



แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2565

(ก)

คำนำ

แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลเป็นพันธกิจหนึ่งในการผลิตบัณฑิต ซึ่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับพันธกิจด้านการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะก่อให้เกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะ รวมถึงสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้านได้แก่ 1. คุณธรรม จริยธรรม 2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยได้นำหลัก PDCA ไปใช้เป็นเครื่องมือในการแผนการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล

คณะครุศาสตร์ ในฐานะหน่วยงานหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงได้จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565 ที่สอดคล้องกับหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพตลอดช่วงชีวิต อีกทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ตุลาคม 2563

(๗)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานคณะครุศาสตร์	4
บทที่ 2 ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง	27
บทที่ 3 แผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลคณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2565	32
บทที่ 4 การติดตามและประเมินผล	35

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์

➤ ประวัติความเป็นมา

คณะครุศาสตร์ เป็นส่วนงานวิชาการของมหาวิทยาลัยที่มีภารกิจหลักในการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนองนโยบายรัฐบาลและความต้องการของท้องถิ่นเขตบริการอันเป็นการสืบทอดบทบาทและภารกิจหลักด้านการฝึกหัดครูอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ปี พ.ศ.2462 ที่มีการเปิดรับนักเรียนการฝึกหัดครูในจังหวัดสงขลาเป็นครั้งแรก ซึ่งอยู่ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ที่มีพระประสงค์ปรับปรุงและขยายการจัดการศึกษาอย่างรีบเร่งให้ทัดเทียมกับอารยประเทศ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมครูและเพื่อรองรับการจะประกาศใช้พระราชบัญญัติการประกาศศึกษาในปี พ.ศ.2464 ซึ่งถือเป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับฉบับแรกของประเทศไทย

จากจุดเริ่มต้นจัดการฝึกหัดครูในจังหวัดสงขลาปี พ.ศ.2462 ได้พัฒนาการมาสู่การจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลนครศรีธรรมราช ซึ่งต่อมาได้ปรับฐานะเป็นวิทยาลัยครูสงขลา สถาบันราชภัฏสงขลาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามลำดับ คณะครุศาสตร์เป็นส่วนงานที่พัฒนาการมาจากหมวดวิชาการศึกษาของโรงเรียนฝึกหัดครู ซึ่งรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งต่อมาได้ปรับฐานะเป็นคณะวิชาครุศาสตร์และคณะครุศาสตร์ดังในปัจจุบัน พร้อมกับมีภารกิจหลักในการจัดการฝึกหัดครูในมหาวิทยาลัยโดยร่วมมือประสานงานกับคณะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสามารถสรุปความเป็นมาในการจัดการศึกษาโดยรวมดังนี้

- พ.ศ. 2462 ธรรมการมณฑลนครศรีธรรมราช เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรครูมณฑลเป็นครั้งแรก โดยใช้สถานที่โรงเรียนมหาวชิราวุธ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในปัจจุบันเป็นสถานที่เรียน
- พ.ศ. 2467 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลนครศรีธรรมราช ณ ตำบลท่าชะมวง อำเภอกำแพงเพชร (ปัจจุบัน อำเภอรัตภูมิ) จังหวัดสงขลา
- พ.ศ. 2468 เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูรุ่นแรก โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เรียน 2 ปี ได้ประกาศนียบัตรประโยคครูมูล (ป.)
- พ.ศ. 2478 รับนักเรียนครูประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) จากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลาเอ็งเสียงสามัคคี อำเภอหาดใหญ่ มาเรียนรวมกันที่ตำบลท่าชะมวง
- พ.ศ. 2479 ย้ายนักเรียนแผนกฝึกหัดครูมูลจากท่าชะมวงไปเรียนที่โรงเรียนมัธยมวิสามัญเกษตรกรรมที่ตำบลคองหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

- พ.ศ. 2487 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.) หลักสูตรประโยคครูประชาบาล (ป.บ) และหลักสูตรประโยคครูประถม (ป.ป)
- พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูมูล (ป.) กับหลักสูตรประโยคครูประชาบาล (ป.บ.)
- พ.ศ. 2498 เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) โดยรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6
- พ.ศ. 2499 ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา จากตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ไปตั้งที่บ้านสำโรง ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน
- พ.ศ. 2504 ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลาเป็นวิทยาลัยครูสงขลา เปิดรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) และจัดการศึกษาในลักษณะสหศึกษาเป็นครั้งแรกโดยย้ายนักเรียนสตรีฝึกหัดครูสงขลา มารวมอยู่ด้วยกัน
- พ.ศ. 2512 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถมศึกษาศึกษา (ป.ป.) สำหรับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาเรียน 1 ปี และเปิดรับนักศึกษาภาคค่ำทั้งระดับ ป.กศ. และระดับ ป.กศ.สูง
- พ.ศ. 2518 เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 โดยรับนักศึกษา ป.กศ. สูง หรือ พ.ม. (ประกาศนียบัตรพิเศษ ครูมัธยม) เข้าเรียน 2 ปี ได้วุฒิศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
- พ.ศ. 2522 เปิดสอนหลักสูตรอบรมครู ประจำการ (อคป.) ในระดับ ป.กศ.สูง และปริญญาตรี และขยายกิจการอบรมครูไปเปิดสอนที่จังหวัดสตูล และจังหวัดพัทลุง
- พ.ศ. 2526 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดตรัง สตูล พัทลุง สงขลา
- พ.ศ. 2527 ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสงขลา เปิดสอนระดับเด็กเล็ก ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา
- พ.ศ. 2529 เปิดรับนักศึกษาในโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ทั้งระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์
- พ.ศ. 2535 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่แก่วิทยาลัยครูทุกแห่งเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 โดยให้ต่อท้ายชื่อด้วยชื่อเดิม วิทยาลัยครูสงขลาจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันราชภัฏสงขลา”

- พ.ศ. 2537 ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2537 ทำให้สถาบันราชภัฏสงขลาสามารถเปิดสอนในระดับสูงกว่าปริญญาตรีได้และยกเลิกคำว่า “คณะวิชา” เป็น “คณะ” เปลี่ยนผู้บริหารคณะจาก “หัวหน้าคณะวิชา” เป็น “คณบดี”
- พ.ศ. 2538 “คณะวิชาครุศาสตร์” ซึ่งมี “หัวหน้าคณะวิชาคณะครุศาสตร์” เป็นผู้บริหาร เปลี่ยนเป็น “คณะครุศาสตร์” และเรียกชื่อตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดในคณะว่า “คณบดีคณะครุศาสตร์”
- พ.ศ. 2547 ประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ สถาบันราชภัฏสงขลาจึงได้ปรับฐานะเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังปัจจุบัน
- พ.ศ. 2563 (ปัจจุบัน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและคณะครุศาสตร์ ได้พัฒนาการมาครบ 101 ปี โดยในปัจจุบันคณะครุศาสตร์ จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน 8 สาขา ระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 สาขาวิชา และ ระดับปริญญาโท จำนวน 2 สาขาวิชา

➤ ปรัชญา

เสริมสร้างปัญญาและจริยธรรม นำพัฒนาวิชาชีพ

➤ ปณิธาน

คณะครุศาสตร์มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

➤ คุณค่า

ความรู้คู่คุณธรรม นำสังคมให้พัฒนา

➤ ค่านิยมองค์กร (EDTECSKRU)

E = Excellence

D = Development for innovation

T = Total Quality

E = Ethic

C = Collaboration

S = Skill

K = Knowledge

R = Responsibility

U = Unity

➤ วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันชั้นนำระดับประเทศ ที่มีความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
สถาบันชั้นนำระดับประเทศ หมายถึง

1. การเป็นสถาบันในการผลิตบัณฑิตครูที่สอบบรรจุเข้ารับราชการครูได้ในลำดับ 1 ใน 10 ของประเทศ
2. นักศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานปีการศึกษาละ 1 คน
3. ภาวะการมีงานทำตรงสาขาของบัณฑิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ได้รับการยอมรับในระดับชาติ

ความเป็นเลิศในการผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น หมายถึงกระบวนการผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภาได้กำหนดไว้ ทั้งมาตรฐานรายวิชาและกิจกรรม การพัฒนานักศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ และมีความเข้าใจในบริบทพื้นที่ที่สามารถนำมาสู่การจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ในพหุสังคมวัฒนธรรม สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น เป็นการนำบริบทพื้นที่เข้ามาบูรณาการในการให้ความรู้และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้าน

➤ พันธกิจ

ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนด พันธกิจ 4 ข้อ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. บริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

➤ อัตลักษณ์บัณฑิตครุศาสตร์

อัตลักษณ์ของบัณฑิตครุศาสตร์ คือ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ

➤ **คุณลักษณะบัณฑิตครูศาสตร์**

ดังนี้

คุณลักษณะของบัณฑิตคณะครูศาสตร์ คือ **รอบรู้ จัดการเรียนรู้ดี มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นพัฒนา** โดยมีตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการจัดการเรียนรู้ที่ดีมี

รอบรู้	หมายถึง	มีความรู้ในศาสตร์สาขาที่สอน ในศาสตร์รอบด้านในด้านวิชาชีพครูเกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาชีพครู และในด้านการวิจัยเบื้องต้น/วิจัยชั้นเรียน
จัดการเรียนรู้ดี	หมายถึง	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร มีความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการชั้นเรียน ด้านทักษะด้านการถ่ายทอด และด้านออกแบบการสอน
มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ	หมายถึง	สุภาพ อ่อนน้อม รับผิดชอบต่อตนเอง/ใฝ่รู้ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม อดทน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
มุ่งมั่นพัฒนา	หมายถึง	มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีความเมตตา เอื้อเฟื้อต่ออื่น มีความสามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน/ต่อหน้าที่

➤ **คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์** ความรับผิดชอบ มีวินัย จิตสาธารณะ

➤ **รายชื่อคณะกรรมการคณะกรรมการประจำคณะครูศาสตร์**

1. อาจารย์ ดร.มนตรี เต็นดวง	คณบดีคณะครูศาสตร์	ประธานกรรมการ
2. ผศ.นิดาริน จุลวรรณ	รองคณบดี	รองประธานกรรมการ
3. รศ.นพ.วรัญ ตันชัยสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ศ.ดร.วินัย ประลัมภ์กาญจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

5. ผศ.พัชริน	ดำรงกิตติกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ดร.ประสิทธิ์	หนูกุ้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. ผศ.ดร.ณรงค์	กาญจนะ	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
8. ผศ.รุ่งรังสิมา	สัตยาไชย	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
9. ผศ.นัยนา	ยี่หมะ	ผู้แทนหลักสูตร	กรรมการ
10. ผศ.ดร.จุไรศิริ	ชูรัช	ผู้แทนหลักสูตร	กรรมการ
11. นางณัฐรัชต์	ธนศักดิ์ชนน	หัวหน้าสำนักงานคนบติ	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวจุฑารัตน์	ดุกหลิม	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	ผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางนุชรี	อินทรสมบัติ	หัวหน้างานสนับสนุนพันธกิจ	ผู้ช่วยเลขานุการ

➤ รายชื่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์

1. อาจารย์ ดร.มนตรี	เด่นดวง	คณบดีคณะครุศาสตร์
2. ผศ.นิตาริน	จุลวรรณ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประธานหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
3. อาจารย์จันทร์จิรา	วงศ์ประไพโรจน์	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. อาจารย์ ดร.จنگล	บัวแก้ว	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
5. ผศ.ดร.กรุณา	แดงสุวรรณ	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผน ประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดการความรู้
6. ผศ.ดร.กนกกร	ศิริสุข	ประธานหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
9. ผศ.ดร.จุไรศิริ	ชูรัช	ประธานหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
10. ผศ.ดร.กาญจน์กมล	สุวิทย์รัตน์	ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
11. ผศ.นัยนา	ยี่หมะ	ประธานหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
12. อาจารย์วีระพันธ์	เจริญลิขิตกวิน	ประธานหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

13. อาจารย์อังคณา	อุทัยรัตน์	ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
14. อาจารย์รติมา	เทียนไชย	ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
15. อาจารย์ขวัญดาว	ปิ่นทองพันธุ์	ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (สงขลา)
16. อาจารย์พนัชกร	พิทธิยะกุล	ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (สตูล)
17. อาจารย์ฐาปนวัฒน์	สุขपालะ	ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
18. ผศ.รักษิณา	หยดย่อย	ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย
19. อาจารย์ ดร.ปรีดา	เบ็ญคาร	ประธานกลุ่มวิชาชีพรู

➤ ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ (ณ เดือนมกราคม 2564)

สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			
	ตรี	โท	เอก	อาจารย์	ผศ.	รศ.	รวม
1.สาขาวิชาภาษาไทย	-	3	-	2	1	-	3
2.สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1*	2	-	2	-	-	2
3.สาขาวิชาสังคมศึกษา	-	3	-	3	-	-	3
4.สาขาวิชาคณิตศาสตร์	-	3	-	3	-	-	3
5.สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	2	-	2	-	-	2
6.สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย	-	4	-	-	4	-	4
7.สาขาวิชาพลศึกษา	-	5	2	4	3	-	7
8.สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทยและสาขาการศึกษาพิเศษ	-	5	2	4	3	-	7
9.สาขาการวัดผลการศึกษา	-	-	4	3	1	-	4
10.สาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	-	1	4	2	3	-	5

สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			
	ตรี	โท	เอก	อาจารย์	ผศ.	รศ.	รวม
11.สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	3	1	2	-	3
12.สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว	-	2	3	2	3	-	5
13.สาขาการบริหารการศึกษา	-	1	3	1	3	-	4
14.สาขาการศึกษาอื่น ๆ	-	1	-	-	1	-	3
รวม	1	34	20	41	13		55

*อาจารย์ชาวต่างชาติ

➤ อาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อ

ชื่อ-สกุล	สถานะ
1. นางสาวเกวลิน ชัยณรงค์	ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

*ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564

➤ บุคลากรสายสนับสนุน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางณัฐรัชต์ ธนศักดิ์ชนน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
2	นางสาวจุฑารัตน์ ดุกหลิม	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ
3	นางสาวฐิติกานต์ นิราศห้อง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
4	นางสาวสุภาสิณี อนุกุล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
5	นางสาวมัทนะ ฉัตรจินดา	ผู้ปฏิบัติงานบริหาร 2
6	นางนุชรี อินทรสมบัติ	หัวหน้างานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
7	นางปภาดา วิชัยยุทธ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
8	นางสาวอังสุลิน อันทอง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
9	นางสาวศศิกัญญา ยกย่อง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
10	นางจิรวรรณ โปเกลี้ยง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
11	นางณัฐธยาน์ หนูหลง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์

*ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564

➤ จำนวนนักศึกษาจำนวนนักศึกษาสังกัดคณะครุศาสตร์

1. นักศึกษาปริญญาตรี

1.1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (คน) จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ระดับชั้น					รวม
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	
	63	62	61	60	59	
การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	33	30	29	27	29	148
การศึกษาปฐมวัย	31	31	26	21	29	138
คณิตศาสตร์	55	64	31	18	30	198
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	51	58	57	53	41	260
ภาษาไทย	32	34	27	32	31	156
ภาษาอังกฤษ	31	27	33	25	34	150
พลศึกษา	31	30	33	27	29	150
สังคมศึกษา (สงขลา)	31	33	-	-	-	64
สังคมศึกษา (สตูล)	30	27	30	28	29	144
รวม	325	334	266	231	252	1,408

*ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564

2. นักศึกษาประกาศนียบัตร

2.1 ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร (คน) สาขาวิชาชีพครู จำแนกตามห้องเรียน

ระดับชั้น	ห้องเรียน						รวม
	A	B	C	D	E	F	
ชั้นปีที่ 1 (63)	30	30	30	31	30	30	181
รวม	30	30	30	31	30	30	181

*ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564

3. นักศึกษาปริญญาโท

3.1 ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท (คน) จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ห้องเรียน		รวม
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
	63	62	
หลักสูตรและการสอน	12	-	12
หลักและการสอน (ภาคพิเศษ)	26	-	26
บริหารการศึกษา	29	25	54
รวม	67	46	113

*ข้อมูล ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564

➤ หลักสูตรที่เปิดสอน

คณะครุศาสตร์มีหลักสูตรที่เปิดสอน 3 ระดับ

1. ระดับปริญญาตรี (ครุศาสตรบัณฑิต) เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา ดังนี้

1.1 สาขาวิชาภาษาไทย	1.5 สาขาวิชาสังคมศึกษา
1.2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1.6 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
1.3 สาขาวิชาคณิตศาสตร์	1.7 สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย
1.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	1.8 สาขาวิชาพลศึกษา
2. ระดับประกาศนียบัตร (ประกาศนียบัตรบัณฑิต) เปิดสอนสาขาวิชา ดังนี้

2.1 สาขาวิชาชีพรู	
-------------------	--
3. ระดับปริญญาโท (ครุศาสตรมหาบัณฑิต) เปิดสอนสาขาวิชา ดังนี้

3.1 สาขาวิชาบริหารการศึกษา	3.2 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
----------------------------	-------------------------------

นโยบายการบริหารงานคณะกรรมการ

1. นโยบายด้านการพัฒนาองค์กร
 - 1.1 การเสริมสร้างและพัฒนามาตรฐานคุณภาพระบบการบริหารจัดการ
 - 1.2 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
 - 1.3 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ
 - 1.4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเชิงพหุภาคี
2. นโยบายด้านการพัฒนามาตรฐานคุณภาพบัณฑิตครุศาสตร์
 - 2.1 การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาโดยเน้นการปฏิบัติ
 - 2.2 การพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์
 - 2.3 การยกระดับมาตรฐานด้านการวิจัย ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา
 - 2.4 พัฒนาโรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษา
3. นโยบายด้านการพัฒนาการวิจัย
 - 3.1 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีความสามารถด้านการวิจัยและจัดทำผลงานวิชาการ
 - 3.2 การส่งเสริมและจัดหาแหล่งทุนเพื่อการวิจัย
 - 3.3 การขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
4. นโยบายด้านการพัฒนาการให้บริการทางวิชาการ
 - 4.1 การจัดตั้งศูนย์ศึกษา / อบรม / บ่มเพาะ / วิจัย / พัฒนาทางการศึกษา
 - 4.2 การพัฒนากิจกรรมทางวิชาการเพื่อบริการท้องถิ่น
 - 4.3 การยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนา

ท้องถิ่น

5. นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

5.1 การบูรณาการงานศิลปวัฒนธรรมในรูปแบบการอนุรักษ์ สืบสาน และการพัฒนาให้เข้ากับ การศึกษาและงานวิจัย

6. นโยบายการก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0

6.1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแก่คณาจารย์และนักศึกษา

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การวิเคราะห์สถานการณ์และสภาพแวดล้อมของคณะครุศาสตร์

SWOT Matrix

จุดแข็ง (4M vs 4 พันธกิจ)	จุดอ่อน (4M vs 4 พันธกิจ)
<ol style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรทางการผลิตครูที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ครุสภาเป็นที่นิยมและได้รับยอมรับจากผู้สนใจเข้ารับการศึกษา จากสถานศึกษาในพื้นที่ ต้นทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับที่ต่ำกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับสถาบันอื่น หลักสูตรมีความหลากหลายและได้รับการรับรองจาก สกอ.ทุกหลักสูตร สามารถเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น มีคณะและหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่มีความโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับในพื้นที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ด้านการแสดง) ทั้งยังมีการนำนวัตกรรมมาต่อยอดส่งผลให้มีการสืบทอดให้กับคนรุ่นใหม่ ระดับการให้ความสำคัญจำเป็นของ จุดแข็ง (Strengths) มีคณะและหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่มีความโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับในพื้นที่ 	<ol style="list-style-type: none"> มีปัญหาในเรื่องการบริหารงานบุคคล ทั้งด้านงบประมาณและภาระงาน ทั้งในส่วนของข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยและสัญญาจ้าง ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน มีหลักสูตรที่เหมือนกับมหาลัยอื่นๆในพื้นที่ทำให้มีภาวะการแข่งขันในการรับนักศึกษาสูง ความไม่เสมอภาคของค่าตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการกับพนักงานมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการ ความมั่นคงในอนาคตของบุคลากรที่ไม่แน่นอน การบริหารจัดการ การจัดสรรครุภัณฑ์ ไม่ตรงตามลำดับความสำคัญที่ผู้ใช้ประโยชน์ได้ การบริหารจัดการ

จุดแข็ง (4M vs 4 พันธกิจ)	จุดอ่อน (4M vs 4 พันธกิจ)
<p>ในด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ด้านการแสดง) ทั้งยังมีการนำนวัตกรรมมาต่อยอดส่งผลให้มีการสืบทอดให้กับคนรุ่นใหม่</p> <p>6. มีเครือข่ายศิษย์เก่าที่สนับสนุนกิจกรรมของมหาวิทยาลัย</p> <p>7. มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของนักศึกษาที่มาจากพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>8. มีการกำหนดพื้นที่ ประเด็น และงบประมาณในการให้บริการที่ชัดเจน ทำให้มีทิศทางและแนวทางในการให้บริการ</p> <p>9. มีผลงานวิจัยที่หลากหลายและส่วนมากเป็นวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาในพื้นที่ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้</p>	<p>6. สัดส่วนของคุณวุฒิและตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>7. มหาวิทยาลัยยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการแสวงหาแหล่งงบประมาณจากแหล่งอื่นมาเพื่อขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทำให้มหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณเฉพาะงบ Function ซึ่งมีแนวโน้มจะลดลง เนื่องจากจำนวนนักศึกษามีแนวโน้มลดลง</p> <p>8. ยังขาดการบูรณาการระหว่างศาสตร์ของแต่ละหลักสูตรทำให้บัณฑิตที่ผลิตมีองค์ความรู้เฉพาะด้านที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>9. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบสาธารณูปโภคสำหรับนักศึกษามีน้อย</p> <p>10. ข้อมูล MIS สำหรับการบริหารไม่เพียงพอการบริหารจัดการ</p>

จุดแข็ง (4M vs 4 พันธกิจ)	จุดอ่อน (4M vs 4 พันธกิจ)
<p>10. มีการกำหนดพื้นที่ ประเด็น และงบประมาณในการให้บริการที่ชัดเจน ทำให้มีทิศทางและแนวทางในการให้บริการ</p> <p>11. มีผลงานวิจัยที่หลากหลายและส่วนมากเป็นวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาในพื้นที่ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้</p>	<p>11. ยังขาดการบูรณาการระหว่างศาสตร์ของแต่ละหลักสูตรทำให้บัณฑิตที่ผลิตมีองค์ความรู้เฉพาะด้านที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>12. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระบบสาธารณูปโภคสำหรับนักศึกษา มีน้อย</p> <p>13. ข้อมูล MIS สำหรับการบริหารไม่เพียงพอการบริหารจัดการ</p> <p>14. การวิจัยสถาบันมีจำนวนน้อย ไม่สามารถนำไปประกอบการวางแผนและตัดสินใจได้</p> <p>15. จำนวนผลงานวิจัยที่มีการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาและขยายผลต่อยอดไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นยังมีน้อย ทำให้มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นน้อย</p> <p>16. ผลของการบริการวิชาการไม่ตรงตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง</p> <p>17. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีน้อยมากและไม่มีควมยืดหยุ่นทำให้มีนักศึกษา น้อย ส่งผลให้ขาดโอกาสในการพัฒนาอาจารย์และสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>18. สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์สูงกว่าค่ามาตรฐานในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา</p> <p>19. สัดส่วนของนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรค่อนข้างสูง (ออกกลางคัน จบช้า)</p> <p>20. มหาวิทยาลัยมีสัดส่วนการใช้งบประมาณด้านบุคลากรค่อนข้างสูง ส่งผลให้ต้นทุนในการผลิตบัณฑิตสูงขึ้น และอาจส่งผลต่อเงินคงคลังในอนาคต</p> <p>21. นโยบายการวิจัยไม่ตรงตามความต้องการของประเทศ</p> <p>22. คะแนนประเมิน SAR ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต หลักสูตรไม่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาท้องถิ่นต่อไป</p>

โอกาส (PEST)	ภัยคุกคาม (PEST)
<ol style="list-style-type: none"> 1. พระบรมราชโองบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นทำให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทที่ชัดเจนมากขึ้น 2. รัฐบาลมีนโยบายมอบหมายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ Reprofile โดยมรภ.สงขลา เน้นการผลิตครู อาหาร/การแปรรูปอาหาร และการท่องเที่ยว และให้การสนับสนุนด้านวิชาการในการพัฒนาธนาคารชุมชน กองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง 3. แนวทางการพัฒนา ทั้งยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับภาค ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัดมีเป้าที่สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นช่องทางในการสร้างงานและเข้าถึงแหล่งงบประมาณ 4. มีเทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรมที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการจัดการกระบวนการเรียนการสอน 5. นโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษทำให้มีโอกาสในการร่วมพัฒนางานวิจัยและผลิตบัณฑิตเพื่อรองรับการลงทุนในพื้นที่มากขึ้น 6. นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิต 4.0 7. พื้นที่มีศักยภาพด้านการเติบโตทางเศรษฐกิจจากการท่องเที่ยวและบริการ ทำให้มีความต้องการบุคลากรและองค์ความรู้ด้านการท่องเที่ยวและบริการในพื้นที่มากขึ้นเป็นโอกาสของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตเพื่อสนองตอบกับความต้องการดังกล่าว 	

โอกาส (PEST)	ภัยคุกคาม (PEST)
8. ภาคผู้ประกอบการและรัฐบาลมีนโยบายในการสนับสนุนการผลิตบัณฑิตแบบสหกิจศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้กับสถานประกอบการและการทำงานจริง	

โอกาส (PEST)	ภัยคุกคาม (PEST)
<p>1. สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นโอกาสในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลากหลายช่องทางมากขึ้น และเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้ที่สนใจได้มากขึ้น</p> <p>10. มีการร่วมมือกับวิทยาลัยชุมชนในการผลิตบัณฑิต โดยมีหลักสูตรที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกัน</p> <p>11. มีสถาบันการศึกษาเอกชนในพื้นที่ที่ต้องการจะพัฒนาครูให้เข้าสู่ระบบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาสในการเปิดหลักสูตรเฉพาะกลุ่มของมหาวิทยาลัย</p> <p>12. สภาพเศรษฐกิจในพื้นที่มีแนวโน้มลดลงส่งผลให้ผู้ปกครองจำเป็นต้องลดค่าใช้จ่ายโดยให้บุตรหลานศึกษาในพื้นที่ ส่งผลให้มีผู้สนใจศึกษาต่อกับสถาบันการศึกษาในพื้นที่มากขึ้น</p> <p>13. ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและวัฒนธรรม (HRD & Education & Culture) มุ่งการพัฒนาและยกระดับฝีมือแรงงาน การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเทคโนโลยี ตลอดจน การส่งเสริมการทำงานของ UNINET ความร่วมมือด้านการศึกษา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรมภายใต้กรอบความร่วมมือ IMT_GT ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนและพันธกิจอื่น</p> <p>14. ผู้เรียนมีความต้องการเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีวะ (66:34)</p>	<p>9. ราคาสินค้าเกษตรหลักของภาคใต้ (ยางพารา ปาล์ม ข้าว) มีแนวโน้มลดลงส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจให้บุตรหลานศึกษาต่อของผู้ปกครอง</p> <p>10. หลักสูตร MOOC /ออนไลน์ที่เพิ่มขึ้น เข้ามาแย่งผู้เรียนจากเรา</p>

<p>15. ระดับการศึกษาโดยเฉลี่ยของประชาชนสูงขึ้นในทุกระดับช่วงวัย</p> <p>16. โครงสร้างของประชากรในพื้นที่ยังไม่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ สัดส่วนประชากรวัยเด็กสูงกว่าพื้นที่อื่น อัตราการเกิดสูงกว่าภาพรวมระดับประเทศทำให้แนวโน้มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่มากขึ้น</p>	
--	--

TOWS MATRIX

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบและกลไกการผลิตครูคุณภาพระดับเป็นเลิศ (Premium Quality Teacher) 2. สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูโดยเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูคุณภาพระดับเป็นเลิศ 3. สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก 4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา กับหน่วยงานภายในสถาบันและหน่วยงานอื่นในประเทศและ/หรือต่างประเทศ 5. สร้างศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการบ่มเพาะความเป็นครูในศาสตร์พระราชา 6. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านการผลิตครูที่มุ่งสร้างนวัตกรรมเพื่อการผลิตครูและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้แก่ผู้เรียน 7. กำหนดพื้นที่เป้าหมายชัดเจน 8. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย Green and Clean University 9. สนับสนุนการจัดตั้งหน่วยวิทยาศาสตร์ชุมชน/ หน่วยพัฒนาศักยภาพด้านภาษาแก่ชุมชนบนฐานความต้องการและองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรม 10. กำหนดพื้นที่ชุมชนต้นแบบที่ชัดเจน 11. พัฒนากลุ่มชุมชนและเครือข่ายชุมชนในทุกภาคส่วนให้มีรายได้เพิ่มขึ้นและยั่งยืน สมานฉันท์ ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบสารสนเทศและปัจจัยเกื้อหนุน เพื่อรองรับการผลิตครูให้ได้คุณภาพระดับเป็นเลิศ 2. สนับสนุนให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอกในการบริการวิชาการ/ทำแผนชุมชน/โครงการ และสรุปผลการพัฒนาหมู่บ้าน 3. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และสามารถ Coaching and Mentoring 4. ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการเพื่อพัฒนาครูในท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 5. พัฒนานวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเน้นสะสมเต็มศึกษาที่บูรณาการกับท้องถิ่น ให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน 6. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างเป็นระบบ 7. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรที่เป็นเลิศ 8. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย 9. ประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อองค์กรเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหน่วยงานและองค์กรสนับสนุนแนวทางการพัฒนาการลดการใช้พลังงานและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน 10. ส่งเสริมให้คณาจารย์นำความรู้และประสบการณ์ จากงานวิจัยมาบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับท้องถิ่น

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
12. บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น/ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรม/กีฬา/การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพ	

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
<p>13. ส่งเสริมและสืบสานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ</p> <p>14. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์เป็นเลิศเพื่อแหล่งเรียนรู้/ศูนย์พัฒนาการท่องเที่ยวศิลปะและวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมของภาคใต้</p> <p>15. ส่งเสริมให้หน่วยงานเข้ารับการตรวจประเมินเป็นหน่วยงานสีเขียว</p>	<p>11. พัฒนาหน่วยเครื่องมือกลางที่มีศักยภาพ</p> <p>12. สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการค้นหาศักยภาพ ชุมชน และพัฒนาตามความต้องการของชุมชนในด้านเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และการเกษตรสมัยใหม่ บนฐานการวิจัยที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>13. สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเก็บข้อมูล และบูรณาการด้านทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมกับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการวิจัย</p> <p>14. บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นตามรอยศาสตร์พระราชา ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคณากร</p>
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
<p>1. พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการตามหลักของการบริหารจัดการที่ดีเพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. ส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและมีจิตอาสา เพื่อสร้างผลงานให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมในด้านการวิจัย การบริการวิชาการและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p>	<p>1. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและฝึกอาชีพ</p>

กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
3. กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการเรียนรู้ร่วมกันด้านการผลิตสินค้าที่ได้รับมาตรฐาน 4. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาที่หลากหลาย 5. พัฒนาห้องปฏิบัติการทดสอบให้ได้รับรองมาตรฐาน ISO IEC 17025	4. พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเพื่อเป็นนักปฏิบัติที่สามารถเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ 5. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่และบัณฑิตสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและ บริการ การเกษตรและอาหาร วิทยาศาสตร์สุขภาพ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
<ol style="list-style-type: none"> 6. พัฒนาและปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานการณ์ 7. พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีนวัตกรรม 8. ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 9. พัฒนาระบบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ(DSS) และบริหารจัดการ 10. พัฒนาระบบที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ 11. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีเสถียรภาพ 12. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทาง Digital literacy ตามมาตรฐานสากล 13. พัฒนาระบบบริหารงานสู่สังคมไร้เงินสด 14. สร้างระบบและกลไกเพื่อการบริหารจัดการเพื่อความเป็นวิทยาเขตในกำกับ 15. ส่งเสริมและพัฒนาโครงการเพิ่มรายได้และลดรายจ่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 6. พัฒนาหลักสูตรที่ได้รับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและหลักสูตรระยะสั้น 7. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ 8. ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ 9. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น 10. ส่งเสริมการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม 11. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนต้นแบบ 12. เพิ่มศักยภาพของบุคลากรเพื่อก่อให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้นบริหารจัดการทรัพย์สินเพื่อให้เกิดรายได้ 13. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยโดยใช้หลัก Cost Effectiveness (Lean Management)

บทที่ 2

แนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital Economy) ของประเทศ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาและนโยบาย Thailand 4.0 ที่เน้นการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมให้มีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ส่งผลให้ภาคการศึกษาต้องเร่งผลิตบุคลากร ในด้านนี้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรีเนื่องจากการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล กลายเป็นทักษะที่มีความสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้การแก้ไขปัญหาการสื่อสารตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อรู้เท่าทันการใช้งานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพการสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

คณะครุศาสตร์ จึงตระหนักถึงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา ได้กำหนดยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาที่แสดงถึง ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต อุปกรณ์ไอทีส่วนบุคคล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุมความสามารถ 4 มิติ คือ การใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) การสร้าง (create) และเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยก่อนที่จะมีแผนหรือแนวทางในการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ต้องทำการวิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบันของหน่วยงานว่ามีจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการดำเนินงานด้านพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลหรือไม่ อย่างไร จากการวิเคราะห์สถานการณ์ของหน่วยงาน (SWOT Analysis) สามารถสรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา (SWOT Analysis)

ปัจจัย	คุณลักษณะที่ดี	คุณลักษณะที่ควรพัฒนา
ปัจจัยภายใน (Internal Factor)	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะมีบุคลากรที่มความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษาได้ 2. คณะมีห้องปฏิบัติการและสื่อทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมให้บริการแก่นักศึกษา 3. นักศึกษามีความตื่นตัว สนใจต่อเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดเวลา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ใช้เวลาและมีความเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงานจึงไม่สามารถเห็นผลสำเร็จในเวลาอันสั้นได้ 2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำกัด ไม่สามารถจัดกิจกรรม และจัดสรรสื่อดิจิทัลได้น้อย จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น
ปัจจัยภายนอก (External Factor)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้สะดวกรวดเร็ว เป็นโอกาสให้คณะสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น 2. มีความร่วมมือจากหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเทคโนโลยีดิจิทัล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาต้องมีความเข้าใจและตระหนักด้านการรักษาความปลอดภัยข้อมูลส่วนตัวในการใช้เทคโนโลยี 2. อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีมูลค่าสูง และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้คณะมีโอกาสได้รับจัดสรรงบประมาณจากมหาวิทยาลัยมีน้อย 3. นักศึกษายังขาดความตระหนักในการใช้อุปกรณ์สื่ออย่างระมัดระวัง เกิดการชำรุด เสียหายได้ง่าย

การบริหารและพัฒนา นักศึกษาด้านดิจิทัล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลให้นักศึกษา
2. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้ารับการประเมินความสามารถด้านดิจิทัล
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลให้นักศึกษาให้สามารถนำไปใช้งานในการประกอบอาชีพในอนาคต

ประกาศที่เกี่ยวข้อง

1. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562
2. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
3. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

การพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัลในภาพรวมของคณะครุศาสตร์ประกอบด้วยยุทธศาสตร์/แนวทางในการพัฒนา 3 ด้าน

- 1) ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้วยสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และพฤติกรรมผู้เรียนที่เปลี่ยนไป คณะจำเป็นต้องปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าว โดยส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ได้มาตรฐานในระดับสากลมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ รวมไปถึงการจัดเตรียมช่องทางดิจิทัลเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา (Ubiquitous)

- 2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันระหว่างหน่วยงานกับมหาวิทยาลัย

คณะมีการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่บริการทั้งภายในคณะและระดับมหาวิทยาลัย ทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับโครงสร้างพื้นฐานการเรียนการสอน หรือการติดต่อสื่อสาร เช่น ระบบการลงทะเบียนเรียน ระบบบริการการศึกษา ระบบอีเมล ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นต้น

3) กำหนดกิจกรรมอบรมความรู้ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (IC3) และอุปกรณ์สื่อทัศนูปกรณ์ให้กับนักศึกษา

Computer Literacy IC3 คือ การรู้ดิจิทัลในระดับมาตรฐานสากล โดยทุกคนควรมีความรู้ความสามารถ ในการใช้ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ประกอบด้วย ด้าน ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ด้านโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูป และด้านเครือข่ายกับอินเทอร์เน็ตพื้นฐาน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็น และเป็นพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ซึ่งนโยบายของมหาวิทยาลัยมีการกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายสอบวัดความรู้มาตรฐานคอมพิวเตอร์ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการ ออกข้อสอบวัดความรู้มาตรฐานคอมพิวเตอร์อิงระดับมาตรฐานสากล

คณะจึงมีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพความรู้ ความสามารถทางด้าน IT ให้กับนักศึกษา โดยมุ่งหวังให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้ โปรแกรมสำนักงาน การใช้งานฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ การจัดการกับระบบเครือข่ายและความปลอดภัยในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดระหว่างการใช้งานคอมพิวเตอร์ในเบื้องต้นได้ด้วยตนเองและเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ในระดับสูงได้ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ และการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปในการประยุกต์ใช้ในสายอาชีพในอนาคตได้ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสอบวัดความรู้มาตรฐานคอมพิวเตอร์ในปีการศึกษาสุดท้าย

นโยบายการบริหารงานคณะครุศาสตร์

นโยบายด้านการพัฒนามาตรฐานคุณภาพบัณฑิตครุศาสตร์

- การยกระดับมาตรฐานด้านการวิจัย ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา

ความเชื่อมโยง/สอดคล้องระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัยสู่ระดับหน่วยงาน

	ประเด็นยุทธศาสตร์	Objectiv	Key Result	โปรแกรม
มหาวิทยาลัย	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับการผลิต บัณฑิต พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเหนือ มาตรฐานวิชาชีพครู	Objective 1.1 ผลิตครู คุณภาพและสนองพระบรม ราโชบายในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการ พัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ตน	Key Result 1.1.1 มหาวิทยาลัย มีบัณฑิตครูที่สอบบรรจุได้ใ การสอบครั้งแรก	โปรแกรมที่ 9 พัฒนาความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเมื่อทดสอบ สมรรถนะพื้นฐานด้าน IT (The Internet and computing Core : IC3) ให้ได้ตามมาตรฐานที่ มหาวิทยาลัยกำหนด
คณะ	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับการผลิต บัณฑิต พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเหนือ มาตรฐานวิชาชีพครู	Objective 1.1 ผลิตครู คุณภาพและสนองพระบรม ราโชบายในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการ พัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ตน	Key Result 1.1.1 คณะครู ศาสตร์มีบัณฑิตครูที่สอบบรรจุ ได้ในการสอบครั้งแรก	โปรแกรมที่ 9 พัฒนาความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเมื่อทดสอบ สมรรถนะพื้นฐานด้าน IT (The Internet and Computing Core : IC3) ให้ได้ตามมาตรฐานที่ มหาวิทยาลัยกำหนด
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตบัณฑิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพตลอดช่วงชีวิต	Objective 2.1 บัณฑิตของ คณะครูศาสตร์มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ท้องถิ่นและการพัฒนา ประเทศ	Key Result 2.1.1 นักศึกษา คณะครูศาสตร์ได้รับรางวัล ระดับชาติหรือนานาชาติ	โปรแกรมที่ 6 พัฒนาความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเมื่อทดสอบ สมรรถนะพื้นฐานด้าน IT (The Internet and computing Core : IC3) ให้ได้ตามมาตรฐานที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

บทที่ 3

โครงการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปี พ.ศ. 2562 – 2565

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย ปีพ.ศ. 2562-2565					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	
				61 (ผล)	62 (แผน)	63 (แผน)	64 (แผน)	65 (แผน)			
1. บัณฑิตนักปฏิบัติมีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	1. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและฝึกอาชีพ	1. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบวัดความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเมื่อทดสอบสมรรถนะพื้นฐานด้านไอที The Internet and computing Core (IC3)	คน	-	ร้อยละ 50	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อสโตนัทศนุปรกรณ์ทางการศึกษา 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามความต้องการของเฉพาะด้านของทุกหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการ (งานสารสนเทศประชาสัมพันธ์และวิเทศสัมพันธ์)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565						
				61 (ผล)	62 (แผน)	63 (แผน)	64 (แผน)	65 (แผน)		
									<p>กิจกรรมที่ 1 โครงการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 โครงการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูปฐมวัยกิจกรรมที่ 3 โครงการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูวิทยาศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 4 โครงการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูคณิตศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 5 โครงการพัฒนาความรู้และทักษะ</p>	

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565						
				61 (ผล)	62 (แผน)	63 (แผน)	64 (แผน)	65 (แผน)		
									<p>ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 6 โครงการ พัฒนาความรู้และทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมที่ 7 โครงการ พัฒนาความรู้และทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมที่ 8 โครงการ พัฒนาความรู้และทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูการศึกษาพิเศษ- ภาษาไทย</p>	

บทที่ 4

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นกิจกรรมสำคัญ ที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพของแผน เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดให้มีระบบและกลไกในการติดตามประเมินผลขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ และประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่เหมาะสมและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
2. เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานในปีต่อไปให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถวางแผนปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ
3. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม

ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

คณะกำหนดให้ฝ่ายสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ และวิเทศสัมพันธ์มีหน้าที่รายงานผลทุกตัวชี้วัดและโครงการสำคัญต่อคณะกรรมการบริหารคณะในการประชุมทุกครั้ง และเสนอมหาวิทยาลัยทุก ๆ 3 เดือนหรือตามความเหมาะสม เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแผน และพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แบ่งสาระสำคัญของการติดตามและประเมินผลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การติดตามการดำเนินงานตามแผนประจำปี
2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรม

ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ และพึงพอใจของบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายจนเกิดความเชื่อมั่นในระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่