัยณรงค์	2563	การสอนคณิตศาสตร์	กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

➤ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
-	-	-	-	ไม่มีอาจารย์ที่ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

➤ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
1	อาจารย์พัชยาภรณ์ พูลเกตุ	2566-2567	การสอนภาษาไทย ภาษาไทย วรรณคดีไทย	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรอง ฐิติพรรณนิช	2566	การสอน	
3	อาจารย์หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ	2568	การศึกษาพิเศษ	

➤ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
1	อาจารย์วีระพันธ์ เจริญลิขิตกวิน	-	วิทยาศาสตร์ศึกษา	กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

➤ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
-	-	-	-	ไม่มีอาจารย์ที่ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

➤ กลุ่มวิชาชีพครู สาขาหลักสูตรและการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
-	-	-	-	ไม่มีอาจารย์ที่ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

➤ กลุ่มวิชาชีพครู สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
-	-	-	-	ไม่มีอาจารย์ที่ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

➤ กลุ่มการศึกษาทั่วไป

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ข้อมูล		หมายเหตุ
		ปีที่จะศึกษา	สาขาวิชาที่จะศึกษา	
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธัญญา จูโตปการ	2564-2567	หลักสูตรและการสอน	

แผนการฝึกอบรมพัฒนาตามสายงาน (สายวิชาการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

➤ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	อาจารย์ ดร.มะลิ ประดิษฐ์แสง	การคุ้มครองเด็ก	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งรังสิมา สัตยาไชย	การเขียนบทความทางวิชาการ	
3	อาจารย์ ดร.มณีนุช รongพล	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
		การตีพิมพ์บทความระดับชาติ/นานาชาติ	
		การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	
		การวิจัย (แหล่งทุน/งบประมาณ/วิธีการวิจัย)	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ใหม่ไทย ไชยพันธุ์	ภาษาอังกฤษ	
		จิตวิทยาการปรึกษา	
		แนะแนว	

➤ กลุ่มวิชาชีพครู สาขาวิชาการวัดผล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา เบ็ญการ	จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	

➤ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตินา จันทร์จิตร	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning Online	
		Blended and Learning Design for Promoting self-directed Learners	
		การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
		เครื่องมือออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
2	อาจารย์ ดร.เพชร รongพล	ความรู้ทางด้านวิจัย	
		การทำผลงานทางวิชาการ	
		ความรู้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษา	
		ภาษาอังกฤษ	

## ➤ สาขาวิชาพลศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	อาจารย์ ดร.ภูวเดช อินทรเรือง	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา	
		การบาดเจ็บทางการกีฬา	
		การเป็นผู้ฝึกสอน	
		การเป็นผู้ตัดสินกีฬา	
		เทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา	
2	อาจารย์วสันต์ ยอดศรี	ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา	
		การพัฒนาเทคนิคการสอน	
		ความรู้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษา	
		ภาษาอังกฤษ	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อับรอฮิม ยี่สุนทรง	การสอนพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	
		การเป็นผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล	
		การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	
		การเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อยื่นรองศาสตราจารย์	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พลากร นคราบัณฑิต	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
		การเป็นผู้ฝึกสอนว่ายน้ำระดับสูง	
		การบริหารจัดการทางกีฬา	
5	อาจารย์ฐาปนวัฒน์ สุขपालะ	การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	
		กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	
		การวิจัย	
		จริยธรรมการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์	
6	อาจารย์พีรวัฒน์ ชลเจริญ	การสอนและการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาในทุกๆระดับ	



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
		การเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลและฟุตซอล	
		การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ	
		การเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อยื่นผู้ช่วยศาสตราจารย์	
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นกุล โสทธิพันธุ์	การบริหารบุคคล	
		การบริหารงบประมาณ	
		การบริหารแผน	

➤ สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรุณา แดงสุวรรณ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบต่าง ๆ	
		การทำวิจัยเชิงพื้นที่	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพิงศ์ ภูวัชรวรานนท์	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	
		การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา	
		การเขียนบทความทางวิชาการและวิจัยทางการศึกษา	
		ระบบการจัดการเรียนรู้ และการออกการสอนแบบผสมผสาน	
		การจัดการเรียนรู้ การออกแบบและเทคนิคการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	
		การจัดการศึกษาในยุค Disruption หรือการจัดการศึกษาในสถานการณ์วิกฤติ	
		การพัฒนาหลักสูตร การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้อุปกรณ์การสอนออนไลน์ที่มีคุณภาพ	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
3	อาจารย์วรรณี กองพิธี	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์	
		การใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเพื่อการสอนออนไลน์	
		การวิจัย	
		การวางแผนและการบริหารเวลา	
		การสอนเกี่ยวกับจิตปัญญาศึกษา	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข	ภาษาอังกฤษ	
		การวิจัย	
		การบริหารการศึกษา	
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพรรณ คงช่วย	เทคนิคการวิจัย	
		การวิเคราะห์ข้อมูล	
		การประกันคุณภาพการศึกษา	
6	อาจารย์ ดร.พรรณี ผุดเกตุ	เทคนิคการวิจัยขั้นสูง (การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย)	

➤ สาขาวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	อาจารย์วิภาพรรณ นำอุทิศ	การสอนภาษาไทย	
		ทักษะการสื่อสารของครูกับนักเรียน	
2	อาจารย์กมลทิพย์ สมบูรณ์พงษ์	คุณธรรมจริยธรรมการวิจัย	
		การจัดการเรียนการสอนออนไลน์	
		ทักษะภาษาอังกฤษ	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
		การพัฒนาการสอนภาษาไทย	
		เทคนิคการจัดการเรียนรู้	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตาริน จุลวรรณ	อบรมการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ	
		อบรมจริยธรรมการเขียนวิจัย	
		อบรมเทคนิคการขอสนับสนุนทุนวิจัย	
		อบรมการสอนภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	

➤ สาขาวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	อาจารย์ ดร.สิริธร ถาวรวงศา	การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและแหล่งทุนวิจัย	
		การทำงานวิจัยด้านการศึกษาและมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
		การเข้าร่วมงานสัมมนาในเวทีวิชาการด้านการศึกษาและมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
		การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	
2	อาจารย์ขวัญฤดา ปิ่นทองพันธุ์	ด้านการศึกษา	
		ด้านหลักสูตร	
		ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
		ด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง	
		ด้านชุมชน โรงเรียน	
3	อาจารย์พนัชกร พิทธิยะกุล	การเตรียมตัวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
		การทำวิจัยเชิงคุณภาพ และการเขียนบทความ (บทความวิชาการ/บทความวิจัย)	
		เทคนิคการเขียนโครงการวิจัย	
		เทคนิคการเขียนเอกสารประกอบการสอน ตำรา และหนังสือ	
4	อาจารย์นงลักษณ์ คงรักษ์	สาขาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา	

➤ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	อาจารย์รัตมา เทียไชย	การสอนภาษาอังกฤษ	
		การเขียนผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
2	อาจารย์ณิษภัทร ชัยวรารณณ์	เทคโนโลยีที่มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างทักษะทางภาษา	
3	อาจารย์จันทร์จิรา วงศ์ประไพโรจน์	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	

➤ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	อาจารย์ ดร.จงกล บัวแก้ว	ภาษาอังกฤษ	
		การวัดและประเมินผล	
		การวิจัย	
2	อาจารย์วิมลวรรณ มีบุญ	การทำวิจัย	
		การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
3	อาจารย์อังคณา อุทัยรัตน์	อบรมการใช้โปรแกรมสำหรับการสอนคณิตศาสตร์	
		อบรมภาษาอังกฤษ	

➤ สาขาการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกพร อีระกุล	การทำผลงานทางวิชาการ กรณีบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นและชุมชน	
		การศึกษาปฐมวัย	
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยีหมะ	อบรมเรื่องการเขียนบทความวิจัยและบทความทางวิชาการ	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภักดีศานัญญ์ หอยสกุล	วิธีการสอนออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ	
		ทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศารัตน์ บุญมี	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	
		การพัฒนาเทคนิคการสอน	
		ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ	

➤ สาขาการศึกษาพิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช	การเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย เทคนิคต่าง ๆ	
		การเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ	
		การวิจัยเชิงคุณภาพ ผสมผสาน	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
		การเขียนโครงการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์	
		เทคนิคการเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัย ตำรา หรือหนังสือ	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรินทร์ แซ่จุง	พัฒนาภาษาอังกฤษ	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชชิณา หดย้อย	ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	
		ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	
		ความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ	
4	อาจารย์พัชยากรณ์ พูลเกตุ	ความรู้ด้านการวิจัยและการเขียนผลงานทางวิชาการ	
		การเรียนการสอนภาษาไทย ภาษาไทย วรรณคดีไทย	
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรอง จิตติพรวนิช	ภาษาอังกฤษ	
6	อาจารย์หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
		จิตวิทยาสำหรับผู้ปกครอง	
		การใช้เทคโนโลยีสำหรับการสอน	

➤ สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	อาจารย์วีระพันธ์ เจริญลิขิตกวิน	PISA และผู้ออกข้อสอบวัดและประเมินผลสมรรถนะวิทยาศาสตร์	
		จรรยาบรรณของนักวิจัย	
2	อาจารย์นิพัทธา ชัยกิจ	PISA และ สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์	
		การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์	

➤ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์	จริยธรรมการวิจัย	
		การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพักตร์ นภากุล	-	

➤ กลุ่มวิชาชีพครู สาขาหลักสูตรและการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	อาจารย์ ดร.อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล	-	

➤ กลุ่มวิชาชีพครู สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดุลย์ หวังจิ	การประกันคุณภาพ	
		เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	

➤ กลุ่มการศึกษาทั่วไป

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ กาญจนะ	เทคนิคและวิธีการสอนรายวิชา... ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	
		เทคนิคและวิธีการสอนรายวิชา.. ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
		เทคนิคและวิธีวิจัย...รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (R&D)	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธัญญา ฐิโตปการ	การผลิตสื่อ เพื่อการเรียนการสอนออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ	
		การเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์	
		อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน	



แผนการการขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น (สายสนับสนุนวิชาการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	ปีที่จะยื่นส่ง	หมายเหตุ
1	นางณัฐรัชต์ ธนศรัยชนน	-	-	
2	นางสาวจุฑารัตน์ ดุคหลิม	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	2566	
3	นางนุชรี อินทรสมบัติ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ	-	ยังไม่มีระเบียบกำหนด
4	นางสาวอังสุลิน อังทอง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ	2566	
5	นางจิววรรณ โปเกลี้ยง	-		ยังไม่มีระเบียบกำหนด
6	นางสาวศศิภัฏญา ยกย่อง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	2566	
7	นางปภาดา วิชัยยุทธ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ	2564	
8	นางณัฐธยาน์ หนูหลง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	2563	อยู่ในระหว่าง กระบวนการแก้ไขคู่มือ ปฏิบัติงาน
9	นางสาวสุภาสิณี อนุกุล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ	2566	
10	นางสาวฐิติกานต์ นิราศห้อง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ	2564	
11	นางสาวมัทนะ ฉัตรจินดา	-		ยังไม่มีระเบียบกำหนด

แผนการฝึกอบรมพัฒนาตามสายงาน (สายสนับสนุนวิชาการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
1	นางณัฐรัชต์ ธนศัภัยชนน	หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติงาน	
		การเขียนแผนยุทธศาสตร์	
		การใช้เทคโนโลยี ICT	
2	นางสาวจุฑารัตน์ ดุกหลิม	อบรมการเขียนผลงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากงานประจำ	
		อบรมการเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่	
3	นางนุชรี อินทรสมบัติ	ทักษะเทคนิคการจัดโครงการอบรมให้กับบุคคลภายนอก	
		ทักษะการพูดพิธีการและบุคลิกภาพของงานราชการ	
4	นางสาวอังสุลิน อังทอง	อบรมเกี่ยวกับงานพัสดุ	
5	นางจิววรรณ โปเกลี้ยง	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร/คณะ	
		งานวิจัย	
6	นางสาวศศิกัญญา ยกย่อ่ง	การเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการพิเศษ	
		เทคนิคการเขียนบรรณานุกรม ตามรูปแบบ APA ในงานวิชาการ	
		การเขียนบทความวิจัย/วิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่	
7	นางปภาดา วิชัยยุทธ์	เทคนิคการเขียนคู่มือปฏิบัติงาน	
		การใช้โปรแกรมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน	
		การสร้างภาพ Infographic ด้วย Microsoft Powerpoint	
		วิทยากรมืออาชีพ	
8	นางณัฐธยาน์ หนูหลง	การพัฒนาระบบด้วยเครื่องใหม่ ๆ	
		การตัดต่อวิดีโอ	
		เทคนิคการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ ๆ	
		การเขียนหนังสือราชการ	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่จะพัฒนา/หลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม	หมายเหตุ
		การเขียนโครงการ	
9	นางสาวสุภาสิณี อนุกุล	ทักษะภาษาอังกฤษ	
		การเขียนโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ	
		การวิเคราะห์ข้อมูลโครงการ	
		การเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	
10	นางสาววิจิตกานต์ นิราศห้อง	งานธุรการ ด้านสารบรรณ	
		การเขียนรายงานการประชุม	
11	นางสาวมัทนะ ฉัตรจินดา	การเขียนหนังสือราชการ	
		เทคนิคการซ่อมบำรุงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	
		เทคนิคการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่	

## บทที่ 4

### การติดตามและประเมินผล

#### การนำแผนพัฒนาบุคลากรคณะกรรมการสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาบุคลากรไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดถือเป็นขั้นตอนสำคัญ ซึ่งต้องเกิดจากความร่วมมือจากทุกหน่วยงานและบุคลากร ทุกคนในคณะกรรมการ ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาบุคลากรมีความสอดคล้องกันในระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติการ ตลอดจนมีแนวทางการดำเนินงานที่สนับสนุนซึ่งกันและกัน ควรดำเนินการดังนี้

##### 1 การบริหาร

- 1.1 คณะกรรมการบริหารของคณะทำหน้าที่กำกับดูแลนโยบายที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของคณะ พิจารณากำหนดนโยบายเสนอความเห็นก่อนนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ
- 1.2 หลักสูตรและสำนักงานคณบดี ทำหน้าที่ในการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร รวมทั้งติดตามความก้าวหน้า และนำเสนอข้อแนะนำ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ
- 1.3 บุคลากรของคณะครุศาสตร์ทุกคน จะต้องรับทราบนโยบายการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร และนำไปปฏิบัติในส่วนที่ตนมีความเกี่ยวข้อง

##### 2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาบุคลากรคณะกรรมการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

2.1 คณะครุศาสตร์ มีการบูรณาการแผนพัฒนาบุคลากรสาขาวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และนำไปกำหนดเป็นกรอบและแนวทางในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณและดูแลรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในภาพรวมเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยให้มีการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานภายในคณะ ทั้งหลักสูตร และ

และสำนักงานคนบตี โดยผลักดันให้นโยบายการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเป็นส่วนหนึ่งของแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ รวมทั้งเป้าหมาย มาตรการ และแนวทางไปดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และการมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในภาพรวม

2.2 คณะครุศาสตร์ได้นำตัวชี้วัดของแผนพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวกับตัวบุคคลไปกำหนดในกรอบของข้อตกลงและแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาสำหรับบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุนวิชาการ (MOU) เพื่อวัดผลงานระดับบุคคลและนำไปสู่การเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบระดับบุคคล หรือการต่อสัญญาจ้างต่อไป

### 3. แนวทางการติดตามประเมินผล

3.1 ให้คณะกรรมการบริหารคณะติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนาบุคลากรของคณะประจำปีประมาณ

3.2 มีการติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนพัฒนาบุคลากร

3.3 ให้นำหน่วยงานนำแผนพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ ไปบูรณาการร่วมกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3.4 นำตัวชี้วัดในแผนพัฒนาบุคลากรไปกำหนดเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน TOR สำหรับรายบุคคล

3.5 ทบทวนแผนพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานและปรับปรุงแผนฯ

3.6 ทุกโครงการ/กิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์ในการเพิ่มความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน ควรกำหนดแนวทาง หรือวิธีการติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหรือการพัฒนา และติดตามผลการนำความรู้ และทักษะไปใช้ภายใน 6-9 เดือน

### 4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

กรณีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จะต้องมีการติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี คาดว่าจะทำให้บุคลากรคณะครุศาสตร์ จะได้รับการพัฒนาและสามารถพัฒนาตนเอง จนสามารถปฏิบัติภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการสนับสนุนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ ให้พัฒนาก้าวหน้าตามแผนพัฒนาคณะครุศาสตร์ได้อย่างต่อเนื่อง

## ภาคผนวก

### ข้อมูลวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ด้านทรัพยากรมนุษย์

#### 1. จุดแข็ง

- 1.1 มีทีมงานที่เข้มแข็ง
- 1.2 บุคลากรของคณะให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี
- 1.3 บุคลากรมีความรักในสถาบันและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 1.4 บุคลากรของคณะอยู่ในวัยหนุ่มสาว
- 1.5 อาจารย์มีความรู้ ความชำนาญ และมีคุณสมบัติตรงตามหลักสูตรที่เปิดสอน
- 1.6 อาจารย์มีคุณสมบัติด้านปริญญาเอกจำนวนมาก
- 1.7 สายสนับสนุนวิชาการมีตำแหน่งชำนาญการ

#### 2. จุดอ่อน

- 2.1 ระบบการบริหารงานบุคคลยังไม่ดีเท่าที่ควร
- 2.2 การจัดการทรัพยากรบุคคลภายในองค์กรยังไม่ดีเท่าที่ควร
- 2.3 บุคลากรสายสนับสนุนมีน้อย
- 2.4 อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย
- 2.5 อาจารย์มีภาระงานสอน และงานอื่น ๆ มาก ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาตนเองได้เท่าที่ควร
- 2.6 สายสนับสนุนวิชาการมีภาระงานประจำ และภาระงานอื่น ๆ มาก ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาตนเองตามกำหนดเวลา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกในสัดส่วนที่สูง</li> <li>2. คณาจารย์อยู่ในช่วงวัยทำงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณาจารย์ตำแหน่งทางวิชาการมีสัดส่วนค่อนข้างต่ำ</li> <li>2. คณาจารย์มีภาระงานอื่น ๆ มาก</li> <li>3. สายสนับสนุนวิชาการมีภาระงานประจำและภาระงานอื่น ๆ มาก</li> </ol>
โอกาส	ภาวะคุกคาม
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีผู้สนใจเข้าเป็นบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. มีแหล่งทุนสนับสนุนการศึกษาต่อ</li> <li>3. นโยบายรัฐบาลและมหาวิทยาลัยสนับสนุนในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>4. นโยบายมหาวิทยาลัยให้สายสนับสนุนวิชาการเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แรงดึงดูดจากระบบค่าตอบแทนที่แตกต่างกันระหว่างสถานศึกษา</li> <li>2. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ</li> </ol>

\*\*\*\*\*