



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

สารบัญ

๒
หน้า

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25581641100759
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (พลศึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2558
ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562
- ☒ ได้พิจารณาก่อนกรองโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 8/2566
เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2566
- ☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏในการประชุมครั้งที่ 8/2566
เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนประจำรายวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา ในทุกสังกัด
- 8.2 นักวิชาการด้านการศึกษาและด้านพลศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชนด้านพลศึกษา และกีฬา
- 8.4 ประกอบธุรกิจด้านการศึกษา และกีฬา
- 8.5 ผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินกีฬาและผู้นำด้านพลศึกษา

8. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายณกุล โสทธิพันธุ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
2	นายภูวเดช อินทเรือง	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
			วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547
3	นายอัครอนิม ยี่สุนทร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
			วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2546
4	นายพลากร นักรำบัณฑิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
5	นายพีรวัฒน์ ชลเจริญ	อาจารย์	ค.ม.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
			ค.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

10. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีรากฐานพัฒนามาจากโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนในบริบทของการเปลี่ยนแปลงโลก ประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ท้องถิ่น โดยการวางกลยุทธ์ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เพื่อคุณภาพของบัณฑิตนักศึกษาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตและพัฒนาให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรมีคุณภาพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา มีจรรยาบรรณความเป็นครู และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รวมถึงสร้างเสริมประสบการณ์ในการทำงานด้านกีฬา เช่น การเป็นผู้จัดการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสิน และการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ทั้งทางด้านพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา

จากสถานการณ์โรคติดต่อในช่วงปีที่ผ่านมาที่ส่งผลกระทบการเรียนรู้โดยตรง รวมถึงเงินเนอเชี่ยน และวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปของผู้เรียน การเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของเทคโนโลยี การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จึงเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการปรับปรุง การทบทวนสาระรายวิชา การทบทวนสื่อ วิธีการสอนของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หรือการดำเนินการใด ๆ ให้ก้าวทันตามยุคเพื่อให้หลักสูตรการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สามารถผลิตครูตามเป้าหมาย ก้าวทันตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไป และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ที่ต้องการจะยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมีทักษะในวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21

11. ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ต้องการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตอบสนองตามความต้องการของสังคม โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีวิสัยทัศน์ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้สู่สากล และมีพันธกิจในข้อที่ 2 ที่ต้องการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรผลิตบัณฑิตให้เป็นครูพลศึกษาที่มีคุณภาพมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถและ

อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

12. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จัดรายวิชาโดยบูรณาการศาสตร์ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เข้าไว้ด้วยกัน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มสาระประกอบด้วย กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี และกลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารการเงิน

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ วิชาชีพครู และวิชาเอก

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

นักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัย สามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ได้ตามความสนใจ โดยจัดอยู่ในหมวดวิชาเลือกเสรี

12.3 การบริหารจัดการ

12.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

12.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

12.3.3 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู รายวิชาการศึกษาทั่วไป และรายวิชาเอกรวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ

12.3.4 คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูครุสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ครูผู้รู้คิด มีปัญญา มีความรู้ทางพลศึกษา เท้าทันต่อเทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการทางพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครู พัฒนาท้องถิ่นให้เจริญงอกงาม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและการสอนการเคลื่อนไหว หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทยและกีฬาสากล มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา มีจรรยาบรรณความเป็นครู มีพฤติกรรมตามบรรทัดฐานของสังคม รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย เพื่อนำสู่การพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านหลักการทางพลศึกษา มีทักษะทางการกีฬาและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

1.3.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนพลศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนพลศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านพลศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านพลศึกษาเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถสามารถเป็นผู้นำนันทนาการ และมีทักษะการเป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา และการเป็นผู้ฝึกกีฬา

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร- บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ให้มีมาตรฐานหลักสูตร	1.1 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพของ บุคลากรทางการศึกษา 1.2 ติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	1.1.1 เอกสารปรับปรุง หลักสูตร 1.2.1 รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	2.1 ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ	2.1.1 รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2.1.2 แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการ เรียนการสอน และบริการ วิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ ทันสมัย และ เหมาะสมตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ	3.1 สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 3.2 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการ สอนให้มีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.1.1 ปริมาณงานบริการวิชาการ ต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 3.1.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3.2.1 มีงานวิจัยและพัฒนา รูปแบบการสอน
4. การพัฒนามาตรฐานการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพ	4.1 การปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียนเป็นลักษณะการเรียนรู้ ควบคู่การปฏิบัติ 4.2 การปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	4.1.1 เครือข่ายสถานศึกษา สำหรับการปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน 4.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกปี การศึกษา 4.2.1 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่ คุรุสภากำหนดเป็นระยะเวลา 1 ปี

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนสามารถจัดได้โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการหลักสูตร โดยหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นักศึกษาภาคปกติ เรียนวันจันทร์ - ศุกร์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า / 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง	2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา	2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เกินไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนนักศึกษา คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการรายรับ

2.6.1.1 ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รายละเอียดดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบอุดหนุนจากรัฐบาล	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	1,350,000	2,700,000	4,050,000	5,400,000	5,400,000
รวมรายรับ	1,398,000	2,796,000	4,194,000	5,592,000	5,592,000

2.6.1.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษาหนึ่งรุ่น รวมตลอดหลักสูตร 5,400,000 บาท ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี เป็นเงิน 22,500 บาท

2.6.2 ประมาณการรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบบุคลากร	1,251,200	1,301,200	1,353,200	1,407,300	1,463,600
งบดำเนินการ	100,000	150,000	200,000	250,000	250,000
- ค่าตอบแทน	30,000	45,000	60,000	75,000	75,000
- ค่าใช้สอย	40,000	60,000	80,000	100,000	100,000
- ค่าวัสดุ	30,000	45,000	60,000	75,000	75,000
งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	1,351,200	1,451,200	1,553,200	1,657,300	1,646,100
รายรับคงเหลือ	46,800	1,344,800	2,640,800	3,934,700	3,945,900

2.7 วิธีการจัดการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

บังคับเรียน 3 หน่วยกิต

เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน		
ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	42	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
- วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3	หน่วยกิต
- วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	57	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ	48	หน่วยกิต
2.2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
GEN1101	ฉลาดคิด	3(3-0-6)
	Smart Thinking	
	เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
GEN1102	ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	King's Philosophy for Sustainable Integration	
GEN1103	วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
	Social Engineer for Local Development	

1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่น้อยกว่า บังคับเรียน		6 หน่วยกิต
GEN1201	รู้ทันสุขภาพ Health Literacy	3(2-2-5)
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
GEN1202	พลเมืองจิตสาธารณะ Public Minded Citizens	3(3-0-6)
GEN1203	พลเมืองโลก Global Citizens	3(3-0-6)
GEN1204	วิถีชีวิตที่ยั่งยืน Sustainable Lifestyles	3(3-0-6)
GEN1205	ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ Disaster Intentions in the Modern World	3(3-0-6)
GEN1206	งานช่างในชีวิตประจำวัน Engineering Work in Daily Life	3(2-2-5)
GEN1207	เสน่ห์สงขลา Songkhla Charm	3(3-0-6)
GEN1208	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development	3(3-0-6)
1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล ไม่น้อยกว่า บังคับเรียน		6 หน่วยกิต
GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล Communicative English in Global Context	3(3-0-6)
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
GEN1302	ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ Effective English in Professional Contexts	3(3-0-6)
GEN1303	ศิลปะการใช้ภาษาไทย Arts of Using Thai Language	3(3-0-6)
GEN1304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(3-0-6)
GEN1305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(3-0-6)

GEN1306	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication	3(3-0-6)
GEN1307	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian for Communication	3(3-0-6)

1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

GEN1401	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ Digital Technology for New Normal Lifestyle	3(2-2-5)
GEN1402	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ Cyber Security	3(3-0-6)
GEN1403	สารสนเทศดิจิทัล Digital Information	3(3-0-6)

1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

GEN1501	การประกอบการยุคดิจิทัล Entrepreneurship in the Digital Era	3(3-0-6)
GEN1502	การเงินยุคดิจิทัล Finance in the Digital Era	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต

2.1) วิชาชีพครู 42 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต

1001102	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	2(1-2-3)
1001202	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
1001302	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1001502	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1002402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

1002503	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1002602	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1002702	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1003703	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning Assurance	3(2-2-5)
1004802	คุณิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1)

2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต

2.1.2.1) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต

1001903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
1002903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
1003902	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)

2.1.2.2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

1004905	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1004906	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า		57 หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ		48 หน่วยกิต
1101101	ประวัติ ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา History Philosophy and Principles of Physical Education	2(2-0-4)
1101203	ทักษะกีฬากีฬา Skills of Athletics	1(0-2-1)
1101301	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา Human Anatomy and Physiology for Physical Education Teachers	3(2-2-5)
1101302	สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา Exercise Physiology for Physical Education Teachers	3(2-2-5)
1101303	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและกิจกรรมทางกาย Basic Movement and Physical Activity	3(2-2-5)
1102101	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน Administration of Physical Education in School	3(2-2-5)
1102201	ทักษะกีฬาว่ายน้ำ Skills of Swimming	1(0-2-1)
1102301	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา Kinesiology for Physical Education	3(2-2-5)
1102302	การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก Learning and Development of Motor Skills	2(1-2-3)
1102303	การดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น Basic Care and First Aid	3(2-2-5)
1103101	การสัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education	2(1-2-3)
1103301	การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา Sports coach	3(2-2-5)
1103302	ความปลอดภัยทางน้ำ Safety and Life Saving in Water	3(2-2-5)
1103501	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Learning Management and Curriculums of Physical Education	3(2-2-5)
1103502	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา Assessment in Physical Education Learning	2(1-2-3)

1103503	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา Learning Management and Curriculums of Health Education	3(2-2-5)
1103504	การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน Research in Physical Education	3(2-2-5)
1103505	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Methodology Of Physical Education Learning Management	3(1-4-4)
1103506	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Physical Education for Special Needs Students	2(1-2-3)

**2.2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้**

9 หน่วยกิต

1101201	ทักษะกีฬาฟุตบอล Skills of Football	1(0-2-1)
1101202	ทักษะกีฬาบาสเกตบอล Skills of Basketball	1(0-2-1)
1101204	ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล Skills of Volleyball	1(0-2-1)
1101205	ทักษะกีฬาแบดมินตัน Skills of Badminton	1(0-2-1)
1101206	ทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ Skills of Rhythmic Activities	1(0-2-1)
1102202	ทักษะกีฬามวย Skills of Boxing	1(0-2-1)
1102203	ทักษะกิจกรรมความยืดหยุ่น Skills of Flexibility Activities	1(0-2-1)
1102204	ทักษะกีฬากระบี่กระบอง Skills of Swords and Poles	1(0-2-1)
1103204	ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ Skills of Sepak Takraw	1(0-2-1)
1103205	ทักษะกีฬาเทนนิส Skills of Tennis	1(0-2-1)

1103206	ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส Skills of Table Tennis	1(0-2-1)
1103207	การเป็นผู้ตัดสินกีฬา Sports Referee	3(2-2-5)
1103401	เกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ Games and Recreation Camp Activities	3(2-2-5)
1103402	กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Sport and Exercise for Health	3(2-2-5)
1103403	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

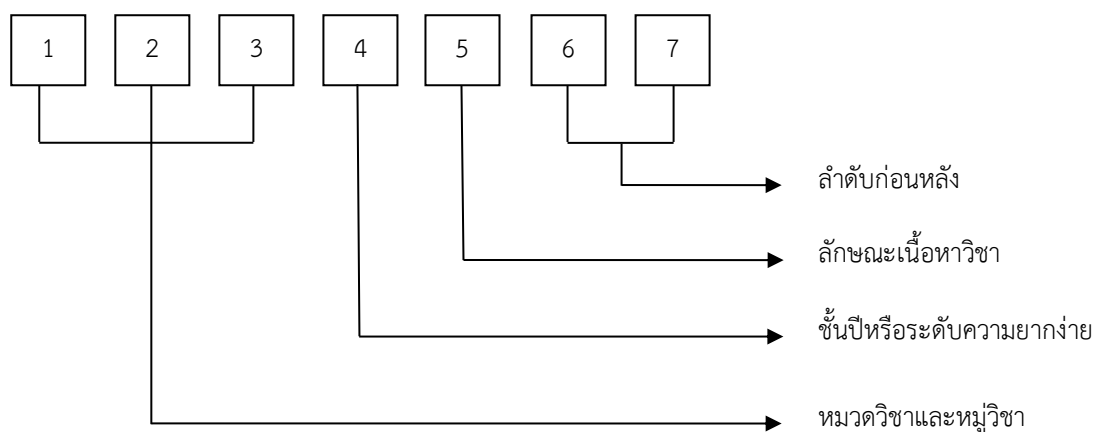
6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตร

ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก	หมายถึง	หมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขรหัส ตัวที่ 4	หมายถึง	ชั้นปี หรือระดับความยากง่าย
เลขรหัส ตัวที่ 5	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขรหัส ตัวที่ 6,7	หมายถึง	ลำดับก่อนหลัง



เลขรหัสตัวที่ 5 ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาไว้ ดังนี้

1 ประวัติ ปรัชญา หลักการทางพลศึกษา	110-1--
2 ทักษะกีฬาไทย กีฬาสากล และการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	110-2--
3 วิทยาศาสตร์การกีฬา การเคลื่อนไหว และความปลอดภัย	110-3--
4 การออกกำลังกาย และนันทนาการ	110-4--
5 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการวิจัย	110-5--

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

ตัวอย่างเช่น 3(3-0-6)

เลขตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 4	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001102	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
	1001502	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับเรียน)	1101101	ประวัติ ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา	2(2-0-4)
	1101203	ทักษะกีฬากีฬา	1(0-2-1)
	1101301	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา	3(2-2-5)
	1101303	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและกิจกรรมทางกาย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือกเรียน)	xxxxxxx	เลือกเรียน	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN1201	รู้ทันสุขภาพ	3(2-2-5)
	GEN1303	ศิลปะการใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001202	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	1001302	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ)	1001903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับเรียน)	1101302	สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือกเรียน)	xxxxxxx	เลือกเรียน	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN1101	ฉลาดคิด	3(3-0-6)
	GEN110x	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 1	3(x-x-x)
	GEN140x	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 4	3(x-x-x)
	GEN150x	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 5	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับเรียน)	1102201	ทักษะกีฬาวายน้ำ	1(0-2-1)
	1102301	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	3(2-2-5)
	1102302	การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือกเรียน)	xxxxxxx	เลือกเรียน	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1002702	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1002602	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1002503	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ)	1002903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับเรียน)	1102303	การดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3(2-2-5)
	1102101	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือกเรียน)	xxxxxxx	เลือกเรียน	2(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN120x	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 2	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1003703	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ)	1003902	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับเรียน)	1103501	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
	1103502	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	2(1-2-3)
	1103301	การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3(2-2-5)
	1103302	ความปลอดภัยทางน้ำ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเรียน	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1002402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับเรียน)	1103101	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)
	1103503	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
	1103504	การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	3(1-2-3)
	1103505	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(1-4-4)
	1103506	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเรียน	3 (x-x-x)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004905	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004906	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
	1004802	คุรุณพนธ์	1(0-2-1)
รวมหน่วยกิต			7

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1101	ฉลาดคิด Smart Thinking	3(3-0-6)

ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด เทคนิคและวิธีการคิด กระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดแก้ปัญหาและการนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการคิดและกระบวนการคิด การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นได้

Enhancing knowledge and skills about thinking principles and thinking processes, creative thinking, critical and systematic thinking to make decisions, solve problems, and present information and applying the knowledge in other sciences by studying meaning, basic factors, techniques and methods of thinking, thinking processes of humans, problem solving strategies and presentation.

GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

King's Philosophy for Sustainable Integration

พระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แนวคิดและทฤษฎีจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิชา ๙ หน้า ศาสตร์พระราชาจากตำราของพ่อ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจและประยุกต์เพื่อการแก้ปัญหาได้

Enhancing knowledge, understanding of various sciences from a variety of situations, and applying the knowledge to make decisions and solve problems by studying the royal policy of King Rama X (His Majesty King Maha Vajiralongkorn Bodindradebayavarangkun), the philosophy of sufficiency economy, new theory agriculture, principles of His Majesty's development works, royal development study centres, royal development projects, royal principles and theories from royal development projects, the nine progression principles based on King Rama IX's philosophy.

GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-5)

Social Engineer for Local Development

การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสาน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาบนฐานข้อมูลท้องถิ่น รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้และทักษะของวิศวกรสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาท้องถิ่นได้

Solving problems by developing social skills through social engineering processes, namely logical thinking skills, communication skills, coordination skills to work with others without any conflicts and mobilize local resources, solving problems based on local database, integrating and applying the

knowledge and social engineering skills in daily life and local development by innovation skills.

2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1201	รู้ทันสุขภาพ	3(2-2-5)

Health Literacy

ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพเบื้องต้น การออกกำลังกาย การจัดการอารมณ์และความเครียด หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยทางสุขภาพและทางเพศ การปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน เพื่อให้ นักศึกษามีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้มีพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม

Enhancing knowledge, self-awareness of health care, and improving behaviors in appropriate health care by studying basic health, exercise, emotion and stress management, principles of food consumption for health, purchasing food and health products, the use of herbs in primary health care, health safety, safe sex, and basic first aid for emergency.

GEN1202	พลเมืองจิตสาธารณะ	3(3-0-6)
---------	-------------------	----------

Public-Minded Citizens

แนวคิดการเป็นพลเมืองดี ทศนคติและการสร้างแรงจูงใจให้มีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมีจิตสาธารณะ ความสำคัญของจิตสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รูปแบบการทุจริตในประเทศไทย แนวคิดแบบจำลอง STRONG เพื่อด้านทุจริต เพื่อให้มีพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะและการต้านทุจริต ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

Enhancing basic knowledge of public mindedness and anti-corruption ideas, and integrating knowledge to develop community, society and country by studying concepts of good citizenship, attitudes and motivation for being good public-minded citizens, the importance of public mindedness in local

and national development, patterns of corruption in Thailand, and anti-corruption as STRONG model.

GEN1203 พลเมืองโลก

3(3-0-6)

Global Citizens

วิวัฒนาการมนุษยชาติด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายของวัฒนธรรม ความสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนข้ามวัฒนธรรม ตระหนักถึงปัญหาสังคมและความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ทักษะความเป็นพลเมืองโลก มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันสถานการณ์โลกปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสันติสุข

Promoting a peaceful society by studying human evolution in terms of society, economics and environments, cultural diversity, adaptability, cross-cultural interaction, self-awareness of social problems and conflicts, human rights, skills of global citizens, life flexibility, and real-world situation literacy.

GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Sustainable Lifestyles

ความรู้เบื้องต้นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน และเศรษฐกิจแห่งอนาคต มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้การรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

Raising awareness of social responsibilities, and adapting to sustainable lifestyle concepts by applying basic knowledge in natural resources and environment, natural resource conservation, climate change management, sustainable development and future economy to analyze related situations.

GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่

3(3-0-6)

Disaster Intentions in the Modern World

ความรู้เกี่ยวกับการเกิดภาวะโลกร้อน ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลกที่เป็นสาเหตุให้เกิดภัยพิบัติ รูปแบบการเกิดภัยพิบัติในท้องถิ่นประเทศไทย และที่ต่าง ๆ ในโลก เพื่อให้นักศึกษาสามารถเอาตัวรอดและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าเมื่อเกิดภัยพิบัติ นักศึกษาสามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

Enabling to deal with and prevent oneself from unexpected disaster situations, and applying knowledge in everyday situation by studying knowledge and effects of global warming and climate change causing disasters, different types of disasters in local areas in Thailand and other places in the world.

GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Engineering Work in Daily Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานช่าง งานประปา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ งานปูนซีเมนต์ งานเชื่อมโลหะ งานไม้ งานสี ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานช่างในชีวิตประจำวันได้

Conserving the environment based on the Sufficiency Economy Philosophy, and applying the knowledge of mechanical work to solve daily mechanical problems by studying basic knowledge of mechanical work, plumbing, electrical and electronic work, cement work, welding work, wooden work, painting, and safety of technician work through learning by doing, understanding of worthy and sustainable energy consuming.

GEN1207 **เสน่ห์สงขลา**

3(3-0-6)

Songkhla Charm

ประวัติความเป็นมาของสงขลา ความเชื่อ ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมารุ่นต่อรุ่น เรียนรู้และเข้าใจ สิ่งแวดล้อม รวมถึงศิลปกรรมของชาวสงขลา โดยมีอัตลักษณ์ท้องถิ่นตาม แหล่งการเรียนรู้ของชุมชนที่แตกต่างกัน เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับ ท้องถิ่นสงขลา ซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและสามารถใช้ชีวิตในท้องถิ่น สงขลาได้อย่างมีความสุข

Understanding and living happily in Songkhla – the establishment of university by studying history of Songkhla, beliefs, arts and culture, traditions, local wisdoms, Songkhla surrounding and fine arts in different local identities.

GEN1208 **สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต**

3(3-0-6)

Meditation for Life Development

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ของการทำสมาธิ ลักษณะ ของการบริกรรมและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการ ต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียน และการทำงาน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนา เบื้องต้น

The meanings of samadhi (buddhist meditation), its purpose of developing concentration; characteristics of repetition and doing meditation, benefits of meditation; obstacles in doing meditation and its application to use in the daily life, meditation and study or work, benefits of jhana (high meditation) and nana (Intuitive knowledge); basic knowledge of Vipassana.

3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

GEN1301 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล**

3(3-0-6)

Communicative English in Global Context

ระบบเสียง ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้าง ประโยคภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น

พูดออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ อ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญได้ ใช้ภาษา และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

Enabling students to communicate in English accurately and appropriately in daily life situations by studying sound system, word system, vocabulary, idioms, English grammar and sentence structure in everyday use, listening to conversations and short messages, speaking out the conversations correctly according to the principles of English pronunciation, reading for the gist, giving details and summarizing important points, the use of language and grammatical structures in various situations.

GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3(3-0-6)

Effective English in Professional Contexts

ฝึกการอ่าน แยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ฝึกปฏิบัติเขียนโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษในหัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และ บริบทการทำงาน เช่น ประกาศรับสมัครงาน การกรอกประวัติส่วนบุคคล การเขียนจดหมายสมัครงาน เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดี เอื้อต่อ การใช้ชีวิตของตนเองและสนับสนุนการพัฒนาประเทศเข้าสู่สากล

Enhancing good English skills for professional lives and supporting how to build the country in an international context by practicing reading skills and distinguishing authentic texts in both printed and online sources, practicing writing skills through electronic platforms such as email by using English vocabularies, expressions, and sentence structures on daily life and work-related contexts, such as job advertisement, resumé, and application form.

- GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย** **3(3-0-6)**
Arts of Using Thai Language
 หลักการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษาไทย การจับใจความ การพูด และการเขียนนำเสนอ ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความรอบรู้และสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเอื้อต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคตรวมทั้งลดการสื่อสารที่ผิดพลาดในสังคมปัจจุบัน
 Enhancing future working and living and avoiding miscommunication by studying the principles of communication, arts of using Thai language, skills of finding main idea, oral and written presentation with the effective media in social and cultural contexts.
- GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร** **3(3-0-6)**
Chinese for Communication
 การออกเสียงระบบสัทอักษรจีน วิธีการเขียนอักษรจีน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้น เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าภาษาจีนผ่านเทคโนโลยีอย่างทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ
 Enhancing the Chinese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Mandarin Chinese Phonetic Alphabet, writing Chinese characters, practicing basic Chinese skills: listening, speaking, reading and writing through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Chinese.
- GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร** **3(3-0-6)**
Japanese for Communication
 เรียนรู้ระบบเสียง ระบบคำ โครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่น ขั้นพื้นฐาน สื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นอย่างง่ายในสถานการณ์ต่าง ๆ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับญี่ปุ่น เพื่อให้นักศึกษานำความรู้

ภาษาญี่ปุ่นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ

Enhancing the Japanese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Japanese phonology, morphology and basic sentence structures, communicating with common expressions in various situations, recognizing the intercultural awareness between Thai and Japanese.

GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Malay for Communication

การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษามลายูผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและมาเลย์ เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษามลายูไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ

Enhancing the Malay language knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Malay language skills: listening, speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Malaysian.

GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Indonesian for Communication

การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษาอินโดนีเซียผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและอินโดนีเซีย เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษาอินโดนีเซียไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ

Enhancing the Indonesian knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Indonesian language skills: listening,

speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Indonesian.

4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1401	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่	3(2-2-5)

Digital Technology for New Normal Lifestyle

เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน การเข้าถึงและจัดการสารสนเทศและเนื้อหาดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัล ภัยคุกคามและความมั่นคงปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล และพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมือง ดิจิทัลที่ดีในมิติของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to become a good digital citizen in the dimension of lifelong learning by studying current trends in digital media and technology, accessing and managing information and digital contents, digital content creation, threats and security, laws and ethics related to digital media and technology, using digital technology for lifelong learning.

GEN1402	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	3(3-0-6)
	Cyber Security	

ความสำคัญของไซเบอร์ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ การปกป้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิธีตรวจสอบระบบและรับมือเมื่อเกิดภัยทางไซเบอร์ แนวทางการป้องกันภัยคุกคามจากการใช้ไซเบอร์ การตรวจสอบข่าวปลอมทางไซเบอร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงการใช้ไซเบอร์อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันตนเองไม่ให้เกิดเป็นเหยื่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงนำไปใช้เพื่อการสร้างรายได้จากการใช้สื่อไซเบอร์ได้

Enhancing and applying the knowledge, understanding and awareness of cybersecurity and creative use of cyber to

protect cyber users from becoming victims of cybercrime including generating income from the use of cyber media by studying the importance of cyber, cybersecurity, computer operating system protection, cyber security threat monitoring system, cyber threat prevention guidelines, cyber fake news detection.

GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล

3(3-0-6)

Digital Information

แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบคอนเทนต์ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการผลิตสารสนเทศดิจิทัล การสร้างรายได้จากสารสนเทศดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถด้านสารสนเทศ และพร้อมต่อการเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์

Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to enter the digital society by studying the concept of digital information, digital information analysis, laws and ethics for digital information, digital content creation, applying application for digital information production, generating income from digital information.

5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Entrepreneurship in the Digital Era

แนวคิดหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล การประเมินความเสี่ยงและการสร้างโอกาสทางการประกอบธุรกิจ การประกอบการที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้แก่ท้องถิ่น การวางแผนทางการเงินเพื่อพัฒนาธุรกิจ การสื่อสารการตลาดยุคดิจิทัล และการเขียนแผนธุรกิจที่ใช้ทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม เพื่อให้ นักศึกษามีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปสร้างโอกาสการเป็นผู้ประกอบการได้

Enhancing entrepreneurial mindset and applying the knowledge to create entrepreneurial opportunities by studying

the fundamental principles of digital entrepreneurship, risk assessment and generating business opportunities, entrepreneurship employing social and cultural capital to generate local income, financial planning for business development, digital marketing communication, and writing business plan using social and cultural capital.

GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Finance in the Digital Era

แนวคิดและความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล หลักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า รูปแบบการออมและการลงทุนส่วนบุคคล ในตลาดการเงินดิจิทัล การจัดการความเสี่ยงและผลตอบแทนการลงทุนในตลาดดิจิทัล การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางการเงิน เพื่อให้ นักศึกษา รู้เท่าทัน และรอดพ้นจากการติดกับดักภัยทางการเงินในรูปแบบทุกรูปแบบ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาวางแผนและบริหารการเงินส่วนบุคคลได้

Enhancing the awareness and avoiding from being ensnared in various financial perils, including applying the acquired knowledge to plan and manage personal finance by studying the concepts and importance of personal financial planning, the principles of sensible financial spending, personal saving and investment models in digital financial market, risk management and return on investment in digital marketing, and financial literacy crime.

3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาชีพครู

1.1) กลุ่มวิชาชีพครู

1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู

2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง

เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู

3(2-2-5)

Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change.

1001302 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problem.

1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizen.

1002402 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Administration and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษามนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments.

1002503 **วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**

3(2-2-5)

Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติ การสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices.

1002602 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้**

3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนักวัดกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen.

1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะ การวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัด และประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการ และหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying

the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning.

1003703 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development and Learning Assurance

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. Data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results.

1004802 ครูนิพนธ์

3(2-2-5)

Self Development Report

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงจัดทำครูนิพนธ์

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of

lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering.

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.1) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development

for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change.

1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

Pre-requisite : 1001903 Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject.

1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

Pre-requisite : 1002903 Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษา ผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).

2.2) วิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(540)

Internship 1

รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3

Pre-requisite : 1003902 Practicum in Profession of Teaching 3

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).

1004906 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

Internship 2

รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

Pre-requisite : 1004905 Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).

3. วิชาเอก

3.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1101101	ประวัติ ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา History Philosophy and Principles of Physical Education ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาและคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา The history and evolution of physical education, both domestically and internationally, encompass philosophy, concepts, principles, and objectives of physical education, as well as considerations of morality and ethics for physical education teachers.	2(2-0-4)
1101203	ทักษะกีฬากีฬา Skills of Athletics ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬากีฬาประเภทลู่วิ่ง กีฬาประเภทลาน ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬากีฬา หลักการสอนทักษะกีฬากีฬา กฎกติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากีฬาเบื้องต้น Practice sports skills in track and field athletics, study the history and benefits of athletics, and teach athletics skills, study rules, and conduct basic athletics competitions.	1(0-2-1)
1101301	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา Human Anatomy and Physiology for Physical Education Teachers ความรู้ แนวคิด ความสำคัญของหลักกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา คำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบ โครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆของร่างกายมนุษย์ ได้แก่ เซลล์ และองค์ประกอบของเซลล์ ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ และอวัยวะรับสัมผัส	3(2-2-5)

พิเศษ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา

Knowledge, concepts, and importance of anatomy and physiology are crucial for physical education teachers. This includes understanding anatomy and physiology terminology, basic knowledge about systems, structures, shapes, characteristics, locations, and the functions of organs in various systems of the human body. These systems encompass the skeletal system, muscular system, nervous system, circulatory system, respiratory system, digestive system, urinary system, reproductive system, endocrine system, and special sense organs. Such knowledge is essential for the application of anatomical and physiological principles in the field of physical education.

1101302 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5)

Exercise Physiology for Physical Education Teachers

ความรู้ แนวคิด ความสำคัญของหน้าที่กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงาน และการใช้พลังงานของร่างกาย และกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา

Knowledge, concepts, and importance of the functioning mechanisms, physiological responses of various systems, the body's metabolism, and energy utilization processes, as well as physiological adaptation mechanisms related to physical movement in various body systems, exercise, and sports, and the application of exercise physiology knowledge in teaching physical education is essential.

1101303 การเคลื่อนไหวพื้นฐานและกิจกรรมทางกาย 3(2-2-5)

Basic Movement and Physical Activity

ฝึกปฏิบัติ และศึกษาความสำคัญของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และกิจกรรมทางกายต่อการดำรงชีวิต ความรู้พื้นฐาน

และหลักการเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและกิจกรรมทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบประกอบอุปกรณ์ และแบบประกอบจังหวะ ความหมาย ความสำคัญ และหลักการในการส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการชั้นเรียนและชีวิตประจำวันของผู้เรียนรวมถึงบุคคลรอบตัวในทุกกลุ่มวัย การประเมินความฉลาดรู้ทางกาย

Practice and study the importance of basic movements, fundamental movement, and physical activity in livelihoods. acquire basic knowledge and principles of movement and physical activity, including non-locomotor skills, locomotor skills, manipulative skills, and rhythmic movement skills. Understand the meaning, importance, and principles of promoting physical literacy, to be applied in the management of learning and daily life for learners of all age groups, including the assessment of physical literacy.

1102101 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน

3(2-2-5)

Administration of Physical Education in School

วิเคราะห์ขอบข่ายบทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัด และการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และการเลือกใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬา

Analyze the scope of roles and duties of physical education teachers in schools, including the administration of physical education courses. Understand the principles of management and administration of physical education in schools, such as organizing physical education learning activities in the classroom, coordinating sporting events within the school, managing sport competitions between schools, conducting activities for learners with special needs, and promoting recreational activities in schools. Explore the selection and use of

media, as well as innovation and technology in physical education and sports.

1102201 ทักษะกีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1)

Skills of Swimming

ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาว่ายน้ำ ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ หลักการสอนทักษะกีฬาว่ายน้ำ ความปลอดภัยในการสอน กฎ กติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำเบื้องต้น

Practice swimming skills, study the history and benefits of swimming, teach swimming skills including safety principles, study rules and regulations related to swimming, and conduct basic swimming competitions.

1102301 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 3(2-2-5)

Kinesiology for Physical Education

ความรู้ แนวคิด ความสำคัญของวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย ความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักการทางกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง หลักความสมดุลและการวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ รวมไปถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมในการเรียนการสอนพลศึกษา

The knowledge, concepts, and importance of body movement science. Explore the relationship between joints and muscles in body movements. Apply principles of mechanics, muscle anatomy, bones and joints, and movement science. Learn about the principles of force application, reception, and transmission. Study the principles of balance and posture analysis, and examine human body movements, including exercises and sports, to effectively teach correct and appropriate movement in physical education.

1102302 **การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก** 2(1-2-3)
Learning and Development of Motor Skills

แนวคิด ทฤษฎี หลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก ประเภทของทักษะกลไก องค์ประกอบของการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก ขั้นตอนในการเรียนรู้และการปฏิบัติทักษะกลไก การจัดการเรียนรู้ และการออกแบบโปรแกรมเพื่อพัฒนาทักษะกลไกได้แก่ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอดทนของกล้ามเนื้อ ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต พลังของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว ความยืดหยุ่น และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะ การสร้างแรงจูงใจและการให้ผลย้อนกลับ การประเมินผลความสามารถทางทักษะกลไก

Concepts, theories, and principles of learning and the development of motor skills. Explore the types of motor skills and components involved in learning and developing them. Consider the factors related to the learning and development of motor skills. Examine the stages of learning and development of motor skills. Learn about management and training programs for developing motor skills, such as muscular strength, muscular endurance, cardiovascular endurance, muscular power, agility speed, flexibility, and coordination. Explore motivation and feedback in the context of motor skills development and assess motor skills capabilities.

1102303 **การดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น** 3(2-2-5)
Basic Care and First Aid

ฝึกปฏิบัติการดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการของการดูแลเบื้องต้นและปฐมพยาบาล การเลือกใช้อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพ การบาดเจ็บและกระบวนการการตอบสนองต่อการบาดเจ็บ ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บ หลักการป้องกันการบาดเจ็บ การบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา การฟื้นฟูการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การนวดทางการกีฬา

Practice basic care and first aid study concepts, theories, principles, and techniques of first aid and basic sports injury. Learn

about the selection of first aid equipment, emergency first aid and resuscitation, the trauma and response process, types and causes of injury, factors affecting injuries, principles of injury prevention, exercise and sports injury, sports injury rehabilitation, and sports massage.

1103101 การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)

Seminar in Physical Education

วิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษารวมถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และพฤติกรรมของผู้เรียน ศึกษาหลักการจัดสัมมนา ประเภท รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา

Analyze and discuss problems, issues, and trends in physical education. This includes analyzing and synthesizing knowledge gained from professional training in learning management, classroom research, and student behavior. Additionally, the course covers the study of principles for organizing seminars, different types and formats of seminars, and procedures for organizing seminars, including various techniques and methods.

1103301 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 3(2-2-5)

Sports coach

วิธีการรูปแบบและการสอนของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ความหมาย ขอบข่าย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ประเภทของสมรรถภาพทางกาย เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับแต่ละประเภทกีฬา แต่ละบุคคล วิธีการ การเลือกเครื่องมือและแบบทดสอบในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

Methods, forms and teaching of being a sports coach, meaning, scope, components of physical fitness. type of physical fitness Strengthen physical fitness and organize training programs that are appropriate for each type of sport and individual. Methods for selecting tools and tests for physical fitness testing.

1103302	ความปลอดภัยทางน้ำ Safety and Life Saving in Water	3(2-2-5)
	ฝึกปฏิบัติทักษะความปลอดภัยและการเอาชีวิตรอดในน้ำ ทักษะการให้ความช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยทางน้ำ ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ สภาพแหล่งน้ำและจุดเสี่ยงที่จะทำให้เกิดอันตรายทางน้ำสำหรับการเล่นกีฬาทางน้ำ Practice safety and survival skills in the area of warning victims of natural disasters. Know about safety at the source and at risk points that cause danger along the route of searching through the water.	
1103501	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Learning Management and Curriculums of Physical Education	3(2-2-5)
	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษารูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Analyze the core curriculum of basic education. Learning group health education and physical education subjects use of media and technology for learning management in physical education, form, and method of learning management in physical education Physical education measurement and evaluation, writing a physical education management plan and practicing physical education learning management.	
1103502	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา Assessment in Physical Education Learning	2(1-2-3)
	วิเคราะห์หลักการวัดผลและการประเมินผลทางพลศึกษา ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการวัดผลและการประเมินผล เครื่องมือและแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบพลศึกษา การดำเนินการทดสอบและการประเมินผลพลศึกษาตามตัวชี้วัด และจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	

Analyze the principles of measurement and assessment in physical education, explore the purpose and benefits of measurement and assessment, study tools and test forms, develop physical Education tests, and assess the testing results in physical education according to Indicators and learning objectives of physical education learning management.

1103503 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5)

Learning Management and Curriculums of Health Education

วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษารูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา

Analyze the core curriculum of basic education Learning group health education and physical education subjects use of media and technology for learning management in health education, form, and method of learning management in health education health education measurement and evaluation, writing a health education management plan and practicing health education learning management.

1103504 การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน 3(2-2-5)

Research in Physical Education

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน สร้างงานวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Analyze the principles, concepts, theories, methods, processes, and the importance of research in physical education Operations in the classroom, Research design, Selection of statistics and data analysis Writing research reports and the creation and development of physical education innovations for learners' development.

1103505	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Methodology Of Physical Education Learning Management วิเคราะห์ หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Analyze principles, concepts, and theories related to the design of physical education learning management. Write a physical education learning plan and receive training in physical education learning management.	3(1-4-4)
1103506	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Physical Education for Special Needs Students วิเคราะห์ความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรม พลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท Analyze the importance of physical education for children with special needs, considering their physical, mental, emotional, social, and intellectual well-being. Design a learning management system and select physical education activities that are appropriate for children with special needs in each category.	2(1-2-3)

3.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1101201	ทักษะกีฬาฟุตบอล Skills of Football ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอล ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล หลักการสอนทักษะกีฬาฟุตบอล ศึกษากฎกติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น Practice sports skills in football. Study history, benefits of football. Principles teach football skills, study rules, and conduct basic football competitions.	1(0-2-1)

- 1101202 ทักษะกีฬาบาสเกตบอล** **1(0-2-1)**
Skills of Basketball
 ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอล ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์
 ของกีฬาบาสเกตบอล หลักการสอนทักษะกีฬาบาสเกตบอล ศึกษากฎกติกา และ
 การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเบื้องต้น
 Practice sports skills in basketball. Study history, benefits of
 basketball. Principles teach basketball skills, study rules, and conduct
 basic basketball competitions.
- 1101204 ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล** **1(0-2-1)**
Skills of Volleyball
 ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์
 ของกีฬาวอลเลย์บอล หลักการสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ศึกษากฎกติกา และ
 การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเบื้องต้น
 Practice sports skills in volleyball. Study history, benefits of
 volleyball. Principles teach volleyball skills, study rules, and conduct
 basic volleyball competitions.
- 1101205 ทักษะกีฬาแบดมินตัน** **1(0-2-1)**
Skills of Badminton
 ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาแบดมินตัน ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์
 ของกีฬาแบดมินตัน หลักการสอนทักษะกีฬาแบดมินตัน ศึกษากฎกติกา และการ
 ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตันเบื้องต้น
 Practice sports skills in badminton. Study history, benefits of
 badminton. Principles teach badminton skills, study rules, and
 conduct basic badminton competitions.
- 1101206 ทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ** **1(0-2-1)**
Skills of Rhythmic Activities
 ฝึกปฏิบัติทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ ศึกษาประวัติความเป็นมา
 ประโยชน์ของกิจกรรมเข้าจังหวะ หลักการสอนทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ ศึกษา
 กฎ กติกาและมารยาทในการฝึกกิจกรรมเข้าจังหวะ

Practice skills in rhythmic activities. Study history, benefits of rhythmic activities. Principles teach rhythmic activities skills, study the rules, regulations, and etiquette for practicing rhythmic activities.

1102202 ทักษะกีฬามวย 1(0-2-1)

Skills for Boxing

ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬามวย ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬามวยสากล หลักการสอนทักษะกีฬามวยสากล หลักความปลอดภัยในการสอน ศึกษากฎกติการายาพในกีฬามวยสากล และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากลเบื้องต้น

Practice sports skills in boxing. Study history, benefits of international boxing. Principles teach boxing skills and safety principles, study rules and etiquette in international boxing and conducting basic international boxing competitions.

1102203 ทักษะกิจกรรมความยืดหยุ่น 1(0-2-1)

Skills of Flexibility Activities

ฝึกปฏิบัติทักษะกิจกรรมยืดหยุ่น ศึกษาคุณค่าและความสำคัญของการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ด้านความยืดหยุ่นที่มีต่อการใช้ชีวิต เรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมความยืดหยุ่น ศึกษาประวัติความเป็นมา รวมทั้งทักษะและประโยชน์ของกีฬาและการออกกำลังกายต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมความยืดหยุ่น เช่น ยิมนาสติก โยคะ เป็นต้น หลักการส่งเสริมความยืดหยุ่นและการสอนทักษะความยืดหยุ่นอย่างปลอดภัย การประเมินความยืดหยุ่นของร่างกายด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน

Practice skills in flexibility activities. Study the value and importance of promoting flexibility fitness in lifestyle Activities that promote flexibility. Learn about the history , skills and benefits of sports and exercise that helps promote flexibility such as gymnastics, yoga etc. Principles of promoting and teaching flexibility skills safety Assessment of flexibility using a standardized test.

- 1102204 ทักษะกีฬากระบี่กระบอง** **1(0-2-1)**
Skills of Swords and Poles
 ฝึกปฏิบัติทักษะกระบี่กระบอง ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของ
 กระบี่กระบอง หลักการสอนทักษะกระบี่กระบอง หลักความปลอดภัยในการสอน
 ศิษยาภิบาล กติกา มารยาทในการเล่นกระบี่กระบอง และการดำเนินการจัดการ
 แข่งขันกระบี่กระบองเบื้องต้น
 Practice skills in swords and poles. Study history, benefits of
 swords and poles. Principles teach swords and poles skills, principles
 of safety in teaching, study rules and regulations, etiquette in swords
 and poles, and conduct basic swords and poles competitions.
- 1103204 ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ** **1(0-2-1)**
Skills of Sepak Takraw
 ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์
 ของกีฬาเซปักตะกร้อ หลักการสอนทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ศิษยาภิบาล กติกา และ
 การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อเบื้องต้น
 Practice sports skills in sepak takraw. Study history, benefits
 of sepak takraw. Principles teach sepak takraw skills training, study
 rules and conduct basic sepak takraw competitions.
- 1103205 ทักษะกีฬาเทนนิส** **1(0-2-1)**
Skills of Tennis
 ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเทนนิส ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของ
 กีฬาเทนนิส หลักการสอนทักษะกีฬาเทนนิส ศิษยาภิบาล กติกา และการดำเนินการ
 จัดการแข่งขันกีฬาเทนนิสเบื้องต้น
 Practice sports skills in tennis. Study history, benefits of
 tennis. Principles teach tennis skills, study rules, and conduct basic
 tennis competitions.
- 1103206 ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส** **1(0-2-1)**
Skills of Table Tennis
 ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส ศึกษาประวัติความเป็นมา
 ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส หลักการสอนทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส ศิษยาภิบาล
 กติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสเบื้องต้น

Practice sports skills in table tennis. Study history, benefits of table tennis. Principles teach table tennis skills, study rules, and conduct basic table tennis competitions.

1103207 การเป็นผู้ตัดสินกีฬา 3(2-2-5)

Sports Referee

ฝึกปฏิบัติการทำหน้าที่ผู้ตัดสิน กีฬาฟุตบอล กีฬาวอลเลย์บอล กีฬา กรีฑา ศึกษากฎกติกา กีฬาฟุตบอล กีฬาวอลเลย์บอล กีฬากรีฑา และ บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ และจรรยาบรรณของการเป็นผู้ตัดสินกีฬา

Practice acting as a referee in football, volleyball, and athletics. Study the rules of football. Volleyball, athletics, and the roles, duties, qualifications, and ethics of being a sports referee.

1103401 เกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ 3(2-2-5)

Games and Recreation Camp Activities

ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ ศึกษาความรู้เบื้องต้นของเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ ขอบข่ายและประเภทของเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ กิจกรรมเกมและกิจกรรม ค่ายนันทนาการและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนประเภทต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของผู้นำเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ เทคนิคในการเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ

Practice being a leader in games and recreational camp activities. Study basic knowledge of games and recreational camp activities. Scope and types of games and recreation camp activities Games and Activities Recreational camps and various types of student development activities. Importance and roles of leaders of games and recreation camp activities. Techniques for leading games and recreational camp activities

1103402 กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

Sport and Exercise for Health

สืบค้น วิเคราะห์ หลักการของวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวกับสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประยุกต์

วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติที่เป็นพื้นฐานในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายตามวิถีไทยและสากล

Research, analyze principles of sports science and exercise Knowledge about physical activity Physical fitness enhancement related to health and physical fitness testing Application of sports science in sports and exercise for health Practice that is the basis for sports and exercise in the Thai and international ways.

1103403 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ

3(2-2-5)

Health Promotion and Care

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะในด้านที่สำคัญ

Research, analyze and summarize about healthiness creation Important of sports and recreations Public policies about healthiness creation Design and manage activities that enhance the healthiness in physical, mental and intelligence. Design sports and recreation in learning management. Create readiness in basic healthcare.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ขั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2567	2568	2569	2570	2571
1	นายณกุล โสทธิพันธุ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	อุดมศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550 2540 2536	24	24	24	24	24
2	นายภูเดช อินทเรือง	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555 2551 2547	30	30	30	30	30
3	นายอิบรอฮิม ยี่สุนทร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. วท.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2548 2546	30	30	30	30	30
4	นายพลากร นักรับันติต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554 2549	30	30	30	30	30
5	นายพีรวัฒน์ ชลเจริญ	อาจารย์	ค.ม. ค.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558 2555	30	30	30	30	30

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

ประสบการณ์ภาคสนาม คือ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารงานในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน โดยมีการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาชีพ พลศึกษา ซึ่งปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำ แผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชา พลศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน ตลอดจนการสัมมนา ทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา เป็นสิ่งที่ผู้เรียนซึ่งเป็นนักศึกษาวิชาชีพครูต้องปฏิบัติและเสริมสร้างสมรรถภาพที่พึงประสงค์ เพื่อให้พร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี มีรายละเอียดดังนี้

4.1.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย การสังเกตการสอนและการมีส่วนร่วม กับสถานศึกษาในการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการทางวิชาการ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตร และความรู้เชิงบูรณาการในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 สมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

อาจารย์นิเทศก์ เป็นอาจารย์ประจำจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีประสบการณ์ในการนิเทศไม่น้อยกว่า 2 ปี กรณีมีประสบการณ์นิเทศต่ำกว่าที่กำหนด ต้องมีอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์พี่เลี้ยง

2. มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา ต้องไม่เกิน 1 : 10

3. มีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 3 ปี

3. มีประสบการณ์การสอนตรง และ/หรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน

ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 หน่วยกิต 1(90)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 หน่วยกิต 1(90)

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต 1(90)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 หน่วยกิต 6(540)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 หน่วยกิต 6(540)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

-

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

-

5.3 ช่วงเวลา

-

5.4 จำนวนหน่วยกิต

-

5.5 การเตรียมการ

-

5.6 กระบวนการประเมินผล

-

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 : ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการ ในการปฏิบัติงาน ครูด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO2 : คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO3 : การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

PLO4 : แสดงออกถึงความรัก ความศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูพลศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง

PLO5 : สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

PLO6 : สามารถพูด อธิบาย และถ่ายทอด ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติให้แก่ผู้เรียน บุคคลกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

PLO7 : สามารถศึกษาค้นคว้างานวิจัย และสร้างองค์ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

PLO8 : สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสิน และผู้จัดการแข่งขันกีฬาได้

PLO9 : สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และกีฬาสากล กีฬาไทยได้

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต (Graduate Attributes)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. ผู้เรียนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา และสุขศึกษาได้	มีกระบวนการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค ซึ่งเป็นการจำลองสถานการณ์การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา และสุขศึกษาในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และสุขศึกษา	PLO1, PLO4, PLO6, PLO7, PLO8
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำกิจกรรมทางพลศึกษา และนันทนาการ	กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำกิจกรรมพลศึกษานักปฏิบัติ เช่น กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ไปดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง	PLO3, PLO4, PLO7
3. ผู้เรียนมีทักษะกีฬา การเป็นผู้จัดแข่งขันกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ฝึกกีฬาต่าง ๆ	กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) โดยหลักสูตรได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกฝนทักษะกีฬา การฝึกฝนการเป็นเจ้าหน้าที่ และการฝึกฝนการผู้ฝึกสอนกีฬาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง (Work Based Learning) ที่ได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกสอนกีฬาต่าง ๆ จากการปฏิบัติงานจริงจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ต้องการเจ้าหน้าที่ และผู้ฝึกสอนกีฬาต่าง ๆ	PLO2, PLO4 , PLO5, PLO7, PLO9

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

3.1 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

3.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1 สามารถคิดอย่างมี วิจารณญาณสร้างสรรค์ และเป็นระบบ	1) การสอนหลากหลายรูปแบบ ทั้งบรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรมกลุ่มโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 2) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง จัดทำรายงาน และ อภิปรายกลุ่ม โดยเชื่อมโยงกับ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 3) อภิปรายกลุ่ม 4) มอบหมายงานรับผิดชอบเป็น รายกลุ่ม เพื่อให้ศึกษามี ภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5) นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแสดง ความคิดเห็น	1) ประเมินผลจากการสอบ ปลายภาค 2) ประเมินผลการทำกิจกรรมกลุ่ม ผลงาน และรายงาน 3) ประเมินจากพฤติกรรมที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ทำงานกลุ่มและการ แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น
PLO2 สามารถเชื่อมโยง ความคิด เพื่อแก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่หลากหลาย ได้	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ใน แต่ละหัวข้อ ใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตาม เนื้อหาสาระ เช่น การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการ นำเสนอเนื้อหาความรู้หน้า ชั้นเรียน 2) จัดกิจกรรมทักษะศึกษา/ทักษะ ศึกษาออนไลน์ ณ ศูนย์การเรียนรู้	1) ประเมินจากการสอบด้วย ข้อสอบกลางภาค และข้อสอบ ปลายภาค 2) สังเกตจากวิธีคิดแก้ปัญหา ในการหาคำตอบและ ผลลัพธ์ที่ได้พัฒนาการใน การทำงาน ความมุ่งมั่น และความพยายามในการ แสวงหาคำตอบจากการ ทำกิจกรรมแบบฝึกหัด หรือโครงการงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	เพื่อเสริมประสบการณ์ภาคสนามจากสถานการณ์จริง 3) ให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ วารสาร วิดีทัศน์ เว็บไซต์ต่าง ๆ โดยเน้นการเรียนรู้เนื้อหาและตัวอย่างที่บูรณาการศาสตร์ 4) แนะนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิธีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อความรู้ทางวิชา	
PLO3 สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นฐานด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา โดยมีการใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และสามารถนำมาปรับใช้ในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้ 3) ตั้งบทบาทสมมติเพื่อให้แสดงความคิดเห็น ผ่านการสนทนาถึงมุมมองที่แตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละคนในชั้นเรียน 4) มีการเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน	1) สังเกตพฤติกรรมและความสนใจในขณะเรียน ประเมินพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎและกติกาศักดิ์ของชั้นเรียนและมหาวิทยาลัย 2) ประเมินผลจากผลงาน การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด หรือโครงการ 3) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 4) การประเมินผลจากการสอบด้วยข้อสอบ
PLO4 สามารถดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ โดยมีการใช้กรณีศึกษา การสนทนา การ	1) การประเมินผลจากการให้เหตุผลประกอบการอธิบายในการทำใบงาน ชิ้นงาน กิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	อภิปราย กลุ่มย่อย และ การนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลทางสุขภาพเพื่อนำมาวิเคราะห์ในการดูแลและแก้ปัญหาทางสุขภาพ 3) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และสามารถนำมาปรับใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา	2) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 3) การประเมินผลจากการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค - ประเมินจากใบกิจกรรมใบงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการทำโครงงานและการนำเสนองานในชั้นเรียน
PLO5 สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกกาลเทศะ	1) การสอนแบบบรรยาย 2) การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ 3) การสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี เช่น การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะทางภาษา 4) กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอความรู้	1) ประเมินการเข้าชั้นเรียน 2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การแสดงออก และการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน 3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 4) ประเมินจากงานและการนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		รวมทั้งการมีส่วนร่วมในชั่วโมงที่มีการนำเสนอ 5) สอบพูด สอบสนทนา สอบอ่าน 6) สอบข้อเขียนในการทดสอบย่อยการสอบกลางภาค และปลายภาค
PLO6 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้	1) เน้นการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียน การสอนโดยใช้ปัญหา (Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) 2) เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจผ่านการฝึกปฏิบัติ และศึกษาค้นคว้าเป็น รายบุคคล/รายกลุ่ม เช่น ให้ผู้เรียนนำเสนอความคิดเห็น และถาม-ตอบในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน 3) ฝึกทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ	1) ผลคะแนนแบบฝึกหัด การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค 2) ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย 3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4) สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้ อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	1) บรรยาย ยกตัวอย่าง และชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสารสนเทศและสารสนเทศดิจิทัล 2) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของสารสนเทศและสารสนเทศดิจิทัลกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) การประเมินผลจากการให้เหตุผลประกอบการอธิบายในการทำใบงาน ชิ้นงาน กิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 2) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	จากความหมายและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน 3) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาของความสำคัญของการกลั่นกรองข่าวสารข่าวปลอม ก่อนนำไปสู่การใช้หรือแชร์	3) การประเมินผลจากการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค - ประเมินจากใบกิจกรรม/ใบงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการทำ โครงงาน และการนำเสนองานในชั้นเรียน
PLO8 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง 2) มอบหมายงานพร้อมทั้งให้นักศึกษาสร้างรายได้จริง	1) ประเมินการสอนจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินจากการสร้างรายได้หรือยอดการเข้าถึง
PLO9 สามารถอธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการได้	1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย 2) ดูวิดีโอทัศน์การประกอบการที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อสร้างรายได้และการวางแผนทางการเงินเพื่อประกอบธุรกิจ 3) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้นและการวางแผนการประกอบการที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น 4) มอบหมายงานรายบุคคลให้พัฒนา Content และการเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ 5) ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติการวางแผนทางการเงินเพื่อการประกอบธุรกิจ	1) ทดสอบความรู้และทักษะทางปัญญา - กลางภาค - ปลายภาค - คำถามท้ายบท 2) การสรุปความรู้จากการดูวิดีโอทัศน์ 3) การสังเกตพฤติกรรม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ภาวะผู้นำและผู้ตาม - ความรับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - การนำเสนอและการใช้เครื่องมือดิจิทัล
PLO10 สามารถบริหารการเงินในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย 2) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย	1) ทดสอบความรู้และทักษะทางปัญญา - กลางภาค - ปลายภาค - คำถามท้ายบท

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	3) ดูวิดีโอทัศน์หลักการใช้จ่ายเงิน การออม การลงทุน และการ ก่อหนี้ ในตลาดการเงินดิจิทัล และความสำคัญของการวางแผน การเงินส่วนบุคคล 4) มอบหมายงานให้ทำบัญชี รายรับ - จ่ายส่วนบุคคลผ่าน Application 5) เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาเกี่ยวกับ ทางการเงินในตลาดการเงิน ดิจิทัล	2) การสรุปความรู้จากการดู วิดีทัศน์ 3) การสังเกตพฤติกรรม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ภาวะผู้นำและผู้ตาม - ความรับผิดชอบในบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - การนำเสนอและการใช้ เครื่องมือดิจิทัล 4) ประเมินความสำเร็จจาก การทำบัญชีรายรับรายจ่าย

3.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้ บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัต ของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการ ทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรม บูรณาการในการ ปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน	1) บรรยาย อภิปราย และใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการ นำเสนอหน้าชั้นเรียน 2) วิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมทางการศึกษาการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง 3) การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน 4) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 5) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 6) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 7) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	1) ประเมินกระบวนการ กลุ่มและทีมในการ นำเสนอรวมถึงบทบาท ในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม ในการ นำเสนอ การสื่อสารและ ประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์และ ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 2) การประเมินตามสภาพ จริงการประเมินชิ้นงาน จากกิจกรรมการประเมิน กระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมิน ผลงาน และบทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้น เรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถสื่อสารได้ อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุก สถานการณ์ใช้ทักษะการฟัง พูด	1) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาวิทัศน์ เพื่อสะท้อนคิด 2) การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์	1) การประเมินตามสภาพ จริง 2) การประเมินชิ้นงานจาก กิจกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	3) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 6) การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน	3) การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรม การสอนและการวิจัย สามารถออกแบบ การสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอน ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	1) การสอนแบบ Active Learning 2) การสอนแบบกรณีศึกษา 3) การสอนแบบ Active Learning 4) การสอนแบบกรณีศึกษา 5) การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด 6) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 7) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 8) การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน 9) กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียน หรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำ ค่านิยม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ 10) บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่ กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	1) การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัดการประเมินจากรายงานการวิจัย และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม	1) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาวิทัศน์ เพื่อสะท้อนคิด 2) การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์ 3) การสอนแบบบรรยาย และอภิปราย 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา 6) การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน 7) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 8) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 9) จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1) ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 2) ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ รายงานผลการศึกษารายกรณี สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงานการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค
Sub PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) การถอดบทเรียน และการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	1) ประเมินจากการถอดบทเรียนสัมมนารายชั้นปี 2) ผลการประเมินจากสถานศึกษา 3) ใบงาน 4) แฟ้มสะสมผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		5) สรุปรวมประวัติและผลงานเด่นรายชั้นปี 6) ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
Sub PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 3) กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4) การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 5) การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน 6) การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 7) จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 8) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว	1) ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอ รายงานผล การศึกษา รายการกรณี สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำ รายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	9) จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 10) การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา	
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2) กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 3) การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	1) การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 2) การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	1) การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	3) การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	Formative Assessment และ Summative Assessment
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรม 2) การเรียนรู้รายบุคคลกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 3) การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน 4) การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	1) การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
PLO4 แสดงออกถึงความรัก ความศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูพลศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง	1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) 2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) 4) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL) 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1) การประเมินแบบตามสภาพจริง Authentic Assessment ผ่านกระบวนการทำงาน และการสังเกตพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) วัดและประเมินค่านิยม และความเป็นครูจากผล การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3) วัดและประเมินจากผล การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO5 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา และ สุขศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้	1) การเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry based Learning) 2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation technique teaching) 5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง 3) วัดและประเมินจากผล การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO6 สามารถพูด อธิบาย และ ถ่ายทอด ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติให้แก่ผู้เรียน บุคคลกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่ต้องการ	1) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation technique teaching) 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) 4) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO7 สามารถศึกษาค้นคว้างานวิจัย และสร้างองค์ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	1) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – learning) 2) การเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry-based Learning) 3) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) 4) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)	1) วัดและประเมินจากผล การทบทวนวรรณกรรม และสรุปสาระสำคัญของความรู้ 2) วัดและประเมินจากการ นำเสนอโครงการหรือ รายงานการค้นคว้า 3) วัดและประเมินจากผล การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 4) วัดและประเมินจาก รายงานการทำวิจัยใน ชั้นเรียน
PLO8 สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสิน และผู้จัดการแข่งขันกีฬาได้	1) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation technique teaching) 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)	1) วัดและประเมินจากการ ปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการ ฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลอง
PLO9 สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และกีฬาสากล กีฬาไทยได้	1) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation technique teaching) 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)	1) วัดและประเมินจากการ ปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

3.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านความรู้

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันและอนาคต
- 1.2) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันได้
- 1.3) มีความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ

กับวิถีชีวิต

- 1.4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดประเภทต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
- 1.5) มีความรู้ความเข้าใจทางด้านการเป็นผู้ประกอบการและบริหารการเงิน

2) ด้านทักษะ

2.1) มีทักษะในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหา
อย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

2.2) มีทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ และสามารถนำความคิดนั้นไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์
อื่น ๆ ได้

- 2.3) มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนการเงิน และการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า
- 2.4) มีทักษะในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้ตามหลักการที่ถูกต้อง
- 2.5) มีทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.6) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านจริยธรรม

3.1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต โดยมีความ
พอเพียงเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

3.2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3.3) เข้าใจสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ
ความเป็นมนุษย์

3.4) ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมตลอดจนมี
จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4) ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1) เป็นบุคคลที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- 4.2) เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
- 4.3) เป็นบุคคลที่สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.4) เป็นบุคคลที่มีแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.5) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และความ

รับผิดชอบ

3.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านความรู้

1.1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการ ปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก ที่สอน

1.2) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่ อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

1.3) มีความรู้ ความเข้าใจสามารถอธิบายปรัชญา และหลักการทางพลศึกษาได้

1.4) มีความรู้ ความเข้าใจสามารถอธิบายระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับ การเคลื่อนไหวร่างกาย และสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาพลศึกษาได้ตามหลักการวิชา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา

1.5) มีความรู้ ความเข้าใจสามารถอธิบายกฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬาทั้ง กีฬาสากลประเภทเดี่ยวและทีม และกีฬาไทย

1.6) มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการจัด กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน และการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการพลศึกษา

1.7) สามารถประยุกต์หลักการวิทยาศาสตร์เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการ เคลื่อนไหว การเล่นกีฬา และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาของผู้เรียนได้ตามหลักการ ทางวิทยาศาสตร์

1.8) มีความรู้ ความเข้าใจสามารถอธิบายหลักการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการวิจัยทางพลศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

1.9) มีความรู้ ความเข้าใจสามารถอธิบายหลักการเป็นผู้จัดแข่งขันกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา และการเป็นผู้ฝึกกีฬาได้

2) ด้านทักษะ

2.1) เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การ ประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่ กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

2.2) ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

2.3) มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และควบคุมอุปกรณ์ และกีฬาพื้นฐานทั้งกีฬาสากลประเภทเดี่ยวและทีม และกีฬาไทยประเภทเดี่ยวและทีม

2.4) มีทักษะในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียน การสอน การเป็นผู้จัดแข่งขันกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ฝึกกีฬาและการจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5) สามารถวิเคราะห์และปรับปรุงสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนได้ตามหลักการ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

2.6) มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ แผละวัดประเมินการเรียนรู้ พลศึกษา และสุขศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7) มีทักษะในการดำเนินการวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8) มีทักษะในการจัดการแข่งขันกีฬา การตัดสินกีฬา และการเป็นผู้ฝึกสอน กีฬาได้

3) ด้านจริยธรรม

3.1) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

3.2) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนานักวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

3.3) ปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมตลอดจนมี จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

3.4) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3.5) มีจิตอาสา เข้าใจสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสามัคคีและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

4.2) ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิต วิญญาณความเป็นครู

4.3) มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

4.4) เป็นบุคคลที่สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามและเป็นนักปฏิบัติที่ดี

4.5) เป็นบุคคลที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยหลักการและเหตุผลได้เป็นอย่างดี

4.6) เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

4.7) เป็นบุคคลที่มีแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ (LO) ของหลักสูตร

3.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้					ด้านทักษะ						ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
PLO1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์และเป็นระบบ	●			●		●	●		●		●		●			●	●	●		
PLO2 สามารถเชื่อมโยงความคิดเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลายได้	●					●	●					●	●			●				
PLO3 สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	●					●							●		●					●
PLO4 สามารถดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข	●					●			●	●				●	●	●				
PLO5 สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกกาลเทศะ	●		●					●			●	●					●	●		
PLO6 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้	●		●					●			●		●				●	●		
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	●	●				●										●	●		●	
PLO8 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง	●	●																	●	
PLO9 สามารถอธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการได้					●			●		●					●		●		●	
PLO10 สามารถบริหารการเงินในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม					●			●		●					●		●		●	

3.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)								ด้านจริยธรรม (Ethics)					ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
กลุ่มวิชาชีพครู																													
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียนบทบาทหน้าที่ครู และ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก	●	●								●	●							●	●				●	●	●				

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)								ด้านจริยธรรม (Ethics)					ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
ศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ใน เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่ สอน Sub PLO 1.1 บริหาร จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และ หลากหลาย สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการชั้นเรียนได้อย่าง																													

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)								ด้านจริยธรรม (Ethics)					ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
หลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอน ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม การสอนควบคู่กับการวิจัย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง																													

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)								ด้านจริยธรรม (Ethics)					ด้านลักษณะบุคคล (Character)							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมี		●								●	●							●	●					●	●					

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)								ด้านจริยธรรม (Ethics)					ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
คุณธรรมจริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมี จิตวิญญาณความเป็นครู																													
PLO3 การมีส่วนร่วมใน ชุมชนท้องถิ่น : ดำเนิน ชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมหรือชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีความ เข้าใจตนเองและผู้อื่น อัน จะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิด ความสำเร็จ Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็น ทีมและร่วมกิจกรรมในการ	●										●							●	●				●	●	●				

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)								ด้านจริยธรรม (Ethics)					ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
พัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและ จิตสาธารณะ Sub PLO 3.2 : มีภาวะ ผู้นำและสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความ ขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน																													

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)								ด้านจริยธรรม (Ethics)					ด้านลักษณะบุคคล (Character)							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	
กลุ่มวิชาเอก																														
PLO4 แสดงออกถึงความรัก ความศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู พลศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง																														
PLO5 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ																														

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)								ด้านจริยธรรม (Ethics)					ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
PLO6 สามารถพูด อธิบาย และ ถ่ายทอดทั้งใน ภาควิชา และภาคปฏิบัติ ให้แก่ผู้เรียน บุคคล กลุ่ม ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ กลุ่ม เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ที่ต้องการ			●	●		●	●	●	●				●				●			●	●	●				●		●	
PLO7 สามารถศึกษา ค้นคว้างานวิจัย และสร้าง องค์ความรู้จากศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม						●	●	●							●	●											●		●
PLO8 สามารถปฏิบัติ หน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสิน และผู้จัดการ แข่งขันกีฬาได้					●				●			●					●					●				●			

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)								ด้านจริยธรรม (Ethics)					ด้านลักษณะบุคคล (Character)							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	
PLO9 สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และกีฬาสากลกีฬาไทยได้					●				●			●					●					●				●				

3.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

3.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา										
GEN1101 นวัตกรรมคิด	●	●	●	●						
GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน	●	●	●							
GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	●							
กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น										
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ	●		●	●						
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ	●	●	●		●					
GEN1203 พลเมืองโลก			●		●					
GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน	●		●		●					
GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่		●	●		●					
GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน	●		●							
GEN1207 เล่นกีฬาอย่างปลอดภัย			●							
GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	●		●							
กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล										
GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล					●	●				
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					●	●				
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย					●					
GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร						●				
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร						●				

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
GEN1306 ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร						●				
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร						●				
กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี										
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่							●	●		
GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์			●				●	●		
GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล	●		●				●	●		
กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน										
GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล							●		●	●
GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล							●		●	●

3.4.2 หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)												
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2							
วิชาชีพครู													
1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	●	●	●	●	●								R, U, C, E
1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	●	●		●	●								R, U, C, E
1001302 จิตวิทยาสำหรับครู	●		●										R, U, App, Ana
1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	●											R, U, Ana, E
1002402 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	●	●								R, U, C, E
1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●			●	●								R, U, C, E
1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	●	●		●									R, U, App, Ana
1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●		●									R, U, App, Ana
1003703 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	●	●		●	●	●							R, U, C, E
1004802 ครูนิพนธ์	●	●	●	●									R, U, App, Ana

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)												Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	
	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2							
กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ													
1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	●							R, U, C, E
1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●								R, U, C, E
1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●	●	●	●							R, U, C, E
1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●							R, U, C, E
1004906 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●							R, U, C, E
1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	●							R, U, C, E
กลุ่มวิชาเอกบังคับ													
1101101 ประวัติ ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา							●	●	●				R , U
1101203 ทักษะกีฬากรีฑา							●	●	●			●	U, App, Ana
1101301 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา								●	●				R, U, App
1101302 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา								●	●				R, U, App
1101303 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน และกิจกรรมทางกาย								●	●			●	U, App, Ana, E

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)												
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2							
1102101 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาใน โรงเรียน								●	●				R, U, App
1102201 ทักษะกีฬาว่ายน้ำ							●	●	●			●	U, App, Ana
1102301 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทาง พลศึกษา								●	●				U, App, Ana, E
1102302 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก								●	●			●	U, App, Ana, E
1102303 การดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น									●				U, App, Ana,
1103101 การสัมมนาทางพลศึกษา							●			●			App, Ana
1103301 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา									●	●	●		U, App, Ana, E
1103302 ความปลอดภัยทางน้ำ									●			●	U, App, Ana
1103501 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ พลศึกษา								●	●	●			U, App, Ana
1103502 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา								●	●	●			U, App, Ana
1103503 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษา								●	●	●			U, App, Ana
1103504 การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน										●			U, App, Ana
1103505 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา								●	●	●			U, App, Ana

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)												
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2							
1103506 การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ								●	●	●			U, App, Ana
กลุ่มวิชาเอกเลือก													
1101201 ทักษะกีฬาฟุตบอล							●	●	●			●	U, App, Ana
1101202 ทักษะกีฬาบาสเกตบอล							●	●	●			●	U, App, Ana
1101204 ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล							●	●	●			●	U, App, Ana
1101205 ทักษะกีฬาแบดมินตัน							●	●	●			●	U, App, Ana
1101206 ทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ							●	●	●			●	U, App, Ana
1102202 ทักษะกีฬามวย							●	●	●			●	U, App, Ana
1102203 ทักษะกิจกรรมความยืดหยุ่น							●	●	●			●	U, App, Ana
1102204 ทักษะกีฬากระป๋อง							●	●	●			●	U, App, Ana
1103204 ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ							●	●	●			●	U, App, Ana
1103205 ทักษะกีฬาเทนนิส							●	●	●			●	U, App, Ana
1103206 ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส							●	●	●			●	U, App, Ana
1103207 การเป็นผู้ตัดสินกีฬา							●				●		U, App, Ana
1103401 เกมและกิจกรรมค่านันทนาการ							●	●	●				U, App

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)												
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	SubPLO 1.1	SubPLO 1.2	SubPLO 2.1	SubPLO 2.2	SubPLO 3.1	SubPLO 3.2							
1103402 กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ							●	●	●			●	R, U, App
1103403 การสร้างเสริมและดูแลสภาวะ							●	●	●			●	R, U, App

หมายเหตุ : * Bloom Taxonomy (Cognitive) ของรายวิชาประกอบไปด้วย R =Remember (ความจำ) U = Understand (ความเข้าใจ)

App = Apply (การประยุกต์ใช้) Ana = Analyze (การวิเคราะห์) E = Evaluate (การประเมินค่า) C = Create (การสร้างสรรค์)

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ความคาดหวัง ของผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
1	1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ ในชั้นเรียน และการฝึก ปฏิบัติระหว่างเรียนใน สถานศึกษา รอบรู้งานครู และบทบาทหน้าที่ครูอย่างมี สมรรถนะ 2. นักศึกษามีความรู้และสามารถ อธิบายหลักการพื้นฐานต่าง ๆ ทางพลศึกษาได้ถูกต้องตาม หลักการทางพลศึกษา และ สามารถปฏิบัติทักษะการ เคลื่อนไหว และกีฬาพื้นฐาน ได้	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมี อาชีพ รอบรู้บริบทของ โรงเรียน บทบาทหน้าที่ ครู และบริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่นเข้าใจ พล วั ต ข อ ง ส ัง ค ม พหุวัฒนธรรม มี ความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครู ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติ งานครู ด้วยใจรัก ศิลปวัฒนธรรม อันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอก ที่สอน PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม	PLO4 แสดงออกถึงความ รัก ความศรัทธา และ ความภาคภูมิใจใน วิชาชีพครูพลศึกษา ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู มีสัมพันธภาพที่ดี กับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมี ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง PLO9 สามารถปฏิบัติทักษะ การเคลื่อนไหว พื้นฐาน และกีฬา สากล กีฬาไทยได้

ปีที่	ความคาดหวัง ของผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	
2	1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็น ผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ช่วยจัด กิจกรรมทางพลศึกษาใน โรงเรียนได้ สามารถปฏิบัติ ทักษะกีฬาพื้นฐานได้ รวมถึง ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมือ อาชีพ รอบรู้บริบทของ โรงเรียน บทบาทหน้าที่ ครู และบริหารการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่นเข้าใจ พล วั ต ข อ ง ส ัง ค ม พหุวัฒนธรรม มี ความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครู ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติ งานครู ด้วยใจรัก ศิลปวัฒนธรรม อันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอก ที่สอน PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม	PLO4 แสดงออกถึงความ รัก ความศรัทธา และ ความภาคภูมิใจใน วิชาชีพครูพลศึกษา ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู มีสัมพันธภาพที่ดี กับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมี ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง PLO6 สามารถพูด อธิบาย และถ่ายทอด ทั้งใน ภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติให้แก่ ผู้เรียน บุคคลกลุ่ม ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่ ต้องการ

ปีที่	ความคาดหวัง ของผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในสังคม สังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้ง ภายในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	PLO7 สามารถศึกษา ค้นคว้างานวิจัย และ สร้างองค์ ความรู้จากศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องเพื่อนำมา พัฒนาผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม PLO9 สามารถปฏิบัติ ทักษะการ เคลื่อนไหวพื้นฐาน และกีฬาสากล กีฬา ไทยได้
3	1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็น ผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักศึกษาสามารถเป็นผู้ร่วมจัด กิจกรรมทางพลศึกษา และ ออกแบบกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนและบูรณาการ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน ได้ รวมถึงปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมี อาชีพ รอบรู้บริบทของ โรงเรียน บทบาทหน้าที่ ครู และบริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่นเข้าใจ พล วั ต ข อ ง ส ัง ค ม พหุวัฒนธรรม มี ความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครู ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติ งานครู ด้วยใจรัก ศิลปวัฒนธรรม อันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา	PLO4 แสดงออกถึงความ รัก ความศรัทธา และ ความภาคภูมิใจใน วิชาชีพครูพลศึกษา ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู มีสัมพันธภาพที่ดี กับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมี ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง PLO5 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการ เรี ยน รู้ ร าย วิ ฆ า พลศึกษาและ สุขศึกษาด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย

ปีที่	ความคาดหวัง ของผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		ของสาขาวิชาเอก ที่สอน Sub PLO1.1 บริหารจัดการ ชั้นเรียนได้ทันสมัย มี ความยืดหยุ่นและ หลากหลาย สามารถ สื่อสารได้อย่างมี กลยุทธ์ สื่อสารได้ทุก สถานการณ์ ใช้ทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการชั้นเรียนได้ อย่างหลากหลาย เพื่ ยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้ง ภายในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	เหมาะสมกับผู้เรียน ทุกช่วงวัย โดยมีการ นำเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ PLO6 สามารถพูด อธิบาย และถ่ายทอด ทั้งใน ภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติให้แก่ ผู้เรียน บุคคลกลุ่ม ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่ ต้องการ PLO7 สามารถศึกษา ค้นคว้างานวิจัย และ สร้างองค์ความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนา ผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม PLO8 สามารถปฏิบัติ หน้าที่เป็นผู้ฝึกสอน กีฬา ผู้ตัดสิน และ ผู้จัดการแข่งขันกีฬา ได้

ปีที่	ความคาดหวัง ของผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง Sub PLO2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	
4	1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอกวิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ 2. นักศึกษาสามารถเป็นผู้จัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การเป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬา การเป็นผู้ฝึกกีฬา และการจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมถึงปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่นเข้าใจพล วั ต ข อ ง ส ัง ค ม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศิลปวัฒนธรรม อันดีงาม รักท้องถิ่นและรอบรู้ในเนื้อหา	PLO4 แสดงออกถึงความรัก ความศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูพลศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง PLO5 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ปีที่	ความคาดหวัง ของผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่ สอน Sub PLO 1.1 บริหารจัดการ ชั้นเรียนได้ทันสมัย มี ความยืดหยุ่นและ หลากหลาย สามารถ สื่อสารได้อย่างมี กลยุทธ์ สื่อสารได้ทุก สถานการณ์ ใช้ทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการชั้นเรียนได้ อย่างหลากหลาย เพื่อบรรลุ ระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกร การสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการ สอน การเรียนรู้ การ ประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและ ประเมินผล บูรณาการ ศาสตร์การสอนได้ อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพ ผู้เรียนและบริบท	เหมาะสมกับผู้เรียน ทุกช่วงวัย โดยมีการ นำเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ PLO6 สามารถพูด อธิบาย และถ่ายทอด ทั้งใน ภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติให้แก่ ผู้เรียน บุคคลกลุ่ม ต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่ ต้องการ PLO7 สามารถศึกษา ค้นคว้างานวิจัย และ สร้างองค์ความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนา ผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม PLO8 สามารถปฏิบัติ หน้าที่เป็นผู้ฝึกสอน กีฬา ผู้ตัดสิน และ ผู้จัดการแข่งขันกีฬา ได้ PLO9 สามารถปฏิบัติ ทักษะการ เคลื่อนไหวพื้นฐาน และกีฬาสากล กีฬาไทยได้

ปีที่	ความคาดหวัง ของผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอน ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	

ปีที่	ความคาดหวัง ของผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชน ท้องถิ่น : ดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมหรือชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น อันจะ นำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิด ความสำเร็จ Sub PLO3.1 : ทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมใน การพัฒนาวิชาชีพกับ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอา-สา และจิตสาธารณะ Sub PLO3.2 : มีภาวะผู้นำ และสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความ ขัดแย้ง ประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน การปฏิบัติงาน	

5. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา (เกรด)

ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ได้แก่ ระบบมีค่าระดับคะแนนและระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

5.1 ระบบประเมินผล แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

5.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ผลการประเมินศึกษา	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพิ่มเติมโดยไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

ผลการประเมินศึกษา	ความหมาย
S (Satisfactory)	พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่พอใจ

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติมโดยไม่ับหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินลงในรายงานแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

5.3 อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

6. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

6.1 หลักสูตรจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลระดับรายวิชา ออกแบบเกณฑ์การให้คะแนน สัดส่วนของคะแนน ลักษณะของงานที่มอบหมาย รวมถึงระดับความยาก/ง่ายของข้อสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

6.2 แต่งตั้งกรรมการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นไปตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

7. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างงานที่มอบหมาย กับวัตถุประสงค์ของรายวิชา และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

3) ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ โดยแบบประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัย

7.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) หลักสูตรติดตามประเมินความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

2) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินความพึงใจ โดยแบบประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัย

3) หลักสูตรสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดโครงการหลักสูตรระยะสั้น

8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

8.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

8.2 มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 และต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8.3 นักศึกษาจะต้องไม่มีพินิจใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา

8.4 นักศึกษาต้องผ่านกิจกรรมที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดครบถ้วนตามประกาศมหาวิทยาลัย

8.5 นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8.6 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรประสานงานให้คณะแต่งตั้งกรรมการอุทธรณ์เพื่อรับคำร้องขออุทธรณ์ของผู้เรียนที่มีต่อ

หลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ โดยคณะและกรรมการอุทธรณ์มีหน้าที่พิจารณา และการแจ้งผลการพิจารณาอย่างเป็นธรรม

หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์

1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

1.1 สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศ/อบรม/สัมมนาอาจารย์ใหม่ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบนโยบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารงานของมหาวิทยาลัย

1.2 ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ใหม่

2. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดการความรู้ KM

2.1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานทางวิชาการทุกรูปแบบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 วางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการศึกษาค้นคว้าในสาขาสายตรง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 วางแผน/สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการ ทั้งในรูปแบบการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์วารสาร การเผยแพร่ตำรา/หนังสือ การแสดงผลงานสร้างสรรค์สู่สาธารณชน ฯลฯ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.3 จัดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรบริการวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และบริการชุมชน

3. แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานทางวิชาการทุกรูปแบบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

3.2 ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการผลิตผลงานทางวิชาการ และกระบวนการข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

3.3 จัดให้อาจารย์มีภาระการสอนอย่างต่อเนื่องในรายวิชาที่วางแผนผลิตผลงานทางวิชาการ

4. แผนการพัฒนาคณาจารย์ประจำหลักสูตร

จัดทำแผนการบริหารงานบุคคล ระยะ 5 ปี และ 10 ปี ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการศึกษาคู่ในสาขาสายตรง เพื่อพัฒนาคณาจารย์ให้สูงขึ้น

หมวดที่ 6 ระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร

การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา ได้กำหนดระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร ประกอบด้วย

Criteria 1 Expected Learning Outcomes

Criteria 2 Programme Structure and Content

Criteria 3 Teaching and Learning Approach

Criteria 4 Student Assessment

Criteria 5 Academic Staff

Criteria 6 Student Support Services

Criteria 7 Facilities and Infrastructure

Criteria 8 Output and Outcomes

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด	1. กำกับควบคุมจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร จัดการเรียนการสอน โดยการวางแผนติดตามทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรและปฏิบัติงานประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่า 5 คน

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	2. กำกับควบคุมคุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ คือมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท ในสาขาที่ ตรงหรือสัมพันธ์อย่างน้อย 2 คน 3. ส่งเสริม ติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่องปรับปรุง หลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง 5. ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อถึงรอบระยะเวลาที่กำหนด	2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์ทั้ง 5 คน 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลังไม่น้อย กว่า 1 เรื่อง 4. หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของสังคม

Criteria 1 Expected Learning Outcomes

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาของหลักสูตร 2. หลักสูตรศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและนักวิชาการ 3. หลักสูตรนำผลการประเมินหลักสูตรและรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีผู้เรียนที่มีสมรรถนะตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละชั้นปี ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนาสู่ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับที่สูงขึ้นในชั้นปีถัดไป

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	4. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ 5. หลักสูตรประเมินกระบวนการการปรับปรุงหลักสูตร 6. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	

Criteria 2 Programme Structure and Content

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
โครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาของหลักสูตร 2. หลักสูตรศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและนักวิชาการ 3. ศึกษาสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็น เพื่อนำมาพิจารณาการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 4. หลักสูตรนำผลการประเมินหลักสูตรและรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 5. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมและทันสมัย 6. หลักสูตรประเมินกระบวนการการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ที่มีความทันสมัย ผลิตรครูที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองความต้องการของสังคม

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	7. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	

Criteria 3 Teaching and Learning Approach

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
แนวทางการจัดการเรียนการสอน	1. หลักสูตรวางแผนกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญตรงกับรายวิชาที่สอน 2. หลักสูตรพิจารณารายละเอียดของรายวิชา เพื่อตรวจสอบการวางแผนการสอน เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรและติดตามการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้เป็นไปตามแผนการปรับปรุง 3. หลักสูตรติดตาม ดูแลให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอน วัดผลและประเมินผลเป็นไปตามแผนการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา 4. ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัย 5. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการรายงานผลการสอนหลังจากการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษา 6. หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามทักษะ 6 ด้าน ที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา	1. การวางระบบผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนในทุกสาขา 2. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย 3. มีการบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. สอดคล้องกับการเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	7. หลักสูตรประเมินระบบ กลไกกระบวนการ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน 8. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุง กระบวนการการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	

Criteria 4 Student Assessment

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การประเมินผู้เรียน	1. หลักสูตรดำเนินการพิจารณารายละเอียด ของรายวิชาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของแผนการสอน เครื่องมือในการวัดผล และประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน 2. หลักสูตรทวนสอบงานที่มอบหมาย และคุณภาพงานของผู้เรียน รวมถึงข้อสอบ และผลคะแนนสอบของผู้เรียน 3. หลักสูตรพิจารณาการกระจายของผล การเรียนรู้ 4. ส่งผลการเรียนตามระบบประกาศผล ของมหาวิทยาลัย 5. ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอน 6. หลักสูตรประเมินกระบวนการประเมิน ผู้เรียน 7. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการ มาปรับปรุง	1. มีการประเมินผลการเรียนรู้ ที่น่าเชื่อถือ 2. ผลการประเมินผลการเรียนรู้ น่าเชื่อถือ 3. มีข้อมูลที่ช่วยให้อาจารย์ผู้สอน นำไปพัฒนาปรับปรุงการเรียน การสอน 4. มีข้อมูลที่ช่วยในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร

Criteria 5 Academic Staff

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและระบบการบริหารอาจารย์	1. หลักสูตรมีระบบกลไกการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์และแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ 3. หลักสูตรประเมินกระบวนการการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร 3. มีผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 4.00
2. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	1. หลักสูตรทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ การขอตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตร์ที่สอน วิจัย การจัดการเรียนรู้ 2. หลักสูตรมีระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้ศึกษาต่อในคุณวุฒิที่สูงขึ้นในสาขาวิชาที่ตรงกับหลักสูตรและมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 3. หลักสูตรติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเองและติดตามการรายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ 4. หลักสูตรประเมินกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 5. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น

Criteria 6 Student Support Services

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริการช่วยเหลือนักศึกษา 1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา	1. จัดให้มีการปรับพื้นฐาน ความรู้และ ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาก่อนการเปิด ภาคการศึกษา 2. จัดให้มีกิจกรรมพืดูแลน้อง เพื่อให้ นักศึกษารุ่นพี่แนะนำรุ่นน้องเกี่ยวกับการ จัดการตนเองให้อ่านวนยต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอาจารย์ดูแล อย่างใกล้ชิด	1. ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะ พื้นฐานทางพลศึกษาของตนให้ อยู่ในระดับเดียวกัน 2. ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ระหว่างรุ่นน้อง - รุ่นพี่
2. การดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา จากอาจารย์ที่ปรึกษา	1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแล ให้ คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการ เรียนและใช้ชีวิตให้กับผู้เรียน 2. จัดให้มีกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา	1. ผู้เรียนปรับตัวและการใช้ชีวิต ให้เหมาะสมกับการเรียนในระบบ ของมหาวิทยาลัย 2. ผู้เรียนปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับ อาจารย์ที่ปรึกษา
3. การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา บรรลุผลการเรียนรู้	1. จัดให้มีการทบทวน ความรู้ และ ฝึกฝนทักษะทางพลศึกษานอกเวลาเรียน 2. จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะของ นักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยเสนอขอ งบประมาณจากมหาวิทยาลัย	1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นใน การพัฒนาตนเองตลอดเวลาและ ต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะของ ตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละ ชั้นปี

Criteria 7 Facilities and Infrastructure

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้าง พื้นฐาน	1. หลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน 2. หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ เพื่อจัดลำดับความสำคัญของสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ	1. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอ และพร้อมใช้งาน 2. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ทันสมัย ทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน 3. มีผลความพึงพอใจของผู้เรียน และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4.00

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	3. จัดทำคุณสมบัติของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อของบประมาณ 4. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการ 5. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการจัดซื้อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและอาจารย์ 7. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุง	

Criteria 8 Output and Outcomes

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
ผลผลิตและผลลัพธ์ 1. คุณภาพบัณฑิต	1. อัตราการคงอยู่ อัตราการตกรอกและอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน 1.1 หลักสูตรสำรวจอัตราการคงอยู่ อัตราการตกรอกและอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผนของผู้เรียน 1.2 หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผนการดำเนินงาน 1.3 จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน รุ่นน้อง-รุ่นพี่ และผู้เรียนกับอาจารย์ เพื่อกระชับอัตราการคงอยู่และป้องกันการตกรอก 1.4 จัดให้มีการให้คำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์และรุ่นพี่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ	1) ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน รุ่นน้อง-รุ่นพี่ และผู้เรียนกับอาจารย์ 2) ผู้เรียนปรึกษาปัญหาการเรียนกับอาจารย์และรุ่นพี่ 3) ผู้เรียนปรับตัวได้เหมาะสมกับการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัย

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	ก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคการศึกษา เพื่อกระชับอัตราการคงอยู่และป้องกันการตกรอก 1.5 จัดให้มีการให้คำปรึกษาและวางแผน การลงทะเบียนเรียน รวมถึงจัดทำ ข้อตกลงในการเรียน กรณีที่ผู้เรียนต้อง ได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อควบคุม อัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน 1.6 หลักสูตรประเมินผลการดำเนินงาน 1.7 หลักสูตรนำผลการประเมินมา ปรับปรุง	
	2. การได้งานทำ และการทำงานตรงสาขาวิชา 2.1 หลักสูตรสำรวจการได้งานทำ และการทำงานตรงสาขาวิชาของบัณฑิต 2.2 หลักสูตรนำผลการสำรวจมา วิเคราะห์เพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผน การแนะแนวอาชีพและสถาน ประกอบการแก่ผู้เรียน 2.3 หลักสูตรดำเนินการตามแผนที่ วางไว้ 2.4 หลักสูตรประเมินผลการดำเนินการ 2.5 หลักสูตรนำผลการประเมินมา ปรับปรุงเพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป	1. บัณฑิตได้งานทำ 2. บัณฑิตได้ทำงานตรงสาขาวิชา
2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	1. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตร 2. หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาในการวางแผนปรับปรุง หลักสูตร 3. ศึกษาสถานการณ์ภายนอกหรือการ พัฒนาที่จำเป็นเพื่อนำมาพิจารณาในการ วางแผนปรับปรุงหลักสูตร	1. บัณฑิตมีศักยภาพในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองความต้องการของสังคม 2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียอยู่ในระดับดี

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	4. หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามแผนที่วางไว้ 5. หลักสูตรประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร 6. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมาวางแผนพัฒนาต่อไป	

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆหัวข้อมีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินโดยผู้เรียนปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตร

2.1.1 แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานการประเมินหลักสูตร

2.1.2 สสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตร

2.1.3 นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรที่มี

ต่อหลักสูตรมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และติดตามผล

2.2 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.2.1 แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานการประเมินหลักสูตร

2.2.2 สำนวความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

2.2.3 นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร
ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และติดตามผล

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินของหลักสูตร

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุมผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

5. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

5.1 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนปัจจุบันอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียดเก็บเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร นำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อวางแผนกำหนดช่วงเวลาที่จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร หากพบว่ามีปัญหาที่ควรแก้ไขเร่งด่วนก็สามารถดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรย่อยได้ทันที

5.2 เมื่อผู้เรียนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อาจารย์นิเทศมีหน้าที่สำรวจและรวบรวมข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษานั้น ๆ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder ' s Power and Impact Analysis)

ข้อมูลการวิเคราะห์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

1. เกณฑ์การเลือก stakeholders ของหลักสูตร

การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้พิจารณาจากกลุ่มผู้เรียนที่ได้ผ่านการใช้หลักสูตร และกลุ่มที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ฯ โดยแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้กำหนดนโยบายในการผลิตครู

กลุ่มผู้กำหนดนโยบายในการผลิตครูการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนามหาบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อวิเคราะห์และนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการศึกษาข้อมูลจากเอกสารและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายไทยแลนด์ 4.0 การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตัวแทนจากคุรุสภา มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 1 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 แผนการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2561- 2565 (กลยุทธ์การผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย) วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์คณะคณครุศาสตร์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ทางหลักสูตรได้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ด้านจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) และสมรรถนะของบัณฑิตที่ควรมีในอีก 5 ปีข้างหน้า โดยแบ่งเป็น 4 หมวดหมู่ ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะ (Ability) และคุณลักษณะ อื่น ๆ (Other Characteristics) ตามมุมมองและประสบการณ์ของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตจากตำแหน่งและหน่วยงานที่หลากหลาย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ 4) ครูผู้สอน

กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ใช้หลักสูตร

โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ของหลักสูตรตามมุมมองและประสบการณ์ของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตรที่ต้องการให้หลักสูตรมีการพัฒนาเพิ่มเติมสำหรับบัณฑิตรุ่นต่อไปของหลักสูตรในส่วนของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะ (Ability) และคุณลักษณะอื่น ๆ (Other Characteristics) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร/ในรายวิชาชีวพฤกษ และ 2) อาจารย์นิเทศก์

กลุ่มที่ 4 กลุ่มศิษย์เก่า

โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็น มุมมอง และประสบการณ์ของศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษา และปัจจุบันประกอบอาชีพเป็นข้าราชการครูในส่วนของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะ (Ability) และคุณลักษณะอื่น ๆ (Other Characteristics) เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร มีความเข้มแข็ง และได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน ผู้บังคับบัญชา และบุคคลทั่วไป

กลุ่มที่ 5 กลุ่มบัณฑิต

โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในส่วนของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะ (Ability) และคุณลักษณะอื่น ๆ (Other Characteristics) ที่ต้องการจากการสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา พลศึกษา ตลอดจนสิ่งที่ต้องการให้หลักสูตรมีการพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการกำกับ

กลุ่มที่ 6 กลุ่มศิษย์ปัจจุบัน

โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในส่วนของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะ (Ability) และคุณลักษณะอื่น ๆ (Other Characteristics) ที่ต้องการเมื่ออยู่ในระบบการศึกษาภายในสาขา วิชาพลศึกษา ตลอดจนสิ่งที่ต้องการให้หลักสูตรมีการพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการกำกับ ติดตามและดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา

2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ของหลักสูตรในอนาคต เพื่อรองรับอาชีพ หรือรูปแบบงานที่จะ เกิดใหม่ในอนาคต 5 - 10 ปีข้างหน้า

หลักสูตรเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในส่วนของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะ (Ability) และคุณลักษณะอื่น ๆ (Other Characteristics) เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถไปประกอบอาชีพ อื่นได้นอกจากการเป็นครู ที่ต้องการได้รับการเข้ามาศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โดยได้มีการเก็บ ข้อมูลจากสำนักงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ประกอบการ

3. วิเคราะห์ความสำคัญ และ Impact ของ Stakeholders และให้แบ่งกลุ่ม Stakeholder

จากการแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ของหลักสูตร เมื่อนำมาวิเคราะห์อิทธิพลและ ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ของหลักสูตร ทำให้สามารถแบ่งกลุ่มอิทธิพลและ ความสำคัญ ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 การจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder 's Power and Impact Analysis)

HPLI: Stakeholders that have power to influence change or decision	HPHI
- แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579 - สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม - มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 - แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 1 - ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 - มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 - แผนการพัฒนาคู PTRU model - แผนการผลิตครูตามสมรรถนะ - แผนการพัฒนา แผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - ปรัญญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - พันธกิจ/วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์	- ศึกษาพิเศษ - ผู้บริหารสำนักงานการศึกษาเอกชน - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการ
LPLI	LPHI
- กลุ่มศิษย์เก่า - กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต	- กลุ่มศิษย์ปัจจุบัน - ผู้ปกครอง - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร/ในรายวิชาชีพ - อาจารย์นิเทศ - ครูพี่เลี้ยง

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs)
และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO)

ตารางที่ 2 แสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs)

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
ข้อมูลเชิงเอกสาร - หลักสูตร - อว. (เกณฑ์ 2565) - นโยบายมหาวิทยาลัย/นโยบายกลุ่มมหาวิทยาลัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) - แผนการพัฒนาคู PTRU model - คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	1. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ 2. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน 3. มีวินัย คุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ 4. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ 5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอน 6. มีความสามารถในการวัดและประเมิน 7. มีกลยุทธ์และศิลปะในการสื่อสาร 8. วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษา	1. ต้องการครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. ต้องการครูมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ 3. ต้องการครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอน 4. ต้องการครูมีกลยุทธ์และศิลปะในการสื่อสาร 5. ต้องการครูที่สามารถวิจัยและสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต: มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น: ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดความสำเร็จ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
ข้อมูลจากบุคคล ครูพี่เลี้ยง ผู้อำนวยการ นักเรียน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน บุคคลทั่วไป	1. ต้องการครูที่รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูพลศึกษา 2. ต้องการให้ผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3. อยากเห็นบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4. อยากเห็นครูที่เข้าใจลูกศิษย์มีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดี 5. อยากเห็นบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้จัดการทางการกีฬาได้ 6. ต้องการครูผู้ฝึกสอนกีฬาที่หลากหลาย เช่น กีฬาไทย กีฬาสากล แอโรบิก ลีลาศ 7. ต้องการครูที่สามารถเป็นผู้ตัดสินประเภทต่างๆได้ 8. ต้องการครูที่สามารถเป็นผู้นำในการแข่งขันกีฬาได้	1. ต้องการบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อดทน สู้งาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2. ต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถในการสอน และประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีได้ 3. ต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถในการบริหารจัดการกีฬา 4. ต้องการบัณฑิตที่มีความเข้าใจผู้อื่น และทำงานร่วมช่วยเหลือชุมชนหรือสังคมได้ 5. ต้องการบัณฑิตที่สามารถวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษาหรือปัญหาชุมชน สังคมได้ 6. ต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	PLO4 แสดงออกถึงความรัก ความศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูพลศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง PLO5 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษาและ สุขศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ PLO6 สามารถพูด อธิบาย และถ่ายทอดทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติให้แก่ผู้เรียน บุคคลกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการที่

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	9. ต้องการครูที่มีความอดทน สู้งาน 10. ต้องการครูที่สามารถสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ 11. ต้องการครูที่เข้าใจความต้องการของสังคมและท้องถิ่นที่มีความหลากหลายและสามารถอยู่ร่วมกับชุมชนและช่วยเหลือชุมชน สังคมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้ 12. ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย 13. ต้องการบัณฑิตที่สามารถผลิตนวัตกรรมในการแก้ปัญหาต่างๆ 14. ต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถในพูดคุย สื่อสาร การถ่ายทอดความรู้ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ 15. ต้องการบัณฑิตที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		หลากหลาย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ PLO7 สามารถศึกษาค้นคว้างานวิจัยและสร้างองค์ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม PLO8 สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสิน และผู้จัดการแข่งขันกีฬาได้ PLO9 สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และกีฬาสากลกีฬาไทยได้

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/Skill/Attitude

ตารางที่ 3 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/Skill/Attitude ที่มีความสัมพันธ์กับรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
PLO1 คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ สร้างสรรค์และ เป็นระบบ	K1 รูปแบบและประเภทการคิด K2 กระบวนการคิด K3 ประโยชน์ของการคิด K4 การคิดสร้างสรรค์	S1 การสื่อสาร S2 การแสวงหาความรู้ S3 ทักษะทางภาษา S4 สืบค้นข้อมูล/สารสนเทศ	A1 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล A2 การเคารพผู้อื่น A3 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1101 ฉลาดคิด GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต
PLO2 เชื่อมโยง ความคิดเพื่อ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่ หลากหลายได้ อย่างถูกต้อง	K5 การเชื่อมโยงความคิด K6 การแก้ปัญหา	S5 การคิดอย่างสร้างสรรค์ S6 การค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร S7 ทักษะทางภาษา S8 สืบค้นข้อมูล/สารสนเทศ	A4 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล A5 การเคารพผู้อื่น A6 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อ การบูรณาการที่ยั่งยืน GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น
PLO3 ใช้ชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นอย่างดี	K7 ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน K8 หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ K9 ความรู้และทักษะด้านการรับสารและส่งสาร K10 จิตวิทยาเบื้องต้น K11 มารยาททางสังคม K12 ความรู้วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในองค์กร/สังคม K13 วิถีชีวิตในสังคมปัจจุบัน K14 การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อม K15 ภัยพิบัติ K16 หน้าที่พลเมือง	S9 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S10 การจัดการปัญหา S11 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ S12 การปรับตัว S13 การค้นหาข้อมูล S14 การจัดการชีวิต S15 คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ S16 การบริหารเวลา S17 ความรับผิดชอบต่อสังคม S18 ความสามัคคี	A7 ความรับผิดชอบ A8 การเคารพผู้อื่น A9 คุณธรรมจริยธรรม	GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ GEN1203 พลเมืองโลก GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลก สมัยใหม่ GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
		S19 จิตสาธารณะ		
PLO4 สามารถดูแล สุขภาพของ ตนเองเพื่อให้ ดำรงชีวิตอยู่ได้ อย่างมีความสุข	K17 ความรู้เกี่ยวกับสุขลักษณะเบื้องต้น K18 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพ K19 การจัดการอารมณ์/ความเครียด K20 ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บ K21 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล	S20 ทักษะการจัดการอารมณ์ S21 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล S22 ทักษะด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ S23 การจัดการชีวิต S24 คิดอย่างมีวิจารณญาณ	A10 สุขนิยม A11 การเห็นคุณค่าของตัวเอง A12 การมีวินัย	GEN1201 รู้ทันสุขภาพ
PLO5 สามารถสื่อสาร ระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกกาลเทศะ	K22 ความรู้ด้านการรับสารและการส่งสาร K23 หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ K24 ความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคมปัจจุบัน K25 การสื่อสารในยุคดิจิทัล	S25 การจัดการอารมณ์ในการเป็น ผู้รับฟัง/สภาวะกดดัน S26 การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล S27 การพัฒนาบุคลิกภาพ	A13 การคิดเชิงบวก A14 การยอมรับความแตกต่าง A15 ความกล้าที่จะแสดงออก A16 คุณธรรม	GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในบริบทสากล GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบท การทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย
PLO6 ใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลได้	K26 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทยและ ต่างประเทศ K27 คำศัพท์พื้นฐานเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน K28 การสนทนาในชีวิตประจำวันพื้นฐานเบื้องต้น	S28 ความกล้าที่พูด S29 ทักษะการเขียน S30 ทักษะการฟัง S31 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	A17 การเข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่าง A18 ความขยัน อดทน A19 ความกล้าที่จะแสดงออก	GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในบริบทสากล GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบท การทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการ สื่อสาร

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
				GEN1306 ภาษามาเลย์เพื่อการสื่อสาร GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	K29 รูปแบบของเทคโนโลยีที่สนับสนุนการดำเนินชีวิต K30 พรบ.คอมพิวเตอร์ K31 พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล K32 การใช้ข้อมูลสารสนเทศ	S32 การสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษ S33 การคิดวิเคราะห์ S34 การสืบค้นข้อมูล	A20 คุณธรรมจริยธรรม A21 จรรยาบรรณในการใช้สื่อ A22 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม A23 เคารพสิทธิของผู้อื่น	GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล
PLO8 ใช้เทคโนโลยีในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง	K33 การตลาด K34 ประเภทของสื่อเทคโนโลยี K35 ความรู้ในการนำเสนอสินค้าและบริการ K36 แนวคิดในการประกอบอาชีพ K37 การผลิตสื่อออนไลน์ K38 การรู้เท่าทันสื่อ/เทคโนโลยี	S35 การใช้ความคิดสร้างสรรค์ S36 การพูด S37 การนำเสนอ	A24 ความใฝ่รู้ A25 การเรียนรู้ตลอดชีวิต A26 หลักคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ A27 การรับฟังและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง	GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่
PLO9 อธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการได้	K39 การบริหารการเงินและการบัญชี K40 การตลาด K41 กฎหมายเบื้องต้นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ K42 การเขียนแผนธุรกิจ K43 การสร้างธุรกิจออนไลน์ K44 ภาษี	S38 คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน S39 ทักษะการใช้ Social media S40 ภาษาอังกฤษ/ภาษาอื่น ๆ S41 ความคิดสร้างสรรค์	A28 คุณธรรม ศีลธรรม A29 ซื่อสัตย์ A30 มีความรับผิดชอบ A31 มีความอดทน	GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
PLO10 บริหารการเงิน ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่าง เหมาะสม	K45 วางแผนทางการเงิน K46 ช่องทางรายได้ K47 งบการเงินส่วนบุคคล K48 การจัดการการเงิน K49 แผนรายจ่าย K50 หลักการบริหาร	S42 คณิตศาสตร์ S43 การคิดวิเคราะห์ S44 การวางแผน S45 การใช้เทคโนโลยี S46 การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร	A32 มีวินัย A33 มีความรับผิดชอบ A34 การยอมรับการ เปลี่ยนแปลง A35 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1501 การประกอบกิจการ ยุคดิจิทัล GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล

2. หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
2.1 วิชาชีพครู				
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน Sub PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	K1 รอบรู้บริบทของโรงเรียน K2 บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น K3 รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน K4 การประกันคุณภาพการศึกษา K5 การวัดและประเมินผล K6 ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ K7 นวัตกรรมการสอนและการวิจัย K8 บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง	S1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ S2 เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม S3 มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด S4 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย S5 สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ S6 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย	A1 คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม A2 รักท้องถิ่น	1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 1001502 ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร 1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพ ผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกันใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผลจริง				1003703 การวิจัยและการ พัฒนาการเรียนรู้ 1002402 การบริหาร สถานศึกษาและ การประกัน คุณภาพการศึกษา 1004802 ครุภัณฑ์ 1001903 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 1 1002903 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 2 1003902 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 3 1004905 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 1004906 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO 2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	K9 การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุ วัฒนธรรม K10 บุคลิกภาพความเป็นครู K11 คุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	S7 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู	A3 มีความอดทน สู้งาน A4 สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ในสังคมพหุวัฒนธรรม A5 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองปฏิบัติตนอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู A6 รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมี จิตวิญญาณความเป็นครู	1001102 กลยุทธ์การสื่อสาร สำหรับครู 1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 1002503 วิทยาการจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน 1002602 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการ เรียนรู้ 1002702 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ 1003703 การวิจัยและการ พัฒนาการเรียนรู้ 1002402 การบริหาร สถานศึกษาและ การประกัน คุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1004802 ครุนิพนธ์ 1001903 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 1 1002903 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 2 1003902 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 3 1004905 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 1004906 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่	K12 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น K13 แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	S8 ทักษะทำงานเป็นทีม S9 ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง S10 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	A7 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น A8 ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ A9 บริหารจัดการความขัดแย้ง	1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน				1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1002402 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1004905 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 1004906 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2
2.2 วิชาเอก				
PLO4 แสดงออกถึงความรัก ความศรัทธา และความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูพลศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	K14 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู K15 การอยู่ร่วมกันในองค์กร/สังคม	S11 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S12 การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	A10 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู A11 การรับผิดชอบต่อสังคม A12 การรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	1102501 การพลศึกษา สำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ 1103101 การสัมมนาทางพลศึกษา 1103501 หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา 1103503 หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ สุขศึกษา 1103505 วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้พลศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
PLO5 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา และ สุขศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้	K16 หลักการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา K17 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา K18 หลักการสุขศึกษา และพลศึกษา	S13 ทักษะการจัดการเรียนรู้ S14 ทักษะการวัดและประเมินผล S15 ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	A13 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู A14 ความเป็นครู	1101105 ประวัติปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา 1102101 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน 1103506 การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1103501 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 1103502 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา 1103504 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 1103506 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
PLO6 สามารถพูด อธิบาย และถ่ายทอด ทั้งใน ภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติให้แก่ผู้เรียน บุคคล กลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	K19 หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ K20 ความรู้และทักษะด้านการ รับสาร และส่งสาร	S16 ทักษะการสื่อสาร S17 ทักษะการสาธิต	A15 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู A16 มีความเป็นครู	1103101 การสัมมนาทาง พลศึกษา 1103401 เกมและกิจกรรม ค่ายนันทนาการ
PLO7 สามารถศึกษาค้นคว้างานวิจัย และสร้าง องค์ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมา พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	K21 หลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬา K22 การดูแลและส่งเสริมสุขภาพ	S18 ทักษะการสืบค้นข้อมูล/ สารสนเทศ S19 ทักษะการคิดวิเคราะห์	A17 มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต A18 มีความขยันพัฒนาตนเอง สม่ำเสมอ	1101301 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา สำหรับครูพลศึกษา 1101302 สรีรวิทยาการ ออกกำลังกาย สำหรับครูพลศึกษา 1102301 วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวทาง พลศึกษา 1102302 การเรียนรู้และการ พัฒนาทักษะกลไก 1103402 กีฬาและการ ออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ 1103403 การสร้างเสริมและ ดูแลสุขภาวะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1102203 ทักษะกิจกรรม ความยืดหยุ่น 1102204 ทักษะกีฬากระบี่ กระบอง 1103204 ทักษะกีฬาเซปัก ตะกร้อ 1103205 ทักษะกีฬาเทนนิส 1103206 ทักษะกีฬาเทเบิล เทนนิส

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude

ตารางที่ 4 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge / Skill / Attitude
GEN1101 ฉลาดคิด 3(3-0-6)	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4 A1 A2 A3
GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการ ที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	K5 K6 S5 S6 S7 S8 A4 A5 A6
GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)	K5 K6 S5 S6 S7 S8 A4 A5 A6
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ 3(2-2-5)	K17 K18 K19 K20 S20 S21 S22 S23 S24 A10 A11 A12
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ 3(3-0-6)	K7 K9 K10 K13 K16 S9 S10 S11 A7 A8 A9
GEN1203 พลเมืองโลก 3(3-0-6)	K7 K9 K10 K11 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9
GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9 A7 A8 A9
GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9 A7 A8 A9
GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	K1 K2 K8 S1 A1 A2 A3
GEN1207 เล่นกีฬา 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K15 K16 S1 A1 A2 A3
GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)	K2 K10 S1 S9 S12 A1 A2 A3 A9
GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในบริบทสากล 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18

GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่	3(2-2-5)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1402 ความปลอดภัยทางไซเบอร์	3(3-0-6)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 K38 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล	3(3-0-6)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 K36 K37 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	K39 K40 K41 K42 K43 K44 S38 S39 S40 S41 A28 A29 A30 A31
GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	K45 K46 K47 K48 K49 K50 S42 S43 S44 S45 A32 A33 A34 A35

2. หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)		Knowledge/ Skill / Attitude
กลุ่มวิชาชีพครู		
1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู.	3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1001302 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S8 S9 S10 A1 A2 A7 A8 A9
1002402 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)		Knowledge/ Skill / Attitude
กลุ่มวิชาชีพครู		
1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1003703 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1004802 ครุภัณฑ์	1(0-2-1)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1004906 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
1101101 ประวัติ ปรัชญาและหลักการทาง พลศึกษา	2(2-0-4)	K14 K17 S13 S14 S15 A13 A14
1101203 ทักษะกีฬากรีฑา	1(0-2-1)	K14 K15 S13 S23 A22
1101301 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับ ครูพลศึกษา	3(2-2-5)	K21 K22 S18 S19 E17 E18
1101302 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับ ครูพลศึกษา	3(2-2-5)	K21 K22 S18 S19 E17 E18
1101303 การเคลื่อนไหวพื้นฐานและ กิจกรรมทางกาย	3(2-2-5)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1102101 การบริหารหลักสูตรพลศึกษา ในโรงเรียน	3(2-2-5)	K16 K17 K18 S13 S14 S15 A13 A14
1102201 ทักษะกีฬาว่ายน้ำ	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)		Knowledge / Skill / Attitude
1102301 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	3(2-2-5)	K21 K22 S18 S19 A17 A18
1102302 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก	2(1-2-3)	K21 K22 S18 S19 A17 A18
1102303 การดูแลเบื้องต้นและการปฐมพยาบาล	3(2-2-5)	K21 K22 A17 A18
1103101 การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)	K14 K15 K19 K20 S11 S12 S16 S17 A10 A11 A12 A15 A16
1103301 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3(2-2-5)	K23 K24 K25 S20 S21 S22 A19 A20 A21
1103302 ความปลอดภัยทางน้ำ	3(2-2-5)	K23 K24 K25 S20 S21 S22 A19 A20 A21
1103501 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)	K14 K15 K16 K17 K18 S11 S12 S13 S14 S15 A10 A11 A12 A13 A14
1103502 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	2(1-2-3)	K16 K17 S13 S14 S15 A13 A14
1103503 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)	K14 K15 K16 K17 K18 S11 S12 S13 S14 S15 A10 A11 A12 A13 A14
1103504 การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	3(2-2-5)	K21 K22
1103505 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(1-4-4)	K14 K15 K16 K17 K18 S11 S12 S13 S14 S15 A10 A11 A12 A13
1103506 การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	2(1-2-3)	K14 K15 K19 K20 S11 S12 S16 S17 A10 A11 A12 A13 A14
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
1101201 ทักษะกีฬาฟุตบอล	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1101202 ทักษะกีฬาบาสเกตบอล	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1101204 ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1101205 ทักษะกีฬาแบดมินตัน	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1101206 ทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1102202 ทักษะกีฬามวย	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1102203 ทักษะกิจกรรมความยืดหยุ่น	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1102204 ทักษะกีฬากระป๋อง	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1103204 ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1103205 ทักษะกีฬาเทนนิส	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1103206 ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)	K26 K27 K28 S23 S24 S25 A22
1103207 การเป็นผู้ตัดสินกีฬา	3(2-2-5)	K24 S21 A20 A21
1103401 เกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ	3(2-2-5)	K19 K20 S16 S17 A15 A16
1103402 กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)	K21 K22 S18 S19 A17 A18
1103403 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	3(2-2-5)	K21 K22 S18 S19 A17 A18

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)

และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ตารางที่ 5 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific Outcomes) และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO1 ความเป็นครู มืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรัก ศีลปวัณธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู		✓
SubPLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	1.3.4 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		✓
SubPLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและ	1.3.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนพลศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนพลศึกษา สามารถ	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการ เรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
ประเมินผล บูรณาการศาสตร์การ สอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพ ผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอน ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผลจริง	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน พลศึกษา เพื่อสร้างความรู้ใหม่ สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือ การศึกษาในระดับสูงขึ้นใน อนาคต		
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความ อดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม	1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มี ความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ และวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะ ประกอบวิชาชีพครู อย่างมี คุณภาพ และเป็นไปตาม สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ครู		✓
SubPLO2.1 พัฒนาค้นเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มี ความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ และวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะ ประกอบวิชาชีพครู อย่างมี คุณภาพ และเป็นไปตาม สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ครู		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการ เรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
SubPLO2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็น ครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้าง แรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มี ความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ และวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะ ประกอบวิชาชีพครู อย่างมี คุณภาพ และเป็นไปตาม สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ครู		✓
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชน ท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่ง ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติ กิจกรรม ต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มี ความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ และวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะ ประกอบวิชาชีพครู อย่างมี คุณภาพ และเป็นไปตาม สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ครู		✓
SubPLO3.1 ทำงานเป็นทีมและ ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและ จิตสาธารณะ	1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มี ความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ และวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะ ประกอบวิชาชีพครู อย่างมี คุณภาพ และเป็นไปตาม		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการ เรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
	สมรรถนะและมาตรฐาน วิชาชีพครู		
SubPLO3.2 มีภาวะผู้นำและ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มี ความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ และวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะ ประกอบวิชาชีพครู อย่างมี คุณภาพ และเป็นไปตาม สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ครู		✓
PLO4 แสดงออกถึงความรัก ความ ศรัทธา และความภาคภูมิใจใน วิชาชีพครูพลศึกษา ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และ มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มี ความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ และวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะ ประกอบวิชาชีพครู อย่างมี คุณภาพ และเป็นไปตาม สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ครู	✓	✓
PLO5 สามารถออกแบบการจัดการ เรียนรู้ และการวัดประเมินผลการ เรียนรู้รายวิชาพลศึกษา และ สุขศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย โดย มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้	1.3.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถใน ด้านการสอนพลศึกษา และการ พัฒนาหลักสูตรทางด้านการ เรียนการสอนพลศึกษา สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน พลศึกษา เพื่อสร้างความรู้ใหม่ สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือ	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการ เรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
	การศึกษาในระดับสูงขึ้นใน อนาคต		
PLO6 สามารถพูด อธิบาย และ ถ่ายทอด ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติให้แก่ผู้เรียน บุคคลกลุ่ม ต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่ต้องการ	1.3.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถใน ด้านการสอนพลศึกษา และการ พัฒนาหลักสูตรทางการ เรียนการสอนพลศึกษา สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน พลศึกษา เพื่อสร้างความรู้ใหม่ สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือ การศึกษาในระดับสูงขึ้นใน อนาคต	✓	✓
PLO7 สามารถศึกษา ค้นคว้า งานวิจัย และสร้างองค์ความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	1.3.4 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานใน หน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มี ความก้าวหน้าเป็นผู้นำทาง วิชาการสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการปฏิบัติงาน หน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	✓	✓
PLO8 สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสิน และผู้จัดการ แข่งขันกีฬาได้	1.3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ สามารถเป็นผู้นำนันทนาการ และมีทักษะการเป็นผู้จัดการ แข่งขันกีฬา การเป็นผู้ตัดสิน กีฬา และการเป็นผู้ฝึกกีฬา	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการ เรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO9 สามารถปฏิบัติทักษะการ เคลื่อนไหวพื้นฐาน และกีฬาสากล กีฬาไทยได้	1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถใน ด้านหลักการทางพลศึกษา มี ทักษะทางการกีฬาและการ เคลื่อนไหวพื้นฐาน และสามารถ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้	✓	

ภาคผนวก ฉ

ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ระดับหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ 6 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1101 ฉลาดคิด 3(3-0-6) Smart Thinking	CLO1 นักศึกษามีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรงต่อเวลา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม CLO2 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและประเภทการคิด กระบวนการคิด ประโยชน์ของการคิด CLO3 นักศึกษามีทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ และสามารถนำความคิดนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและศาสตร์อื่น ๆ ได้ CLO4 นักศึกษาสามารถบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบได้ CLO5 นักศึกษาสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	✓									
GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน 3(3-0-6) King's Philosophy for Sustainable Integration	CLO1 ตระหนักถึงความสำคัญและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยพื้นฐานในการทำงาน เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา CLO2 อธิบายหลักการของพระบรมราโชบาย หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน ข้อมูลสำคัญของศูนย์ศึกษาการ	✓	✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	พัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ CLO3 แสดงกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดและความรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ การทำงาน โดยกาทดลองแก้ปัญหาจากกิจกรรม แบบฝึกหัด และโครงงานที่กำหนดได้ CLO4 นำเสนอผลงานกิจกรรม แบบฝึกหัด และโครงงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีทักษะในการสืบค้น การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสังเคราะห์ การประมวลผลสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ และประเมินสารสนเทศเพื่อประกอบการทำงานได้อย่างเหมาะสม										
GEN1403 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) Social Engineer for Local Development	CLO1 มีทักษะวิศวกรสังคม 4 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย 2) ทักษะการสื่อสาร สื่อสารองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหา 3) ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังทรัพยากร เพื่อการแก้ไขปัญหา และ 4) ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม CLO2 มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ CLO3 สามารถบูรณาการความรู้และทักษะวิศวกรสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาท้องถิ่นได้	✓	✓								

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		ความสอดคล้องกับ PLOs									
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1201	รู้ทันสุขภาพ Health Literacy	3(2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการดูแลสุขภาพในชีวิตวิถีใหม่ได้ CLO2 อธิบายวิธีการจัดการทางอารมณ์หรือความเครียดได้อย่างเหมาะสม CLO3 อธิบายแนวทางการรับประทานอาหารและการเลือกซื้ออาหาร รวมถึงผลิตภัณฑ์อาหารได้อย่างเหมาะสม CLO4 อธิบายประโยชน์ของสมุนไพรและหลักการใช้สมุนไพรอย่างถูกต้อง CLO5 อธิบายการปฏิบัติตนเพื่อให้มีความปลอดภัยทางสุขภาพและทางเพศได้ CLO6 อธิบายขั้นตอนวิธีการปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉินที่ประชาชนทั่วไปควรรู้ CLO7 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพเพื่อนำมาวิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอผลงานทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม CLO8 เป็นผู้มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและบุคคลอื่น				✓							
GEN1202	พลเมืองจิตสาธารณะ Public Minded Citizens	3(3-0-6)	CLO1 สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้ CLO2 สามารถนำประยุกต์หลัก “STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต” ไปใช้กับตนเองได้ CLO3 สามารถสร้างกิจกรรมที่นำอัตลักษณ์จิตสาธารณะสู่ท้องถิ่น				✓							
GEN1203	พลเมืองโลก Global Citizens	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาเป็นพลโลกที่ดี เข้าใจ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งเข้าใจถึงความแตกต่างและหลากหลายของมนุษย์				✓							

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			CLO2 นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ มีความยืดหยุ่นในการดำเนินชีวิต เข้าใจความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้										
GEN1204	วิถีชีวิตที่ยั่งยืน Sustainable Lifestyles	3(3-0-6)	CLO1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม CLO2 ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม CLO3 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม CLO4 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินวิถีชีวิตที่ยั่งยืน			✓							
GEN1205	ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ Disaster Intentions in the Modern World	3(3-0-6)	CLO1 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ CLO2 มีความรู้ความเข้าใจสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศจากภาวะโลกร้อนในปัจจุบัน CLO3 มีทักษะการคิดในการแก้ไขหรือป้องกันผลกระทบจากภาวะโลกร้อนในท้องถิ่นได้ และแก้ปัญหาสถานการณ์เมื่อต้องเผชิญกับภัยพิบัติได้อย่างเหมาะสม CLO4 นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของท้องถิ่นใช้ชีวิตประจำวันได้			✓							

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ความสอดคล้องกับ PLOs									
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1206	งานช่างในชีวิตประจำวัน Engineering Work in Daily Life	3(2-2-5)	CLO1 นักศึกษาสามารถเลือกใช้เครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย CLO2 นักศึกษาสามารถบำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมือช่างเบื้องต้นได้ CLO3 นักศึกษาอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับ IOT ได้อย่างถูกต้อง					✓							
GEN1207	เสน่ห์สงขลา Songkhla Charm	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายประวัติศาสตร์สงขลาได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านของสงขลาได้ CLO3 นักศึกษาสามารถนำเสนอศิลปวัฒนธรรมของสงขลาในสื่อออนไลน์ได้					✓							
GEN1208	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development	3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการ ขั้นตอนและประโยชน์ของการทำสมาธิได้ CLO2 อธิบายอาการต่อต้านสมาธิได้ CLO3 อธิบายลักษณะขั้นตอนและประโยชน์ของฌานและญาณได้ CLO4 ใช้หลักการที่ได้ศึกษามาฝึกสมาธิผ่านการควบคุมร่างกายด้วยวิธีเดินจงกรมและนั่งสมาธิได้ CLO5 วางแผนแนะนำผู้อื่นเรื่องการเดินจงกรมและการทำสมาธิเบื้องต้นได้	✓				✓							
GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในบริบทสากล Communicative English in Global Context	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม CLO2 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบบเสียง ระบบคำคำศัพท์ ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO3 นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ							✓	✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม CLO4 นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล CLO5 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ										
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6) Effective English in Professional Contexts	CLO1 สามารถใช้สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ได้จากการอ่าน สื่อประเภทต่าง ๆ และนำสำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษ มาใช้เพื่อการเขียนภาษาอังกฤษในบริบทของสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์และประเมินแหล่งข้อมูล อีกทั้งอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ CLO3 สามารถใช้ทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษกับการดำเนินชีวิตประจำวัน และประยุกต์ความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริบทการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมทั้งด้านกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต					✓	✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	CLO4 สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น										
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย Arts of using Thai language	3(3-0-6) CLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม CLO2 มีความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต CLO3 มีทักษะในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ CLO4 เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ CLO5 ความสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ CLO6 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกาติดต่อสื่อสารและนำเสนอได้					✓	✓				
GEN 1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for communication	3(3-0-6) CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้ CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษาจีนอย่างทันสมัย CLO3 อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน CLO4 ประพฤติ ปฏิบัติตน มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา						✓				
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for communication	3(3-0-6) CLO1 อ่านและออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง						✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	CLO2 ได้ตอบหรือสนทนาด้วยภาษาญี่ปุ่นอย่างง่าย ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ CLO3 บอกความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับญี่ปุ่นได้ CLO4 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงในชั้นเรียน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบ										
GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Malay for Communication	CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษามลายูเบื้องต้นได้ CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษามลายูอย่างทันสมัย CLO3 อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-มลายู และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ CLO4 ประพฤติ ปฏิบัติตน มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา						✓				
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Indonesia for Communication	CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้นได้ CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษาอินโดนีเซีย CLO3 อธิบายความต่างระหว่างวัฒนธรรมอินโดนีเซียและไทยได้ CLO4 ประพฤติปฏิบัติตนและมีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา						✓				
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ 3(2-2-5) Digital Technology for New Normal Lifestyle	CLO1 บอกคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีได้ CLO2 มีทักษะการใช้โปรแกรมและช่องทางในการสร้างอาชีพ CLO3 นำเสนองานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ดิจิทัลสมัยใหม่ได้							✓	✓		
GEN1402 ความปลอดภัยทางไซเบอร์ 3(3-0-6) Cyber Security	CLO1 นักศึกษาสามารถนำแนวคิดความปลอดภัยทางไซเบอร์ไปใช้ในการป้องกันภัยตัวเองจากสื่อไซเบอร์ได้ CLO2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และกลั่นกรองข่าวสาร ข่าวปลอม							✓	✓		

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ที่ได้จากการใช้สื่อโซเชียลได้ CLO3 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้อยู่รอดได้โดยไม่ตกเป็นเหยื่อทางอาชญากรรม CLO4 นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้โซเชียลเพื่อการสร้างรายได้										
GEN1403	สารสนเทศดิจิทัล Digital Information	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศและสารสนเทศดิจิทัล CLO2 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น และเลือกใช้สารสนเทศดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง CLO3 นักศึกษาสามารถเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมได้อย่างถูกต้อง CLO4 นักศึกษาสามารถเขียนรายงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องตามหลักทางวิชาการ และตระหนักถึงความสำคัญของการคัดลอกผลงาน							✓	✓		
GEN1501	การประกอบการยุคดิจิทัล Entrepreneurship in the Digital Era	3(3-0-6)	CLO1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด ความสำคัญหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล และการประกอบการเพื่อสังคม (Social Enterprise) CLO2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเนื้อหาหรือรูปแบบการประกอบการ ที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อสร้างรายได้ และนำเสนอบนเครื่องมือการตลาด ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการขาย CLO3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการวางแผนทางการเงินเพื่อการประกอบธุรกิจ									✓	✓

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1502	การเงินยุคดิจิทัล Finance in the Digital Era	3(3-0-6)	CLO1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด หลักการใช้จ่ายเงิน การออม การลงทุน และการก่อหนี้ในตลาดการเงินดิจิทัล และความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล CLO2 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันรูปแบบการก่ออาชญากรรมทางการเงิน CLO3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการเงินเพื่อการประกอบธุรกิจ									✓	✓

2. หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
วิชาชีพครู													
1001102 กลยุทธ์การสื่อสาร 2(1-2-3) สำหรับครู Communication Strategies for Teachers	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น และเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างเหมาะสม	✓											
1001202 คุณธรรม จริยธรรม 3(2-2-5) ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์ มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓	✓										

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			✓	✓								
1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓										

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น และเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	✓											
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนاتนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทสมัย ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		✓										
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง				✓								
	CLO5 นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยา และการแนะแนว					✓							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	ในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไข ข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน												
1001502 ปรัชญาการศึกษา 3(2-2-5) และการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น และเสริมแรงจูงใจให้ ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์ เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และ กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและ เต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ	✓	✓										

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	รอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง												
1002402 การบริหาร สถานศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพุดิตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และ กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและ เต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	✓	✓										

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
1002503 วิทยาการ จัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5) <												

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งใน โรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง												
1002602 นวัตกรรมและ 3(2-2-5) เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และ กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและ เต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	✓											
			✓										
					✓	✓							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					✓							
1002702 การวัด และประเมิน 3(2-2-5) ผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓ <											

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง												
1003703 การวิจัย 3(2-2-5) และการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และ กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและ เต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง		✓										

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
			PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
			Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
1004802	ครุณิพนธ์ 1(0-2-1) Self Development Report	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และ กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและ เต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	✓	✓										
1001903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1(90) ระหว่างเรียน 1	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓										

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
Practicum in Profession of Teaching 1	บูรณาการองค์ความรู้ สภาการณมาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			✓	✓								
						✓	✓						
				✓			✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1(90) ระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และ กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและ เต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	✓	✓										
1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1(90) ระหว่างเรียน 3	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓										

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
Practicum in Profession of Teaching 3	บูรณาการองค์ความรู้ สภาการณมาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			✓	✓		✓	✓					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
1004905 การปฏิบัติการสอนใน 6(540) สถานศึกษา 1 Internship 1	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างเหมาะสม	✓	✓										
1004906 การปฏิบัติการสอนใน 6(540) สถานศึกษา 2 Internship 2	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างเหมาะสม	✓	✓										

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และ กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสนใจและ เต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความ รอบรู้ ทันทสมัย ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนใน การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งใน โรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง				✓	✓							
วิชาเอก													
1101101 ประวัติ ปรัชญา 2(2-0-4) และหลักการทางพลศึกษา History Philosophy and Principles of Physical Education	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายปรัชญา หลักการ และที่มาของพลศึกษาได้ CLO2 นักศึกษาอธิบายหลักการทางพลศึกษาที่ เชื่อมโยงกับการพัฒนาผู้เรียนได้							✓					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
1101203 ทักษะกีฬากีฬา 1(0-2-1) Skills of Athletics	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการ และสามารถปฏิบัติ ทักษะกีฬากีฬาได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬากีฬาได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬากีฬา รวมถึงปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												✓
1101301 กายวิภาคศาสตร์ 3(2-2-5) และสรีรวิทยาสำหรับครู พลศึกษา Human Anatomy and Physiology for Physical Education Teachers	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายระบบการทำงานของ ร่างกายตามหลักการวิชากายวิภาคศาสตร์ และ สรีรวิทยาได้ CLO3 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางกาย วิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษาได้								✓		✓		
1101302 สรีรวิทยา 3(2-2-5) การออกกำลังกายสำหรับครู พลศึกษา Exercise Physiology for Physical Education Teachers	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายระบบการทำงานของ ร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย และสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาพลศึกษา ได้ตามหลักการวิชากายวิภาคศาสตร์ และ สรีรวิทยา								✓		✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	CLO2 นักศึกษามีความรู้และสามารถอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ กลไก การทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของร่างกาย CLO3 นักศึกษามีความรู้และสามารถอธิบายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา												
1101303 การเคลื่อนไหว พื้นฐาน และกิจกรรมทางกาย Basic Movement and Physical Activity 3(2-2-5)	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สามารถประเมิน และแยกความแตกต่างของการเคลื่อนไหวพื้นฐานแต่ละประเภทได้ และสามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายการทำงานของร่างกาย ความสำคัญของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และกิจกรรมทางกายที่มีต่อการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันและการเล่นกีฬา และอธิบายความสำคัญของความฉลาดรู้ทางกายได้รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้												✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
1102101 การบริหารหลักสูตร 3(2-2-5) พลศึกษาในโรงเรียน Administration of Physical Education in School	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายบทบาทและหน้าที่ ของครูพลศึกษาในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ในโรงเรียนได้ถูกต้อง CLO2 นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาใน โรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การเป็นผู้จัดแข่งขันกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ฝึกกีฬาและการจัดกิจกรรม นันทนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ							✓	✓	✓	✓		
1102201 ทักษะกีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1) Skills of Swimming	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการ สามารถสอน และ ปฏิบัติทักษะกีฬาว่ายน้ำได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ รวมถึงปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												✓
1102301 วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา Kinesiology for Physical Education	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายระบบการทำงานของ ร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย และสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาพลศึกษา ได้ ตามหลักการวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา								✓		✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	CLO2 นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการวิทยาศาสตร์เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหว การเล่นเกม และในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้พลศึกษาของผู้เรียนได้ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์กลศาสตร์												
1102302 การเรียนรู้ 2(1-2-3) และการพัฒนาทักษะกลไก Learning and Development of Motor Skills	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไกได้ CLO2 นักศึกษาสามารถออกแบบโปรแกรมการพัฒนาทักษะกลไกในองค์ประกอบต่างๆ ได้ CLO3 นักศึกษาสามารถวัดและประเมินผลทักษะกลไกในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้									✓	✓	✓	
1102303 การดูแล 3(2-2-5) และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น Basic care and first aid	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการของการปฐมพยาบาล CLO2 นักศึกษาสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้องตามลักษณะของการบาดเจ็บ CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติทักษะการปฐมพยาบาล										✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	ในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามอาการบาดเจ็บ CLO4 นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการฟื้นฟูการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา และสามารถปฏิบัติเทคนิคการฟื้นฟูด้วยวิธีการต่างๆ ได้ CLO5 นักศึกษาสามารถอธิบายการนวดทางการกีฬา และสามารถปฏิบัติเทคนิคการนวดเพื่อบำบัดได้												
1103101 การสัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education 2(1-2-3)	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการ และความสำคัญของการจัดสัมมนาทางพลศึกษาได้ CLO2 นักศึกษาสามารถจัดสัมมนาทางพลศึกษาได้							✓		✓	✓		
1103301 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา Sports coach 3(2-2-5)	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการเป็นผู้ฝึกกีฬาได้ CLO2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และปรับปรุงสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนได้ตามหลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย										✓	✓	
1103302 ความปลอดภัยทางน้ำ Safety and Life Saving in Water 3(2-2-5)	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการ และความสำคัญของความปลอดภัยทางน้ำ CLO2 นักศึกษาปฏิบัติทักษะการเอาชีวิตรอดเมื่อประสบภัยทางน้ำ และการช่วยเหลือ											✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	ผู้ประสพภัยทางน้ำได้												
1103501 หลักสูตร และ 3(2-2-5) การจัดการเรียนรู้พลศึกษา Learning Management and Curriculums of Physical Education	CLO1 อธิบายหลักการด้านหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พลศึกษาได้ถูกต้อง CLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ CLO3 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้พล ศึกษามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ							✓	✓	✓			
1103502 การประเมินผล 2(1-2-3) การเรียนรู้พลศึกษา Assessment in Physical Education Learning	CLO1 นักศึกษาสามารถออกแบบการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้							✓	✓	✓			
1103503 หลักสูตร และ 3(2-2-5) การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา Learning Management and Curriculums of Health Education	CLO1 อธิบายหลักการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษา ได้ถูกต้อง CLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้สุขศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ CLO3 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สุขศึกษามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี							✓	✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	ประสิทธิภาพ												
1103504 การวิจัย 3(2-2-5) ปฏิบัติการพลศึกษา ในชั้นเรียน Research in Physical Education	CLO1 นักอธิบายกระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน ได้ถูกต้องตามหลักการวิจัย CLO2 นักศึกษามีทักษะในการสร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางพลศึกษา และสามารถเลือกใช้สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้								✓		✓		
1103505 วิธีวิทยา 3(1-4-4) การจัดการเรียนรู้พลศึกษา Methodology Of Physical Education Learning Management	CLO1 อธิบายหลักการการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาได้ถูกต้อง CLO2 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO3 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ							✓	✓	✓			
1103506 การพลศึกษา 2(1-2-3) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Physical Education for Special Needs Students	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายปรัชญา หลักการ และคำสำคัญของการพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ CLO2 นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้							✓	✓	✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	CLO3 นักศึกษาสามารถออกแบบการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษได้												
1101201 ทักษะกีฬาฟุตบอล 1(0-2-1) Skills of Football	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการสามารถสอน และปฏิบัติ ทักษะกีฬาฟุตบอลได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬา ฟุตบอลได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตบอล รวมถึงปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												✓
1101202 ทักษะกีฬา 1(0-2-1) บาสเกตบอล Skills of Basketball	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการ และสามารถปฏิบัติ ทักษะกีฬาสเกตบอลได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬาสเกตบอลได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬาสเกตบอล รวมถึง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												✓
1101204 ทักษะกีฬา 1(0-2-1) วอลเลย์บอล Skills of Volleyball	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการสามารถสอน และปฏิบัติ ทักษะกีฬาวอลเลย์บอลได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และมารยาท												✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	ในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล รวมถึงปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												
1101205 ทักษะกีฬา แบดมินตัน Skills of Badminton	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการสามารถสอน และปฏิบัติทักษะกีฬาแบดมินตันได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตันได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน รวมถึงปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												✓
1101206 ทักษะกิจกรรม เข้าจังหวะ Skills of Rhythmic Activities	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการสามารถสอน และปฏิบัติทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และมารยาทของกิจกรรมเข้าจังหวะ รวมถึงปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												✓
1102202 ทักษะกีฬามวย Skills of Boxing	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการสามารถสอน และปฏิบัติทักษะกีฬามวยได้												✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬามวยได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬามวย รวมถึงปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												
1102203 ทักษะกิจกรรม 1(0-2-1) ความยืดหยุ่น Skills of Flexibility Activities	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการสามารถสอน และปฏิบัติทักษะที่ส่งเสริมความยืดหยุ่นได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการส่งเสริมความยืดหยุ่นและการสอนทักษะความยืดหยุ่นอย่างปลอดภัยได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกิจกรรมยืดหยุ่น รวมไปถึงปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												✓
1102204 ทักษะกีฬา 1(0-2-1) กระบี่กระบอง Skills of Swords and Poles	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการสามารถสอน และปฏิบัติทักษะกีฬากระบี่กระบองได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬากระบี่กระบองได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง รวมถึงปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
1103204 ทักษะกีฬา 1(0-2-1) เซปักตะกร้อ Skills of Sepak Takraw	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการสามารถสอน และปฏิบัติ ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ รวมถึง ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												✓
1103205 ทักษะกีฬาเทนนิส 1(0-2-1) Skills of Tennis	CLO1 นักศึกษาเข้าใจหลักการสามารถสอน และปฏิบัติ ทักษะกีฬาเทนนิสได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬาเทนนิสได้ CLO3 นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎ กติกา และ มารยาทในการเล่นกีฬาเทนนิส รวมถึงปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู												✓
1103207 การเป็นผู้ตัดสินกีฬา 3(2-2-5) Sports Referee	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ และจรรยาบรรณของผู้ตัดสินได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายกฎ กติกา และปฏิบัติ หน้าที่การเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้												✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
1103401 เกม และกิจกรรมค่าย 3(2-2-5) นันทนาการ Games and Recreation Camp Activities	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการเป็นผู้จัดเกม และกิจกรรมค่ายนันทนาการได้ CLO2 นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมนันทนาการใน โรงเรียนได้							✓		✓			
1103402 กีฬา และ 3(2-2-5) การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Sport and Exercise for Health	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการ และ ความสำคัญของการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ CLO2 นักศึกษาสามารถปฏิบัติทักษะ การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และ ทักษะกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ และสมรรถภาพ ทางกายได้ CLO3 นักศึกษาเห็นคุณค่า ประโยชน์และสามารถนำ หลักการของวิทยาศาสตร์การกีฬามา ประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย กิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬา และการดำเนิน ชีวิตประจำวัน											✓	✓
1103403 การสร้างเสริม 3(2-2-5) และดูแลสุขภาวะ Health Promotion and Care	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการ และ ความสำคัญของการสร้างเสริมและดูแล สุขภาวะได้											✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		Sub 1.1	Sub 1.2	Sub 2.1	Sub 2.2	Sub 3.1	Sub 3.2						
	CLO2 นักศึกษาสามารถเลือกและปฏิบัติทักษะ เพื่อ สร้างเสริมและดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง CLO3 นักศึกษาเห็นคุณค่าของสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ที่มีต่อการดำเนินชีวิต												

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีหรือผู้บริหารหน่วยงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ที่นักศึกษาสังกัด

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ศึกษา
เต็มเวลาในวันที่ทำการปกติ

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่เข้าศึกษา
ตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการและโครงการอื่น ๆ

"สถาบันอุดมศึกษาอื่น" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพ
และมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายทั้งในหรือต่างประเทศที่ได้รับรองจากสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษาและหรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

"การโอนสถานภาพนักศึกษา" หมายความว่า การขอเปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษา
ภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ

"การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษา
เรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร

"ภาคการศึกษาปกติ" หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

"ภาคฤดูร้อน" หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์
ที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียนของนักศึกษา การทำกิจกรรม และ
การใช้ชีวิตตลอดระยะเวลาการศึกษา

"ระบบคลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้
ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
และจากประสบการณ์บุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"คลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษา
รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี
หรือบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต และที่ได้จากการ
เทียบโอน โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์
ฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"การเรียนการสอนออนไลน์" หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษา
ทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้สอน ผู้เรียน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารปรึกษาและ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป

"การศึกษาในระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา
หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน
โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง ปริญญา หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษา
ยอมรับ

"การศึกษานอกระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด
จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ
ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ
ความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม
สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย หรือกรณีมีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควรและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ในกรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้ดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมดหรือบางส่วนได้ ด้วยคะแนนเสียงไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของกรรมการสภามหาวิทยาลัยทั้งหมดเท่าที่มีอยู่

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๘ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยนแปลงรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๐ ให้คณะมีหน้าที่วิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุก ๆ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๑.๑.๑ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

๑๑.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคม

รังเกียจ

๑๑.๑.๓ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย

๑๑.๑.๔ มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและ/หรือหลักสูตร

สาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา

๑๑.๒ คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี)

ต้องสำเร็จการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๑.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษา

ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษากำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๓.๑ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๓.๒ วิธีการรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๓ วิธีการเปลี่ยนแปลงการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากหลักสูตรภาคปกติ เป็นหลักสูตรภาคพิเศษ และระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓ ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๔ ระบบการศึกษา

๑๔.๑ การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่ต่ำกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น

๑๔.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

๑๔.๑.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิต กำหนดให้ ๑ ชั่วโมงใช้เวลาจัดการเรียนการสอนไม่ต่ำกว่า ๖๐ นาที มีเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

๑๔.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียน ไม่ต่ำกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่ต่ำกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๓ รายวิชาฝึกงาน สหกิจศึกษาหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) ได้ โดยการนับภาคการศึกษาและกำหนดให้นับจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่เรียนต่อเนื่องกันตามแผนการเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็น ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษาที่เทียบเคียงได้กับระบบการศึกษาปกติ และจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

ข้อ ๑๕ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียน

๑๖.๑ นักศึกษาต้องยืนยันการลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ยืนยันการลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา

๑๖.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นักศึกษายื่นเรื่องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียนย้อนหลังได้ และต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ หลักเกณฑ์ วิธีการลงทะเบียน การชำระเงินและการผ่อนผันการชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนเรียนที่แตกต่างไปจากแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๖.๖ ประเภทการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๖.๖.๑ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

๑๖.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและไม่คิดค่าธรรมเนียม

๑๖.๖.๓ การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๑๖.๖.๔ การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

๑๖.๗ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษ ต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิตแต่ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ ในกรณีที่จำเป็นหรือจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน และให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๑๖.๘ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะวิกฤติ (Critical) และภาวะรอพินิจ (Probation) สามารถลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

๑๖.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๑๘ การขอเพิ่ม ขอลด และขอยกเลิกรายวิชา

๑๘.๑ การขอเพิ่มและขอลดรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น W (Withdraw)

๑๘.๒ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

๑๘.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) จะต้องทำการเพิ่มลดและยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๑๘.๔ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามระยะเวลาการศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรแต่ไม่สามารถสอบผ่านรายวิชาตามโครงสร้างได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหรือรายวิชาเพิ่มเติมและสอบผ่านรายวิชาจนครบจึงจะถือว่าลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด

๑๘.๕ สำหรับการลงทะเบียน การขอเพิ่ม ถอน และการขอยกเลิกรายวิชาเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์หรือประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

๑๘.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้โดยไม่นับหน่วยกิต

หมวด ๕

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีกำหนด ดังนี้

นักศึกษามีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาได้อย่างน้อยตามที่หลักสูตรกำหนด และไม่เกินสองเท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษา กรณีไม่สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาสองเท่าของแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด ให้คณะเสนอขอขยายระยะเวลาของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

หมวด ๖

การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๒๐ การเรียน

๒๐.๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาค และให้คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษายื่นคำร้องเป็นผู้พิจารณา หากนักศึกษายื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบรายวิชานั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๒ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๓ กรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในทุกหลักสูตร ระยะเวลาของการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อประกอบการประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรสามารถเลือกการกำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการปฏิบัติสหกิจศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรได้ โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด โดยนักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืนผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ส่วนการปฏิบัติสหกิจศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับสหกิจศึกษา

ข้อ ๒๒ การสอบ

๒๒.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาค ตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึงร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๒๒.๒ แนวปฏิบัติการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๓ การสอบอาจจะทำได้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจากกรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาก็จะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาตามเล่มหลักสูตร ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลายกเลิกรายวิชา W (Withdraw)

๒๒.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบกลางภาคและปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่คณะที่รายวิชานั้นสังกัด นับจากวันสอบรายวิชานั้น แต่ไม่เกิน ๗ วันนับจากหลังวันสุดท้ายของการสอบกลางภาคและปลายภาค การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบนั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๕ นักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบกลางภาคและปลายภาค ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบ แล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

๒๒.๕.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ปรับผลการประเมินการศึกษาเป็น E หรือ F ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษา นักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๒๒.๕.๒ ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในแนวปฏิบัติในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่ต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

๒๒.๕.๓ ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบ ให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

๒๒.๕.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๒.๕.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

๒๒.๖ ผู้สอนทุกรายวิชาต้องส่งผลการประเมินการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ส่งตามเวลาที่กำหนดโดยปราศจากเหตุอันสมควร ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาลงโทษทางวินัยตามควรแก่กรณี

มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดมาตรการควบคุมการส่งผลการประเมินการศึกษาได้ โดยออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ของนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

หมวด ๗

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้

๒๔.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

๒๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนกำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพิ่มเติมโดยไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
S (Satisfactory)	พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่พอใจ

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษารายวิชาตามที่กำหนดไว้ใน

หลักสูตร

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติม โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรม ตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินลงใน ระเบียบแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

๒๕.๑ AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้ถือว่า นักศึกษาขอลีกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาเป็น W (Withdraw)

๒๕.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่ต่ำกว่า ๑ สัปดาห์ และใช้ในกรณีที่นักศึกษา ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๒๕.๓ I (Incomplete) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้ดำเนินการ ดังนี้

๒๕.๓.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถ ส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษา จากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๓.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบและมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบ ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนสอบนั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจาก คะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๕.๔ IP (In Progress) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียน การสอนต่อเนื่องอยู่และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะรายวิชา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย นักศึกษา ที่ได้รับผลการประเมินเป็น IP จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน หากนักศึกษาไม่มาติดต่อภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมิน การศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

๒๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ในภาคการศึกษา สุดท้ายและอยู่ระหว่างรอแก้ผลการประเมินการศึกษา I และ IP ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียม การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๖ หลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่แตกต่างกันให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๒๖ การคิดค่าธรรมเนียมเฉลี่ย

๒๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ไม่นับ หน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๒๖.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับ คะแนนต่ำกว่า C มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายเท่านั้น และนำมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม

ยกเว้นการประเมินผลการศึกษารายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับ คะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าผลการประเมินการศึกษาในการ ลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๖.๓ ผลการประเมินการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิต เป็นตัวหารเพื่อหาค่าเฉลี่ย แต่ให้นับรวมหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๙๐ ขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ผลการประเมินการศึกษา ต่ำกว่า C โดยใช้ผลการประเมินการศึกษาของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนล่าสุดหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่น เพิ่มเติม และต้องลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

หมวด ๘

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๒๘ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

๒๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการประเมินการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๒๘.๒ การยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาอาจขอยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรเดียวกันที่ได้ศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ซึ่งรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากปีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์การยกเว้นรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การรับโอนย้ายสาขาวิชา และการโอนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๒๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ การรับโอนจะกระทำได้อีกต่อเมื่อสาขาวิชาและคณะที่นักศึกษาขอเข้าศึกษาสามารถรับได้ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีตามความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการรับเข้านักศึกษา

๒๙.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนจะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒๙.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอโอนย้ายต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดไม่ต่ำกว่า ๔๕ วัน

๒๙.๕ การคิดระยะเวลาการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับนักศึกษาโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบหรือข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การย้ายสาขาวิชาทั้งภายในมหาวิทยาลัยและจากสถาบันการศึกษาอื่น ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาที่นักศึกษาขอย้ายเข้า โดยนักศึกษาที่จะขอย้ายสาขาวิชาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๐.๑ นักศึกษาได้เรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๓๐.๒ การย้ายสาขาวิชาจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓๐.๓ นักศึกษาที่ต้องการย้ายสาขาวิชาต้องยื่นคำร้องขอย้ายต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๓๐ วัน

๓๐.๔ นักศึกษาย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้นับภาคการศึกษาในสาขาวิชาใหม่ต่อเนื่องจากสาขาวิชาเดิม

๓๐.๕ กรณีการขอโอนสถานภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษสามารถกระทำได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาในสาขาวิชาเดิมที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ด้วย

หมวด ๑๐

สถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา

การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการประเมินการศึกษาในทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา การลาพักหรือถูกให้พักการศึกษา สถานภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ สถานะ คือ นักศึกษาปกติ นักศึกษาในสถานะวิกฤต และนักศึกษาในสถานะรอพินิจ ดังนี้

๓๑.๑ นักศึกษาสถานะปกติ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๓๑.๒ นักศึกษาสถานะวิกฤต คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓ นักศึกษาสถานะรอพินิจ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ โดยให้จำแนกนักศึกษาในภาวะรอพินิจ ดังนี้

๓๑.๓.๑ สถานะรอพินิจ ๑ คือ นักศึกษาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ ๒ หรือนักศึกษาสถานะปกติที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๒๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๒๕ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๒ สถานะรอพินิจ ๒ คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจครั้งที่ ๑ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๓ สถานะรอพินิจ ๓ คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจครั้งที่ ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๔ สถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจ ๓ เป็นครั้งที่ ๒ ในภาคการศึกษาถัดไปที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๙๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๕ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ในภาคการศึกษาก่อนหน้า และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๖ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาให้ถึง ๒.๐๐ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เรียนมาแล้วในหลักสูตรที่มีระดับการประเมินต่ำกว่า C โดยใช้ผลการประเมินการศึกษาของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนล่าสุด หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

๓๑.๓.๗ หากนักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาให้ถึง ๒.๐๐ และได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เรียนมาแล้วในหลักสูตรที่มีระดับการประเมินต่ำกว่า C หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เมื่อครบระยะเวลาที่กำหนดแล้วนักศึกษาก็จะได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๒ การลาพักการศึกษา

๓๒.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้วไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกกำลังพลสำรองเพื่อเข้ารับราชการทหาร

๓๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

๓๒.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ถูกรถชนหรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไป
ให้ได้ผลดีได้

๓๒.๑.๔ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๓๒.๒ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้นับ
ระยะเวลาลาพักการเรียนเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๓ การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือลงทะเบียนเรียนตามกำหนดแต่ไม่ได้ชำระเงิน
ค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็น
นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้ว แต่ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา
ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะมีสถานะ “ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา” การลงทะเบียนใน
ภาคการศึกษานั้นจะเป็นโมฆะ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นราย
ภาคการศึกษาตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดจนกว่านักศึกษาจะกลับมาลงทะเบียนเรียนอีกครั้ง

เมื่อนักศึกษาต้องการศึกษาต่อในภาคการศึกษาถัดไปหลังจากนักศึกษาได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพสภาพการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบ
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๔ การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ลาพักการเรียน หรือไม่รักษาสภาพการเป็น
นักศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ต้องฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากนักศึกษาต้องการกลับมาศึกษาต่อ
นักศึกษจะต้องติดต่อขอยืมคำร้องกับมหาวิทยาลัย โดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การขอคืนและรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตร
กำหนด

๓๔.๒ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในกรณีที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาแรก
ให้ถือว่าฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๓ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และขึ้นทะเบียนบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๔.๔ ตายหรือลาออก

๓๔.๕ นักศึกษาได้ชำระค่านายหน้าเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ ในภาคการศึกษาแรก
ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๖ นักศึกษาสถานะวิกฤตที่ได้ชำระค่านายหน้าเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
ต่ำกว่า ๑.๒๕ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๗ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๑ ได้ชำระค่านายหน้าเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น
ภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๕๐

๓๔.๘ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๒ ได้ชำระค่านายหน้าเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น
ภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๗๕

๓๔.๙ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๓ และสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้ชำระค่านายหน้าเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๙๐

๓๔.๑๐ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้าง
หลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถชำระค่านายหน้าเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาได้ถึง ๒.๐๐ ภายใน
ระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓๔.๑๑ นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓๔.๑๒ นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

๓๔.๑๓ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษาและไม่ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑๔ กระทำผิดวินัยการเป็นนักศึกษอย่างร้ายแรง เนื่องจากประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและถูกลงโทษทางวินัยให้ออก

๓๔.๑๕ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐

๓๔.๑๖ ย้ายสถาบันการศึกษา

ข้อ ๓๕ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๑๑

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การสำเร็จการศึกษาการขอรับและอนุมัติปริญญาและประกาศนียบัตร

๓๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญาต้องศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครบถ้วนตามเงื่อนไขและระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๒.๐๐ และต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาปัจจุบัน ด้วยมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปัจจุบัน โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๖.๓ นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา

๓๖.๔ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาและประกาศนียบัตร จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน มีความประพฤติดี และไม่มีเหตุตามข้อ ๓๙ ที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและวินัยนักศึกษา

๓๖.๕ นักศึกษาต้องผ่านกิจกรรมที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๖ นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถที่กำหนดลงในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ของนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

๓๖.๗ นักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่จะสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๓๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๗.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้
 ๓๗.๑.๑ ปริญญาตรี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๗.๑.๒ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันการศึกษาเดิมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๗.๑.๓ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๓๗.๑.๔ ไม่มีการเทียบโอนผลการเรียนและไม่ได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๓๗.๑.๕ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ใช้ระยะเวลาในการศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนร้อยละ ๗๕ ของจำนวนภาคการศึกษาปกติตามระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด และไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓๗.๑.๖ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดสามารถได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๗.๒ คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรงตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การอนุมัติปริญญา

๓๘.๑ การอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรหรือเอกสารการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๓๘.๒ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินการศึกษา สำหรับผู้ที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาเมื่อได้ตรวจสอบถูกต้องแล้วให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา

๓๘.๓ การอนุมัติให้ปริญญาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ทั้งนี้ ไม่ก่อนวันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการได้พิจารณาเห็นชอบการสำเร็จการศึกษา

๓๘.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการการขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

๑๕

หมวด ๑๒

การเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๓๙ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่าขาดคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ หรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย การปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย มีการกระทำการทุจริตในการวัดผล มีการกระทำการทุจริตที่มีลักษณะก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ประชาชนเป็นจำนวนมาก หรือความเสียหายต่อประเทศ หรือได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรีเกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีของปริญญาที่ตนได้รับ โดยการเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้เพิกถอนเป็นต้นไป

ให้ความในวรรคหนึ่งให้ใช้บังคับแก่นักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติตั้งแต่การรับเข้าศึกษา โดยนักศึกษาได้แสดงคุณสมบัติอันเป็นเท็จ หรือปกปิดข้อความจริงที่ต้องบอกให้แจ้งด้วย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นาระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วรศักดิ์ อุวรรณโณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หมายเหตุ : - เหตุผลการออกข้อบังคับนี้ ด้วยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความเหมาะสม คล่องตัวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับประกาศดังกล่าว จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับ

ภาคผนวก ซ

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน
และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2553



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๓**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ มีมติเห็นชอบให้ออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษาหรือลงทะเบียนในรายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการเรียนและประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยมาประเมินเข้าสู่รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร และเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ศึกษา โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีรูปแบบและระบบแบบแผนชัดเจน มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายรูปแบบ ไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุและสถานที่โดยมุ่งหมายให้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมนุษย์ มีการกำหนด จุดมุ่งหมายหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน หรือเรียนรู้จากบุคคล ครอบครัว สภาพแวดล้อม สื่อ ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทั้งตั้งใจและไม่ตั้งใจ เป็นการจัดการศึกษาที่ไม่มีหลักสูตรชัดเจน ไม่มีระบบและรูปแบบของการจัดการศึกษาแน่นอน จนถึงไม่มีเลย หากแต่กิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติเช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ

ข้อ ๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษา สาขาวิชาที่ขอโอนผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ดำเนินการพิจารณาการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

หลักเกณฑ์ วิธีการที่ได้มาซึ่งคณะกรรมการ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕ ผู้ที่โอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาใดมาก่อนเนื่องจากถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้หรือศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

รายวิชาที่พ้นกำหนดระยะเวลาตามวรรคแรก สามารถดำเนินการขอเทียบโอนได้โดยการสอบประเมินความรู้ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘ การโอนผลการเรียนมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียนต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือต้องการเปลี่ยนสถานศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ หรือนักศึกษาในโครงการอื่น

(๒) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓) ให้โอนผลการเรียนทุกรายวิชา โดยบันทึกผลการเรียนตามใบรายงานผลการศึกษาทุกรายวิชาและนำมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสม และหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๙ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเทียบโอนผลการเรียนอาจจะเทียบโอนรายวิชาหนึ่งต่อหนึ่งรายวิชา หรืออาจจะเทียบโอนเป็นกลุ่มรายวิชาก็ได้

(๒) จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา หรือของกลุ่มวิชาต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนจะต้องอยู่ในระดับเดียวกัน และมีเนื้อหาสาระความรู้เทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๔) ให้เทียบโอนได้เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน ๒ หรือ "C" หรือระดับผลการประเมินผ่าน หรือ "P"

(๕) จำนวนหน่วยกิตที่นำมาขอเทียบโอนต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา

(๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนให้บันทึกผลการเรียนด้วยอักษร "T" (Transfer Credits) และให้นับหน่วยกิตรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่เป็นหลักสูตรที่มีองค์รววิชาที่ควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนประกอบวิชาชีพ ให้กำหนดระดับคะแนนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเพื่อนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๗) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้ามาศึกษาปริญญาที่สองอีกสาขาหนึ่ง ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๔(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาเห็นว่ายังขาดความรู้บางส่วนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมวิชาเหล่านั้นได้ โดยไม่นำนับเป็นหน่วยกิตสะสม

(๘) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๔(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปใดที่จะได้รับการเทียบโอนและรายวิชาใดที่จะต้องเรียนเพิ่มตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษตามอัธยาศัยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอเทียบโอนจะต้อง มีประสบการณ์การทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี

(๒) การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษตามอัธยาศัย เข้าสู่รายวิชาที่ขอเทียบต้องพิจารณาความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก โดยการประเมินเพื่อเทียบโอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคะแนนคะแนน ๒.๐๐ หรือ "C" หรือเทียบเท่า โดยบันทึกผลการเรียนของรายวิชาที่ขอเทียบโอนเป็นอักษร "PL" (Credits from Prior Learning) และให้นับหน่วยกิตรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีองค์รววิชาที่ควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์รววิชานั้น

(๔) ให้อำนาจอธิการบดีพิจารณา ดังนี้

(๔.๑) "CT" (Credits from Training) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

(๔.๒) "CP" (Credits from Portfolio) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การสอนแฟ้มสะสมผลงาน และการสอบข้อเขียน

(๔.๓) "CS" (Credits from Standardized Test) หมายถึง หน่วยกิตจากการ
ประเมินประสบการณ์การสอบข้อเขียนที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน

(๔.๔) "CE" (Credits from Examination) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การสอบข้อเขียน

ข้อ ๑๑ การเทียบโอนผลการเรียนทั้งในระบบ และนอกระบบหน่วยกิตรวมกันต้องไม่เกิน
สองในสามของหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

ข้อ ๑๒ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น
ภายในภาคเรียนแรกของการศึกษาคตามหลักสูตร

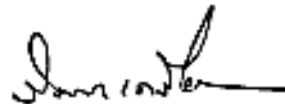
ข้อ ๑๓ ผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนและเทียบโอนผลการเรียน ไม่มีสิทธิได้รับปริญญา
เกียรตินิยม

ข้อ ๑๔ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตาม
ระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง
ข้อปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจใน
การตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วิษณุ เครืองาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ระเบียบนี้ ด้วยตามมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่สะสมไว้ในระหว่างรูปแบบการศึกษาเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้นั้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตราดังกล่าว และเป็นการเปิดโอกาสให้มีการนำผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเทียบเข้าสู่ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตลอดจนเพื่อให้การโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปอย่างยุติธรรม เชื่อถือ ตรวจสอบได้ และมีมาตรฐานเดียวกัน ทั้งยังคงรักษาไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งเป็นอำนาจสภามหาวิทยาลัย ตามมาตรา ๑๔ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ในการออกระเบียบเพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน จึงจำเป็นต้องออกระเบียบนี้

ภาคผนวก ณ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตร สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
กับหลักสูตรครุศาสตร สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education	1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education	คงเดิม
2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (พลศึกษา) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)	2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (พลศึกษา) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)	คงเดิม
3. ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คู่คุณธรรมสามารถบูรณาการ ความรู้ทักษะเจตคติคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัด การศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา	3. ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูพลศึกษาที่มีมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาด้วย สติปัญญาและมีความสุข	ปรับให้สอดคล้องกับปรัชญาของ มหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4. ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต	4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านหลักการทางพลศึกษา มีทักษะทางการกีฬาและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 2. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนพลศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนพลศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านพลศึกษา เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4. มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 5. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถสามารถเป็นผู้นำนันทนาการ และมีทักษะการเป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา และการเป็นผู้ฝึกกีฬา	ปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมเพื่อให้หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับรายละเอียดในการปรับปรุงหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1) ผศ.ดร.นกุล โสตถิพันธุ์ 2) ดร.ภูวเดช อินทเรือง 3) ผศ. อิบรอฮิม ยี่สุนทร 4) ผศ.พลากร นักราบฉัตติ 5) นายฐาปนวัฒน์ สุขपालะ	5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1) ผศ.ดร.นกุล โสตถิพันธุ์ 2) ดร.ภูวเดช อินทเรือง 3) ผศ. อิบรอฮิม ยี่สุนทร 4) ผศ.พลากร นักราบฉัตติ 5) นายพีรวัฒน์ ชลเจริญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยัง เปลี่ยนแปลงเนื่องจาก นายฐาปนวัฒน์ สุขपालะ ลาศึกษาต่อ และปรับเปลี่ยน เป็นนายพีรวัฒน์ ชลเจริญ ที่มีวุฒิ การศึกษาสัมพันธ์กับหลักสูตร
6. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต วิชาชีพครู 28 หน่วยกิต วิชาชีพครูปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต	6. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของกลุ่ม วิชาเพื่อให้ตอบสนองกับ ความต้องการในปัจจุบันและให้ เห็นถึงการได้ทักษะที่แท้จริง ของนักศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
วิชาเอกบังคับเลือก 21 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและ การบริหารเงิน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เลือกเรียน 3 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 99 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู 42 หน่วยกิต 2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต 2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต - วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต - วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก 57 หน่วยกิต 2.2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 48 หน่วยกิต 2.2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตร สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
กับหลักสูตรครุศาสตร สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3(3-0-6) Communicative English in Global Context ระบบเสียง ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น พูดออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดและสรุปประเด็น สำคัญได้ ใช้ภาษาและโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม Enabling students to communicate in English accurately and appropriately in daily life situations by studying sound system, word system, vocabulary, idioms, English grammar and sentence structure in everyday use, listening to conversations and short messages, speaking out the conversations correctly according to the principles of English pronunciation, reading for the gist, giving details and summarizing important points, the use of language and grammatical structures in various situations.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6) Effective English in Professional Contexts ฝึกการอ่าน แยกแยะประเภทของข้อมูลทีอ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ฝึกปฏิบัติเขียนโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษในหัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และบริบทการทำงาน เช่น ประกาศรับสมัครงาน การกรอกประวัติส่วนบุคคล การเขียนจดหมายสมัครงาน เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดี เอื้อต่อการใช้ชีวิตของตนเองและสนับสนุนการพัฒนาประเทศเข้าสู่สากล Enhancing good English skills for professional lives and supporting how to build the country in an international context by practicing reading skills and distinguishing authentic texts in both printed and online sources, practicing writing skills through electronic platforms such as email by using English vocabularies, expressions, and sentence structures on daily life and work-related contexts, such as job advertisement, resumé, and application form.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย 3(3-0-6) Arts of Using Thai language หลักการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษาไทย การจับใจความ การพูด และการเขียนนำเสนอ ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความรอบรู้ และสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเอื้อต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคตรวมทั้งลดการสื่อสารที่ผิดพลาดในสังคมปัจจุบัน Enhancing future working and living and avoiding miscommunication by studying the principles of communication, arts of using Thai	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	language, skills of finding main idea, oral and written presentation with the effective media in social and cultural contexts.	
-	GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Malay for Communication การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษามลายูผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและมาเลย์ เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษามลายูไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Malay language knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Malay language skills: listening, speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Malaysian.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Indonesia for Communication การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษาอินโดนีเซียผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและอินโดนีเซีย เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษาอินโดนีเซียไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Practice the Indonesian language skills listening, speaking, reading and writing. Basic Indonesian sentence structures for communication in situations.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Study the Indonesian language through modern technology and understand the differences between Thai and Indonesia cultures.	
-	GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Japanese for Communication เรียนรู้อะบบเสียง ระบบคำ โครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน สื่อสาร ประโยคภาษาญี่ปุ่นอย่างง่ายในสถานการณ์ต่าง ๆ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับ ญี่ปุ่น เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาญี่ปุ่นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างที่หลากหลายได้อย่าง เหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Japanese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Japanese phonology, morphology and basic sentence structures, communicating with common expressions in various situations, recognizing the intercultural awareness between Thai and Japanese.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Chinese for Communication การออกเสียงระบบสัทอักษรจีน วิธีการเขียนอักษรจีน ผูกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้น เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าภาษาจีนผ่านเทคโนโลยีอย่างทันสมัย พร้อม ทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Chinese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Mandarin Chinese Phonetic Alphabet, writing Chinese characters, practicing basic	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Chinese skills: listening, speaking, reading and writing through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Chinese.	
-	GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 3(3-0-6) Cyber Security ความสำคัญของไซเบอร์ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ การปกป้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิธีตรวจสอบระบบและรับมือเมื่อเกิดภัยทางไซเบอร์ แนวทางการป้องกันภัยคุกคามจากการใช้ไซเบอร์ การตรวจสอบข่าวปลอมทางไซเบอร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการใช้ไซเบอร์อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงนำไปใช้เพื่อการสร้างรายได้จากการใช้สื่อไซเบอร์ได้ Enhancing and applying the knowledge, understanding and awareness of cybersecurity and creative use of cyber to protect cyber users from becoming victims of cybercrime including generating income from the use of cyber media by studying the importance of cyber, cybersecurity, computer operating system protection, cyber security threat monitoring system, cyber threat prevention guidelines, cyber fake news detection.	รายวิชาใหม่เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน 3(3-0-6) King's Philosophy for Sustainable Integration เรียนรู้พระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แนวคิดและทฤษฎีจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิชา ๙ หน้า	รายวิชาใหม่เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	ศาสตร์พระราชจากตำราของพ่อ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจและประยุกต์เพื่อการแก้ปัญหาได้ Enhancing knowledge, understanding of various sciences from a variety of situations, and applying the knowledge to make decisions and solve problems by studying the royal policy of King Rama X (His Majesty King Maha Vajiralongkorn BodindraDebayavarangkun), the royal duties on education, the philosophy of sufficiency economy, new theory agriculture, principles of His Majesty's development works, royal development study centres, royal development projects, royal principles and theories from royal development projects, the nine progression principles based on King Rama IX's philosophy.	
-	GEN1201 รู้ทันสุขภาพ 3(2-2-5) Health Literacy ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพเบื้องต้น การออกกำลังกาย การจัดการอารมณ์และความเครียด หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยทางสุขภาพและทางเพศ การปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน เพื่อให้ นักศึกษามีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้มีพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม Enhancing knowledge, self-awareness of health care, and improving behaviors in appropriate health care by studying basic health, exercise, emotion and stress management, principles of food consumption for health,	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	purchasing food and health products, the use of herbs in primary health care, health safety, safe sex, and basic first aid for emergency.	
-	GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ 3(2-2-5) Digital Technology for New Normal Lifestyle เรียนรู้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน การเข้าถึงและจัดการสารสนเทศ และเนื้อหาดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัล ภัยคุกคามและความมั่นคงปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล และพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีในมิติของการเรียนรู้ตลอดชีวิต Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to become a good digital citizen in the dimension of lifelong learning by studying current trends in digital media and technology, accessing and managing information and digital contents, digital content creation, threats and security, laws and ethics related to digital media and technology, using digital technology for lifelong learning.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ 3(3-0-6) Public Minded Citizens แนวคิดการเป็นพลเมืองดี ทักษะคิดและการสร้างแรงจูงใจให้มีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ ความสำคัญของจิตสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รูปแบบการทุจริตในประเทศไทย แนวคิดแบบจำลอง STRONG เพื่อต้านทุจริต เพื่อให้มีพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะและการต้านทุจริต ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Enhancing basic knowledge of public mindedness and anti-corruption ideas, and integrating knowledge to develop community, society and country by studying concepts of good citizenship, attitudes and motivation for being good public-minded citizens, the importance of public mindedness in local and national development, patterns of corruption in Thailand, and anti-corruption as STRONG model.	
-	GEN1203 พลเมืองโลก 3(3-0-6) Global Citizens วิวัฒนาการมนุษยชาติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายของวัฒนธรรม ความสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนข้ามวัฒนธรรม ตระหนักถึงปัญหาสังคมและความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ทักษะความเป็นพลเมืองโลก มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันสถานการณ์โลกปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสันติสุข Promoting a peaceful society by studying human evolution in terms of society, economics and environments, cultural diversity, adaptability, cross-cultural interaction, self-awareness of social problems and conflicts, human rights, skills of global citizens, life flexibility, and real-world situation literacy.	รายวิชาใหม่เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Sustainable Lifestyles การประยุกต์ความรู้เบื้องต้นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน และเศรษฐกิจแห่งอนาคต มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้การ	รายวิชาใหม่เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ยั่งยืน Raising awareness of social responsibilities, and adapting to sustainable lifestyle concepts by applying basic knowledge in natural resources and environment, natural resource conservation, climate change management, sustainable development and future economy to analyze related situations.	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6) Disaster Intentions in The Modern World ความรู้เกี่ยวกับการเกิดภาวะโลกร้อน ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลกที่เป็นสาเหตุให้เกิดภัยพิบัติ รูปแบบการเกิดภัยพิบัติในท้องถิ่น ประเทศไทย และที่ต่าง ๆ ในโลก เพื่อให้นักศึกษาสามารถเอาตัวรอดและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าเมื่อเกิดภัยพิบัติ นักศึกษาสามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม Enabling to deal with and prevent oneself from unexpected disaster situations, and applying knowledge in everyday situation by studying knowledge and effects of global warming and climate change causing disasters, different types of disasters in local areas in Thailand and other places in the world.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Engineering Work in Daily Life ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานช่าง งานประปา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ งานปูนซีเมนต์ งานเชื่อมโลหะ งานไม้ งานสี ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	และยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องกับการทำงานช่างในชีวิตประจำวันได้ Conserving the environment based on the Sufficiency Economy Philosophy, and applying the knowledge of mechanical work to solve daily mechanical problems by studying basic knowledge of mechanical work, plumbing, electrical and electronic work, cement work, welding work, wooden work, painting, and safety of technician work through learning by doing, understanding of worthy and sustainable energy consuming.	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1207 เส้นสี่สงขลา 3(3-0-6) Songkhla Charm ประวัติความเป็นมาของสงขลา ความเชื่อ ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมารุ่นต่อรุ่น เรียนรู้และเข้าใจสิ่งแวดล้อม รวมถึงศิลปกรรมของชาวสงขลา โดยมีอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนที่แตกต่างกัน เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นสงขลาซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและสามารถใช้ชีวิตในท้องถิ่นสงขลาได้อย่างมีความสุข Understanding and living happily in Songkhla – the establishment of university by studying history of Songkhla, beliefs, arts and culture, traditions, local wisdoms, Songkhla surrounding and fine arts in different local identities.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
	GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) Meditation for Life Development ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ใน	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	ชีวิตประจำวัน สมบัติกับการเรียนและการทำงาน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนาเบื้องต้น The meanings of samadhi (buddhist meditation), its purpose of developing concentration; characteristics of repetition and doing meditation, benefits of meditation; obstacles in doing meditation and its application to use in the daily life, meditation and study or work, benefits of jhana (high meditation) and nana (Intuitive knowledge); basic knowledge of Vipassana.	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
	GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Information แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบคอนเทนต์ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการผลิตสารสนเทศดิจิทัล การสร้างรายได้จากสารสนเทศดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะความสามารถด้านสารสนเทศ และพร้อมต่อการเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to enter the digital society by studying the concept of digital information, digital information analysis, laws and ethics for digital information, digital content creation, applying application for digital information production, generating income from digital information.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
	GEN1101 ฉลาดคิด 3(3-0-6) Smart Thinking ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด เทคนิคและวิธีการคิด กระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดแก้ปัญหาและการนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	หลักการคิดและกระบวนการคิด การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นได้ Enhancing knowledge and skills about thinking principles and thinking processes, creative thinking, critical and systematic thinking to make decisions, solve problems, and present information and applying the knowledge in other sciences by studying meaning, basic factors, techniques and methods of thinking, thinking processes of humans, problem solving strategies and presentation.	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
	GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) Social Engineer for Local Development การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงเหตุผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสาน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาบนฐานข้อมูลท้องถิ่น รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้และทักษะของวิศวกรสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาท้องถิ่นได้ Solving problems by developing social skills through social engineering processes, namely logical thinking skills, communication skills, coordination skills to work with others without any conflicts and mobilize local resources, solving problems based on local database, integrating and applying the knowledge and social engineering skills in daily life and local development by innovation skills.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล 3(3-0-6) Entrepreneurship in the digital era แนวคิดหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล การประเมินความเสี่ยงและการสร้างโอกาสทางการประกอบธุรกิจ การประกอบการที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้แก่ท้องถิ่น การวางแผนทางการเงินเพื่อพัฒนาธุรกิจ การสื่อสารการตลาดยุคดิจิทัล และการเขียนแผนธุรกิจที่ใช้ทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษามีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปสร้างโอกาสการเป็นผู้ประกอบการได้ Enhancing entrepreneurial mindset and applying the knowledge to create entrepreneurial opportunities by studying the fundamental principles of digital entrepreneurship, risk assessment and generating business opportunities, entrepreneurship employing social and cultural capital to generate local income, financial planning for business development, digital marketing communication, and writing business plan using social and cultural capital.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
	GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล 3(3-0-6) Finance in the digital era แนวคิดและความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล หลักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า รูปแบบการออมและการลงทุนส่วนบุคคลในตลาดการเงินดิจิทัล การจัดการความเสี่ยงและผลตอบแทนการลงทุนในตลาดดิจิทัล การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางการเงิน เพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันและรอดพ้นจากการติดกับดักภัยทางการเงินในรูปแบบทุกรูปแบบ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาวางแผนและบริหารการเงินส่วนบุคคลได้ Enhancing the awareness and avoiding from being ensnared in various financial perils, including applying the acquired knowledge to plan and	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไป ตามหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	manage personal finance by studying the concepts and importance of personal financial planning, the principles of sensible financial spending, personal saving and investment models in digital financial market, risk management and return on investment in digital marketing, and financial literacy crime.	
EDLA001 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Speaking and Listening Skills พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องที่ง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ Explain and summarize essential topics, listen to conversation and short passages for main ideas, use sentences and idioms regarding surroundings (such as basic information, family information, shopping, local geography, employment), practice communication English using dialogues appropriate to everyday situations, making use of communicative activities,	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Speaking and practice in different situation including using language ,intonation of words with proper manner, understand English as used in daily life and cultural backgrounds of English speaking countries, emphasis on speaking, listening, reading, and writing, practice communication skills, inquiry, search for information, and practice in communication through several different situations.		
EDLA002 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) English Usage for Communication เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าว ร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเองโต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดย เชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ และ จับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อ ที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่ เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร Use listening skill to understand information related to daily life, education, and lecture. Listen and take note with standard English. Talk about personal interests or familiar topics, give	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
suggestions and reasons, deal with service problems, talk about unexpected incident or accidents, describe experience, auguring with reasons, make a presentation connecting with familiar situations and summaries the information. Use reading comprehension techniques to find main idea and support details or related information. Write a report about familiar topics on experience, situations, thoughts, ideas, and expectations. Write letters with standard formats related to interesting topics in order to develop listening, speaking, reading, and writing which are needed for communication.		
EDLA003 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5) English for Professional Purposes พูดคุยเชิงเทคนิคในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่าง คล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติโต้ตอบกับผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาได้โดยไม่มี ความเคร่งเครียด สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและความละเอียดในหัวข้อที่ หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้ง รูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความ ได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ Practice speaking in natural and realistic setting with native speaker in the English saturated atmosphere, practice with text representing spoken language in abstract and concrete, describe perspective on problem about advantage and		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
disadvantage, practice using English for communication through English Camp.		
EDLA004 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Thai for Communication ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมีวิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูด สื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน Use Thai language to communicate properly according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing.	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
EDHU001 สุนทรียะ 3(2-2-5) Aesthetic ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทย สากล เพลงไทยลูกทุ่งและเพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบ จังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการ ร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทาง สุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัด องค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการ เรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และ วิพากษ์ผลงานศิลปะ Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs Thai country songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works.	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
EDHU002 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5) 21st Century Skills for Living and Occupations สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers in 21st century effectively.	-	ยกเลิกรายวิชา
EDSO001 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5) Potency Citizenship วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขนัตติธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องรูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทย ในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind.		
EDSO002 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) The King Wisdom for Local Development ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคี เครือข่าย Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors.	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
EDSC001 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5) Health Promotion and Care สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการ ในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue.	-	ยกเลิกรายวิชา
EDSC002 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5) Logical thinking วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data.		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตร สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

กับหลักสูตรครุศาสตร สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1001101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Language for Communication ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date	1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) Communication Strategies for Teachers วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภา คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living.		
1001201 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู 3(2-2-5) Ethics and Spirituality for Teachers ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ ทัศนศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.	1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) Virtue Ethics for Teachers เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change.	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1001301 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Analyze and Solve problems. Apply psychology to learning and teaching management according to students' age and potential. Manage learning and teaching for special students. Apply principles, ideas, and theories of development psychology, educational psychology, psychology of learning and brain skills to encourage learning. Guideline for giving advice for parents about learning development encouragement. Using case studies and reflection to design learning method according to individual potential. Be persistent in students' development with teacher disposition. Can report the development result systematically and reflect	1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละ ช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณะบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1002601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply	1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Communication and Learning ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมิน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen.	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพ ครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภา คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential.	technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices.	
1002701 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management	1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date.	evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning.	
1003702 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Innovation and Learning วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner	1003703 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development and Learning วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบ การวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.	using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results.	
1002401 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Education Administration and Quality Assurance in Education วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work	1002402 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) School Administration and Educational Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.	knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering.	
1001901 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(180) Internship 1 สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษากรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized	1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Profession of Teaching 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครูศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.	reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change.	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1002902 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(180) Internship 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บุคลากรองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design,	1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90) Practicum in Profession of Teaching 2 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Pre-requisite : 1001903 Practicum in Profession of Teaching 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.	learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject.	
1003903 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(180) Internship 3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล	1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90) Practicum in Profession of Teaching 3 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Pre-requisite : 1002903 Practicum in Profession of Teaching 2 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้า	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.	ทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).	
1004904 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 2(540) Internship 4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและ จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมี ความสุขเกิดการระบวณการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรม ทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน	1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship 1 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Pre-requisite : 1003902 Practicum in Profession of Teaching 3 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดย	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเวลาในการฝึก ปฏิบัติการสอน เพื่อให้ สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
และนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC) review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).	ครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภา คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
	1004906 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Pre-requisite : 1004905 Internship 1 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน การพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่าง ชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการ เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that	รายวิชาใหม่ เพื่อให้ เป็นไปตามหมวดวิชา เฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
	happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action.	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
กับหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หมวดวิชาเอก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1101105 ประวัติ ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา 2(2-0-4) History Philosophy and Principles of Physical Education ศึกษา ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาและคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา A study of the history and evolution of physical education both domestically and internationally. Philosophy, concepts, principles and objectives of physical education and morality, ethics and ethics for physical education teachers.	1101101 ประวัติ ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา 2(2-0-4) History Philosophy and Principles of Physical Education ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาและคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา The history and evolution of physical education, both domestically and internationally, encompass philosophy, concepts, principles, and objectives of physical education, as well as considerations of morality and ethics for physical education teachers.	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
1101302 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5) Human Anatomy and Physiology for Physical Education ศึกษา ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆของมนุษย์ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา Study the meaning and importance of anatomy and physiology for physical education teachers. Basic knowledge about systems, structures, shapes, characteristics, location And function of organs in	1101301 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5) Human Anatomy and Physiology for Physical Education Teachers ความรู้ แนวคิด ความสำคัญของหลักกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา คำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบ โครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆของร่างกายมนุษย์ ได้แก่ เซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อและอวัยวะรับสัมผัสพิเศษ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยา	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
various human systems, Including the application of knowledge in anatomy and physiology for the physical education profession.	สำหรับวิชาชีพพลศึกษา Knowledge, concepts, and importance of anatomy and physiology are crucial for physical education teachers. This includes understanding anatomy and physiology terminology, basic knowledge about systems, structures, shapes, characteristics, locations, and the functions of organs in various systems of the human body. These systems encompass the skeletal system, muscular system, nervous system, circulatory system, respiratory system, digestive system, urinary system, reproductive system, endocrine system, and special sense organs. Such knowledge is essential for the application of anatomical and physiological principles in the field of physical education.	
1101303 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา 2(1-2-3) Physiology of Exercise for Physical Education ศึกษา โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของร่างกาย และกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา Study the structure, function, mechanism, response of various physiological systems, Energy metabolism and energy consumption of the body And physiological adaptation, mechanisms of various body systems related to body movement, Exercise and sports, application of exercise physiology knowledge in physical education teaching.	1101302 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5) Exercise Physiology for Physical Education Teachers ความรู้ แนวคิด ความสำคัญของหน้าที่กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของร่างกาย และกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา Knowledge, concepts, and importance of the functioning mechanisms, physiological responses of various systems, the body's metabolism, and energy utilization processes, as well as physiological adaptation mechanisms related to physical movement in various body	ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา รหัสวิชา จำนวนชั่วโมง และมีการปรับคำอธิบาย รายวิชาให้มี ความ เหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในหลัก สรีรวิทยาการออกกำลังกาย สำหรับครูพลศึกษาที่ ดีขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
	systems, exercise, and sports, and the application of exercise physiology knowledge in teaching physical education is essential.	
1101401 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2(1-2-3) Basic Movement ความหมายและความสำคัญของการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบประกอบอุปกรณ์ และแบบประกอบจังหวะ ประเภทของการพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของเด็ก การเรียนรู้วิธีควบคุมการเคลื่อนไหวของเด็กวัยต่างๆ Definition and importance of basic movements, Basic knowledge about movement, Basic movement principles, non locomotor movement, locomotor movement, manipulative and rhythmic movement, Types of development of mobility according to child development, Learning how to control the movement of children of various ages.	1101303 การเคลื่อนไหวพื้นฐานและกิจกรรมทางกาย 3(2-2-5) Basic Movement and Physical Activity ฝึกปฏิบัติ และศึกษาความสำคัญของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และกิจกรรมทางกายต่อการดำรงชีวิต ความรู้พื้นฐานและหลักการเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและกิจกรรมทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบประกอบอุปกรณ์ และแบบประกอบจังหวะ ความหมาย ความสำคัญ และหลักการในการส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการชั้นเรียนและชีวิตประจำวันของผู้เรียนรวมถึงบุคคลรอบตัวในทุกกลุ่มวัย การประเมินความฉลาดรู้ทางกาย Practice and study the importance of basic movements, fundamental movement, and physical activity in livelihoods. Acquire basic knowledge and principles of movement and physical activity, including non-locomotor skills, locomotor skills, manipulative skills, and rhythmic movement skills. Understand the meaning, importance, and principles of promoting physical literacy, to be applied in the management of learning and daily life for learners of all age groups, including the assessment of physical literacy.	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา จำนวนชั่วโมงเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
1102702 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3) Test and Enhancement in Physical Fitness ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายการสร้างเสริม	1103301 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 3(2-2-5) Sports Coach วิธีการรูปแบบและการสอนของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ความหมาย ขอบข่าย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ประเภทของสมรรถภาพทางกาย	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงและมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมครบ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
สมรรถภาพทางกาย และการออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น Study the meaning, importance and composition of physical fitness. Testing and selection of physical fitness tests, Building physical fitness and program design for improving and enhancing physical fitness for each level.	เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับแต่ละประเภทกีฬา แต่ละบุคคล วิธีการ การเลือกเครื่องมือและแบบทดสอบในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย Study principles and methods in teaching, teaching pattern, meaning, importance and composition of physical fitness, building physical fitness and program design for improving and enhancing physical fitness for each level, testing and selection of physical fitness tests.	คลุมนี้ออกมาเป็นผู้ฝึกสอน การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายมากยิ่งขึ้น
1102701 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน 3(2-2-5) Administration of Physical Education in School ศึกษา ขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดและการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และการเลือกใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬา Study the scope of roles and duties of physical education teachers in the school, administration of physical education courses in schools. Principles of management and administration of physical education in schools. Organizing physical education learning activities in class. Organizing sporting events within the school, sport competition between schools, activities to develop learners with special needs,	1102101 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน 3(2-2-5) Administration of Physical Education in School วิเคราะห์ขอบข่ายบทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัด และการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และการเลือกใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬา Analyze the scope of roles and duties of physical education teachers in schools, including the administration of physical education courses. Understand the principles of management and administration of physical education in schools, such as organizing physical education learning activities in the classroom, coordinating sporting events within the school, managing sport competitions between schools, conducting activities for learners with special needs, and promoting recreational	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาจำนวนชั่วโมงเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
recreational activities in schools, selection and use of media Innovation and technology in physical education and sports.	activities in schools. Explore the selection and use of media, as well as innovation and technology in physical education and sports.	
1102401 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 3(2-2-5) Kinesiology for Physical Education ศึกษา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย ความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักการทางกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง หลักความสมดุลและการวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ รวมไปถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆให้ถูกต้องและเหมาะสมในการเรียนการสอนพลศึกษา Study the basic concepts of body movement science. Relationship of joints and muscles to body movements. Application of mechanics principles, Muscle anatomy Bones and joints. Movement science principles, use of force, reception and transmission. Principles of balance and analysis of posture, human body movements, Including exercise and sports, to help improve the posture of various movements correctly and appropriately in the teaching of physical education.	1102301 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 3(2-2-5) Kinesiology for Physical Education ความรู้ แนวคิด ความสำคัญของวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย ความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักการทางกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง หลักความสมดุลและการวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ รวมไปถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมในการเรียนการสอนพลศึกษา The knowledge, concepts, and importance of body movement science. Explore the relationship between joints and muscles in body movements. Apply principles of mechanics, muscle anatomy, bones and joints, and movement science. Learn about the principles of force application, reception, and transmission. Study the principles of balance and posture analysis, and examine human body movements, including exercises and sports, to effectively teach correct and appropriate movement in physical education.	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1102601 การดูแลเบื้องต้นและการปฐมพยาบาล 3(2-2-5) First Aids and Basic Sports Injury ศึกษา ความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บ ความรู้เบื้องต้นของการบาดเจ็บ ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ทฤษฎีและหลักการในการป้องกันการบาดเจ็บ หลักการบำบัดการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การฟื้นฟูการบาดเจ็บเพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ Study the importance of injury prevention. Introduction to injury, Types and causes of injuries, factors affecting injuries from exercise and sports. Theories and principles of injury prevention. Principles of injury treatment and first aid. Rehabilitation for the body to return to normal condition.	1102303 การดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3(2-2-5) Basic Care and First Aid ฝึกปฏิบัติการดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการของการดูแลเบื้องต้นและปฐมพยาบาล การเลือกใช้อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพ การบาดเจ็บและกระบวนการการตอบสนองต่อการบาดเจ็บ ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บ หลักการป้องกันการบาดเจ็บ การบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา การฟื้นฟูการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การนวดทางการกีฬา Practice basic care and first aid study concepts, theories, principles, and techniques of first aid and basic sports injury. Learn about the selection of first aid equipment, emergency first aid and resuscitation, the trauma and response process, types and causes of injury, factors affecting injuries, principles of injury prevention, exercise and sports injury, sports injury rehabilitation, and sports massage.	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
1103702 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3) Assessment in Physical Education Learning ศึกษา หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา เครื่องมือและแบบทดสอบทางพลศึกษาประเภทต่างๆวิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ และการเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1103502 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3) Assessment in Physical Education Learning วิเคราะห์หลักการวัดผลและการประเมินผลทางพลศึกษา ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการวัดผลและการประเมินผล เครื่องมือและแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบพลศึกษา การดำเนินการทดสอบและการประเมินผลพลศึกษาตามตัวชี้วัดและจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
Studying the principles of measurement and evaluation in physical education, the process of measurement and evaluation in physical education. Tools and tests in various types of physical education, methods of conducting tests Interpretation from the test results and the selection of tools and quizzes for the development of learners suitable for learners.	Analyze the principles of measurement and assessment in physical education, explore the purpose and benefits of measurement and assessment, study tools and test forms, develop physical Education tests, and assess the testing results in physical education according to Indicators and learning objectives of physical education learning management.	ราชภัฏสงขลา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
1103704 การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน 2(1-2-3) Research in Physical Education ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน Study the principles, concepts, theories, methods, processes and the importance of research in physical education. Operations in the classroom, Research design, Selection of statistics and data analysis. Writing research reports and the creation and development of physical education innovations for learners development.	1103504 การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน 3(1-2-3) Research in Physical Education วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน สร้างงานวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน Analyze the principles, concepts, theories, methods, processes, and the importance of research in physical education Operations in the classroom, Research design, Selection of statistics and data analysis Writing research reports and the creation and development of physical education innovations for learners' development.	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมีการปรับหน่วยกิตคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นครอบคลุมยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1102402 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก 2(1-2-3) Learning and Development of Motor Skills ศึกษา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก กระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติทักษะและการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลความสามารถทางกลไก การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก การสร้างแรงจูงใจและการให้ผลย้อนกลับ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศ และความหนักของแรงกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการฝึกซ้อมเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน Study the meaning, concepts, theories and principles of learning and development of mechanical skills. Learning process, practice, skills and development of mechanical skills. Human growth, Factors related to learning, Acquisition of mechanical skills. Evaluation of mechanical capabilities, Learning management to develop mechanical skills. Motivation and feedback. The study of the relationship between age, sex and the intensity of exercise and sports, training for application in teaching and learning.	1102302 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก 2(1-2-3) Learning and Development of Motor Skills แนวคิด ทฤษฎี หลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก ประเภทของทักษะกลไก องค์ประกอบของการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก ขั้นตอนในการเรียนรู้และการปฏิบัติทักษะกลไก การจัดการเรียนรู้ และการออกแบบโปรแกรมเพื่อพัฒนาทักษะกลไกได้แก่ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอดทนของกล้ามเนื้อ ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต พลังของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว ความยืดหยุ่น และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะ การสร้างแรงจูงใจและการให้ผลย้อนกลับ การประเมินผลความสามารถทางทักษะกลไก Concepts, theories, and principles of learning and the development of motor skills. Explore the types of motor skills and components involved in learning and developing them. Consider the factors related to the learning and development of motor skills. Examine the stages of learning and development of motor skills. Learn about management and training programs for developing motor skills, such as muscular strength, muscular endurance, cardiovascular endurance, muscular power, agility speed, flexibility, and coordination. Explore motivation and feedback in the context of motor skills development and assess motor skills capabilities.	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1103703 การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) Physical education for Special Needs Students ศึกษา ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท Study the meaning, causes, types of children with special needs. Symptoms of physical, mental, emotional, social and intellectual defects. Learning management and selection of physical education activities suitable for children with special needs in each category.	1103506 การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) Physical education for Special Needs Students วิเคราะห์ความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรม พลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท Analyze the importance of physical education for children with special needs, considering their physical, mental, emotional, social, and intellectual well-being. Design a learning management system and select physical education activities that are appropriate for children with special needs in each category.	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขา พล ศี ก ษา หลั ก สุ ตร ปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะ ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
1104101 การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3) Seminar in Physical Education ศึกษา แนวคิด หลักการ ความหมายความสำคัญและหลักการสัมมนา ประเภท รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษา ร่วมวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียนนำเสนอในการจัดสัมมนา Study concepts, principles, meanings, significance and principles of seminars, types, forms and procedures for organizing a seminar. Techniques and methods of seminar management. Physical Education Seminar, analyze and discuss problems Issues and trends in	1103101 การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3) Seminar in Physical Education วิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และพฤติกรรมของผู้เรียน ศึกษาหลักการ จัดสัมมนา ประเภท รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา Analyze and discuss problems, issues, and trends in physical education. This includes analyzing and synthesizing knowledge gained from professional training in learning management, classroom research, and student behavior. Additionally, the course covers the study of principles for organizing seminars, different types and formats of	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขา พล ศี ก ษา หลั ก สุ ตร ปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะ ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
physical education, including analysis. Synthesize the knowledge gained from professional experience training In learning management. Classroom research, Student behavior presented in the seminar.	seminars, and procedures for organizing seminars, including various techniques and methods.	
1101202 ทักษะและการสอนกรีฑา 2(1-2-3) Skills and Teaching in Tracks and Fields ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬากรีฑาการฝึกทักษะกรีฑาการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬากรีฑาหลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬากรีฑารวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬากรีฑา Study the history and benefits of athletics, skill training, The use and maintenance of athletics equipment, Principles of safety in training, rules and etiquette in athletics. Including principles and methods of teaching athletics.	1101203 ทักษะกีฬากรีฑา 1(0-2-1) Skills of Athletics ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬากรีฑาประเภทลู่ กรีฑาประเภทลาน ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬากรีฑา หลักการสอนทักษะกีฬากรีฑา กฎกติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากรีฑาเบื้องต้น Practice sports skills in track and field athletics, study the history and benefits of athletics, and teach athletics skills, study rules, and conduct basic athletics competitions.	ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนชั่วโมงเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร มาตรฐานบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
1102201 ทักษะและการสอนยิมนาสติก 2(1-2-3) Skills and Teaching in Gymnastics ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬายิมนาสติกการฝึกทักษะกีฬายิมนาสติกการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬายิมนาสติกหลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬายิมนาสติกวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬายิมนาสติก Study the history and benefits of gymnastics, skill training, The use and maintenance of gymnastics equipment, Principles of safety in training, rules and etiquette in gymnastics. Including principles and	1102203 ทักษะกิจกรรมความยืดหยุ่น 1(0-2-1) Skills of Flexibility Activities ฝึกปฏิบัติทักษะกิจกรรมยืดหยุ่น ศึกษาคุณค่าและความสำคัญของการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ด้านความยืดหยุ่นที่มีต่อการใช้ชีวิต เรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมความยืดหยุ่น ศึกษาประวัติความเป็นมารวมทั้งทักษะและประโยชน์ของกีฬาและการออกกำลังกายต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมความยืดหยุ่น เช่น ยิมนาสติก โยคะ เป็นต้น หลักการส่งเสริมความยืดหยุ่นและการสอนทักษะความยืดหยุ่นอย่างปลอดภัย การประเมินความยืดหยุ่นของร่างกายด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน	ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนชั่วโมงเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร มาตรฐานบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและมีการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
methods of teaching gymnastics.	Practice skills in flexibility activities. Study the value and importance of promoting flexibility fitness in lifestyle Activities that promote flexibility. Learn about the history , skills and benefits of sports and exercise that helps promote flexibility such as gymnastics, yoga etc. Principles of promoting and teaching flexibility skills safety Assessment of flexibility using a standardized test.	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
1103204 ทักษะและการสอนเทนนิส 2(1-2-3) Skills and Teaching in Tennis ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทนนิสการฝึกทักษะกีฬาเทนนิสการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทนนิสหลักความปลอดภัยในการฝึก กฎกติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาเทนนิส รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาเทนนิส Study the history and benefits of tennis, skill training, The use and maintenance of tennis equipment, Principles of safety in training, rules and etiquette in tennis. Including principles and methods of teaching tennis.	1103205 ทักษะกีฬาเทนนิส 1(0-2-1) Skills of Tennis ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเทนนิส ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส หลักการสอนทักษะกีฬาเทนนิส ศึกษากฎกติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิสเบื้องต้น Practice sports skills in tennis. Study history, benefits of tennis. Principles teach tennis skills, study rules, and conduct basic tennis competitions.	ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนชั่วโมงเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
1102205 ทักษะและการสอนแบดมินตัน 2(1-2-3) Skills and Teaching in Badminton ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแบดมินตันการฝึกทักษะกีฬาแบดมินตัน การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตันหลักความปลอดภัยใน	1101205 ทักษะกีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1) Skills of Badminton ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน การฝึกทักษะกีฬาแบดมินตัน การสอนทักษะกีฬาแบดมินตัน ศึกษากฎกติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตันเบื้องต้น	ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนชั่วโมงเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
การฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตันรวมถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาแบดมินตัน Study the history and benefits of badminton, skill training, The use and maintenance of badminton equipment, Principles of safety in training, rules and etiquette in badminton. Including principles and methods of teaching badminton.	Practice sports skills in badminton. Study history, benefits of badminton. Principles teach badminton skills, study rules, and conduct basic badminton competitions.	พล ศี ก ษา หลั ก สู ต ร ปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะ ครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา และมีการ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
1103201 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3) Skills and Teaching in Basketball ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล การฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาบาสเกตบอล Study the history and benefits of basketball, skill training, The use and maintenance of basketball equipment, Principles of safety in training, rules and etiquette in basketball. Including principles and methods of teaching basketball.	1101202 ทักษะกีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1) Skills of Basketball ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอล ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล หลักการสอนทักษะกีฬาบาสเกตบอล ศึกษากฎกติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลเบื้องต้น Practice sports skills in basketball. Study history, benefits of basketball. Principles teach basketball skills, study rules, and conduct basic basketball competitions.	ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา รหัส วิชา จำนวนชั่วโมงเพื่อให้ สอดคล้องกับ โครงสร้าง ราย วิชา หลั ก สู ต ร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขา พล ศี ก ษา หลั ก สู ต ร ปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะ ครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลาและมีการ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
1101205 ทักษะและการสอนฟุตบอล 2(1-2-3) Skills and Teaching in Football ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอลการฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอลหลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาฟุตบอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาฟุตบอล	1101201 ทักษะกีฬาฟุตบอล 1(0-2-1) Skills of Football ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอล ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล หลักการสอนทักษะกีฬาฟุตบอล ศึกษากฎกติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น	ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา รหัส วิชา จำนวนชั่วโมงเพื่อให้ สอดคล้องกับ โครงสร้าง ราย วิชา หลั ก สู ต ร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขา พลศึกษาหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
Study the history and benefits of football, skill training, The use and maintenance of football equipment, Principles of safety in training, rules and etiquette in football. Including principles and methods of teaching football.	Practice sports skills in football. Study history, benefits of football. Principles teach football skills, study rules, and conduct basic football competitions.	ปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
1101203 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล. 2(1-2-3) Skills and Teaching in Volleyball ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาวอลเลย์บอลหลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลรวมถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาวอลเลย์บอล Study the history and benefits of volleyball, skill training, The use and maintenance of volleyball equipment, Principles of safety in training, rules and etiquette in volleyball. Including principles and methods of teaching volleyball.	1101204 ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1) Skills of Volleyball ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล การสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ศึกษากฎกติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเบื้องต้น Study history, benefits of volleyball, volleyball skills training, teaching volleyball skills, study rules and regulations, and conduct basic volleyball competitions.	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมีการปรับคำอธิบาย
1102206 ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3) Skills and Teaching in Rhythmic Activities ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกิจกรรมเข้าจังหวะการฝึกทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กิจกรรมเข้าจังหวะหลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการฝึกกิจกรรมเข้าจังหวะ รวมถึงหลักและวิธีการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ Study the history and benefits of rhythmic activities, skill training, The use and maintenance of rhythmic activities equipment	1101206 ทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1) Skills of Rhythmic Activities ฝึกปฏิบัติทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกิจกรรมเข้าจังหวะ หลักการสอนทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ ศึกษากฎกติกาและมารยาทในการฝึกกิจกรรมเข้าจังหวะ Practice skills in rhythmic activities. Study history, benefits of rhythmic activities. Principles teach rhythmic activities skills, study the rules, regulations, and etiquette for practicing rhythmic activities.	ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนชั่วโมงเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
Principles of safety in training, rules, and etiquette in rhythmic activities. Including principles and methods of teaching rhythmic activities.		ครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
	1103204 ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ 1(0-2-1) Skills of Sepak Takraw ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาเซปักตะกร้อ หลักการสอนทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ศึกษากฎกติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อเบื้องต้น Practice sports skills in sepak takraw. Study history, benefits of sepak takraw. Principles teach sepak takraw skills training, study rules and conduct basic sepak takraw competitions.	รายวิชาใหม่เพื่อเป็นทางเลือกให้นักศึกษาและ เน้นในทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ
	1103205 ทักษะกีฬาเทนนิส 1(0-2-1) Skills of Tennis ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส หลักการสอนทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส ศึกษากฎกติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสเบื้องต้น Practice sports skills in table tennis. Study history, benefits of table tennis. Principles teach table tennis skills, study rules, and conduct basic table tennis competitions.	รายวิชาใหม่เพื่อเป็นทางเลือกให้นักศึกษาและ เน้นในทักษะเทเบิลเทนนิส

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1101204 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ 2(1-2-3) Skills and Teaching in Swimming ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำการฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำหลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำรวมถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาว่ายน้ำ Study the history and benefits of swimming, skill training, The use and maintenance of swimming equipment, Principles of safety in training, rules and etiquette in swimming. Including principles and methods of teaching swimming.	1102201 ทักษะกีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1) Skills of Swimming ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาว่ายน้ำ ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ หลักการสอนทักษะกีฬาว่ายน้ำ ความปลอดภัยในการสอน กฎ กติกา และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำเบื้องต้น Practice swimming skills, study the history and benefits of swimming, teach swimming skills including safety principles, study rules and regulations related to swimming, and conduct basic swimming competitions.	ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนชั่วโมงเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
1103203 ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง 2(1-2-3) Skills and Teaching in Swords and Poles ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกระบี่กระบอง การฝึกทักษะกระบี่กระบอง การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กระบี่กระบอง หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกระบี่กระบอง รวมถึงหลักและวิธีการสอนกระบี่กระบอง Study the history and benefits of swords and poles, skill training, The use and maintenance of swords and poles equipment, Principles of safety in training, rules and etiquette in swords and poles. Including principles and methods of teaching swords and poles.	1102204 ทักษะกีฬากระบี่กระบอง 1(0-2-1) Skills of Swords and Poles ฝึกปฏิบัติทักษะกระบี่กระบอง ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกระบี่กระบอง หลักการสอนทักษะกระบี่กระบอง หลักความปลอดภัยในการสอน ศึกษา กฎ กติกา มารยาทในการเล่นกระบี่กระบอง และการดำเนินการจัดการแข่งขันกระบี่กระบองเบื้องต้น Practice skills in swords and poles. Study history, benefits of swords and poles. Principles teach swords and poles skills, principles of safety in teaching, study rules and regulations, etiquette in swords and poles, and conduct basic swords and poles competitions.	ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนชั่วโมงเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1103202 ทักษะและการสอนมวยไทย 2(1-2-3) Skills and Teaching in MuayThai ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬามวยไทย การฝึกทักษะกีฬามวยไทย การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬามวยไทย หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในกีฬามวยไทย รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬามวยไทย Study the history and benefits of muaythai, skill training, The use and maintenance of muaythai equipment, Principles of safety in training, rules and etiquette in muaythai. Including principles and methods of teaching muaythai.	1102202 ทักษะกีฬามวย 1(0-2-1) Skills for Boxing ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬามวย ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬามวยสากล หลักการสอนทักษะกีฬามวยสากล หลักความปลอดภัยในการสอน ศึกษา กฎกติกามารยาทในกีฬามวยสากล และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากลเบื้องต้น Practice sports skills in boxing. Study history, benefits of international boxing. Principles teach boxing skills and safety principles, study rules and etiquette in international boxing and conducting basic international boxing competitions.	ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา รหัสวิชา จำนวนชั่วโมงเพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความคลุมมากขึ้น
1103705 เกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ 3(2-2-5) Games and Recreation Camp Activities ศึกษา ความรู้เบื้องต้นของเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ ขอบข่ายและประเภทของเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ กิจกรรมเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประเภทต่างๆ ความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของผู้เล่นเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ เทคนิคในการเป็นผู้เล่นเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้เล่นเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ Study basic knowledge of games and recreation camp activities. Scope and types of games and recreation camp activities. Activities, games and activities, recreation camps and various types of student development activities, Importance and roles of game leaders and recreation camp activities. Techniques for leading game and	1103401 เกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ 3(2-2-5) Games and Recreation Camp Activities ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้เล่นเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ ศึกษาความรู้เบื้องต้นของเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ ขอบข่ายและประเภทของเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ กิจกรรมเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประเภทต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของผู้เล่นเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ เทคนิคในการเป็นผู้เล่นเกมและกิจกรรมค่ายนันทนาการ Practice being a leader in games and recreational camp activities. Study basic knowledge of games and recreational camp activities. Scope and types of games and recreation camp activities games and activities recreational camps and various types of student development activities. Importance and roles of leaders of games and	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
recreation camp activities Practice training is leading the game and recreation camp activities.	recreation camp activities. Techniques for leading games and recreational camp activities	
1103701 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5) Learning Management and Curriculums of Physical Education ศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทาง พลศึกษารูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลทาง พลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้พลศึกษา Studying the core curriculum of basic education. Learning group health education and physical education subjects. Use of media and technology for learning management in physical education, form and method of learning management in physical education. Physical education measurement and evaluation, Writing a physical education management plan and practicing physical education learning management.	1103501 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5) Learning Management and Curriculums of Physical Education วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทาง พลศึกษารูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลทาง พลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้พลศึกษา Analyze the core curriculum of basic education. Learning group health education and physical education subjects use of media and technology for learning management in physical education, form, and method of learning management in physical education Physical education measurement and evaluation, writing a physical education management plan and practicing physical education learning management.	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับ โครงสร้าง รายวิชา หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขา พล ศี ษา หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะ ครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1104701 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(1-4-4) Methodology Of Physical Education Learning Management ศึกษา รูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Study the form and method of learning management in physical education. Writing a physical education management plan and practicing physical education learning management.	1103505 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(1-4-4) Methodology Of Physical Education Learning Management วิเคราะห์ หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Analyze principles, concepts, and theories related to the design of physical education learning management. Write a physical education learning plan and receive training in physical education learning management.	ปรับรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
	1103503 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5) Learning Management and Curriculums of Health Education วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษารูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา Analyze the core curriculum of basic education Learning group health education and physical education subjects use of media and technology for learning management in health education, form, and method of learning management in health education health education measurement and evaluation, writing a health education	รายวิชาใหม่เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา และสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาได้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
	management plan and practicing health education learning management.	
	1102304 ความปลอดภัยทางน้ำ 3(2-2-5) Safety and Life Saving in Water ฝึกปฏิบัติทักษะความปลอดภัยและการเอาชีวิตรอดในน้ำ ทักษะการให้ความช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยทางน้ำ ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ สภาพแหล่งน้ำและจุดเสี่ยงที่จะทำให้เกิดอันตรายทางน้ำสำหรับการเล่นกีฬาทางน้ำ Practice safety and survival skills in the area of warning victims of natural disasters. Know about safety at the source and at risk points that cause danger along the route of searching through the water.	รายวิชาใหม่เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัย ทางน้ำ และเกิดทักษะที่ เกี่ยวข้องกับความ ปลอดภัยทางน้ำ
	1103207 การเป็นผู้ตัดสินกีฬา 3(2-2-5) Sports Referee ฝึกปฏิบัติการทำหน้าที่ผู้ตัดสิน กีฬาฟุตบอล กีฬาวอลเลย์บอล กีฬากีฬา ศึกษากฎกติกา กีฬาฟุตบอล กีฬาวอลเลย์บอล กีฬากีฬา และ บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ และจรรยาบรรณของการเป็นผู้ตัดสินกีฬา Practice acting as a referee in football, volleyball, and athletics. Study the rules of football. Volleyball, athletics, and the roles, duties, qualifications, and ethics of being a sports referee.	รายวิชาใหม่เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ เกี่ยวกับการตัดสินกีฬา พื้นฐาน เข้าใจบทบาท หน้าที่ของผู้ตัดสิน และฝึก ปฏิบัติการทำหน้าที่ผู้ ตัดสิน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
	1103402 กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5) Sport and Exercise for health สืบค้น วิเคราะห์ หลักการของวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติที่เป็นพื้นฐานในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายตามวิถีไทยและสากล Research, analyze principles of sports science and exercise Knowledge about physical activity Physical fitness enhancement related to health and physical fitness testing Application of sports science in sports and exercise for health Practice that is the basis for sports and exercise in the Thai and international ways.	รายวิชาใหม่เพื่อเป็นทางเลือกให้นักศึกษาและ เน้นในหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
	1103403 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5) Health Promotion and Care สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของการกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ Research, analyze and summarize about healthiness creation Important of sports and recreations public policies about healthiness creation Design and manage activities that enhance the healthiness in	รายวิชาใหม่เพื่อเป็นทางเลือกให้นักศึกษาและเน้นในด้านการสร้างและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคม และปัญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
	physical, mental and intelligence. Design sports and recreation in learning management. Create readiness in basic healthcare.	

ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร ตลอดจนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2547 และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 3025/2564 เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 คณะครุศาสตร์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ภูเดช อินทเรือง
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นกุล โสทธิพันธ์
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัครอิม ยี่สุนทร
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พลากร นัคราบัณฑิต
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
(ผู้แทนสภาวิชาชีพ) | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.กิตติมา เทียบพุ่ม
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.เกษม พันธุ์สะ
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 8. อาจารย์พีรวัฒน์ ชลเจริญ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการและเลขานุการ |

ทำหน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และคำนึงถึงประสิทธิภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุทธิพงศ์ ภูวพัชรวรานนท์)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ฎ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นายนกุล โสติพิพันธุ์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปริญญาโท	กศ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
ปริญญาตรี	กศ.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

ฐานวัฒน์ สุขपालะ, นกุล โสติพิพันธุ์, ภูวเดช อินทเรือง, พลากร นักราบัณทิต, อีบรอฮิม ยี่สุนทร และ
 พีรวัฒน์ ชลเจริญ. (2562). ผลของโปรแกรมการฝึกตาราง 9 ช่อง ที่มีผลต่อจำนวนครั้งของการ
 กระโดดเชือกแบบบุคคลเร็วและบุคคลทรหด. **นำเสนอในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 27.**
 21 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีช สงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา.
 ภูวเดช อินทเรือง, นกุล โสติพิพันธุ์, พลากร นักราบัณทิต, อีบรอฮิม ยี่สุนทร, ฐานวัฒน์ สุขपालะ และ
 พีรวัฒน์ ชลเจริญ. (2562). ผลของการฟื้นฟูร่างกายหลังการออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการเคลื่อนไหว
 แบบไม่มีกิจกรรมการเคลื่อนไหว แบบมีกิจกรรมการเคลื่อนไหว และการเคลื่อนไหวสี่ทิศทางในน้ำที่มี
 ต่อปริมาณกรดแลคติกในเลือดและอัตราการเต้นของหัวใจ. **นำเสนอในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ
 ครั้งที่ 27.** 21 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีช สงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา
 จังหวัดสงขลา.

Yeesunsong, I., Sotiphan, N., Intharueang, P., Nakarabandit, P., Sukpala, T. and
 Choncharoen, P. (2019). "Volunteer spirit behavior of Students in the Bachelor of
 Education Program in Physical Education, Songkhla Rajabhat University". **Proceeding of
 the 1st International Conference Education and Learning in a Changing World.**
 February 17th, 2019 Thaksin University.

ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่สอน

1. วิชาประวัติและหลักการพลศึกษา
2. วิชาทักษะและการสอนวอลเลย์บอล
3. วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น
4. วิชากีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
5. วิชาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกรีฑา

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 2 นายภูวเดช อินทเรือง
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
ปริญญาโท	วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

ฐานวัฒน์ สุขปาละ, นกุล โสติพันธ์, ภูวเดช อินทเรือง, พลากร นคราบัณฑิต, อิบรอฮิม ยี่สุนทร และ พีรวัฒน์ ชลเจริญ. (2562). ผลของโปรแกรมการฝึกตาราง 9 ช่อง ที่มีผลต่อจำนวนครั้งของการกระโดดเชือกแบบบุคคลเร็วและบุคคลทรหด. **นำเสนอในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 27.** 21 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีช สงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา.

ภูวเดช อินทเรือง, นกุล โสติพันธ์, พลากร นคราบัณฑิต, อิบรอฮิม ยี่สุนทร, ฐานวัฒน์ สุขปาละ และ พีรวัฒน์ ชลเจริญ. (2562). ผลของการฟื้นฟูร่างกายหลังการออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการเคลื่อนไหวแบบไม่มีกิจกรรมการเคลื่อนไหว แบบมีกิจกรรมการเคลื่อนไหว และการเคลื่อนไหวที่ทิศทางในน้ำที่มีต่อปริมาณกรดแลคติกในเลือดและอัตราการเต้นของหัวใจ. **นำเสนอในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 27.** 21 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีช สงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา.

Yeesunsong, I., Sotiphan, N., Intharueang, P., Nakarabandit, P., Sukpala, T. and Choncharoen, P. (2019). "Volunteer spirit behavior of Students in the Bachelor of Education Program in Physical Education, Songkhla Rajabhat University". **Proceeding of the 1st International Conference Education and Learning in a Changing World.** February 17th, 2019 Thaksin University.

ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่สอน

1. วิชาทักษะและการสอนแบบมินตัน
2. วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางพลศึกษา
3. วิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย
4. วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว
5. วิชากีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
6. วิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ
7. วิชาการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 3 นายอิบรอฮิม ยี่สุนทร

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. พลศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2546

บทความวิจัย / บทความวิชาการ

ฮานาฟียี ยี่สุนทร, อิบรอฮิม ยี่สุนทร และเคน คิมต๊ะ. (2566). การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับวิชาพลศึกษา. **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ**. สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย 49(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566. 10 หน้า, 10-19. TCI(2).

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

ฐานวัฒน์ สุขपालะ, นกุล สติพิพันธุ์, ภูเดช อินทเรือง, พลากร นัคราบัณฑิต, อิบรอฮิม ยี่สุนทร และพีรวัฒน์ ชลเจริญ. (2562). ผลของโปรแกรมการฝึกตาราง 9 ช่อง ที่มีผลต่อจำนวนครั้งของการกระโดดเชือกแบบบุคคลเร็วและบุคคลทรหด. **นำเสนอในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 27**. 21 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีช สงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. ภูเดช อินทเรือง, นกุล สติพิพันธุ์, พลากร นัคราบัณฑิต, อิบรอฮิม ยี่สุนทร, ฐานวัฒน์ สุขपालะ และพีรวัฒน์ ชลเจริญ. (2562). ผลของการฟื้นฟูร่างกายหลังการออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการเคลื่อนไหวแบบไม่มีกิจกรรมการเคลื่อนไหว แบบมีกิจกรรมการเคลื่อนไหว และการเคลื่อนไหวสี่ทิศทางในน้ำที่มีต่อปริมาณกรดแลคติกในเลือดและอัตราการเต้นของหัวใจ. **นำเสนอในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 27**. 21 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีช สงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา.

Yeesunsong, I., Sotiphan, N., Intharueang, P., Nakarabandit, P., Sukpala, T. and Choncharoen, P. (2019). "Volunteer spirit behavior of Students in the Bachelor of Education Program in Physical Education, Songkhla Rajabhat University". **Proceeding of the 1st International Conference Education and Learning in a Changing World**. February 17th, 2019 Thaksin University.

ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่สอน

1. วิชาทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส
2. วิชาทักษะและการสอนบาสเกตบอล
3. วิชาผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม
4. วิชาการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา
5. วิชาการจัดการพลศึกษาและกีฬา
6. วิชานันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู
7. วิชากีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
8. วิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ
9. วิชาการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 4 นายพลากร นัคราบัณฑิต

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปริญญาตรี	วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

จิรนนท์ แก้วมา, พลากร นัคราบัณฑิต และเตชฌณ ทองเดิม. (2562). สมรรถภาพทางกายของนักเรียน

โรงเรียนผู้สูงอายุ : กรณีศึกษาโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลแม่ปืม จังหวัดพะเยา. **โครงการประชุมวิชาการ**

ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3. 1 กุมภาพันธ์ 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ฐาปนวัฒน์ สุขपालะ, นกุล โสทธิพันธุ์, ภูเดช อินทเรือง, พลากร นัคราบัณฑิต, อิบรอฮิม ยี่สุนทร และ

พีรวัฒน์ ชลเจริญ. (2562). ผลของโปรแกรมการฝึกตาราง 9 ช่อง ที่มีผลต่อจำนวนครั้งของการ

กระโดดเชือกแบบบุคคลเร็วและบุคคลทรหด. **นำเสนอในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 27.**

21 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีช สงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา.

ภูเดช อินทเรือง, นกุล โสทธิพันธุ์, พลากร นัคราบัณฑิต, อิบรอฮิม ยี่สุนทร, ฐาปนวัฒน์ สุขपालะ และ

พีรวัฒน์ ชลเจริญ. (2562). ผลของการฟื้นตัวภายหลังการออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการเคลื่อนไหว

แบบไม่มีกิจกรรมการเคลื่อนไหว แบบมีกิจกรรมการเคลื่อนไหว และการเคลื่อนไหวสี่ทิศทางในน้ำที่มี

ต่อปริมาณกรดแลคติกในเลือดและอัตราการเต้นของหัวใจ. **นำเสนอในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ**

ครั้งที่ 27. 21 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีช สงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา

จังหวัดสงขลา.

Yeesunsong, I., Sotiphan, N., Intharueang, P., Nakarabandid, P., Sukpala, T. and

Choncharoen, P. (2019). "Volunteer spirit behavior of Students in the Bachelor of

Education Program in Physical Education, Songkhla Rajabhat University". **Proceeding of the 1st International Conference Education and Learning in a Changing World.**

February 17th, 2019 Thaksin University.

ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่สอน

1. วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
2. วิชาการทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
3. วิชาทักษะและการสอนกรีฑา
4. วิชาทักษะและการสอนว่ายน้ำ
5. วิชากีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
6. วิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ
7. วิชาการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 5 นายพีรวัฒน์ ชลเจริญ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาตรี	ค.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

ฐาปนวัฒน์ สุขपालะ, นกุล สติพิพันธุ์, ภูวเดช อินทเรือง, พลากร นักราบัตติ, อิบรอฮิม ยี่สุนทร และ
 พีรวัฒน์ ชลเจริญ. (2562). ผลของโปรแกรมการฝึกตาราง 9 ช่อง ที่มีผลต่อจำนวนครั้งของการ
 กระโดดเชือกแบบบุคคลเร็วและบุคคลทรหด. **นำเสนอในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 27.**
 21 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีช สงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา.
 ภูวเดช อินทเรือง, นกุล สติพิพันธุ์, พลากร นักราบัตติ, อิบรอฮิม ยี่สุนทร, ฐาปนวัฒน์ สุขपालะ และ
 พีรวัฒน์ ชลเจริญ. (2562). ผลของการฟื้นตัวภายหลังการออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการเคลื่อนไหว
 แบบไม่มีกิจกรรมการเคลื่อนไหว แบบมีกิจกรรมการเคลื่อนไหว และการเคลื่อนไหวสัปดาห์ในน้ำที่มี
 ต่อปริมาณกรดแลคติกในเลือดและอัตราการเต้นของหัวใจ. **นำเสนอในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติ
 ครั้งที่ 27.** 21 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมบีพี สมิหลาบีช สงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา
 จังหวัดสงขลา.

Yeesunsong, I., Sotiphan, N., Intharueang, P., Nakarabandid, P., Sukpala, T. and
 Choncharoen, P. (2019). "Volunteer spirit behavior of Sudents in the Bachelor of
 Education Program in Physical Education, Songkhla Rajabhat University". **Proceeding of
 the 1st Internationnal Conference Education and Learning in a Changing World.**
 February 17th, 2019 Thaksin University.

ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่สอน

1. วิชาทักษะและการสอนฟุตบอล
2. วิชาทักษะและการสอนกระบี่กระบอง
3. วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
4. วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
5. วิชาการสัมมนาทางพลศึกษา
6. วิชาวิธีวิทยาการสอนพลศึกษา
7. วิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ
8. วิชาการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ