



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กุญแจการสอนและประเมินผล	74
หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์	123
หมวดที่ 6 การบริหารคุณภาพหลักสูตร	125
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	137
ภาคผนวก	139
ภาคผนวก ก ตารางการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder 's Power and Impact Analysis)	141
ภาคผนวก ข ตารางแสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	147
ภาคผนวก ค ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude	171
ภาคผนวก ง ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับ Knowledge/ Skill / Attitude	193
ภาคผนวก จ ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ แสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)	199
ภาคผนวก ฉ ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)	205
ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2566	245
ภาคผนวก ซ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและ การเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2553	263
ภาคผนวก ฌ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	269

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก ญ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตร	357
ภาคผนวก ฎ ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	361

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	25471641100726
ภาษาไทย	:	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)	:	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	:	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)	:	Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	:	B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2562
เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547
ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562
- ☒ ได้พิจารณาก่อนกรองโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 8/2566
เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2566
- ☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏในการประชุมครั้งที่ 8/2566
เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนทางการศึกษาปฐมวัยในทุกสังกัด
- 8.2 ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
- 8.3 นักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 8.4 นักวิชาการอิสระ
- 8.5 ธุรกิจสถานประกอบการทางการศึกษาปฐมวัย

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางนัยนา ยีหะมะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
2	นางชนกพร อีระกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2541
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาลัยครูยะลา	2535
3	นางสาวกัณต์ศานัญญ์ หอยสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
			ศศ.บ.	วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
			ค.บ.	รัฐศาสตร์	สถาบันราชภัฏสงขลา	2544
4	นางสาวนิศารัตน์ บุญมี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	วิทยาเขตปัตตานี สถาบันราชภัฏสงขลา	2543
5	นางสาวรุ่งรังสิมา สัตยาไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2549
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2546

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 สถานศึกษาภาคทฤษฎี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

10.2 สถานศึกษาปฏิบัติการวิชาชีพ : สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ตามข้อกำหนดของคุรุสภา

11. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตร

สภาพสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดรวมถึงสภาวการณ์และบริบทสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศ จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมกระบวนการรับรู้ เรียนรู้ก่อให้เกิดการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งครูปฐมวัยเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายนโยบายของการจัดการศึกษาปฐมวัย การสร้างเด็กปฐมวัยที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์และพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ความสามารถของครูปฐมวัยเป็นตัวแปรสำคัญที่จะไปคาดหวังคุณภาพของผู้เรียนได้โดยตรง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเล็งเห็นถึงความสำคัญของครูปฐมวัยดังกล่าว จึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่พ.ศ. 2562 เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) เป็นครั้งแรก และใน พ.ศ. 2566 ได้ครบรอบการพัฒนาหลักสูตรอีกครั้งเพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นรวมถึงสถานการณ์และบริบทสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยขึ้นโดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญความรู้เนื้อหาทางการศึกษาปฐมวัยและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเป็นไปตามมาตรฐานความรู้และการปฏิบัติงานครูปฐมวัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดีเป็นครูมืออาชีพสอดคล้องกับ (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย เน้นการสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูและลักษณะที่ดีของครูปฐมวัยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัยพ.ศ. 2562 รวมถึงนโยบายการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) เกี่ยวกับแนวปฏิบัติครูปฐมวัย (Teacher Practice) ในข้อ 1 ครูมีอยู่จริง “ครูคุณภาพ ครูเพื่อศิษย์” ครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่พึ่งทางใจให้กับเด็ก และครูปฐมวัยที่มีความพร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้น และสอดคล้องแผนการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายให้กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายคนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน และมุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตให้มีความเป็นผู้นำในการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัย โดยนำความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในท้องถิ่น

นอกจากนี้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัย กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มศิษย์เก่า กลุ่มนักศึกษาปัจจุบันเพื่อนำข้อมูลความต้องการของชุมชนและสังคมจากทุกภาคส่วนมาจัดทำ Program Learning Outcome : PLOs ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นครูคุณภาพ สอดคล้องกับสังคมของความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและเป็นผู้นำในการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

12. ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัย

สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่นเป็นไปวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้สู่สากล ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผลิตบัณฑิตตามความต้องการของชุมชนและสังคมท้องถิ่น และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

1) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู มุ่งสร้างครูคุณภาพสู่สังคมไทยโดยมีศักยภาพในการถ่ายทอด องค์ความรู้และคุณลักษณะให้แก่เยาวชนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม เพิ่มจำนวนทรัพยากรทางปัญญาที่มหาวิทยาลัยและท้องถิ่นได้รับประโยชน์สร้างอัตลักษณ์บัณฑิตครูที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศให้มั่นคง

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตให้มีความเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยนำความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มศิษย์เก่าและกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลความต้องการของชุมชนและสังคมจากทุกภาคส่วนมาจัดทำ Program Learning Outcome : PLOs ของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นครู คุณภาพสู่การพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจของมหาวิทยาลัย

1) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู โดยการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องมาตรฐานของวิชาชีพครูทั้งมาตรฐานความรู้และการปฏิบัติงานครูปฐมวัย

2) จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีคุณภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและสามารถแข่งขันได้

3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก ความภูมิใจ และส่งเสริมเผยแพร่ อนุรักษ์ สืบสาน และสร้างสรรค์ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

4) วิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการวิชาการ และถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนฐานของการมีส่วนร่วม

5) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สากล

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ครูผู้รู้คิดมีความรู้ความสามารถในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย เท้าทันต่อเทคโนโลยี บูรณาการความรู้และทักษะแห่งวิชาชีพเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ คุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นและสังคมให้เจริญงอกงาม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะครูปฐมวัยที่เป็นต้นน้ำของการศึกษา การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพจะส่งผลดีในระยะยาวเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสร้างรากฐานที่สำคัญของบุคลากรในการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งครูปฐมวัยเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและเป็นผู้นำทางการศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามเป้าหมายนโยบายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งลักษณะเด่นของครูปฐมวัยนั้นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเจตคติและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับเรื่องที่ต้องการพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการเป็นแบบอย่างที่ดี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยมีลักษณะบูรณาการเชิงประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาเป็นหลักสูตรวิชาชีพที่ทันสมัย เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ หลักสูตรครอบคลุมตามมาตรฐานความรู้และแสดงสาระความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิเป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย และความต้องการของชุมชนและสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นครูคุณภาพสอดคล้องกับสังคมของความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันโดยมีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนได้อย่างเหมาะสม และมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัยให้กับชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติจริงสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.3.3 เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม สติสัมปชัญญะ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย และเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย

1.3.4 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยให้สอดคล้องกับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้มีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา	1.1 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ	1.1.1 เอกสารปรับปรุงหลักสูตรและมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
	1.2 ติดตามประเมินหลักสูตรทุกปี และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1.2.1 รายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
	1.3 สอบถามความพึงพอใจจากนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต	1.3.1 รายงานผลการประเมินความความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต โดยต้องมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	1.4 ประชุม สัมมนา อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำวิชา	1.4.1 ผลการประชุมและสัมมนาหลักสูตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมและชุมชน	2.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงในความต้องการของสังคมและชุมชน โดยการดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการปรับปรุงหลักสูตร และเกี่ยวข้องกับบัณฑิต	2.1.1 ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูล ความต้องการของสังคมและชุมชนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการปรับปรุงหลักสูตร 2.1.2 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยต้องมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50
	2.2 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	2.2.1 รายงานผลการประเมินการเรียนการสอนและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยต้องมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50
3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 การประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 การประเมินหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 การประเมินและติดตามผลการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการการเรียนรู้และผลการเรียนรู้เป็นฐาน
	3.2 การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.2.1 วิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้เป็นฐาน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3.3 การพัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.3.1 โครงการอบรมการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้เป็นฐานอย่างน้อย 1 โครงการต่อปีการศึกษา
4. การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	4.1 การปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนเป็นลักษณะการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ	4.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 4.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกปีการศึกษา
	4.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	4.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเป็นระยะเวลา 1 ปี 4.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะทุกปีการศึกษา
5. การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ	5.1 การจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพครูปฐมวัยต่อเนื่องทุกปี	5.1.1 โครงการ/กิจกรรมเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 1 โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา 5.1.2 การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพ 5.1.3 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	5.2 เปิดโลกทัศน์ของนักศึกษา ในด้านการศึกษาปฐมวัยร่วมกับ หน่วยงานภายนอก	5.2.1 โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อย 1 โครงการตลอดหลักสูตร 5.2.2 นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมใน สถานศึกษาในแต่ละรายวิชา
6. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการ สอน การทำวิจัย และบริการ วิชาการ ให้มีประสบการณ์จากการ นำความรู้ไปปฏิบัติจริง	6.1 จัดทำแผนบริหารและ พัฒนาอาจารย์	6.1.1 แผนบริหารและพัฒนา อาจารย์
	6.2 สนับสนุนพัฒนาอาจารย์ โดยเน้นในเรื่องการขอตำแหน่ง ทางวิชาการ และการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	6.2.1 อาจารย์เข้าร่วมอบรมโครงการ เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 6.2.2 อาจารย์ได้ดำเนินการเรียน ภาษาจากโครงการของมหาวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง
	6.3 สนับสนุนพัฒนาอาจารย์ ใน ทำวิจัย	6.3.1 อาจารย์ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานการศึกษาค้นคว้าวิจัยใน ระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง ทุกปีการศึกษา
	6.4 อาจารย์นำความรู้ไปปฏิบัติ จริงในการบริการวิชาการ	6.4.1 อาจารย์บริการวิชาการต่อ อาจารย์ในหลักสูตร อย่างน้อย 1 โครงการต่อปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนสามารถจัดได้โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการหลักสูตร โดยหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นักศึกษาภาคปกติ เรียนวันจันทร์ - ศุกร์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า / 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง	1. จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และ สาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษาแนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา ดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
2. ความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	2. จัดการเรียนปรับพื้นฐานทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และเข้าร่วมการอบรมภาษาอังกฤษกับสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3. การปรับตัวให้มีคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย	3. จัดการเรียนปรับพื้นฐานความรู้วิชาเอกและจัดอบรมบุคลิกภาพและคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนนักศึกษา คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการรายรับ

2.6.1.1 ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายละเอียดดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	675,000	1,350,000	2,025,000	2,700,000	2,700,000
รวมรายรับ	699,000	1,398,000	2,097,000	2,769,000	2,796,000

2.6.1.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษาหนึ่งรุ่น รวม

ตลอดหลักสูตร 2,700,000 บาท ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี เป็นเงิน 22,500 บาท

2.6.2 ประมาณการรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ (บาท)				
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
งบบุคลากร	1,432,700	1,490,000	1,549,600	1,611,600	1,676,100
งบดำเนินการ	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
- ค่าตอบแทน	15,000	30,000	45,000	60,000	60,000
- ค่าใช้สอย	20,000	40,000	60,000	80,000	80,000
- ค่าวัสดุ	15,000	30,000	45,000	60,000	60,000
งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	1,482,700	1,590,000	1,699,600	1,811,600	1,876,100
รายรับคงเหลือ	-783,700	-192,000	397,400	984,400	919,900

2.7 วิธีการจัดการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ.2553

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน		
ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	42	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
- วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3	หน่วยกิต
- วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ	36	หน่วยกิต
2.2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
GEN1101 ฉลาดคิด		3(3-0-6)
Smart Thinking		
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GEN1102 ศาสตร์พระราชสำหรับการบูรณาการที่ยั่งยืน		3(3-0-6)
King's Philosophy for Sustainable Integration		
GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		3(2-2-5)
Social Engineer for Local Development		
1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ		3(2-2-5)
Health Literacy		
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ		3(3-0-6)
Public Minded Citizens		
GEN1203 พลเมืองโลก		3(3-0-6)
Global Citizens		
GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน		3(3-0-6)
Sustainable Lifestyles		
GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่		3(3-0-6)
Disaster Intentions in the Modern World		
GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)
Engineering Work in Daily Life		
GEN1207 เสน่ห์สงขลา		3(3-0-6)
Songkhla Charm		
GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต		3(3-0-6)
Meditation for Life Development		

1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล ไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
บังคับเรียน		3	หน่วยกิต
GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล Communicative English in Global Context		3(3-0-6)
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
GEN1302	ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ Effective English in Professional Contexts		3(3-0-6)
GEN1303	ศิลปะการใช้ภาษาไทย Arts of Using Thai Language		3(3-0-6)
GEN1304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		3(3-0-6)
GEN1305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(3-0-6)
GEN1306	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication		3(3-0-6)
GEN1307	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian for Communication		3(3-0-6)
1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
GEN1401	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ Digital Technology for New Normal Lifestyle		3(2-2-5)
GEN1402	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ Cyber Security		3(3-0-6)
GEN1403	สารสนเทศดิจิทัล Digital Information		3(3-0-6)
1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน			
ไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
GEN1501	การประกอบการยุคดิจิทัล Entrepreneurship in the Digital Era		3(3-0-6)

GEN1502	การเงินยุคดิจิทัล Finance in the Digital Era	3(3-0-6)	
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู		42	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
1001102	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers		2(1-2-3)
1001202	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		3(2-2-5)
1001302	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
1001502	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(2-2-5)
1002402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance		3(2-2-5)
1002503	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management		3(2-2-5)
1002602	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning		3(2-2-5)
1002702	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1003703	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning		3(2-2-5)
1004802	คู่มือพัฒนาตนเอง Self Development Report		1(0-2-1)

2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15	หน่วยกิต
2.1.2.1) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		3	หน่วยกิต
1001903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1		1(90)
1002903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2		1(90)
1003902	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3		1(90)
2.1.2.2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
1004905	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		6(540)
1004906	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		6(540)
2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า		60	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ		36	หน่วยกิต
1071110	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood		3(2-2-5)
1071111	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education		3(3-0-6)
1071113	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Parenting and Learning Encouragement for Early Childhood		3(2-2-5)
1071305	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับการศึกษาปฐมวัย Creative Arts for Early Childhood Education		3(2-2-5)
1071313	ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Emotional and Social Intelligence for Early Childhood		3(2-2-5)
1071401	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Play for Early Childhood		3(2-2-5)

1072313	ดนตรี เพลง การเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Music, Song, Movement and Rhythm for Early Childhood	3(2-2-5)
1072316	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science for Early Childhood	3(2-2-5)
1072408	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood	3(2-2-5)
1073317	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Innovation for Early Childhood Education	3(2-2-5)
1073320	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Provision of Learning Experiences for Early Childhood	3(2-2-5)
1073601	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Development Evaluated for Early Childhood	3(2-2-5)

2.2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1071112	บุคลิกภาพครูปฐมวัย Personality of Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
1071501	ทักษะชีวิตสำหรับครูปฐมวัย Life of Skills for Teachers of Early Childhood	2(1-2-3)
1072101	สุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย Health and Safety of Early Childhood	3(2-2-5)
1072314	ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย Language for Early Childhood	3(2-2-5)
1072315	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ Helping Early Childhood with Special Needs	2(1-2-3)
1072317	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English for Early Childhood	3(2-2-5)
1072318	การเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย Cultivation for Early Childhood	2(1-2-3)
1072319	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatic Art for Early Childhood	2(1-2-3)

1072409	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Tales for Early Childhood	2(1-2-3)
1072501	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู Human Relation for Teachers	3(2-2-5)
1073318	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Thinking for Early Childhood	2(1-2-3)
1073319	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics for Early Childhood	2(1-2-3)
1073321	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills for Early Childhood	3(2-2-5)
1073406	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Didactic Games for Early Childhood	3(2-2-5)
1073502	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการ ศึกษาปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Education	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

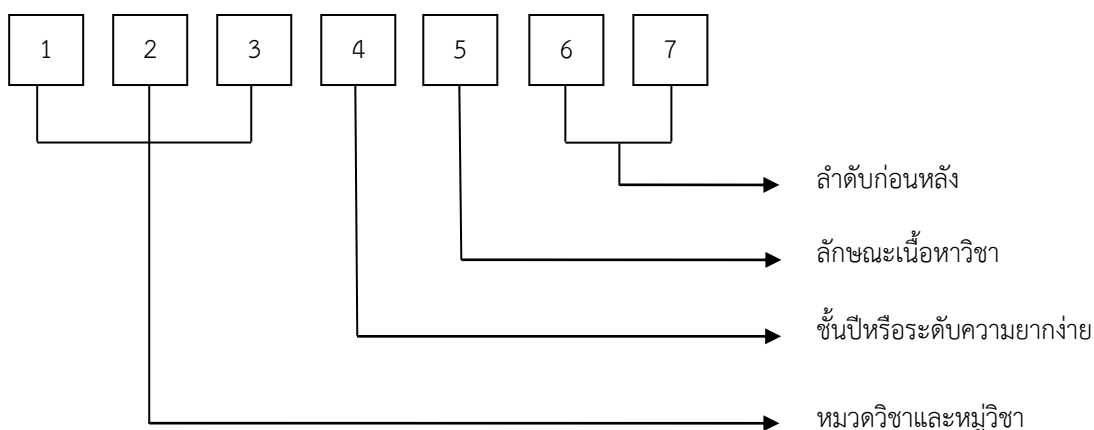
6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตร

ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก	หมายถึง	หมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขรหัส ตัวที่ 4	หมายถึง	ชั้นปี หรือระดับความยากง่าย
เลขรหัส ตัวที่ 5	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขรหัส ตัวที่ 6,7	หมายถึง	ลำดับก่อนหลัง



เลขรหัสตัวที่ 5 ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาไว้ ดังนี้

1	พื้นฐานการศึกษาปฐมวัย	107-1- -
2	หลักสูตร แบบเรียน คู่มือ กิจกรรม โปรแกรมการศึกษา	107-2- -
3	วิธีสอน กระบวนการเตรียมความพร้อม	107-3- -
4	สื่อและนวัตกรรมการเรียน	107-4- -
5	การแนะแนวและการบริการชุมชน	107-5- -
6	การประเมินผล การสร้างแบบทดสอบ	107-6- -
7	การบริหาร	107-7- -
8	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	107-8- -
9	โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย	107-9- -

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

ตัวอย่างเช่น 3(3-0-6)

เลขตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 4	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด້วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN1101	ฉลาดคิด	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001202	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	1001302	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1071110	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071111	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	1071313	ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxx	เลือกเรียน	2(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN1201	รู้ทันสุขภาพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001102	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
	1001502	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1001903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1071113	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071305	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับการศึกษาศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	1071401	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในบริบทสากล	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1002602	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1002503	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1072313	ดนตรี เพลง การเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxx	เลือกเรียน	2(X-X-X)
	xxxxxx	เลือกเรียน	2(X-X-X)
	xxxxxx	เลือกเรียน	2(X-X-X)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเรียน	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN120x	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 2	3(X-X-X)
	GEN1303	ศิลปะการใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1002702	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1002903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	1072316	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1072408	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxx	เลือกเรียน	3(X-X-X)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเรียน	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN14xx	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 4	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003703	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1002402	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1003903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1073317	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073601	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxx	เลือกเรียน	2(X-X-X)
	xxxxxx	เลือกเรียน	2(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN110x	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 1	3(X-X-X)
	GEN150x	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 5	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1073320	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	xxxxxx	เลือกเรียน	3(X-X-X)
	xxxxxx	เลือกเรียน	3(X-X-X)
	xxxxxx	เลือกเรียน	3(X-X-X)
รวมหน่วยกิต			18

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004905	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004906	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
	1004802	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
รวมหน่วยกิต			7

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.5.1.1 กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1101	ฉลาดคิด Smart Thinking	3(3-0-6)

ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด เทคนิคและวิธีการคิด กระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดแก้ปัญหาและการนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการคิดและกระบวนการคิด การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นได้

Enhancing knowledge and skills about thinking principles and thinking processes, creative thinking, critical and systematic thinking to make decisions, solve problems, and present information and applying the knowledge in other sciences by studying meaning, basic factors, techniques and methods of thinking, thinking processes of humans, problem solving strategies and presentation

GEN1102	ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน King's Philosophy for Sustainable Integration	3(3-0-6)

พระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แนวคิดและทฤษฎีจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิชา 9 หน้า ศาสตร์พระราชาจากตำราของพ่อ เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจและประยุกต์เพื่อการแก้ปัญหาได้

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Enhancing knowledge, understanding of various sciences from a variety of situations, and applying the knowledge to make decisions and solve problems by studying the royal policy of King Rama X (His Majesty King Maha Vajiralongkorn Bodindradebayavarangkun), the philosophy of sufficiency economy, new theory agriculture, principles of His Majesty's development works, royal development study centres, royal development projects, royal principles and theories from royal development projects, the nine progression principles based on King Rama IX's philosophy

GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-5)

Social Engineer for Local Development

การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสาน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาบนฐานข้อมูลท้องถิ่น รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้และทักษะของวิศวกรสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาท้องถิ่นได้

Solving problems by developing social skills through social engineering processes, namely logical thinking skills, communication skills, coordination skills to work with others without any conflicts and mobilize local resources, solving problems based on local database, integrating and applying the knowledge and social engineering skills in daily life and local development by innovation skills

3.1.5.1.2 กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1201	รู้ทันสุขภาพ	3(2-2-5)

Health Literacy

ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพเบื้องต้น การออกกำลังกาย การจัดการอารมณ์และความเครียด หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยทางสุขภาพและทางเพศ การปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน เพื่อให้นักศึกษามีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้มีพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม

Enhancing knowledge, self-awareness of health care, and improving behaviors in appropriate health care by studying basic health, exercise, emotion and stress management, principles of food consumption for health, purchasing food and health products, the use of herbs in primary health care, health safety, safe sex, and basic first aid for emergency

GEN1202	พลเมืองจิตสาธารณะ	3(3-0-6)

Public-Minded Citizens

แนวคิดการเป็นพลเมืองดี ทศนคติและการสร้างแรงจูงใจให้มีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมีจิตสาธารณะ ความสำคัญของจิตสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รูปแบบการทุจริตในประเทศไทย แนวคิดแบบจำลอง STRONG เพื่อต้านทุจริต เพื่อให้มีพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะและการต้านทุจริต ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Enhancing basic knowledge of public mindedness and anti-corruption ideas, and integrating knowledge to develop community, society and country by studying concepts of good citizenship, attitudes and motivation for being good public-minded citizens, the importance of public mindedness in local and national development, patterns of corruption in Thailand, and anti-corruption as STRONG model

GEN1203 พลเมืองโลก

3(3-0-6)

Global Citizens

วิวัฒนาการมนุษยชาติด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายของวัฒนธรรม ความสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนข้ามวัฒนธรรม ตระหนักถึงปัญหาสังคมและความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ทักษะความเป็นพลเมืองโลก มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันสถานการณ์โลกปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสันติสุข

Promoting a peaceful society by studying human evolution in terms of society, economics and environments, cultural diversity, adaptability, cross-cultural interaction, self-awareness of social problems and conflicts, human rights, skills of global citizens, life flexibility, and real-world situation literacy

GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Sustainable Lifestyles

ความรู้เบื้องต้นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน และเศรษฐกิจแห่งอนาคตมาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้การรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Raising awareness of social responsibilities, and adapting to sustainable lifestyle concepts by applying basic knowledge in natural resources and environment, natural resource conservation, climate change management, sustainable development and future economy to analyze related situations

GEN1205 ใฝ่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่

3(3-0-6)

Disaster Intentions in the Modern World

ความรู้เกี่ยวกับการเกิดภาวะโลกร้อน ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลกที่เป็นสาเหตุให้เกิดภัยพิบัติ รูปแบบการเกิดภัยพิบัติในท้องถิ่นประเทศไทย และที่ต่าง ๆ ในโลก เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเอาตัวรอดและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าเมื่อเกิดภัยพิบัติ นักศึกษาสามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

Enabling to deal with and prevent oneself from unexpected disaster situations, and applying knowledge in everyday situation by studying knowledge and effects of global warming and climate change causing disasters, different types of disasters in local areas in Thailand and other places in the world

GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Engineering Work in Daily Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานช่าง งานประปา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ งานปูนซีเมนต์ งานเชื่อมโลหะ งานไม้ งานสี ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานช่างในชีวิตประจำวันได้

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Conserving the environment based on the Sufficiency Economy Philosophy, and applying the knowledge of mechanical work to solve daily mechanical problems by studying basic knowledge of mechanical work, plumbing, electrical and electronic work, cement work, welding work, wooden work, painting, and safety of technician work through learning by doing, understanding of worthy and sustainable energy consuming

GEN1207 เสน่ห์สงขลา

3(3-0-6)

Songkhla Charm

ประวัติความเป็นมาของสงขลา ความเชื่อ ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมารุ่นต่อรุ่น เรียนรู้และเข้าใจ สิ่งแวดล้อม รวมถึงศิลปกรรมของชาวสงขลา โดยมีอัตลักษณ์ท้องถิ่นตาม แหล่งการเรียนรู้ของชุมชนที่แตกต่างกัน เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น สงขลา ซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและสามารถใช้ชีวิตในท้องถิ่นสงขลาได้อย่างมีความสุข

Understanding and living happily in Songkhla – the establishment of university by studying history of Songkhla, beliefs, arts and culture, traditions, local wisdoms, Songkhla surrounding and fine arts in different local identities

GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต

3(3-0-6)

Meditation for Life Development

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ของการทำสมาธิ ลักษณะของการ บริกรรมและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้าน สมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและ การทำงาน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนาเบื้องต้น

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	The meanings of samadhi (buddhist meditation), its purpose of developing concentration; characteristics of repetition and doing meditation, benefits of meditation; obstacles in doing meditation and its application to use in the daily life, meditation and study or work, benefits of jhana (high meditation) and nana (Intuitive knowledge); basic knowledge of Vipassana	

3.1.5.1.3 กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล Communicative English in Global Context	3(3-0-6)

ระบบเสียง ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น พูดออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ อ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญได้ ใช้ภาษา และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

Enabling students to communicate in English accurately and appropriately in daily life situations by studying sound system, word system, vocabulary, idioms, English grammar and sentence structure in everyday use, listening to conversations and short messages, speaking out the conversations correctly according to the principles of English pronunciation, reading for the gist, giving details and summarizing important points, the use of language and grammatical structures in various situations

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1302	ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ Effective English in Professional Contexts ฝึกการอ่าน แยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ฝึกปฏิบัติเขียนโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษในหัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และบริบทการทำงาน เช่น ประกาศรับสมัครงาน การกรอกประวัติส่วนบุคคล การเขียนจดหมายสมัครงาน เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดี เอื้อต่อการใช้ชีวิตของตนเองและสนับสนุนการพัฒนาประเทศเข้าสู่สากล Enhancing good English skills for professional lives and supporting how to build the country in an international context by practicing reading skills and distinguishing authentic texts in both printed and online sources, practicing writing skills through electronic platforms such as email by using English vocabularies, expressions, and sentence structures on daily life and work-related contexts, such as job advertisement, resumé, and application form	3(3-0-6)
GEN1303	ศิลปะการใช้ภาษาไทย Arts of Using Thai Language หลักการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษาไทย การจับใจความ การพูด และการเขียนนำเสนอ ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรมโดยใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความรอบรู้และสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเอื้อต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคตรวมทั้งลดการสื่อสารที่ผิดพลาดในสังคมปัจจุบัน Enhancing future working and living and avoiding miscommunication by studying the principles of communication, arts of using Thai language, skills of finding main idea, oral and written presentation with the effective media in social and cultural contexts	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication การออกเสียงระบบสัทอักษรจีน วิธีการเขียนอักษรจีน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้น เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าภาษาจีนผ่านเทคโนโลยีอย่างทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Chinese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Mandarin Chinese Phonetic Alphabet, writing Chinese characters, practicing basic Chinese skills: listening, speaking, reading and writing through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Chinese	3(3-0-6)
GEN1305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication เรียนรู้ระบบเสียง ระบบคำ โครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่น ขั้นพื้นฐาน สื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นอย่างง่ายในสถานการณ์ต่าง ๆ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับญี่ปุ่น เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาญี่ปุ่นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Japanese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Japanese phonology, morphology and basic sentence structures, communicating with common expressions in various situations, recognizing the intercultural awareness between Thai and Japanese	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1306	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษามลายูผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและมาเลย์ เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษามลายูไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Malay language knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Malay language skills: listening, speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Malaysian	3(3-0-6)
GEN1307	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian for Communication การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษาอินโดนีเซียผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและอินโดนีเซีย เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษาอินโดนีเซียไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Indonesian knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Indonesian language skills: listening, speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Indonesian	3(3-0-6)

3.1.5.1.4 กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1401	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่	3(2-2-5)

Digital Technology for New Normal Lifestyle

เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน การเข้าถึงและจัดการสารสนเทศและเนื้อหาดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัล ภัยคุกคามและความมั่นคงปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล และพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีในมิติของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to become a good digital citizen in the dimension of lifelong learning by studying current trends in digital media and technology, accessing and managing information and digital contents, digital content creation, threats and security, laws and ethics related to digital media and technology, using digital technology for lifelong learning

GEN1402	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	3(3-0-6)

Cyber Security

ความสำคัญของไซเบอร์ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ การปกป้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิธีตรวจสอบระบบและรับมือเมื่อเกิดภัยทางไซเบอร์ แนวทางการป้องกันภัยคุกคามจากการใช้ไซเบอร์ การตรวจสอบข่าวปลอมทางไซเบอร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการใช้ไซเบอร์อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงนำไปใช้เพื่อการสร้างรายได้จากการใช้สื่อไซเบอร์ได้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)

Enhancing and applying the knowledge, understanding and awareness of cybersecurity and creative use of cyber to protect cyber users from becoming victims of cybercrime including generating income from the use of cyber media by studying the importance of cyber, cybersecurity, computer operating system protection, cyber security threat monitoring system, cyber threat prevention guidelines, cyber fake news detection

GEN1403	สารสนเทศดิจิทัล	3(3-0-6)

Digital Information

แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบคอนเทนต์ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการผลิตสารสนเทศดิจิทัล การสร้างรายได้จากสารสนเทศดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถด้านสารสนเทศ และพร้อมต่อการเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์

Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to enter the digital society by studying the concept of digital information, digital information analysis, laws and ethics for digital information, digital content creation, applying application for digital information production, generating income from digital information

3.1.5.1.5 กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)

GEN1501	การประกอบการยุคดิจิทัล	3(3-0-6)

Entrepreneurship in the Digital Era

แนวคิดหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล การประเมินความเสี่ยงและการสร้างโอกาสทางการประกอบธุรกิจ การประกอบการที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้แก่ท้องถิ่น การวางแผนทางการเงินเพื่อพัฒนาธุรกิจ การสื่อสารการตลาดยุคดิจิทัล และการเขียนแผนธุรกิจที่ใช้ทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษามีแนวคิดการ

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

เป็นผู้ประกอบการและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปสร้างโอกาสการเป็นผู้ประกอบการได้

Enhancing entrepreneurial mindset and applying the knowledge to create entrepreneurial opportunities by studying the fundamental principles of digital entrepreneurship, risk assessment and generating business opportunities, entrepreneurship employing social and cultural capital to generate local income, financial planning for business development, digital marketing communication, and writing business plan using social and cultural capital

GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Finance in the Digital Era

แนวคิดและความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล หลักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า รูปแบบการออมและการลงทุนส่วนบุคคลในตลาดการเงินดิจิทัล การจัดการความเสี่ยงและผลตอบแทนการลงทุนในตลาดดิจิทัล การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางการเงิน เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้เท่าทันและรอดพ้นจากการติดกับดักภัยทางการเงินในรูปแบบทุกรูปแบบ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาวางแผนและบริหารการเงินส่วนบุคคลได้

Enhancing the awareness and avoiding from being ensnared in various financial perils, including applying the acquired knowledge to plan and manage personal finance by studying the concepts and importance of personal financial planning, the principles of sensible financial spending, personal saving and investment models in digital financial market, risk management and return on investment in digital marketing, and financial literacy crime

3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

3.1.5.2.1 วิชาชีพครู

1) กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001102	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษา และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher

1001202	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)

Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

1001302 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณีสามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1002402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบ การประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำ โครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments	3(2-2-5)
1002503	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้ เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน แบบ
จุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบ การสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1003703	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results	3(2-2-5)
1004802	ครุนิพนธ์ Self Development Report วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครุนิพนธ์	1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering	

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.1) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management;

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change	
1002903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Pre-requisite : 1001903 Practicum in Profession of Teaching 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพ ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of	1(90)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject	
1003902	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Pre-requisite : 1002903 Practicum in Profession of Teaching 2 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results	1(90)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)

of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

2.2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)

1004905	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)

Internship 1

รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

Pre-requisite : 1003902 Practicum in Profession of Teaching 3

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญาผู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่าน กระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)	
1004906	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Pre-requisite : 1004905 Internship 1	6(540)
	ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)	
	Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)

of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

3.1.5.2.2 วิชาเอก

1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)

1071110	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

Brain and Learning for Early Childhood

ธรรมชาติ กระบวนการทำงาน โครงสร้างและหน้าที่ของสมอง สมรรถนะและวิธีการเรียนรู้ของสมอง ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อการทำงานของสมอง วิเคราะห์ทักษะสมอง EF แต่ละด้านและวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF วิเคราะห์บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย

The nature, process, structure, function, capacity and learning methods of brain, factor of environment and parenting that affect to brain working analyze the skill of brain EF and activities arrangement methods for promote the skill of brain EF analyze the role of teacher and parent as promote the skill of brain EF for early childhood

1071111	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)

Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย สรุปประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย เปรียบเทียบรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์นโยบายของการจัดการศึกษาปฐมวัย สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และแนวโน้มของการจัดการศึกษาปฐมวัย

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Meaning and importance of early childhood education summarize the history of early childhood education in local and national part analyze the concept and principles that concern with early childhood education management compare the format of early childhood education management analyze the policy, problem, solution and trend of early childhood education management	
1071113	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Parenting and Learning Encouragement for Early Childhood ศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ อธิบายอิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย วิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้และอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอายุ 0-3 ปี วิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามแนวทางวิถีชีวิตไทยและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล วิเคราะห์แนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 0-3 ปี Study the early childhood development and the natural of it analyze the developmental psychology theory explain the influence of parenting and learning for early childhood analyze the role of parent as promote the learning for early childhood (0-3 years) analyze the format of parenting and learning for early childhood follow the thai way of life and parenting and learning for early childhood in the digital age analyze the ways of create experience for early childhood (0-3 years)	3(2-2-5)
1071305	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับการศึกษาปฐมวัย Creative Arts for Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ วิเคราะห์ประเภท หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย บอกความแตกต่างของพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัยในช่วงอายุต่าง ๆ	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

บูรณาการหลักการ เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบ เขียนแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติทดลอง และเลือกประยุกต์ใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น และวัสดุเหลือใช้ในการจัด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เลือกวิธีการเก็บผลงาน นำเสนอผลงานทางกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบ เขียนแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติทดลองและเลือกประยุกต์ใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ในการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เลือกวิธีการเก็บผลงาน นำเสนอผลงานทางศิลปะของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การสะท้อนคิดและนำผลการปรับปรุงมาใช้

Meaning, importance and target of basic art analyze the category, principle and theory that concern with the art for early childhood Inform the art development different of early childhood Integrate the principle, technique and creative arts activities arrangement methods for early childhood design and plan creative arts activities arrangement Practice and adept to use the local material and the waste material for creative arts activities arrangement choose the method for collect and present the work of art analyze and evaluate the art development for early childhood Bring the result to adjust and implement

1071313 ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Emotional and Social Intelligence for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาองค์ประกอบ ขอบข่ายของความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีความฉลาดทางอารมณ์และสังคม พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย บทบาทครูและพ่อแม่ใน

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

การเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, and benefits of emotional and social intelligence for early childhood study the component scope of emotional and social Intelligence for early childhood format the experiences management and evaluate emotional and social intelligence for early childhood analyze the principle of emotional and social intelligence theory develop and learn the emotional and social for early childhood at different ages the roles of teachers and parents as promote of emotional and social intelligence for early childhood design and implement of activities to develop emotional and social intelligence for early childhood

1071401 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Play for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของการเล่น ศึกษารูปแบบและวิธีการเล่นต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย การละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น หลักการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการเล่น พฤติกรรมการเล่น พัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและพ่อแม่ในการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกและประยุกต์ใช้กิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance and benefits of playing study different forms and methods of playing for early childhood rinciple of organizing outdoor play activities, free activities, local folk games, analyze of concepts, theory of play, play behavior develop the play for early childhood Use the technology that affects early childhood play roles of teachers and parents in promote for

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)

early childhood play, environment that support to the play for early childhood design of play activities for early childhood select and apply play activities for early childhood reflecting the results from the practice of organizing play activities for early childhood

1072313	ดนตรี เพลง การเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

Music, Song, Movement and Rhythm for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญของดนตรี เพลง การเคลื่อนไหวและจังหวะ วิเคราะห์และเลือกดนตรีเพลงที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและองค์ประกอบทางดนตรีและเพลง ทดลองปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐานดนตรีพัฒนาพลังสมอง และการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ประกอบจังหวะและเพลง ออกแบบ ผลิตสื่ออุปกรณ์ เครื่องดนตรี เครื่องประกอบจังหวะ เปรียบเทียบรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย บุรณาการเพลงประกอบการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เลือกวิธีการประเมินพัฒนาการทางดนตรีเพลงและการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย

Meaning, importance of music, movement and rhythm analyze and select music, music that is relevant and appropriate for the learning of early childhood test the basic movement and creative movement with music and rhythm design and produce the device media, musical instrument, rhythm instrument compare the format of activities that promote the music and song for early childhood Integrate the soundtrack for activities and learning experience design the plan for movement and rhythm activities choose the evaluated for music, song and movement methods for early childhood

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1072316	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

Science for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญของวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี หลักการจัดและรูปแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย สารการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย กรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมSTEM ออกแบบเขียนแผนการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ ออกแบบ ผลิตและใช้สื่อวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครูในการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เลือกวิธีการประเมินทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance of science for early childhood analyze the theory, principle and format of science for early childhood, substance of science of early childhood, frame of science technology and mathematic in early childhood, skill of the science proceed, the little science home activities, the science project, STEM activities design the plan of science experience design, produce and use the science media for early childhood analyze the role of teacher in the promote skill of science for early childhood choose the evaluate science methods for early childhood

1072408	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

Media and Toys for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาประเภทสื่อและของเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ความปลอดภัยในการเล่นของเล่นและเครื่องเล่นของเด็กปฐมวัย การเก็บรักษาสื่อและของเล่นเด็กปฐมวัย การประเมินคุณภาพสื่อและของเล่น สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น เลือกสื่อและของเล่นให้เหมาะสมกับพัฒนาการ

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

รับรู้และ พัฒนาการเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย วิเคราะห์การใช้สื่อเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกและประยุกต์ใช้สื่อและของเล่น ปฏิบัติการประเมินคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, and benefits of media and toys for early childhood study media types and toys playground equipment for preschoolers safety of playing with toys and toys early childhood preservation of media and early childhood toys media and toy quality assessment media and toys for local early childhood choose media and toys that are suitable for cognitive development and early childhood development in each age group analyzed the use of technology media and media literacy for preschool children design and manufacture of early childhood media and toys select and apply media and toys to practice assessing the quality of media and toys for early childhood reflecting the results from the assessment of the quality of early childhood media and toys

1073317 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

3(2-2-5)

Innovation for Early Childhood Education

ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสอดคล้องกับการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เปรียบเทียบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์แนวทางการเลือกและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมร่วมสมัยทางการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

Apply principles, concepts, and theories related to early childhood education innovations that promote learning and are consistent with child development early childhood, types and forms of innovation in early childhood education comparison of

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	innovations in early childhood education analyze approaches for selecting and applying contemporary innovations in early childhood education appropriate to the context for organizing experiences for early childhood	
1073320	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Provision of Learning Experiences for Early Childhood ประยุกต์ใช้หลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดผลการจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Apply the early childhood skill by used the learning experience plan the learning experience design the learning management proceed the learning experience as the early childhood study course test the learning experience management for early childhood reflect the result of learning experience management evaluate the result of learning experience management be constant with the early childhood study course analyze the learning experience factor that promote the learning experience management and manage the environment for learning	3(2-2-5)
1073601	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Development Evaluated for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย แนวคิดและหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษารวบรวมเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาและวิเคราะห์บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ไตร่ตรองผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้เขียนรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย Meaning, importance, targeted, concept and principle of development evaluated for early childhood study, collect the development evaluated technical methods bring to create the development evaluated tools applied development evaluated technical for early childhood study and analyze the role of teacher as development evaluated for early childhood practice to use the tool as development evaluated for early childhood rethink the result of development evaluated and bring it to report of early childhood	

2) กลุ่มวิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1071112	บุคลิกภาพครูปฐมวัย Personality of Early Childhood Teachers ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของบุคลิกภาพครูปฐมวัย ศึกษา รูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพ เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะ บุคลิกภาพและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพและแบบทดสอบบุคลิกภาพของบุคคล ปฏิบัติการพัฒนา บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย Meaning, importance, and scope of personality of early childhood teachers study personality development patterns compare the differences in personality traits and desirable habits in work conceptual analysis theories related to personality factors influencing personality personality measurements and personality tests of individuals personality development practice for early childhood teachers	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1071501	ทักษะชีวิตสำหรับครูปฐมวัย Life of Skills for Teachers of Early Childhood วิเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ได้ วิเคราะห์ตนเอง ในทักษะการตัดสินใจ แก้ปัญหา การมีความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตระหนักรู้ในตนเอง การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การจัด การความเครียด การจัดการอารมณ์ได้ ออกแบบการพัฒนาตนทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยใช้หลักการทางทักษะชีวิต เพื่อ การเปลี่ยนแปลงตนเองให้เหมาะสมต่อการเป็นครูปฐมวัย Analyze the principle, concept and theory that concern with human behavior analyze yourself, have skill in decision, solve the problem, have the creative thinking, Have the judgment thinking, realized the thinking yourself, efficiency create the human relationship, manage the stress design the development in case of body, mind, mood and society by use the principle of skill of life for the change of life that suitable for early childhood teacher	2(1-2-3)
1072101	สุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย Health and Safety of Early Childhood ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพและความปลอดภัยของ เด็กปฐมวัย ศึกษาแนวคิดในการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยและ การดูแลส่งเสริมสุขภาพเด็กแบบองค์รวม โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตาม ช่วงวัย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย โภชนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละ ช่วงวัย วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการ พัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้กิจกรรมการ พัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย สะท้อนผลการจัดกิจกรรม พัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Meaning the importance of early childhood health and safety
Study the concepts of well-being and safety development and
holistic care and promotion of child well-being diseases that are
common in early childhood according to age an accident that
happened to an early childhood nutrition of early childhood at
each stage of life analyze factors affecting the health and safety
of early childhood practice basic first aid for early childhood
design activities to develop the health and safety of early
childhood apply activities to develop the health and safety of
early childhood children reflecting on the results of activities to
develop the health and safety of early childhood

1072314 ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Language for Early Childhood

วิเคราะห์พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัยออกแบบ
และจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัด
ประสบการณ์ทางภาษาด้วยนวัตกรรมภาษาธรรมชาติสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อ
ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมิน
พัฒนาการทางภาษา ออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ทางภาษาและการสื่อสาร บทบาทหน้าที่ของครูในการส่งเสริมการเรียนรู้ทาง
ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

Analyze the development and learning language of early
childhood design and create the experience for develop the
language of early childhood manage the experience language by
natural language innovation and develop media for promote the
language learning for early childhood evacuate the
development language design the environment for support the
language development the rule of teacher to support the
language learning for early childhood

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1072315	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ Helping Early Childhood with Special Needs ความหมาย ความสำคัญของการช่วยเหลือเด็กพิเศษ ศึกษาวิธีการคัดกรอง หลักการ แนวทางในการช่วยเหลือเด็กพิเศษแต่ละประเภทเบื้องต้น เลือกและประยุกต์ใช้วิธีการช่วยเหลือเด็กพิเศษแต่ละประเภท สร้างความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษแบบเป็นองค์กรรวม ออกแบบกิจกรรมการช่วยเหลือเด็กพิเศษแต่ละประเภท Meaning the importance of helping children with special needs study the screening methods, principles, guidelines for helping children with special needs in each type choose and apply different types of assistance methods for children with special needs build a holistic partnership in caring for special needs children design activities to help special children for each type	2(1-2-3)
1072317	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English for Early Childhood วิเคราะห์ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และขอบข่ายของการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ ออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย Analyze the importance, target and the frame of english experience for early childhood design and manage the experience for development skill of english for early childhood create and develop media for promote the skill of english for early childhood analyze and rethink the rule of teacher as promote the skill english for early childhood	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1072318	การเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย Cultivation for Early Childhood วิเคราะห์ ความสำคัญ และประโยชน์ของกิจกรรมเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและจัดกิจกรรมเพาะปลูกที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพาะปลูก วิเคราะห์บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติของสิ่งแวดล้อม Analyze the importance and benefit of cultivation activities for early childhood design and manage the cultivation activities for early childhood create and develop media for support the cultivation activities for early childhood analyze the rule of teacher as support the environment conservation	2(1-2-3)
1072319	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatic Art for Early Childhood ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาหลักการจัดการแสดงนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย เลือกและประยุกต์ใช้รูปแบบนาฏศิลป์และชุดการแสดงให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและโอกาสต่าง ๆ วิเคราะห์ประเภท รูปแบบนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย การแสดงท่าทางประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบชุดการแสดง และฝึกปฏิบัติการแสดงชุดต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย The basic knowledge, principle of dramatic art as promote the development for early childhood study the principles of organizing a dance performance for early childhood choose and apply dance styles and costumes suitable for early childhood and different occasions Analyze the kind of dramatic art format and show the style with the song for early childhood design the dramatic art for early childhood train the dramatic art for early childhood	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1072409	นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Tales for Early Childhood วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ของนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การเปรียบเทียบประเภทและลักษณะของนิทาน ปฏิบัติเทคนิคการเล่านิทานรูปแบบต่าง ๆ การเลือกนิทานและสื่อประกอบการเล่านิทาน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมก่อน - ขณะ - หลังการเล่านิทาน สะท้อนผล การจัดกิจกรรมการเล่านิทาน บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย Analyze the meaning, principle, category of tales that suitable for early childhood compare the kind and style of tales practice the technical of telling the tales in very style and choose the media supplement with tales practice the activities before after tell the tale reflect the tell tale result the rule of teacher as promote the love read the book habit for early childhood	2(1-2-3)
1072501	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู Human Relation for Teachers วิเคราะห์ ความสำคัญ หลักการและองค์ประกอบของมนุษยสัมพันธ์ได้ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถประยุกต์กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในฐานะครู สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ แรงจูงใจที่ดีและส่งเสริมการคิดด้านบวกของผู้เรียน และครู วิเคราะห์บทบาทครูในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน Analyze the importance, principle and component of human relationship in the rule of teacher accept the difference of personality, ability of human Apply the human relationship process technical in the rule of teacher create the learning atmosphere and create the positive thinking for teacher and student analyze the rule of teacher in make the good relation between school and community	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1073318	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Thinking for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ วิเคราะห์ทฤษฎี พัฒนาการและองค์ประกอบที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาและวิเคราะห์เทคนิคการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และประเมินความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ วิเคราะห์บทบาทครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสื่อเทคโนโลยีกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย Meaning, importance, analyze the development and component that concern with creative thinking study and analyze the management experience technical for promote the creative for early childhood design and practice to manage the activities for promote the creative for early childhood and evaluate it analyze the rule of teacher, parent, community and technology that concern with promote the creative for early childhood	2(1-2-3)
1073319	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญของคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย กรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บูรณาการการจัดกิจกรรม STEM วิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้งสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบ ผลิต และใช้สื่อเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครูในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เลือกวิธีการประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Meaning, principle of mathematics for early childhood analyze the principle theory that concern with skill of mathematics for early childhood practice the management for the mathematic learning for early childhood analyze the data for basic of mathematic learning for early childhood scope the learning and technology of mathematic for early childhood Integrate the STEM activities and coding for early childhood design and produce the media mathematic for early childhood analyze the rule of teacher in promote the basic mathematic for early childhood

1073321 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Thinking Skills for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญและประเภทการคิด วิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิด และเทคนิคการพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบ การจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดและการประเมินทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์บทบาทของครูและผู้ปกครองกับการส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, principle and component and analyze the theory that concern with skill of thinking in very kind of that analyze the factor that effect to thinking and technical of development for early childhood design the management of promote the thinking and evaluated the thinking for early childhood analyze the rule of teacher, parent as promote the skill of thinking for early childhood

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1073406	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Didactic Games for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาประเภทและลักษณะของเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมและวิธีการส่งเสริมการเล่นเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย แบบประเมินการเล่นเกมการศึกษา เลือกใช้เกมการศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย ออกแบบและผลิตเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการใช้และประเมินการเล่นเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance, and benefits of educational games for early childhood study the types and characteristics of early childhood educational games principles of activities and methods of promoting educational games for early childhood educational game assessment questionnaire choose suitable educational games for early childhood in each age group designs and produces educational games for early childhood practice, use and evaluation of educational games for early childhood	3(2-2-5)
1073502	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Education รอบรู้วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต วิเคราะห์บทบาทผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยและปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมายและเข้าใจพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Knowledge of effect of family, community that affect to the way of life in present and the future for early childhood analyze the rule of parent and community on case of take care and develop the early childhood and protect the child right as protect the child act B.E 2546 Analyze the principle that parent should contribute between home and school together learn the experience knowledge or other method and analyze, plan, design the activities with family and community in develop together for early childhood

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2567	2568	2569	2570	2571
1	นางนัยนา ยีหะมะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537 2532	30	30	30	30	30
2	นางชนกพร อีระกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ2)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร วิทยาลัยครูยะลา	2541 2535	30	30	30	30	30
3	นางสาวกัณฑ์ศานฉัตร หอยสกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. ศศ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย รัฐศาสตร์ การศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏสงขลา	2552 2550 2544	30	30	30	30	30
4	นางสาวนิศารัตน์ บุญมี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. ศศ.บ.	ปฐมวัยศึกษา การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี สถาบันราชภัฏสงขลา	2549 2543	30	30	30	30	30
5	นางสาวรุ่งรังสิมา สัตยาไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. วท.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2549 2546	30	30	30	30	30

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริงานในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียนโดยมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน มีการจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนตลอดจนการสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นงานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี มีรายละเอียดดังนี้

4.1.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย การสังเกตการสอนและการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการทางวิชาการ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.1.3 อาจารย์นิเทศก์ เป็นอาจารย์ประจำจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีคุณสมบัติ ดังนี้

1) ประสบการณ์ในการนิเทศไม่น้อยกว่า 2 ปี กรณีมีประสบการณ์นิเทศต่ำกว่าที่กำหนดต้องมีอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์พี่เลี้ยง

2) มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา ต้องไม่เกิน 1 : 10

3) มีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี

4.1.4 ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา มีคุณสมบัติ ดังนี้

1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

2) มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี

3) มีคุณลักษณะของความเป็นครูเป็นแบบอย่างที่ดี และสอนในสาขาวิชาที่ตรงและ/หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่นักศึกษาครูปฏิบัติการสอน

4.2 ช่วงเวลาและระยะเวลา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1 หน่วยกิต 1(90)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 หน่วยกิต 1(90)

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต 1(90)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 หน่วยกิต 6(540)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 หน่วยกิต 6(540)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

-

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

-

5.3 ช่วงเวลา

-

5.4 จำนวนหน่วยกิต

-

5.5 การเตรียมการ

-

5.6 กระบวนการประเมินผล

-

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

SubPLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี

SubPLO1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอน ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทนสูง เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

SubPLO2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

SubPLO2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

SubPLO3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

SubPLO3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัยได้ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย

PLO5 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

PLO6 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพครูปฐมวัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO7 แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัย โดยนำความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต (Graduate Attributes)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่เกี่ยวข้อง
1. มีความรู้เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัยได้ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย	1) กำหนด/วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาปฐมวัย 3) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ฝึกกระบวนการ รูปแบบ และเทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานครูปฐมวัย	PLO1 PLO4

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่เกี่ยวข้อง
2. สามารถออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง	1) เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การศึกษาศาสตร์ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ อภิปราย และการศึกษาค้นคว้ารายบุคคล 2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการวางแผน ออกแบบความรู้สู่การฝึกปฏิบัติจริงทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงทั้งในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติจริงคือสถานศึกษาปฐมวัย 4) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนวางแผน ออกแบบ และลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือชุมชนท้องถิ่น	PLO1 PLO5
3. แสดงออกถึงบุคลิกภาพครูปฐมวัยที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครูให้กับผู้เรียน 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครูจากกรณีศึกษา 3) เน้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู	PLO2 PLO6

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่เกี่ยวข้อง
	5) เน้นการจัดกิจกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่มพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู จากเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ 6) การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน	
4. แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัยให้กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1) เน้นความรู้ด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติทางการศึกษาปฐมวัยจนเกิดความชำนาญและสามารถถ่ายทอดได้ 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์โดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องพื้นฐานสังคม ชุมชน และท้องถิ่น 3) เน้นการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การระดมความคิด (Brainstrom) การอภิปราย (Discussion) การศึกษาภาคสนาม (Field Study)	PLO3 PLO7

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

3.1 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

3.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1 สามารถคิดอย่างมี วิจรรณญาณสร้างสรรค์และเป็น ระบบ	1) การสอนหลากหลายรูปแบบ ทั้งบรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรมกลุ่มโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 2) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง จัดทำรายงาน และ อภิปรายกลุ่ม โดยเชื่อมโยงกับ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 3) อภิปรายกลุ่ม 4) มอบหมายงานรับผิดชอบเป็น รายกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษามีภาวะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5) นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแสดง ความคิดเห็น	1) ประเมินผลจากการสอบ ปลายภาค 2) ประเมินผลการทำกิจกรรม กลุ่ม ผลงาน และรายงาน 3) ประเมินจากพฤติกรรมที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำงาน ทำงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น
PLO2 สามารถเชื่อมโยงความคิด เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ หลากหลายได้	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ใน แต่ละหัวข้อ ใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตาม เนื้อหาสาระ เช่น การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้ หน้าชั้นเรียน	1) ประเมินจากการสอบด้วย ข้อสอบกลางภาค และข้อสอบ ปลายภาค 2) สังเกตจากวิธีคิดแก้ปัญหา ในการหาคำตอบและผลลัพธ์ที่ได้ พัฒนาการในการทำงาน ความ มุ่งมั่นและความพยายามใน การแสวงหาคำตอบจากการทำ กิจกรรมแบบฝึกหัดหรือโครงการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	2) จัดกิจกรรมทักษะศึกษา/ทักษะศึกษาออนไลน์ ณ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อเสริมประสบการณ์ภาคสนามจากสถานการณ์จริง 3) ให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ วารสาร วิทยุทัศน์ เว็บไซต์ต่าง ๆ โดยเน้นการเรียนรู้เนื้อหาและตัวอย่างที่บูรณาการศาสตร์ 4) แนะนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิธีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อความรู้ทางวิชา	
PLO3 สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นฐานด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา โดยมีการใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และสามารถนำมาปรับใช้ในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้ 3) ตั้งบทบาทสมมติเพื่อให้แสดงความคิดเห็น ผ่านการสนทนาถึงมุมมองที่แตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละคนในชั้นเรียน 4. มีการเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน	1) สังเกตพฤติกรรมและความสนใจในขณะเรียน ประเมินพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎและกติกาของชั้นเรียนและมหาวิทยาลัย 2) ประเมินผลจากผลงานการทำกิจกรรม แบบฝึกหัด หรือโครงการ 3) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 4) การประเมินผลจากการสอบด้วยข้อสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO4 สามารถดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ โดยมีการใช้กรณีศึกษา การสนทนา การอภิปราย กลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพเพื่อนำมาวิเคราะห์ในการดูแลและแก้ปัญหาทางสุขภาพ 3) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และสามารถนำมาปรับใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา	1) การประเมินผลจากการให้เหตุผลประกอบการอธิบายในการทำใบงาน ชิ้นงานกิจกรรมในชั้นเรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 2) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 3) การประเมินผลจากการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO5 สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกกาลเทศะ	1) การสอนแบบบรรยาย 2) การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ 3) การสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี เช่น การใช้สื่อออนไลน์ วิดีทัศน์ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะทางภาษา 4. กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอความรู้	1) ประเมินการเข้าชั้นเรียน 2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การแสดงออก และการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน 3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 4) ประเมินจากงานและการนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในชั่วโมงที่มีการนำเสนอ 5) สอบพูด สอบสนทนา สอบอ่าน 6) สอบข้อเขียนในการทดสอบย่อยการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค
PLO6 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้	1) เน้นการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียนการสอนโดยใช้ปัญหา(Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)	1) ผลคะแนนแบบฝึกหัด การทดสอบ การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค 2) ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย 3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4) สังเกตพฤติกรรม การฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	2) เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจผ่านการฝึกปฏิบัติ และศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม เช่น ให้ผู้เรียนนำเสนอความคิดเห็น และถาม-ตอบ ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน 3) ฝึกทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ	
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	1) บรรยาย ยกตัวอย่าง และชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสารสนเทศและสารสนเทศดิจิทัล 2) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของสารสนเทศและสารสนเทศดิจิทัลกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากความหมายและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน 3) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาของความสำคัญของการกลั่นกรองข่าวสารข่าวปลอม ก่อนนำไปสู่การใช้หรือแชร์	1) การประเมินผลจากการให้เหตุผลประกอบการอธิบายในการทำใบงาน ชิ้นงาน กิจกรรมในชั้นเรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 2) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 3) การประเมินผลจากการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO8 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง 2) มอบหมายงานพร้อมทั้งให้นักศึกษาสร้างรายได้จริง	1) ประเมินการสอนจากงานได้รับมอบหมาย 2) ประเมินจากการสร้างรายได้หรือยอดการเข้าถึง
PLO9 สามารถอธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการได้	1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย 2) ดูวิดีโอทัศน์การประกอบการใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อสร้างรายได้และการวางแผนทางการเงินเพื่อการประกอบธุรกิจ 3) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้นและการวางแผนการประกอบการใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น 4) มอบหมายงานรายบุคคลให้พัฒนา Content และการเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ 5) ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติการวางแผนทางการเงินเพื่อการประกอบธุรกิจ	1) ทดสอบความรู้และทักษะทางปัญญา - กลางภาค - ปลายภาค - คำถามท้ายบท 2) การสรุปความรู้จากการดูวิดีโอทัศน์ 3) การสังเกตพฤติกรรม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ภาวะผู้นำและผู้ตาม - ความรับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - การนำเสนอและการใช้เครื่องมือดิจิทัล
PLO10 สามารถบริหารการเงินในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย 2) ดูวิดีโอทัศน์หลักการใช้จ่ายเงิน การออม การลงทุน และการก่อหนี้ในตลาดการเงินดิจิทัล และความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล	1) ทดสอบความรู้และทักษะทางปัญญา - กลางภาค - ปลายภาค - คำถามท้ายบท

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	4) มอบหมายงานให้ทำบัญชีรายรับ - จ่ายส่วนบุคคลผ่าน Application 5) เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาเกี่ยวกับทางการเงินในตลาดการเงินดิจิทัล	2) การสรุปความรู้จากการดูวิดีโอทัศน์ 3) การสังเกตพฤติกรรม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ภาวะผู้นำและผู้ตาม - ความรับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - การนำเสนอและการใช้เครื่องมือดิจิทัล 4) ประเมินความสำเร็จจากการทำบัญชีรายรับรายจ่าย

3.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ ท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลปวัณธรรมอันดี งาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ใน เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	1) บรรยาย อภิปราย และใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกต พฤติกรรม และการนำเสนอหน้า ชั้นเรียน 2) วิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการ คิดขั้นสูง 3) การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน 4) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 5) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 6) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 7) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	1) ประเมินกระบวนการกลุ่ม และทีมในการนำเสนอรวมถึง บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผล งาน/บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์ และใช้ กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 2) การประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงานจากกิจกรรม การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การ ประเมินผลงาน และบทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์ และ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
SubPLO1.1 บริหารจัดการชั้น เรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุก สถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี	1) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2) การสอนแบบแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ 3) การสอนแบบบรรยายและ อภิปราย 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	1) การประเมินตามสภาพจริง 2) การประเมินชิ้นงานจาก กิจกรรม 3) การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 6. การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	
SubPLO1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	1) การสอนแบบ Active Learning 2) การสอนแบบกรณีศึกษา 3) การสอนแบบ Active Learning 4) การสอนแบบกรณีศึกษา 5) การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด 6) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 7) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 8) การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน 9) กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยกระบวนการระจางค่านิยม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ 10) บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและ	การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัดการประเมินจากรายงานการวิจัย และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	การลงพื้นที่กรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ในสังคมพหุวัฒนธรรม	1) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2) การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์ 3) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 6) การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน 7) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 8) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 9) จัดกิจกรรมเน้น การคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอด	1) ประเมินกระบวนการทำงาน กลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมาย รวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 2) ประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรม การนำเสนอ รายงานผลการศึกษารายกรณี สังเกตพฤติกรรม การนำเสนอ ประเมินผลจากการอภิปรายการนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
SubPLO2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	บทเรียนและการสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	1) ประเมินจากการถอดบทเรียนสัมมนารายชั้นปี 2) ผล การ ประเมิน จากสถานศึกษา 3) ใบงาน 4) แฟ้มสะสมผลงาน 5) สรุปประมวลประวัติและผลงานเด่นรายชั้นปี 6) ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
SubPLO2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 3) กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4) การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 5) การนำเสนอ รายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 6) การเรียนรู้ด้วยตนเองโดย การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 7) จัดกิจกรรมเน้น การคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อ การประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มสังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน รายงานผลการศึกษา รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงาน ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	8) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว 9) จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 10) การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา	
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอนสะท้อนคิด และถอดบทเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2) กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 3) การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	1) การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
SubPLO3.1 : ทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 2) การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 3) การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปีและการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
SubPLO3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรม 2) การเรียนรู้รายบุคคลกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 3) การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 4) การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปีและการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้เฉพาะทาง การศึกษาปฐมวัยได้ ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย	1) กำหนด/วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย 2) เน้นความรู้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาศึกษาปฐมวัย	1) ประเมินผลจากการสอบวัดความรู้ด้านทฤษฎี 2) ประเมินผลจากการวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ 3) ประเมินผลจากคุณภาพชิ้นงานผลงานจากการปฏิบัติ 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	3) จัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรสร้างนิยม(Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 4. จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative-based Learning) 5. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ลง สู่การปฏิบัติ	
PLO5 อ อ ก แ บ บ ก าร จ ัด ประสพการณ์การเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใต้ บริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1) จัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรสร้างนิยม(Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Practice-Based Learning) 3) จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning) 4) จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative-based Learning)	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ 2) ประเมินผลจากคุณภาพ ชิ้นงานผลงานจากการปฏิบัติ 3) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
PLO6 แสดงออกถึงพฤติกรรม ด้านบุคลิกภาพครูปฐมวัยที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม และมี จิตวิญญาณความเป็นครู	1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ให้กับนักศึกษา 2) การจัดการเรียนรู้การวิเคราะห์ แบบวิภาษวิธี(Dialectics) ใน ประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งประเด็นจรรยาบรรณ วิชาชีพครูจากกรณีศึกษา 3) จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา	1) ประเมินผลจากการวิเคราะห์ แบบวิภาษวิธีจากกรณีศึกษา 2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน 3) สังเกตจากการปฏิบัติตาม สภาพจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	3) จัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม(Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 4. จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative-based Learning) 5. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ลง สู่การปฏิบัติ	
PLO7 แสดงออกถึงพฤติกรรม ความเป็นผู้นำในการพัฒนาด้าน การศึกษาปฐมวัย โดยนำความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยให้กับสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น	1) เน้นความรู้ด้านทฤษฎีและด้าน ปฏิบัติทางการศึกษาปฐมวัย 2) เน้น การสอน ด้วยวิธีที่ หลากหลาย เช่น การระดม ความคิด (Brainstrom) การอภิปราย(Discussion) การศึกษาภาคสนาม (Field Study) 3) จั ด ก า ร เรี ย น รู้ โด ย การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ 4) จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative-based Learning)	1) ประเมินผลจากการสอบวัด ความรู้ด้านทฤษฎี 2) ประเมินผลจากการปฏิบัติ 3) ประเมินผลจากการนำเสนอ ผลงาน 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

3.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านความรู้

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันและอนาคต
- 1.2) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันได้
- 1.3) มีความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กับวิถีชีวิต

- 1.4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดประเภทต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
- 1.5) มีความรู้ความเข้าใจทางด้านการเป็นผู้ประกอบการและบริหารการเงิน

2) ด้านทักษะ

- 2.1) มีทักษะในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหา
อย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2.2) มีทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ และสามารถนำความคิดนั้นไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์
อื่น ๆ ได้

- 2.3) มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนการเงิน และการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า
- 2.4) มีทักษะในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้ตามหลักการที่ถูกต้อง
- 2.5) มีทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.6) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านจริยธรรม

- 3.1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต โดยมี
ความพอเพียงเป็นฐานในการดำเนินชีวิต
- 3.2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3.3) เข้าใจสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ
ความเป็นมนุษย์
- 3.4) ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมตลอดจนมี
จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4) ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1) เป็นบุคคลที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- 4.2) เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
- 4.3) เป็นบุคคลที่สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.4) เป็นบุคคลที่มีแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.5) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และ

ความรับผิดชอบ

3.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านความรู้

1.1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการ ปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศีลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่ สอน

1.2) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่ อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

1.3) มีความรู้พื้นฐานการศึกษาปฐมวัย

1.4) มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

1.5) มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

1.6) มีความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

1.7) มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1.8) มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

2) ด้านทักษะ

2.1) เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การ ประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่ กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

2.2) ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยม ีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิด ความสำเร็จ

2.3) มีทักษะในการบูรณาการหรือประยุกต์ใช้ศาสตร์การศึกษาปฐมวัย

2.4) มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

2.5) มีทักษะการวางแผน ออกแบบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.6) มีทักษะปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.7) มีทักษะในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง

ชุมชน และท้องถิ่น

3) ด้านจริยธรรม

3.1) มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

3.2) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

3.3) ตระหนักในคุณค่าแห่งตน มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ชีวิต

3.4) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

3.5) มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

3.6) แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย

3.7) แสดงออกซึ่งบุคลิกภาพลักษณะที่ดีของครูปฐมวัย

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

4.2) ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4.3) มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

4.4) เป็นบุคคลที่มีทัศนคติบวก ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

4.5) มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

4.6) การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

4.7) บูรณาการองค์ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ทางการศึกษาปฐมวัยสู่หน่วยงานในท้องถิ่นและชุมชน

3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ (LO) ของหลักสูตร

3.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)					ด้านทักษะ (Skills)						ด้านจริยธรรม (Ethics)				ด้านลักษณะบุคคล (Character)				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
PLO1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์และเป็นระบบ	●			●		●	●		●		●		●			●	●	●		
PLO2 สามารถเชื่อมโยงความคิดเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลายได้	●					●	●					●	●			●				
PLO3 สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	●					●							●		●					●
PLO4 สามารถดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข	●					●			●	●				●	●	●				
PLO5 สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกกาลเทศะ	●		●					●			●	●					●	●		
PLO6 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้	●		●					●			●		●				●	●		
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	●	●				●										●	●		●	
PLO8 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง	●	●																	●	
PLO9 สามารถอธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการได้					●			●		●					●		●		●	
PLO10 สามารถบริหารการเงินในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม					●			●		●					●		●		●	

3.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)								ด้านทักษะ (Skills)							ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัต ของสังคม พหุวัฒนธรรม มี ความสามารถในการ ปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุ สภากำหนด คิดเชิง นวัตกรรมบูรณาการในการ ปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามรัก ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน	●	●							●	●						●	●						●	●	●					

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)								ด้านทักษะ (Skills)							ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
SubPLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี																													
SubPLO1.2 เป็นนักนวัตกร การสอน และการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์ การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมหลากหลายและ ยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่																													

โปรแกรมผลลัพธ์การ เรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)								ด้านทักษะ (Skills)							ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	
มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผลจริง																														
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็น วิศวกรสังคม สามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม SubPLO2.1 พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้ง ภายในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง		●							●	●						●	●							●	●					

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)								ด้านทักษะ (Skills)								ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	
SubPLO2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู																														
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม หรือ ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	●									●						●	●						●	●	●					

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)								ด้านทักษะ (Skills)							ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
SubPLO3.1 ทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ																													
SubPLO3.2 มีภาวะผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน																													

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)								ด้านทักษะ (Skills)							ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้เฉพาะ ทางการศึกษาปฐมวัยได้ ถูกต้องและเป็นไปตาม มาตรฐาน ความรู้ ครูปฐมวัย			●	●	●						●									●	●							●	
PLO5 ออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สู่ การปฏิบัติจริงให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น				●	●	●	●	●				●	●	●					●							●		●	
PLO6 แส ด ง อ อ ก ถึง พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ ครูปฐมวัยที่ดี มีคุณธรรม จ ริ ย ธ ร ร ม แ ล ะ มี จิตวิญญาณความเป็นครู			●												●			●		●	●					●		●	

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)								ด้านทักษะ (Skills)							ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
PLO7 แส ด ง อ อ ก ถึง พฤติกรรมความเป็นผู้นำใน ก า ร พ้ ฒ น า ต้ า น การศึกษาปฐมวัย โดยนำ ความรู้ความสามารถทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไป ประ ยุ ก ต์ ใช้ ใน การ พัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยให้กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น			●								●				●				●	●							●		●

3.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

3.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา										
GEN1101 ฉลาดคิด	●	●	●	●						
GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●							
GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	●							
กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น										
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ	●		●	●						
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ	●	●	●		●					
GEN1203 พลเมืองโลก			●		●					
GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน	●		●		●					
GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่		●	●		●					
GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน	●		●							
GEN1207 เสน่ห์สงขลา			●							
GEN1208 สมานิติพัฒนาชีวิต	●		●							
กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล										
GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล					●	●				
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					●	●				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)									
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย					●					
GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร						●				
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร						●				
GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร						●				
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร						●				
กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี										
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่							●	●		
GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์			●				●	●		
GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล	●		●				●	●		
กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน										
GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล							●		●	●
GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล							●		●	●

3.4.2 หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)										
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	BloomTaxonomy* (Cognitive)
	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2					
กลุ่มวิชาชีพครู											
1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	●		●								R, U, App, Ana
1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	●	●	●	●	●						R, U, C, E
1001302 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●		●	●						R, U, C, E
1001502 ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร	●	●									R, U, Ana, E
1002402 การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพ การศึกษา	●	●		●	●	●					R, U, C, E
1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	●			●	●						R, U, C, E

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)										
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	BloomTaxonomy* (Cognitive)
	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2					
1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●					
1002702 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	●	●		●							R, U, App, Ana
1003703 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	●	●		●							R, U, App, Ana
1004802 ครุภัณฑ์	●	●	●		●						R, U, App, Ana
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู											
1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	●					R, U, C, E
1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●	●					R, U, C, E
1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●	●	●	●					R, U, C, E

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)										
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	BloomTaxonomy* (Cognitive)
	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2					
1004905 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●					R, U, C, E
1004906 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●					R, U, C, E
กลุ่มวิชาเอกบังคับ											
1071110 สมองกับการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย							●				R, U, Ana
1071111 การศึกษาปฐมวัย							●				R, U, Ana, E
1071113 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย							●				R, U, Ana
1071305 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับ การศึกษาปฐมวัย							●	●		●	R, U, App, Ana, E, C
1071313 ความฉลาดทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย							●	●			R, U, App, Ana
1071401 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย							●	●		●	R, U, App, Ana, E

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)										
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	BloomTaxonomy* (Cognitive)
	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2					
1072313 ดนตรี เพลง การเคลื่อนไหว และจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย							●	●			R, U, App, Ana, E, C
1072316 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย							●	●		●	R, U, App, Ana, E, C
1072408 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย								●		●	R, U, App, Ana, E, C
1073317 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย							●	●			R, U, App, Ana, E, C
1073320 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย							●	●	●		R, U, App, Ana, E, C
1073601 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย								●			R, U, App, Ana, E
กลุ่มวิชาเอกเลือก 1071112 บุคลิกภาพครูปฐมวัย								●	●		R, U, App, Ana

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)										
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	BloomTaxonomy* (Cognitive)
	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2					
1071501 ทักษะชีวิตสำหรับครูปฐมวัย								●	●		R, U, C, A
1072101 สุขภาวะและความปลอดภัย ของเด็กปฐมวัย							●	●		●	R, U, App, Ana
1072314 ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย							●	●			R, U, App, Ana
1072315 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการพิเศษ							●	●	●		R, U, App, Ana
1072317 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ปฐมวัย							●	●			R, U, App, Ana
1072318 การเพาะปลูกสำหรับเด็ก ปฐมวัย								●		●	R, U, App, Ana
1072319 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย							●	●			R, U, App, Ana, C
1072409 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย								●		●	R, U, App, Ana, E, C
1072501 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู							●		●	●	R, U, C, A

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)										
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	BloomTaxonomy* (Cognitive)
	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	Sub PLO3.1	Sub PLO3.2					
1073318 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย								●			
1073319 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย							●	●		●	R, U, App, Ana
1073321 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย								●			R, U, App, Ana, E, C
1073406 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย							●	●			R, U, App, E
1073502 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย								●		●	R, U, App, Ana, E, C

หมายเหตุ : * Bloom Taxonomy (Cognitive) ของรายวิชาประกอบไปด้วย R =Remember (ความจำ) U = Understand (ความเข้าใจ)

App = Apply (การประยุกต์ใช้) Ana = Analyze (การวิเคราะห์) E = Evaluate (การประเมินค่า) C = Create (การสร้างสรรค์)

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้(PLO) ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองเด็กปฐมวัย พัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครูและบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลปาวะ วัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัยได้ ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้(PLO) ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		SubPLO2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครูปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	
2	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ความรู้ความเข้าใจไปสู่การออกแบบกิจกรรมและผลิตสื่อการสอน พร้อมมีบุคลิกภาพที่ดีของการเป็นครูปฐมวัย	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครูและบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัยได้ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย PLO5 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น PLO6 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพครูปฐมวัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้(PLO) ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม SubPLO2.1 พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	
3	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ความรู้ความเข้าใจไปสู่การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สามารถปฏิบัติการสอนและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมมีบุคลิกภาพที่ดีของการเป็นครูปฐมวัย โดยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางวิชาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัยได้ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย PLO5 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้(PLO) ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		SubPLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทนสูง เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม SubPLO2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	PLO6 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพครูปฐมวัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้(PLO) ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		SubPLO2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครูปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	
4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัตินำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนสถานศึกษาและนำประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมาสัมมนาเชิงวิชาการ	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครูและบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรมมีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศรัทธา อดทนอดกลั้น อดออม รักเกียรติยศ อดทนอดกลั้น รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	PLO7 แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านการศึกษาระดับปฐมวัย โดยนำความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้(PLO) ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		SubPLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี SubPLO1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทนสูง เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	ให้กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้(PLO) ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		SubPLO2.1 พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้ง ภายในชั้นเรียนและนอก ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง SubPLO2.2 ปฏิบัติการจัด กิจกรรมส่งเสริมให้เกิด บุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู PLO3 การมีส่วนร่วมใน ชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม หรือ ชุมชน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีความ เข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะ ความร่วมมือ ร่วมใจในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ เกิดความสำเร็จ	

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้(PLO) ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		SubPLO3.1 ทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงาน ด้วย จิต อ า ส า แ ล ะ จิตสาธารณะ SubPLO3.2 มีภาวะผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	

5. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา (เกรด)

การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้

5.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

5.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนกำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
S (Satisfactory)	พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่พอใจ

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินลงในระเบียบแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

5.3 อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

6. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร
การประเมินผลการศึกษาในระดับคะแนน 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

7. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

7.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
และผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

7.1.2 อาจารย์ในสาขาวิชาตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์

7.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

7.2.1 สาขาวิชาติดตามประเมินความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

7.2.2 มหาวิทยาลัยประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

7.2.3 สาขาวิชาติดตามความก้าวหน้า หรือความต้องการการพัฒนาของบัณฑิตเพื่อเป็นข้อมูลใน
การจัดโครงการพัฒนาศิษย์เก่า

8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

8.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

8.2 มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 2.00 และต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8.3 นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา

8.4 นักศึกษาต้องผ่านกิจกรรมที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดครบถ้วนตามประกาศมหาวิทยาลัย

8.5 นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8.6 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์

1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์
- 1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

- 2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
- 2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
- 2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- 3.1 วางแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะในการจัดสรรงบประมาณและวางแผนส่งเสริมกำกับการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3.2 จัดประชุมเกี่ยวกับระบบกลไกในการขับเคลื่อนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 3.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาตนเองในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 3.4 มีแผนการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าประชุม อบรม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 3.5 ติดตามการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามแผนที่ได้วางไว้

4. แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1 วางแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะในการจัดสรรงบประมาณและวางแผนส่งเสริมกำกับการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 จัดประชุมเกี่ยวกับระบบกลไกในการขับเคลื่อนให้อาจารย์ศึกษาต่อ

4.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ

4.4 มีการวางแผนส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ศึกษาต่อตามความต้องการโดยการวางแผนอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกผู้ที่ลาศึกษาต่อ

4.5 ติดตามผลการการศึกษาต่อเข้าสู่ตามแผนที่ได้วางไว้

หมวดที่ 6 ระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร

การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
(4 ปี) ได้กำหนดระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร ประกอบด้วย

- Criteria 1 Expected Learning Outcomes
- Criteria 2 Programme Structure and Content
- Criteria 3 Teaching and Learning Approach
- Criteria 4 Student Assessment
- Criteria 5 Academic Staff
- Criteria 6 Student Support Services
- Criteria 7 Facilities and Infrastructure
- Criteria 8 Output and Outcomes

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	1. กำกับควบคุมจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น 2. กำกับควบคุมคุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์คือมีคุณวุฒิตะดับปริญญาโท ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์อย่างน้อย 2 คน 3. ส่งเสริม ติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง	1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร จัดการเรียนการสอน โดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรและปฏิบัติงานประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์ทั้ง 5 คน 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	4. ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	4. หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย

Criteria 1 Expected Learning Outcomes

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาของหลักสูตร 2. หลักสูตรศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและนักวิชาการ 3. หลักสูตรนำผลการประเมินหลักสูตร และรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 4. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ 5. หลักสูตรประเมินกระบวนการการปรับปรุงหลักสูตร 6. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีผู้เรียนที่มีสมรรถนะตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละชั้นปี ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนาสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับที่สูงขึ้นในชั้นปีถัดไป

Criteria 2 Programme Structure and Content

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
โครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	- หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาของหลักสูตร - หลักสูตรศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและนักวิชาการ - ศึกษาศถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็น เพื่อนำมาพิจารณาการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร - หลักสูตรนำผลการประเมินหลักสูตร และรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร - กำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมและทันสมัย - หลักสูตรประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร - หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่มีความทันสมัยผลิตครูที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองความต้องการของสังคม

Criteria 3 Teaching and Learning Approach

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
แนวทางการจัดการเรียนการสอน	1. หลักสูตรวางแผนกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญตรงกับรายวิชาที่สอน 2. หลักสูตรพิจารณารายละเอียดของรายวิชา เพื่อตรวจสอบการวางแผนการสอน เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร และติดตามการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้เป็นไปตามแผนการปรับปรุง 3. หลักสูตรติดตาม ดูแลให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอน วัดผลและประเมินผลเป็นไปตามแผนการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา 4. ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัย 5. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการรายงานผลการสอนหลังจากการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษา 6. หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามทักษะ 6 ด้าน ที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา 7. หลักสูตรประเมินระบบ กลไก กระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. การวางระบบ ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนและมีความเชี่ยวชาญในรายวิชา 2. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย 3. มีการบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. สอดคล้องกับการเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 5. ผู้เรียนมีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	8. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	

Criteria 4 Student Assessment

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การประเมินผู้เรียน	1. หลักสูตรดำเนินการพิจารณารายละเอียดของรายวิชาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการสอนเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน 2. หลักสูตรทวนสอบงานที่มอบหมายและคุณภาพงานของผู้เรียน รวมถึงข้อสอบและผลคะแนนสอบของผู้เรียน 3. หลักสูตรพิจารณาการกระจายของผลการเรียน 4. ส่งผลการเรียนตามระบบประกาศผลของมหาวิทยาลัย 5. ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอน 6. หลักสูตรประเมินกระบวนการการประเมินผู้เรียน 7. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุง	1. มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ 2. ผลการประเมินผลการเรียนรู้น่าเชื่อถือ 3. มีข้อมูลที่ช่วยให้อาจารย์ผู้สอนนำไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน 4. มีข้อมูลที่ช่วยในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

Criteria 5 Academic Staff

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและระบบการบริหารอาจารย์	1. หลักสูตรมีระบบกลไกการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ และแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ 3. หลักสูตรประเมินกระบวนการการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร 3. มีผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 4.00
2. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	1. หลักสูตรพัฒนาตนเองของอาจารย์ทั้งด้าน คุณวุฒิ การขอตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตร์ที่สอน วิจัย การจัดการเรียนรู้ 2. หลักสูตรมีระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้ศึกษาต่อในคุณวุฒิที่สูงขึ้นในสาขาวิชาที่ตรงกับหลักสูตร และมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 3. หลักสูตรติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเอง และติดตามการรายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ 4. หลักสูตรประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	5. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	

Criteria 6 Student Support Services

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริการช่วยเหลือนักศึกษา 1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา	1. หลักสูตรมีระบบกลไกเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา 2. หลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษา 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิต 3. จัดให้มีกิจกรรมพี่ดูแลน้อง เพื่อให้ศึกษารุ่นพี่แนะนำรุ่นน้องเกี่ยวกับการจัดการตนเองให้อ่านวยต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ 5. หลักสูตรประเมินผลการดำเนินการและทบทวนระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 6. หลักสูตรประเมินผลการดำเนินงาน 7. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุง	1. ผู้เรียนพัฒนาความรู้พื้นฐานทางศาสตร์การศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับเดียวกัน 2. นักศึกษามีผลเรียนผ่านตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3. นักศึกษาใหม่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตสามารถเรียนสำเร็จตามหลักสูตร

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
2. การดูแลให้คำปรึกษา นักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา	1. หลักสูตรมีระบบกลไกการดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา ในการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวชีวิต 2. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการ วิชาการและแนะแนวชีวิต 3. หลักสูตรมีการติดตาม ควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา 4. หลักสูตรประเมินกระบวนการในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาของ หลักสูตร และการให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวชีวิต 5. หลักสูตรประเมินระบบกลไกการให้ คำปรึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนา	1. ผู้เรียนปรับตัวและการใช้ชีวิตให้เหมาะสมกับการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัย 2. ผู้เรียนปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับอาจารย์ที่ปรึกษา
3. การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้	1. หลักสูตรประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้เกิดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี 2. หลักสูตรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยจัดทำเสนอของบประมาณจากมหาวิทยาลัย 3. หลักสูตรติดตามและประเมิน กระบวนการของการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 4. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนา นักศึกษา	1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองตลอดเวลาและต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะของ ตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

Criteria 7 Facilities and Infrastructure

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
สิ่งอำนวยความสะดวกและ โครงสร้างพื้นฐาน	1. หลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน 2. หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ 3. จัดทำคุณสมบัติของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อของบประมาณ 4. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการ 5. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการจัดซื้อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและอาจารย์ 7. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุง	1. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และพร้อมใช้งาน 2. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน 3. มีผลความพึงพอใจของผู้เรียนและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 4.00

Criteria 8 Output and Outcomes

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
ผลผลิตและผลลัพธ์ 1. คุณภาพบัณฑิต	1. อัตราการคงอยู่ อัตราการตกรอก และอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน 1.1 หลักสูตรสำรวจอัตราการคงอยู่ อัตราการตกรอกและอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผนของผู้เรียน 1.2 หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผนการดำเนินงาน 1.3 จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน รุ่นน้อง-รุ่นพี่ และผู้เรียนกับอาจารย์ เพื่อกระชับอัตราการคงอยู่และป้องกันการตกรอก 1.4 จัดให้มีการให้คำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์และรุ่นพี่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคการศึกษา เพื่อกระชับอัตราการคงอยู่และป้องกันการตกรอก 1.5 จัดให้มีการให้คำปรึกษาและวางแผนการลงทะเบียนเรียน รวมถึงจัดทำข้อตกลงในการเรียน กรณีที่ผู้เรียนต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อควบคุมอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน 1.6 หลักสูตรประเมินผลการดำเนินงาน 1.7 หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุง	1. ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน รุ่นน้อง-รุ่นพี่ และผู้เรียนกับอาจารย์ 2. ผู้เรียนปรึกษาปัญหาการเรียนกับอาจารย์และรุ่นพี่ 3. ผู้เรียนปรับตัวได้เหมาะสมกับการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัย

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	2. การดำเนินงานทำ และการทำงานตรงสาขาวิชา 2.1 หลักสูตรสำรวจการดำเนินงานทำ และการทำงานตรงสาขาวิชาของบัณฑิต 2.2 หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผนการแนะแนวอาชีพและสถานประกอบการแก่ผู้เรียน 2.3 หลักสูตรดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 2.4 หลักสูตรประเมินผลการดำเนินการ 2.5. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป	1. บัณฑิตได้งานทำ 2. บัณฑิตได้ทำงานตรงสาขาวิชา
2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตร 2. หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 3. ศึกษาสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นเพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	1. บัณฑิตมีศักยภาพในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองความต้องการของสังคม 2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในระดับดี

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	4. หลักสูตรดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรตามแผนที่วางไว้ 5. หลักสูตรประเมินกระบวนการการ ปรับปรุงหลักสูตร 6. หลักสูตรนำผลการประเมิน กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมา วางแผนพัฒนาต่อไป	

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การอภิปรายโต้ตอบจากผู้เรียน การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้ผู้เรียนได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินโดยผู้เรียนปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตร

2.1.1 แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานการประเมินหลักสูตร

2.1.2 สำนวจความพึงพอใจของผู้เรียนปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตร

2.1.3 นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนปัจจุบันและบัณฑิตจบการศึกษาของหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตรมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และติดตามผล

2.2 การประเมินผู้ใชบัณฑิต

2.2.1 แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานการประเมินหลักสูตร

2.2.2 สำนวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

2.2.3 นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และติดตามผล

2.3 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษาหลักสูตร

ดำเนินการประเมินผ่านการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษาหลักสูตรจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามระบบบริหารคุณภาพหลักสูตรที่ระบุในหมวดที่ 6 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินของหลักสูตร

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนปัจจุบัน บัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตร และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที โดยไม่ต้องรอให้ถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตอบสนองความต้องการของสังคมในสถานการณ์ในปัจจุบันได้ทัน่วงที และในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี

5. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

5.1 สัมรวจความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของผู้เรียนปัจจุบันอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียดเก็บเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร นำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อวางแผนกำหนดช่วงเวลาที่ต้องปรับปรุงหลักสูตร หากพบว่ามีความจำเป็นต้องแก้ไขเร่งด่วนก็สามารถดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรย่อยได้ทันที

5.2 เมื่อผู้เรียนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อาจารย์นิเทศก์มีหน้าที่รวบรวมข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษานั้น ๆ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Stakeholder's Power and Impact Analysis)

ข้อมูลการวิเคราะห์ของหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

ตารางที่ 1 การจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Stakeholder's Power and Impact Analysis)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับอิทธิพล*		ระดับผลกระทบ**	
	High Power	Low Power	Hight Impact	Low Impact
ภายนอก				
ศิษย์เก่า		✓		✓
ผู้ใช้บัณฑิต	✓		✓	
ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัย		✓	✓	
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	✓		✓	
(ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย	✓		✓	
นโยบายการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓		✓	
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562	✓		✓	
พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562	✓		✓	
มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	✓		✓	
ภายใน				
นักศึกษาปัจจุบัน		✓		✓
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓			✓
คุณลักษณะของบัณฑิตของคณะครุศาสตร์	✓			✓

ตาราง 2 วิธีการและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการ	เครื่องมือ
ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัย	โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom	ประเด็นการสนทนากลุ่ม 1. การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยควรมีลักษณะอย่างไรที่จะพัฒนาครูปฐมวัยให้มีสมรรถนะเข้ากับสังคมในศตวรรษที่ 21 2. วิธีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยควรมีวิธีการอย่างไร 3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยควรเพิ่มเติมนวัตกรรมองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการเป็นครูปฐมวัยอะไรบ้าง 4. กิจกรรมเสริมความเป็นครูของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง 5. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยควรเป็นอย่างไร 5.1 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5.2 วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้เกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามข้อ 5.1 5.3 คุณลักษณะของบัณฑิตที่เป็นจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา / แนวทางปรับปรุง
ผู้ใช้บัณฑิต	โดยการทำแบบสอบถามรูปแบบ กูเกิ้ลฟอร์ม	แบบสอบถามประกอบด้วยคำถามปลายเปิดจำนวน 6 ข้อ 1. ผู้เรียนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เมื่อจบการศึกษาควรทำอะไรได้บ้าง ในหน้าที่ครูปฐมวัย

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการ	เครื่องมือ
		2. ลักษณะของผู้เรียนสาขาวิชาปฐมวัยควรมีลักษณะอย่างไร 3. เนื้อหา/รายวิชาเพิ่มเติมที่ควรมีในการจัดการเรียนการสอนและควรมีอยู่ในหลักสูตรควรมีเนื้อหาใดบ้าง 4. ประสพการณ์/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่คิดว่ามีประโยชน์และนำไปใช้ในการเป็นครูปฐมวัยคืออะไรบ้าง 5. ท่านคิดว่า คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาปฐมวัยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุงในการเป็นครูปฐมวัยควรเป็นอย่างไร 6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
นักศึกษาปัจจุบัน	โดยการทำแบบสอบถามรูปแบบกูเกิ้ลฟอร์ม	แบบสอบถามประกอบด้วยคำถามปลายเปิดจำนวน 6 ข้อ 1. ผู้เรียนสาขาการศึกษาปฐมวัย ควรทำอะไรได้บ้าง 2. ลักษณะของผู้เรียนสาขาวิชาการศึกษาศาปฐมวัยควรมีลักษณะอย่างไร 3. เนื้อหา/รายวิชาเพิ่มเติมที่ควรมีในการจัดการเรียนการสอนและควรมีอยู่ในหลักสูตร ควรมีอะไรบ้าง 4. ประสพการณ์/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่คิดว่ามีประโยชน์และนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง มีอะไรบ้าง 5. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเข้ากับสังคมในศตวรรษที่ 21 ควรปรับปรุงให้มีลักษณะอย่างไร 6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการ	เครื่องมือ
ศิษย์เก่า	โดยการทำแบบสอบถามรูปแบบ กูเกิ้ลฟอร์ม	แบบสอบถามประกอบด้วยคำถามปลายเปิด จำนวน 6 ข้อ 1. บัณฑิตวิชาชีพครู ควรทำอะไรได้บ้าง 2. บัณฑิตวิชาชีพครู ควรมีลักษณะอย่างไร 3. เนื้อหา/วิชาที่ควรเรียนในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยควรเรียนอะไรบ้าง 4. ประสบการณ์กิจกรรมที่บัณฑิตควรผ่านการ เข้าร่วมในระหว่างเรียนคือกิจกรรมอะไรบ้าง 5. บัณฑิตใช้ระยะเวลาเท่าไรจึงได้งานหรือ ศึกษาต่อ 6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (2560-2579)	ศึกษาทำความเข้าใจ และสังเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากเอกสารมาออกแบบ หลักสูตร	รวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562		
(ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ครูปฐมวัย		
พระราชบัญญัติการพัฒนา เด็กปฐมวัย พ.ศ.2562		
นโยบายการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย		
มาตรฐาน คุณ วุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565		
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ มาออกแบบหลักสูตร	รวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์และแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย
คุณลักษณะของบัณฑิต ของคณะครุศาสตร์	การนำคุณลักษณะของบัณฑิตคณะมา มาออกแบบหลักสูตร	รวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์และกลยุทธ์ของคณะ

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs)
และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ตารางที่ 2 แสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs)

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
1. แหล่งข้อมูลเอกสาร 1.1 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพครู	1. มาตรฐานของคุรุสภา 1.1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครู	1. มาตรฐานความรู้ 1. ความเป็นครู 2. ปรัชญาการศึกษา 3. ภาษาและวัฒนธรรม 4. จิตวิทยาสำหรับครู 5. หลักสูตร 6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 10. การประกันคุณภาพการศึกษา 11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของกลุ่มวิชาชีพ ครู PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครู อย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการ ทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการ ปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศรัทธาพัฒนาธรรมอัน ดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอกที่สอน SubPLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	1.2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน	2. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 มาตรฐาน 1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ 4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7. รายงานผลการพัฒนาของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	SubPLO1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม SubPLO2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง SubPLO2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
			ครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู
	1.3. มาตรฐานการปฏิบัติตน	9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน 1. จรรยาบรรณต่อตนเอง 2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5. จรรยาบรรณต่อสังคม	PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ SubPLO3.1 ทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ SubPLO3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
1.2 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน 1. ความรู้ 2. ทักษะ 3. จริยธรรม 4. คุณลักษณะบุคคล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ของกลุ่มวิชาเอก PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัยได้ถูกต้องและ เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย PLO5 ออกแบบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น PLO6 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ ครูปฐมวัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตวิญญาณความเป็นครู PLO7 แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำ ในการพัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัย โดยนำ ความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
1.3 แผน การ ศิ ก ษ า แห่ ง ชา ตี พ.ศ. 2560 – 2579	แผนการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับการผลิตและ พัฒนาครู	1. มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 2. ให้กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ 3. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนา คุณภาพชีวิต	
1.4 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็น มหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้สู่ สากล	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		พันธกิจข้อ 1 ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู อัตลักษณ์ เป็น คน ดี มี ทักษะ ชีวีต มี จิตสาธารณะ และผลิตบัณฑิต นักปฏิบัติที่มี ศักยภาพสอดคล้องกับ ความต้องการท้องถิ่น และการพัฒนา	
1.5 คุณลักษณะบัณฑิตครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	คุณลักษณะบัณฑิตครูศาสตร์	รอบรู้ จัดการเรียนรู้ดี มีคุณธรรมและ จรรยาบรรณ มุ่งมั่นพัฒนา	
1.6 (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย	1. มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย 1.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ	1. มาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย ต้องมีความ รอบรู้และเข้าใจในเรื่อง 1.1 ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองเด็ก การเจริญเติบโต พัฒนาการด้านตัวตนและ พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กตามช่วงวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างสัมพันธ์ภาพต่อ เด็กและการเลี้ยงดู พัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		1.2 ความรู้ด้านศาสตร์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้แบบ บูรณา การที่เหมาะสมกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือทำของเด็ก การจัดการศึกษา แบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์ สื่อและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1.3 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และ ส ถ า น พั ฒ น า เ ด็ ก ป ร ุ ม ว ย ทั น ต่ อ การเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน มีความหมายต่อ พัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อ ในทุกมิติ 1.4 การประเมินเพื่อวางแผน ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของเด็กรายบุคคล รวมถึง การประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	1.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน	1.5 สุขภาพกายและใจ โภชนาการที่ดี การดูแลความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม สังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สำหรับเด็กปฐมวัย 1.6 ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศรอบตัว ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก 2. มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง เรียน 2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ 1. การปฏิบัติหน้าที่ครู 1.1 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้าน ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย จิตวิญญาณและคุณลักษณะที่ดี ของความเป็นครูปฐมวัย 1.2 สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี รัก เมตตา และ เอื้ออาทรต่อเด็ก ปฏิบัติต่อเด็กอย่างให้เกียรติ ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความผูกพันและความไว้วางใจจากเด็ก	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		1.3 ใช้ความรู้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินเด็กอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัย ความแตกต่างของเด็ก แต่ละคน และบริบททางสังคม วัฒนธรรมที่ เด็กอาศัยอยู่ รวมถึงในการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย 1.4 ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับครู เครือข่าย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและ นอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กอย่างเหมาะสมตามวัย 1.5 คำนึงสิทธิของเด็กทุกคนให้อยู่รอดปลอดภัย 1.6 ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี 1.7 เฝ้าระวัง คัดกรองปัญหา การเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ให้ ความช่วยเหลือเด็กในระยะแรกเริ่ม โดย ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และหรือสหวิชาชีพ 1.8 รู้เท่าทันและสามารถใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2.1 ออกแบบ วางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สร้างสรรค์ โดยบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมที่หลากหลาย 2.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ของเด็ก ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการพิเศษ 2.3 จัดสื่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็ก 2.4 จัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอารมณ์สังคม อย่างมีความหมายต่อเด็ก 2.5 สังเกต บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนรอบด้านอย่างเป็น ระบบ	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาด้านพัฒนาการ ของเด็กโดยใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวก 3.2 สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และเครือข่าย สหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย 3.3 ประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพ ที่ เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 3.4 ติดตามและประเมินผลการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ เครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องใน การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	1.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน	มาตรฐานการปฏิบัติตน ผู้ประกอบวิชาชีพ ครูปฐมวัย ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตน ตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	
1.7 พระราชบัญญัติการพัฒน เด็กปฐมวัยพ.ศ. 2562	การพัฒนาครูปฐมวัย	มาตรา 23 ในการผลิตครูหรือพัฒนาครูด้าน การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สถาบันอุดมศึกษาจัด ให้ มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง จิตวิญญาณของความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลและ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญา ของการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	
1.8 นโยบายการจัดการศึกษาและ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	แนวปฏิบัติสำหรับครูปฐมวัย	แนวปฏิบัติสำหรับครูปฐมวัยข้อ 1ครูมีอยู่จริง คือ “ครูคุณ ภาพ ครูเพื่อศิษย์” ครูที่มี จิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่พึ่งทางใจเด็กปฐมวัย	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
2. ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัย	1. ลักษณะที่จะพัฒนาครูปฐมวัยให้มี สมรรถนะเข้ากับสังคมในศตวรรษที่ 21	1. การเตรียมความพร้อมการสอนควรใช้ เทคนิคสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ 2. การถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน ควรเป็นลักษณะแบบบูรณาการ และเป็นไป ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้อง พัฒนาการของผู้เรียน 3. ควรเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนอย่าง เหมาะสม ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะชีวิตทักษะ อาชีพ 4. ครูยุคใหม่ต้องมีความรู้หลากหลาย รวมถึงทักษะชีวิต สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ต้อง เรียนรู้งานในหลาย ๆ ด้าน 5. ช่างสังเกต 6. มีความคิดสร้างสรรค์ 7. ครูรุ่นใหม่ต้องมีความร่วมมือการสร้าง เครือข่าย	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	2. วิธีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย 3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษาปฐมวัย ควรเพิ่มเติมนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการเป็น ครูปฐมวัย	1. การจัดการเรียนการสอนสนองความ ต้องการตามบริบทของชุมชน สอดคล้องกับ หลักสูตรในปัจจุบันเน้นกิจกรรมการเล่นกับ เด็กกิจกรรมActive Learning 2. มีรายวิชาแยกเป็นรายกิจกรรมจะได้ สอนอย่างแท้จริง เน้นฐานสมรรถนะ 3. การลงปฏิบัติกิจกรรมบ่อย ๆ ทักษะที่จำเป็น 1.ทักษะริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ คิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการเป็นผู้นำ 3. ทักษะการแก้ปัญหา การปรับตัว องค์ความรู้ 1. การผลิตสื่อ 2. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ รอยต่อช่วงชั้นอนุบาล 3 ขึ้นประถม 1 3. เน้นความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	4. กิจกรรมเสริมความเป็นครูของหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย	1. สร้างความมีมนุษยสัมพันธ์ มี จิตสาธารณะ ความเป็นครู และการประสาน สัมพันธ์ความร่วมมือกับผู้ปกครองด้วย การสื่อสารเชิงบวก 2. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยว เด็กพิเศษ 3. การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ชุมชน ตัวเด็ก และตนเอง 4. กิจกรรมศึกษาดูงานนวัตกรรมการ การศึกษาปฐมวัย	
	5. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	1. พัฒนาตนเองตลอดและต่อเนื่อง 2. ในการสอนใช้วิธีการ เทคนิคที่ หลากหลายและนวัตกรรมใหม่ ๆ 3. คุณลักษณะที่ดีของบัณฑิตครูปฐมวัย ที่เป็นความเมตตา รักเด็ก ใจเย็น อดทน เป็น แบบอย่างที่ดี	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	6. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้เกิด คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	1. จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน 2. จัดศึกษาดูงานนวัตกรรมการสอนทาง การศึกษาปฐมวัย 3. ให้ผู้เรียนลงปฏิบัติกิจกรรมใน สถานการณ์จริงอย่างสม่ำเสมอ	
3. ผู้ใช้บัณฑิต คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูปฐมวัย และศิษย์เก่า	1. ผู้เรียนสาขาการศึกษาปฐมวัย เมื่อจบ การศึกษา ควรทำอะไรได้บ้างในหน้าที่ ครูปฐมวัย	1. เตรียมความพร้อมทั้งการสอนใน การศึกษา ทำความเข้าใจพัฒนาการ เด็กปฐมวัยและดูแลเด็กให้เหมาะสมตามวัย และพัฒนาการ 2. เขียนแผนการจัดประสบการณ์และ หลักสูตรสถานศึกษา 3. จัดการสอนตามแนวการสอนปฐมวัย 4. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย 5. มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายของโรงเรียนได้ 6. ค้นหาความรู้และเทคนิคการสอน ใหม่ ๆ อยู่เสมอพร้อมทั้งพัฒนาตนเอง 7. รู้และเข้าใจในวิชาชีพครู 8. เตรียมพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจใน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	2. ลักษณะผู้เรียนสาขาการศึกษาปฐมวัย	1. ใจเย็น มองโลกในแง่ดี อารมณ์ดี 2. รักและเอาใจใส่เด็ก อดทน เข้าใจธรรมชาติของเด็ก 3. พุดจาสุภาพ ด้วยเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมเลียนแบบ การพูดจาของครูปฐมวัยจึงต้องสุภาพ 4. เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งพฤติกรรมทางกาย และวาจา 5. มีจิตวิญญาณความเป็นครู เคารพในจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ครู 6. กล้าแสดงออก 7. ควรเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 8. ตรงเวลาและมีความรับผิดชอบ 9. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 10. เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	3. เนื้อหา/รายวิชา/ทักษะพื้นฐานเพิ่มเติมที่ ควรมีในการจัดการเรียนการสอนและควรมีใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1. การออกแบบ และการผลิตสื่อ การสอน 2. โครงการทางการศึกษาปฐมวัย 3. ทักษะชีวิต การใช้ชีวิตช่วยเหลือ ตนเองป้องกันภัย 4. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 5. การเลือกและใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี 6. งานบริหารฝ่ายของโรงเรียน 4 ฝ่าย 7. การเข้าใจเด็ก ปฐมวัย และ เข้าใจความแตกต่างของเด็ก 8. เทคนิคการสอน 9. จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม 10. ความรู้ ความเข้าใจ และการสร้าง รอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา 11. การเขียนแผนการจัดประสบการณ์	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	4. ประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในการเป็นครูปฐมวัย	1. การเตรียมความพร้อมของครูปฐมวัยในการทุกด้าน การผลิตสื่อ การเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเริ่มกิจกรรม เทคนิคการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 2. กิจกรรมเตรียมพร้อมและประสบการณ์ผู้เรียน ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อผู้เรียน พัฒนาการ 3. กิจกรรมเสริมจับจิบผ้า ผูกผ้า และจัดดอกไม้ ในโรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ต้องมีการจัดสถานที่ 4. ในโรงเรียนมีการจัดการแสดง กิจกรรมที่ควรเสริม เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงเต้น ประกอบเพลง การแสดงต่าง ๆ ที่เหมาะกับเด็กปฐมวัย 5. กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี 6. ทักษะกีฬา	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	5. จุดเด่นของลักษณะของบัณฑิตสาขา การศึกษาปฐมวัย	1. รักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก ใจเย็น 2. มีจิตวิทยาสูง 3. มีความคิดสร้างสรรค์ 4. ผลิตรายการสอน 5. พัฒนาตนเองเสมอ	
4. นักศึกษาปัจจุบัน	1. เมื่อจบการศึกษา ผู้เรียนสาขา การศึกษาปฐมวัย ควรมีความรู้ความเข้าใจ อะไรบ้างในหน้าที่ครูปฐมวัย	1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับดูแล การสอน จัดกิจกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. การนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติการดูแลเด็ก การสอน การจัดกิจกรรม 3. ปฏิบัติหน้าที่ครู และสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง 4. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 5. การเล่านิทานและการนำเทคนิค ประกอบการเล่านิทานมาใช้ในกิจกรรมการเล่า นิทาน 6. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้ปกครอง	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	2. ลักษณะผู้เรียนสาขาการศึกษาปฐมวัย	1. คุณลักษณะของครูปฐมวัย ใจเย็น อดทน เป็นตัวอย่างให้กับเด็กปฐมวัย รักเด็ก เข้าใจเด็ก มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก 2. เข้าใจความแตกต่างของเด็ก แต่ละคน 3. การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับ พัฒนาการและเรื่องที่สอน 4. มีความคิดสร้างสรรค์ 5. เปิดกว้างในการเรียนรู้ 6. ช่างสังเกตมีไหวพริบ	
	3. เนื้อหา/รายวิชา/ทักษะพื้นฐานเพิ่มเติมที่ ควรมีในการจัดการเรียนการสอนและควรมีใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1. เท ค นิ ค ก า ร ส อ น ก า ร จั ด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน 2. โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3. บุคลิกภาพครูปฐมวัย 4. ทักษะสื่อสาร 5. กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการ เด็กปฐมวัย 6. การผลิตสื่อสร้างสรรค์	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	4. ประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในการเป็นครูปฐมวัย	1. กิจกรรมการเล่านิทาน 2. เทคนิคการสอนเด็กปฐมวัย 3. การใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน 4. กิจกรรมการเข้าศึกษาเด็กปฐมวัยในโรงเรียน ทดลองสอนเด็กปฐมวัย 5. การจัดประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมวิทยาศาสตร์	
	5. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	1. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. ความคิดสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ 3. การผลิตสื่อทันสมัย 4. ความรู้และการใช้ทางเทคโนโลยี 5. พัฒนาตนเองทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
	6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	เรียงลำดับรายวิชาให้เหมาะสม	

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude

ตารางที่ 3 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude ที่มีความสัมพันธ์กับรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
PLO1 คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ สร้างสรรค์และ เป็นระบบ	K1 รูปแบบและประเภทการคิด K2 กระบวนการคิด K3 ประโยชน์ของการคิด K4 การคิดสร้างสรรค์	S1 การสื่อสาร S2 การแสวงหาความรู้ S3 ทักษะทางภาษา S4 สืบค้นข้อมูล/สารสนเทศ	A1 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล A2 การเคารพผู้อื่น A3 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1101 ฉลาดคิด GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต
PLO2 เชื่อมโยง ความคิดเพื่อ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่ หลากหลายได้ อย่างถูกต้อง	K5 การเชื่อมโยงความคิด K6 การแก้ปัญหา	S5 การคิดอย่างสร้างสรรค์ S6 การค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร S7 ทักษะทางภาษา S8 สืบค้นข้อมูล/สารสนเทศ	A4 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล A5 การเคารพผู้อื่น A6 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อ การบูรณาการที่ยั่งยืน GEN1103 วิศวกรรมสังคมเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น
PLO3 ใช้ชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นอย่างดี	K7 ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน K8 หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ K9 ความรู้และทักษะด้านการรับสารและส่งสาร K10 จิตวิทยาเบื้องต้น K11 มารยาททางสังคม K12 ความรู้วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในองค์กร/สังคม K13 วิถีชีวิตในสังคมปัจจุบัน K14 การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อม K15 ภัยพิบัติ K16 หน้าที่พลเมือง	S9 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S10 การจัดการปัญหา S11 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ S12 การปรับตัว S13 การค้นหาข้อมูล S14 การจัดการชีวิต S15 คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ S16 การบริหารเวลา S17 ความรับผิดชอบต่อสังคม	A7 ความรับผิดชอบ A8 การเคารพผู้อื่น A9 คุณธรรมจริยธรรม	GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ GEN1203 พลเมืองโลก GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลก สมัยใหม่ GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
		S18 ความสามัคคี S19 จิตสาธารณะ		
PLO4 สามารถดูแล สุขภาพของ ตนเองเพื่อให้ ดำรงชีวิตอยู่ได้ อย่างมีความสุข	K17 ความรู้เกี่ยวกับสุขลักษณะเบื้องต้น K18 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพ K19 การจัดการอารมณ์/ความเครียด K20 ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บ K21 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล	S20 ทักษะการจัดการอารมณ์ S21 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล S22 ทักษะด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ S23 การจัดการชีวิต S24 คิดอย่างมีวิจารณญาณ	A10 สุขนิยม A11 การเห็นคุณค่าของตัวเอง A12 การมีวินัย	GEN1201 รู้ทันสุขภาพ
PLO5 สามารถสื่อสาร ระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกกาลเทศะ	K22 ความรู้ด้านการรับสารและการส่งสาร K23 หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ K24 ความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคมปัจจุบัน K25 การสื่อสารในยุคดิจิทัล	S25 การจัดการอารมณ์ในการเป็น ผู้รับฟัง/สภาวะกดดัน S26 การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล S27 การพัฒนาบุคลิกภาพ	A13 การคิดเชิงบวก A14 การยอมรับความแตกต่าง A15 ความกล้าที่จะแสดงออก A16 คุณธรรม	GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในบริบทสากล GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบท การทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย
PLO6 ใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลได้	K26 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทยและ ต่างประเทศ K27 คำศัพท์พื้นฐานเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน K28 การสนทนาในชีวิตประจำวันพื้นฐานเบื้องต้น	S28 ความกล้าที่พูด S29 ทักษะการเขียน S30 ทักษะการฟัง S31 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	A17 การเข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่าง A18 ความขยัน อดทน A19 ความกล้าที่จะแสดงออก	GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในบริบทสากล GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบท การทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
				GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	K29 รูปแบบของเทคโนโลยีที่สนับสนุนการดำเนินชีวิต K30 พรบ.คอมพิวเตอร์ K31 พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล K32 การใช้ข้อมูลสารสนเทศ	S32 การสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษ S33 การคิดวิเคราะห์ S34 การสืบค้นข้อมูล	A20 คุณธรรมจริยธรรม A21 จรรยาบรรณในการใช้สื่อ A22 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม A23 เคารพสิทธิของผู้อื่น	GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล
PLO8 ใช้เทคโนโลยีในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง	K33 การตลาด K34 ประเภทของสื่อเทคโนโลยี K35 ความรู้ในการนำเสนอสินค้าและบริการ K36 แนวคิดในการประกอบอาชีพ K37 การผลิตสื่อออนไลน์ K38 การรู้เท่าทันสื่อ/เทคโนโลยี	S35 การใช้ความคิดสร้างสรรค์ S36 การพูด S37 การนำเสนอ	A24 ความใฝ่รู้ A25 การเรียนรู้ตลอดชีวิต A26 หลักคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ A27 การรับฟังและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง	GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
PLO9 อธิบายแนวคิด การเป็น ผู้ประกอบการ ได้	K39 การบริหารการเงินและการบัญชี K40 การตลาด K41 กฎหมายเบื้องต้นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ K42 การเขียนแผนธุรกิจ K43 การสร้างธุรกิจออนไลน์ K44 ภาษี	S38 คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน S39 ทักษะการใช้ Social media S40 ภาษาอังกฤษ/ภาษาอื่น ๆ S41 ความคิดสร้างสรรค์	A28 คุณธรรม ศีลธรรม A29 ซื่อสัตย์ A30 มีความรับผิดชอบ A31 มีความอดทน	GEN1501 การประกอบการ ยุคดิจิทัล GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล
PLO10 บริหารการเงิน ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่าง เหมาะสม	K45 วางแผนทางการเงิน K46 ช่องทางรายได้ K47 งบการเงินส่วนบุคคล K48 การจัดการการเงิน K49 แผนรายจ่าย K50 หลักการบริหาร	S42 คณิตศาสตร์ S43 การคิดวิเคราะห์ S44 การวางแผน S45 การใช้เทคโนโลยี S46 การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร	A32 มีวินัย A33 มีความรับผิดชอบ A34 การยอมรับการ เปลี่ยนแปลง A35 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1501 การประกอบการ ยุคดิจิทัล GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล

2. หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
2.1 วิชาชีพครู PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศัลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน SubPLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี	K1 รอบรู้บริบทของโรงเรียน K2 บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น K3 รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน K4 การประกันคุณภาพการศึกษา K5 การวัดและประเมินผล K6 ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ K7 นวัตกรรมการสอนและการวิจัย K8 บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง	S1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ S2 เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม S3 มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด S4 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย S5 สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ S6 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย	A1 คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักษ์ศัลปะวัฒนธรรมอันดีงาม A2 รักษ์ท้องถิ่น	1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
SubPLO1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผลจริง				1002702 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ 1003703 การวิจัยและ การพัฒนาการ เรียนรู้ 1002402 การบริหาร สถานศึกษา และการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา 1004802 ครุภัณฑ์ 1001903 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพพระหว่าง เรียน 1 1002903 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพพระหว่าง เรียน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1003902 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 3 1004905 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 1 1004906 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 2
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม SubPLO2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	K9 การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม K10 บุคลิกภาพความเป็นครู K11 คุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	S7 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู	A3 มีความอดทน สู้งาน A4 สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม A5 พัฒนาตนเองอยู่เสมอมีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู A6 รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้าง แรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 1001302 จิตวิทยา สำหรับครู 1001102 กลยุทธ์การ สื่อสารสำหรับ ครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
SubPLO2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู				1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 1002503 วิทยาการจัดการการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1003703 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1002402 การบริหาร สถานศึกษา และการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา 1004802 ครุนิพนธ์ 1001903 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 1 1002903 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 2 1003902 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 3 1004905 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1004906 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 2
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ SubPLO3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงาน ด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ SubPLO3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	K12 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น K13 แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	S8 ทักษะทำงานเป็นทีม S9 ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง S10 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	A7 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น A8 ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ A9 บริหารจัดการความขัดแย้ง	1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 1001302 จิตวิทยา สำหรับครู 1001502 ปรัชญา การศึกษาและ การพัฒนา หลักสูตร 1002602 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสารและ การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1002503 วิทยาการ จัดการเรียนรู้ และการ จัดการ ชั้นเรียน 1002402 การบริหาร สถานศึกษา และการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา 1001903 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 1 1002903 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 2 1003902 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1004905 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 1 1004906 การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 2
2.2 วิชาเอก PLO4 อธิบายวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัยได้ถูกต้องและเป็นไป ตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย	K14 พัฒนาการเด็กปฐมวัย K15 การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย K16 เทคนิคและการจัดกิจกรรม สำหรับครูปฐมวัย K17 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย K18 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย K19 สมอง EF K20 การจัดการศึกษาปฐมวัย K21 ความฉลาดทางอารมณ์และ สังคมเด็กปฐมวัย	S11 การสืบค้นข้อมูล/สารสนเทศ S12 การวิเคราะห์ความรู้ S13 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S14 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ S15 ทักษะทางภาษา	A10 ทัศนคติเชิงบวก A11 ยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล A12 คุณธรรมจริยธรรม A13 ความรับผิดชอบ A14 ความกล้าแสดงออก A15 การมีวินัยในตนเอง	1071110 สมองกับการ เรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย 1071111 การศึกษา ปฐมวัย 1071113 การอบรมเลี้ยง ดูและส่งเสริม การเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1071305 ศิลปะ สร้างสรรค์ สำหรับ ศึกษาปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
	K22 การช่วยเหลือเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ K23 การแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย K24 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครู			1072316 วิทยาศาสตร์ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1073317 นวัตกรรม ทางการ ศึกษาปฐมวัย 1073320 การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1072101 สุขภาวะและ ความปลอดภัย ของเด็กปฐมวัย 1072314 ภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัย 1072315 การช่วยเหลือ เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1072319 นาฏศิลป์ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1072501 มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู 1073319 คณิตศาสตร์ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1073406 เกมการศึกษา สำหรับ เด็กปฐมวัย
PLO5 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สู่การปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น	K25 การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ K26 ความคิดสร้างสรรค์ K27 ทักษะการคิด K28 กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม K29 การประเมินพัฒนาการ K30 การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม K31 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะและ ความปลอดภัย	S16 ความจำ S17 ความเข้าใจ S18 การประยุกต์ใช้ S19 การอธิบาย S20 การอภิปราย S21 การวิเคราะห์ S22 การสะท้อนคิด S23 การเชื่อมโยง S24 การวางแผน ออกแบบ S25 การออกฝึกปฏิบัติจริง	A16 ยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคลของเด็กปฐมวัยและผู้ใหญ่ A17 ความรับผิดชอบ A18 ทัศนคติเชิงบวก A19 คุณธรรมจริยธรรม A20 ความขยัน อดทน A21 ความซื่อสัตย์ A22 ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
	K32 กิจกรรมการช่วยเหลือเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ K33 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย K34 กิจกรรมคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย K35 ผลิตภัณฑ์และของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย K36 กิจกรรมการส่งเสริมความฉลาด ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย K37 กิจกรรมการเล่น สำหรับ เด็กปฐมวัย K38 กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย K39 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย K40 บุคลิกภาพครูปฐมวัย K41 ทักษะชีวิตครูปฐมวัย K42 กิจกรรมภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัย	S26 การปรับตัว S27 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S28 การคิดอย่างสร้างสรรค์	A23 เคารพสิทธิของผู้อื่น A24 การเข้าใจผู้อื่น	1071305 ศิลปะ สร้างสรรค์ สำหรับการ ศึกษาปฐมวัย 1071313 ความฉลาดทาง อารมณ์และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 1071401 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 1072313 ดนตรี เพลง การเคลื่อนไหว และจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย 1072316 วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
	K43 กิจกรรมเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย K44 กิจกรรมการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย K45 กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย			1072408 สื่อและของเล่น สำหรับ เด็กปฐมวัย 1073317 นวัตกรรม ทาง การ ศึกษาปฐมวัย 1073320 การจัด ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1073601 การประเมิน พัฒนาการ เด็กปฐมวัย 1071112 บุคลิกภาพ ครูปฐมวัย 1071501 ทักษะชีวิต ครูปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1072101 สุขภาวะและ ความปลอดภัย ของเด็กปฐมวัย 1072314 ภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัย 1072315 การช่วยเหลือ เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ 1072317 ภาษาอังกฤษ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1072318 การเพาะปลูก สำหรับ เด็กปฐมวัย 1072319 นาฏศิลป์ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1072409 นิทานสำหรับ เด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1073318 ความคิด สร้างสรรค์ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1073319 คณิตศาสตร์ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1073321 ทักษะการคิด สำหรับ เด็กปฐมวัย 1073406 เกมการศึกษา สำหรับ เด็กปฐมวัย 1073502 การมีส่วนร่วม ของครอบครัว และชุมชนใน การจัดการ ศึกษาปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
PLO6 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ ครูปฐมวัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตวิญญาณความเป็นครู	K46 ความรู้ ความเข้าใจด้าน บุคลิกภาพของครูปฐมวัย K47 ความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมของครูปฐมวัย K48 ความรู้ ความเข้าใจ จิตวิญญาณ ความเป็นครู	S29 ทักษะการจัดการกับอารมณ์ S30 ทักษะการรับฟัง การสังเกต S31 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S32 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ S33 การปรับตัว	A25 ความรับผิดชอบ A26 คุณธรรม จริยธรรม A27 ทัศนคติเชิงบวก A28 ยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคลของเด็กปฐมวัยและผู้ใหญ่ A29 ความขยัน อดทน A30 ความซื่อสัตย์ A31 เคารพสิทธิของผู้อื่น A32 การเข้าใจผู้อื่น	1073320 การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1071112 บุคลิกภาพ สำหรับ ครูปฐมวัย 1071501 ทักษะชีวิต สำหรับ ครูปฐมวัย 1072315 การช่วยเหลือ เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ 1072501 มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
PLO7 แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำในการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัย โดยนำความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	K49 เลือกและประยุกต์ใช้การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย K50 การใช้และประเมินคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย K51 เลือกและประยุกต์ใช้กิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย K52 การทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน K53 การจัดกิจกรรมเพาะปลูก K54 การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย K55 การจัดกิจกรรมสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย K56 การเล่านิทาน K57 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ K58 เลือกและประยุกต์ใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	S34 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ S35 การแสวงหาความรู้ S36 ทักษะทางภาษา S37 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S38 การจัดการปัญหา S39 การบริหารเวลา S40 การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล S41 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	A33 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล A34 การเคารพผู้อื่น A35 ทัศนคติเชิงบวก A36 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม A37 ความกล้าแสดงออก A38 การรับฟังและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง	1072305 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับการศึกษามัธยมศึกษา 1071401 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 1072316 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 1072408 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 1072101 สุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย 1072318 การเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย 1072501 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1073319 คณิตศาสตร์ สำหรับ เด็กปฐมวัย 1073502 การมีส่วนร่วม ของครอบครัว และชุมชนใน การจัดการ ศึกษาปฐมวัย 1072409 นิทานสำหรับ เด็กปฐมวัย

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude

ตารางที่ 4 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge / Skill / Attitude
GEN1101 ฉลาดคิด 3(3-0-6)	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4 A1 A2 A3
GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	K5 K6 S5 S6 S7 S8 A4 A5 A6
GEN1103 วิศวกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)	K5 K6 S5 S6 S7 S8 A4 A5 A6
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ 3(2-2-5)	K17 K18 K19 K20 S20 S21 S22 S23 S24 A10 A11 A12
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ 3(3-0-6)	K7 K9 K10 K13 K16 S9 S10 S11 A7 A8 A9
GEN1203 พลเมืองโลก 3(3-0-6)	K7 K9 K10 K11 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9
GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9 A7 A8 A9
GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9 A7 A8 A9
GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	K1 K2 K8 S1 A1 A2 A3
GEN1207 เสน่ห์สงขลา 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K15 K16 S1 A1 A2 A3
GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)	K2 K10 S1 S9 S12 A1 A2 A3 A9
GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge / Skill / Attitude
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ 3(2-2-5)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1402 ความปลอดภัยทางไซเบอร์ 3(3-0-6)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 K38 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล 3(3-0-6)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 K36 K37 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล 3(3-0-6)	K39 K40 K41 K42 K43 K44 S38 S39 S40 S41 A28 A29 A30 A31
GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล 3(3-0-6)	K45 K46 K47 K48 K49 K50 S42 S43 S44 S45 A32 A33 A34 A35

2. หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude
2.1 วิชาชีพครู	
1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S8 S9 S10 A1 A2 A7 A8 A9
1002402 การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude
1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1003703 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1004802 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1004906 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
2.2 วิชาเอกบังคับ	
1071110 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K17 S11 S12 S13 S14 S15 A10 A11 A12 A13 A14 A15
1071111 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	K19 S11 S12 S13 S14 S15 A10 A11 A12 A13 A14 A15
1071113 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K13 K14 S11 S12 S13 S14 S15 A10 A11 A12 A13 A14 A15
1071305 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับ การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	K15 K14 K46 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude
1071313 ความฉลาดทางอารมณ์และสังคม 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย	K20 K35 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24
1071401 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K15 K37 K52 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 S34 S35 S36 S27 S38 S39 S40 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A33 A35 A36 A37 A38
1072313 ดนตรี เพลง การเคลื่อนไหวและจังหวะ 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย	K15 K28 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24
1072316 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K15 K38 K59 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 S34 S35 S36 S37 S38 S39 S40 S41 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A33 A34 A35 A36 A37 A38
1072408 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K35 K50 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 S32 S33 S34 S35 S36 S37 S38 S39 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A33 A34 A35 A36 A37 A38
1073317 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	K15 K39 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24
1073320 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K17 K25 K29 K47 K48 K49 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 S32 S33 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32
1073601 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K29 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude
1071112 บุคลิกภาพครูปฐมวัย 2(1-2-3)	K40 K46 K47 K48 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 S32 S33 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32
1071501 ทักษะชีวิตสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)	K41 K46 K47 K48 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 S32 S33 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32
1072101 สุขภาวะและความปลอดภัย ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K21 K31 K55 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24
1072314 ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K15 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24
1072315 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)	K22 K32 K46 K47 K48 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 S29 S30 S31 S32 S33 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33
1072317 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K42 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15
1072318 การเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	K43 K53 K22 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S24 S25 S26 S27 S28 S29 S30 S31 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A24 A25 A26 A27 A28 A29
1072319 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	K23 K44 K15 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15
1072409 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	K45 K56 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude
1072501 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 3(2-2-5)	K24 K14 K46 K47 K48 S1 S2 S3 S4 S5 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S28 S29 S30 S31 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29
1073318 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	K26 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15
1073319 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	K15 K34 K54 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S24 S25 S26 S27 S28 S29 S30 S31 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30
1073321 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K27 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15
1073406 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	K15 K28 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15
1073502 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	K30 K52 S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S24 S25 S26 S27 S28 S29 S30 S31 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)
และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ตารางที่ 5 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific Outcomes) และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน SubPLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี SubPLO1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	1. เป็น ผู้ มี ค ว า ม ร ู้ ความสามารถในการในศาสตร์ การศึกษาปฐมวัย รู้เท่าทัน เทคโนโลยี และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องและ เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ ครูปฐมวัย 2. เป็น ผู้ มี ค ว า ม ร ู้ ความสามารถในการออกแบบ และ จัด ประ สบ การ ณ การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยภายใต้ บริบทสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สูง เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม SubPLO2.1 : พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอก ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง SubPLO2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมี จิตวิญญาณความเป็นครู	3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สดีสัมปชัญญะ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ปฐมวัย และเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ และมาตรฐาน วิชา ชีพ ครูปฐมวัย	✓	✓
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม หรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่ง ความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ SubPLO3.1 : ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิต อาสาและจิตสาธารณะ	4. เป็นผู้ที่มีศักยภาพความเป็น ผู้นำในการพัฒนาด้าน การศึกษาปฐมวัยร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยให้ สอดคล้องกับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic Outcomes)
SubPLO3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการ ความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน			
PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัยได้ ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ ครูปฐมวัย	1. เป็น ผู้ มี ค ว า ม ร ู้ ความสามารถในศาสตร์ การศึกษาปฐมวัย รู้เท่าทัน เทคโนโลยี และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องและ เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ ครูปฐมวัย	✓	
PLO5 ออกแบบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	2. เป็น ผู้ มี ค ว า ม ร ู้ ความสามารถในการออกแบบ และ จัด ประสบ การ ณ์ การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ จริงสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยภายใต้ บริบทสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น	✓	
PLO6 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้าน บุคลิกภาพครูปฐมวัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	3. เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู สติสัมปชัญญะ มีบุคลิกภาพ และจิตวิญญาณความเป็นครู ปฐมวัย และเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic Outcomes)
	และมาตรฐานวิชาชีพ ครูปฐมวัย		
PLO7 แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็น ผู้นำในการพัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัย โดยนำความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็น ผู้นำในการพัฒนาด้าน การศึกษาปฐมวัยร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยให้ สอดคล้องกับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	✓	

ภาคผนวก ฉ

ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ระดับหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ 6 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1101	ฉลาดคิด Smart Thinking	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษามีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรงต่อเวลา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม CLO2 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและประเภทการคิด กระบวนการคิด ประโยชน์ของการคิด CLO3 นักศึกษามีทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ และสามารถนำความคิดนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและศาสตร์อื่น ๆ ได้ CLO4 นักศึกษาสามารถบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบได้ CLO5 นักศึกษาสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	✓									
GEN1102	ศาสตร์พระราชเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน King's Philosophy for Sustainable Integration	3(3-0-6)	CLO1 ตระหนักถึงความสำคัญ และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยพื้นฐานในการทำงาน เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา	✓	✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	CLO2 อธิบายหลักการของพระบรมราชาบาย หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน ข้อมูลสำคัญของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ CLO3 แสดงกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดและความรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานโดยการทดลองแก้ปัญหาจากกิจกรรม แบบฝึกหัด และโครงงานที่กำหนดได้ CLO4 นำเสนอผลงานกิจกรรม แบบฝึกหัด และโครงงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีทักษะในการสืบค้น การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสังเคราะห์ การประมวลผล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ และประเมินสารสนเทศเพื่อประกอบการทำงานได้อย่างเหมาะสม										
GEN1403 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) Social Engineer for Local Development	CLO1 มีทักษะวิศวกรสังคม 4 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย 2) ทักษะการสื่อสาร สื่อสารองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหา 3) ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังทรัพยากร เพื่อการแก้ไขปัญหา และ 4) ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม	✓	✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	CLO2 มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ CLO3 สามารถบูรณาการความรู้และทักษะวิศวกรรมสังคมไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และพัฒนาท้องถิ่นได้										
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ Health Literacy	3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักการดูแลสุขภาพในชีวิตวิถีใหม่ได้ CLO2 อธิบายวิธีการจัดการทางอารมณ์หรือความเครียดได้อย่าง เหมาะสม CLO3 อธิบายแนวทางการรับประทานอาหารและการเลือกซื้ออาหาร รวมถึงผลิตภัณฑ์อาหารได้อย่างเหมาะสม CLO4 อธิบายประโยชน์ของสมุนไพรและหลักการใช้สมุนไพร อย่างถูกต้อง CLO5 อธิบายการปฏิบัติตนเพื่อให้ความปลอดภัยทางสุขภาพ และทางเพศได้ CLO6 อธิบายขั้นตอนวิธีการปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตเบื้องต้น ในภาวะฉุกเฉินที่ประชาชนทั่วไปควรรู้ CLO7 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพเพื่อนำมา วิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอผลงานทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม CLO8 เป็นผู้มีความวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และบุคคลอื่น				✓						

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		ความสอดคล้องกับ PLOs									
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1202	พลเมืองจิตสาธารณะ Public Minded Citizens	3(3-0-6)	CLO1 สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้ CLO2 สามารถนำประยุกต์หลัก “STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต” ไปใช้กับตนเองได้ CLO3 สามารถสร้างกิจกรรมที่นำอัตลักษณ์จิตสาธารณะสู่ท้องถิ่น				✓							
GEN1203	พลเมืองโลก Global Citizens	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาเป็นพลโลกที่ดี เข้าใจ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งเข้าใจถึงความแตกต่างและหลากหลายของมนุษย์ CLO2 นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ มีความยืดหยุ่นในการดำเนินชีวิต เข้าใจความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้				✓							
GEN1204	วิถีชีวิตที่ยั่งยืน Sustainable Lifestyles	3(3-0-6)	CLO1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม CLO2 ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม CLO3 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม CLO4 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินวิถีชีวิตที่ยั่งยืน											

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		ความสอดคล้องกับ PLOs									
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1205	ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ Disaster Intentions in the Modern World	3(3-0-6)	CLO1 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ CLO2 มีความรู้ความเข้าใจสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศจากภาวะโลกร้อนในปัจจุบัน CLO3 มีทักษะการคิดในการแก้ไขหรือป้องกันผลกระทบจากภาวะโลกร้อนในท้องถิ่นได้ และแก้ปัญหาสถานการณ์เมื่อต้องเผชิญกับภัยพิบัติได้อย่างเหมาะสม CLO4 นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของท้องถิ่นใช้ชีวิตประจำวันได้				✓							
GEN1206	งานช่างในชีวิตประจำวัน Engineering Work in Daily Life	3(2-2-5)	CLO1 นักศึกษาสามารถเลือกใช้เครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย CLO2 นักศึกษาสามารถบำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมือช่างเบื้องต้นได้ CLO3 นักศึกษาอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับ IOT ได้อย่างถูกต้อง				✓							
GEN1207	เสน่ห์สงขลา Songkhla Charm	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายประวัติศาสตร์สงขลาได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของในทุกด้านของสงขลาได้ CLO3 นักศึกษาสามารถนำเสนอศิลปวัฒนธรรมของสงขลาในสื่อออนไลน์ได้				✓							
GEN1208	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development	3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการ ขั้นตอนและประโยชน์ของการทำสมาธิได้ CLO2 อธิบายอาการต่อต้านสมาธิได้ CLO3 อธิบายลักษณะขั้นตอนและประโยชน์ของฌานและญาณได้		✓		✓							

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		ความสอดคล้องกับ PLOs									
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			CLO4 ใช้หลักการที่ได้ศึกษามาฝึกสมาธิผ่านการควบคุมร่างกายด้วยวิธีเดินจงกรมและนั่งสมาธิได้											
			CLO5 วางแผนแนะนำผู้อื่นเรื่องการเดินทางจงกรมและการทำสมาธิเบื้องต้นได้											
GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในบริบทสากล Communicative English in Global Context	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม						✓	✓				
			CLO2 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบบเสียง ระบบคำคำศัพท์ ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ											
			CLO3 นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม											
			CLO4 นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล											
			CLO5 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ											

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1302	ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ Effective English in Professional Contexts	3(3-0-6)	CLO1 สามารถใช้สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ได้จากการอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ และนำสำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษมาใช้ในการเขียนภาษาอังกฤษในบริบทของสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์และประเมินแหล่งข้อมูล อีกทั้งอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ CLO3 สามารถใช้ทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษกับการดำเนินชีวิตประจำวัน และประยุกต์ความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมทั้งด้านกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต CLO4 สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					✓	✓				
GEN1303	ศิลปะการใช้ภาษาไทย Arts of using Thai language	3(3-0-6)	CLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม CLO2 มีความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต					✓	✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	CLO3 มีทักษะในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ CLO4 เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ CLO5 ความสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ CLO6 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกาติดต่อสื่อสารและนำเสนอได้										
GEN 1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for communication	3(3-0-6)	CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้ CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษาจีนอย่างทันสมัย CLO3 อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน CLO4 ประพฤติ ปฏิบัติตน มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา					✓				
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for communication	3(3-0-6)	CLO1 อ่านและออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง CLO2 ได้ตอบหรือสนทนาด้วยภาษาญี่ปุ่นอย่างง่าย ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ					✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	CLO3 บอกความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับญี่ปุ่นได้ CLO4 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงในชั้นเรียน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบ										
GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication 3(3-0-6)	CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษามลายูเบื้องต้นได้ CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษามลายูอย่างทันสมัย CLO3 อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-มาเลย์ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ CLO4 ประพฤติ ปฏิบัติตน มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา						✓				
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesia for Communication 3(3-0-6)	CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้นได้ CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษาอินโดนีเซีย CLO3 อธิบายความต่างระหว่างวัฒนธรรมอินโดนีเซียและไทยได้ CLO4 ประพฤติปฏิบัติตนและมีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา						✓				
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ Digital Technology for New Normal Lifestyle 3(2-2-5)	CLO1 บอกคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีได้ CLO2 มีทักษะการใช้โปรแกรมและช่องทางในการสร้างอาชีพ CLO3 นำเสนองานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ดิจิทัลสมัยใหม่ได้							✓	✓		

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1402	ความปลอดภัยทางไซเบอร์ Cyber Security	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาสามารถนำแนวคิดความปลอดภัยทางไซเบอร์ไปใช้ในการป้องกันภัยตัวเองจากสื่อไซเบอร์ได้ CLO2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และกลั่นกรองข่าวสาร ข่าวปลอม ที่ได้จากการใช้สื่อไซเบอร์ได้ CLO3 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้อยู่รอดได้โดยไม่ตกเป็นเหยื่อทางอาชญากรรม CLO4 นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ไซเบอร์เพื่อการสร้างรายได้							✓	✓		
GEN1403	สารสนเทศดิจิทัล Digital Information	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศและสารสนเทศดิจิทัล CLO2 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น และเลือกใช้สารสนเทศดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง CLO3 นักศึกษาสามารถเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมได้อย่างถูกต้อง CLO4 นักศึกษาสามารถเขียนรายงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องตามหลักทางวิชาการ และตระหนักถึงความสำคัญของการคัดลอกผลงาน							✓	✓		
GEN1501	การประกอบการยุคดิจิทัล Entrepreneurship in the Digital Era	3(3-0-6)	CLO1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด ความสำคัญหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล และการประกอบการเพื่อสังคม (Social Enterprise)									✓	✓

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			CLO2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเนื้อหาหรือรูปแบบการ ประกอบการ ที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อสร้างรายได้ และ นำเสนอบนเครื่องมือการตลาดออนไลน์เพื่อส่งเสริมการขาย CLO3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการวางแผนทางการเงิน เพื่อการประกอบธุรกิจ										
GEN1502	การเงินยุคดิจิทัล Finance in the Digital Era	3(3-0-6)	CLO1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด หลักการใช้จ่ายเงิน การออม การลงทุน และการกักตุนในตลาดการเงินดิจิทัล และความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล CLO2 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันรูปแบบการก่ออาชญากรรมทางการเงิน CLO3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการเงินเพื่อการประกอบธุรกิจ									✓	✓

2. วิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
กลุ่มวิชาชีพครู 1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) Communication Strategies for Teachers	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓									
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม			✓							
1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) Virtue Ethics for Teachers	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓								
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	✓									

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผนและเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			✓	✓		✓				
1001302 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	✓	✓							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผนและเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง CLO5 นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดี และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน		✓								
					✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development 3(2-2-5)	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการ ปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓								
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อ กระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม			✓							
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกา ของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง					✓					
1002402 การบริหารสถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance 3(2-2-5)	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการ ปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓								
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อ กระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม				✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง					✓	✓				
1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓				✓					
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	✓									
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผนและเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					✓					
1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓									
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม		✓								
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง			✓	✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					✓					
1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓								
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	✓									
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
1003703 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development And Learning	3(2-2-5) CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสนใจและเต็มใจ พัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		✓								
1004802 ครูนิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1) CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	✓	✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันท่วงที ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง			✓	✓						
1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Profession of Teaching 1	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันท่วงที ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	✓	✓								
				✓	✓						
						✓	✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผนและเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			✓			✓				
1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90) Practicum in Profession of Teaching 2	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓								
				✓	✓						
						✓					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผนและเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง										
1002902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90) Practicum in Profession of Teaching 3	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	✓	✓								
				✓	✓						
						✓	✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผนและเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง				✓						
1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540) CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	✓	✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง										
1004906 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540) CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	✓	✓								
				✓	✓						
						✓	✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผนและเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง				✓						
กลุ่มวิชาเอกบังคับ 1071110 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Brain and Learning for Early Childhood	CLO1 อธิบายธรรมชาติกระบวนการทำงานโครงสร้างและหน้าที่ของสมอง สมรรถนะ และวิธีการเรียนรู้ของสมอง CLO2 อธิบายปัจจัยของสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีต่อการทำงานของสมอง CLO3 วิเคราะห์ทักษะสมอง EF แต่ละด้านและวิธีการการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF CLO4 วิเคราะห์บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย							✓			
1071111 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) Early Childhood Education	CLO1 อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญหลักการ แนวคิด ทฤษฎี CLO2 เปรียบเทียบรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย CLO3 วิเคราะห์ปัญหาหาแนวทางและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย							✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
1071113 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Parenting and Learning Encouragement for Early Childhood	CLO1 ศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการเด็กปฐมวัย CLO2 อธิบายอิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย CLO3 วิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ CLO4 วิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้และอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 0 – 3 ปี CLO5 วิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามแนวทางวิถีชีวิตไทยและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล CLO6 วิเคราะห์แนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 0 – 3 ปี							✓			
1071305 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับการศึกษา ปฐมวัย 3(2-2-5) Creative Arts for Early Childhood Education	CLO1 อธิบาย วิเคราะห์ หลักการทฤษฎี รูปแบบกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ CLO2 ออกแบบ เขียนแผนการจัดการประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ CLO3 เลือกและประยุกต์ใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สู่สถานศึกษาในท้องถิ่น							✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
1071313 ความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย Emotional and Social Intelligence for Early Childhood 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของ ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย CLO2 วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีของความฉลาดทางอารมณ์ และสังคมเด็กปฐมวัย CLO3 วิเคราะห์พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์และ สังคมของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย CLO4 วิเคราะห์บทบาทครูและพ่อแม่ในการเสริมสร้าง ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย CLO5 ออกแบบและปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนา ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย							✓	✓		
1071401 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Play for Early Childhood 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของการเล่น CLO2 ศึกษารูปแบบ หลักการจัดกิจกรรม วิธีการเล่นต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย การละเล่นพื้นบ้านสำหรับเด็ก ปฐมวัยในห้องเรียน CLO3 วิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการการเล่นเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย CLO4 วิเคราะห์บทบาทครูและพ่อแม่ในการส่งเสริม การเล่นของเด็กปฐมวัย CLO6 ออกแบบกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย CLO7 เลือกและประยุกต์ใช้กิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สู่สถานศึกษาในห้องเรียน							✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
1072313 ดนตรี เพลง การเคลื่อนไหวและจังหวะ 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Music, Song, Movement and Rhythm for Early Childhood	CLO1 อธิบาย วิเคราะห์ทฤษฎีทางดนตรีเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย CLO2 ออกแบบ ทดลอง ปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ CLO3 เลือกวิธีการประเมินพัฒนาการทางดนตรีและการเคลื่อนไหว							✓	✓		✓
1072316 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Science for Early Childhood	CLO1 อธิบาย วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีหลักการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย CLO2 ออกแบบ เขียนแผน การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย CLO3 นำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน/ศพด.ที่อยู่ในท้องถิ่น							✓	✓		✓
1072408 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Media and Toys for Early Childhood	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย CLO2 ศึกษาประเภทสื่อและของเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการใช้สื่อและของเล่น การประเมินคุณภาพสื่อและของเล่น CLO3 ศึกษาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น CLO4 เลือกสื่อและของเล่นเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการรับรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย							✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO5 วิเคราะห์การใช้สื่อเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย CLO6 ออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย CLO7 ประยุกต์ใช้และประเมินคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย										
1073317 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Innovation for Early Childhood Education	CLO1 อธิบาย วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยได้ CLO2 เปรียบเทียบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยได้ CLO3 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมร่วมสมัยทางการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทได้							✓	✓		
1073320 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Provision of Learning Experiences for Early Childhood	CLO1 อธิบาย แนวคิด ความสำคัญและหลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ CLO2 อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ได้ CLO3 เขียนแผนการจัดประสบการณ์ได้ CLO4 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยได้							✓	✓		
1073601 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Development Evaluated for Early Childhood	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย แนวคิด และหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย CLO2 ศึกษารวบรวมเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย								✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO3 ศึกษาและวิเคราะห์บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย CLO4 ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย CLO5 ไตร่ตรองผลการประเมินและนำผลการประเมินมาเขียนรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย CLO6 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย										
กลุ่มวิชาเอกเลือก 1071112 บุคลิกภาพครูปฐมวัย 2(1-2-3) Personality of Early Childhood Teachers	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของบุคลิกภาพ CLO2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะบุคลิกภาพและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน CLO3 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ CLO4 การวัดบุคลิกภาพและแบบทดสอบบุคลิกภาพของบุคคล CLO5 ปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย								✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO3 ศึกษาและวิเคราะห์บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย CLO4 ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย CLO5 ไตร่ตรองผลการประเมินและนำผลการประเมินมาเขียนรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย CLO6 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย										
1071501 ทักษะชีวิตสำหรับครูปฐมวัย Life of Skills for Teachers of early childhood	2(1-2-3) CLO1 วิเคราะห์ หลักการ พฤติกรรมมนุษย์ได้ CLO2 มีความรู้ ความเข้าใจ ในทักษะชีวิต CLO3 วิเคราะห์ ทักษะชีวิตได้ CLO4 ออกแบบการพัฒนาตนโดยใช้การพัฒนาทักษะชีวิตในแต่ละด้าน							✓	✓	✓	
1072101 สุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย Health and Safety of Early Childhood	3(2-2-5) CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย CLO2 ศึกษาแนวคิดและการดูแลส่งเสริมสุขภาวะเด็กแบบองค์รวม CLO3 ศึกษาโรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย โภชนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย							✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย										
1072314 ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย Language for Early Childhood	3(2-2-5) CLO1 อธิบายพัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัยได้ CLO2 อธิบายบทบาทหน้าที่ของครูในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยได้ CLO3 ออกแบบและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการจากนวัตกรรมภาษาธรรมชาติได้ CLO4 สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยได้ CLO5 ออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสารได้							✓	✓		
1072315 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการพิเศษ Helping Early childhood with Special Needs	2(1-2-3) CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการช่วยเหลือเด็กพิเศษ CLO2 ออกแบบกิจกรรมออกช่วยเหลือเด็กพิเศษแต่ละประเภท CLO3 ประยุกต์ใช้ วิธีการช่วยเหลือเด็กพิเศษแต่ละประเภท							✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
1072317 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English for Early Childhood	3(2-2-5) CLO1 อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัด ประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย CLO2 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครูและผู้ปกครองใน การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย CLO3 ออกแบบและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้ CLO4 สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสม สำหรับเด็กปฐมวัยได้ CLO5 ออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้							✓	✓		
1072318 การเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย Cultivation for Early Childhood	2(1-2-3) CLO1 อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญ ประโยชน์ของกิจกรรม เพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย CLO2 วิเคราะห์บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริม การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม CLO3 ออกแบบและจัดกิจกรรมเพาะปลูกที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย CLO4 สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพาะปลูก							✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
1072319 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatic Art for Early Childhood	2(1-2-3) CLO1 อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย CLO2 วิเคราะห์ประเภท รูปแบบนาฏศิลป์ การแสดงท่าทาง ประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย CLO3 เลือกและประยุกต์ใช้รูปแบบนาฏศิลป์และชุดการแสดง ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและโอกาสต่าง ๆ CLO5 ออกแบบและฝึกปฏิบัติการแสดงชุดต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัยเด็กปฐมวัย							✓	✓		
1072409 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Tales for Early Childhood	2(1-2-3) CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของนิทาน CLO2 อธิบายและวิเคราะห์ประเภทของนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย CLO3 อธิบายบทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้ CLO4 จัดกิจกรรมก่อน-ขณะ-หลังการเล่านิทาน CLO5 จัดประสบการณ์การเล่านิทานและการสะท้อนผลการเล่านิทาน							✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
1072501 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู Human Relation for Teachers	3(2-2-5) CLO1 มีความรู้ความเข้าใจมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู CLO2 วิเคราะห์ความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ได้ CLO3 แสดงความคิดอย่างเป็นระบบในการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล CLO4 วิเคราะห์บทบาทครู ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู โรงเรียน นักเรียน ชุมชน							✓			
1073318 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Creative Thinking for Early Childhood	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ CLO2 วิเคราะห์ทฤษฎี พัฒนาการและองค์ประกอบที่เกี่ยวกับ ความคิดสร้างสรรค์ CLO3 ศึกษาและวิเคราะห์เทคนิคการจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย CLO4 วิเคราะห์บทบาทของครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสื่อ เทคโนโลยีกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย CLO5 ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์และประเมินความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย							✓	✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
1073319 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Mathematics for Early Childhood	CLO1 อธิบาย วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีทักษะคณิตศาสตร์ CLO2 ออกแบบ เขียนแผนการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ เด็กปฐมวัย CLO3 ทดลองปฏิบัติการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย CLO4 เลือกวิธีการประเมินทักษะพื้นฐานคณิตเด็กปฐมวัย							✓	✓		
1073321 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Thinking Skills for Early Childhood	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทการคิด CLO2 วิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดในรูปแบบ ต่าง ๆ CLO4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดและเทคนิค การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย CLO5 วิเคราะห์บทบาทครูและผู้ปกครองกับการส่งเสริมทักษะ การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย CLO6 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิด และการประเมินการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย							✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
1073406 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Didactic Games for Early Childhood	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของ เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย CLO2 ศึกษาประเภทและลักษณะของเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย CLO3 ศึกษาหลักการจัดกิจกรรมและวิธีการส่งเสริมการเล่น เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย แบบประเมิน การเล่นเกมการศึกษา CLO4 เลือกใช้เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย CLO5 ออกแบบและผลิตเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย CLO6 ปฏิบัติการใช้และประเมินการเล่นเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย							✓	✓		
1073502 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Family and Community Participation in Early Childhood Education	CLO1 ระบุอิทธิพลของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต CLO2 วิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลเด็กปฐมวัยและปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมายและเข้าใจพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 CLO3 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา							✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2				
	CLO4 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการเด็กปฐมวัย										

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันทีประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีหรือผู้บริหารหน่วยงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ที่นักศึกษาสังกัด

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ศึกษา
เต็มเวลาในวันที่ทำการปกติ

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่เข้าศึกษา
ตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการและโครงการอื่น ๆ

"สถาบันอุดมศึกษาอื่น" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพ
และมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายทั้งในหรือต่างประเทศที่ได้รับรองจากสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษาและหรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

"การโอนสถานภาพนักศึกษา" หมายความว่า การขอเปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษา
ภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ

"การศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษา
เรียนครึ่งละรายวิชาตลอดหลักสูตร

"ภาคการศึกษาปกติ" หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

"ภาคฤดูร้อน" หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์
ที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียนของนักศึกษา การทำกิจกรรม และ
การใช้ชีวิตตลอดระยะเวลาการศึกษา

"ระบบคลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้
ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
และจากประสบการณ์บุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"คลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษา
รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี
หรือบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต และที่ได้จากการ
เทียบโอน โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์
ฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"การเรียนการสอนออนไลน์" หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษา
ทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้สอน ผู้เรียน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารปรึกษาและ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป

"การศึกษาในระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา
หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน
โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง ปริญญา หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษา
ยอมรับ

"การศึกษานอกระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด
จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ
ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ
ความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม
สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย หรือกรณีมีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควรและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้ดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมดหรือบางส่วนได้ ด้วยคะแนนเสียงไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของกรรมการสภามหาวิทยาลัยทั้งหมดเท่าที่มีอยู่

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๘ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยนแปลงรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๐ ให้คณะมีหน้าที่วิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุก ๆ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๑.๑.๑ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

๑๑.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

๑๑.๑.๓ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย

๑๑.๑.๔ มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและ/หรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา

๑๑.๒ คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) ต้องสำเร็จการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๑.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษากำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๓.๑ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๓.๒ วิธีการรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๓ วิธีการเปลี่ยนแปลงการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากหลักสูตรภาคปกติเป็นหลักสูตรภาคพิเศษ และระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓ ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๔ ระบบการศึกษา

๑๔.๑ การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่ต่ำกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น

๑๔.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

๑๔.๑.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิต กำหนดให้ ๑ ชั่วโมงใช้เวลาจัดการเรียนการสอนไม่ต่ำกว่า ๖๐ นาที มีเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

๑๔.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียน ไม่ต่ำกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่ต่ำกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๓ รายวิชาฝึกงาน สหกิจศึกษาหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบ ที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) ได้ โดยการนับภาคการศึกษาและกำหนดให้นับจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่เรียนต่อเนื่องกันตามแผน การเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็น ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรที่จัดการศึกษา แบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และ ระยะเวลาการศึกษาที่เทียบเคียงได้กับระบบการศึกษาปกติ และจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

ข้อ ๑๕ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียน

๑๖.๑ นักศึกษาต้องยืนยันการลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ยืนยันการลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา

๑๖.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้น กำหนดให้นักศึกษายื่นเรื่องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียนย้อนหลังได้ และต้องได้รับการอนุมัติจาก มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ หลักเกณฑ์ วิธีการลงทะเบียน การชำระเงินและการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนเรียนที่แตกต่างไปจากแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๖.๖ ประเภทการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๖.๖.๑ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

๑๖.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและไม่คิดค่าธรรมเนียม

๑๖.๖.๓ การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๑๖.๖.๔ การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

๑๖.๗ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษ ต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิตแต่ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ ในกรณีที่จำเป็นหรือจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน และให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๑๖.๘ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะวิกฤติ (Critical) และภาวะรอพินิจ (Probation) สามารถลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

๑๖.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๑๘ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๑๘.๑ การขอเพิ่มและขอลถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น W (Withdraw)

๑๘.๒ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

๑๘.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) จะต้องทำการเพิ่มถอนและขอยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๑๘.๔ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามระยะเวลาการศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรแต่ไม่สามารถสอบผ่านรายวิชาตามโครงสร้างได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหรือรายวิชาเพิ่มเติมและสอบผ่านรายวิชาจนครบจึงจะถือว่าลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด

๑๘.๕ สำหรับการลงทะเบียน การขอเพิ่ม ถอน และการขอยกเลิกรายวิชาเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์หรือประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

๑๘.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้โดยไม่นับหน่วยกิต

หมวด ๕

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีกำหนด ดังนี้

นักศึกษามีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาได้น้อยตามหลักสูตรกำหนด และไม่เกินสองเท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษา กรณีไม่สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาสองเท่าของแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด ให้คณะเสนอขอขยายระยะเวลาของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๒๐ การเรียน

๒๐.๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาค และให้คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษายื่นคำร้องเป็นผู้พิจารณา หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบรายวิชานั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๒ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๓ กรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในทุกหลักสูตร ระยะเวลาของการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อประกอบการประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรสามารถเลือกการกำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการปฏิบัติสหกิจศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรได้ โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด โดยนักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืนผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ส่วนการปฏิบัติสหกิจศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับสหกิจศึกษา

ข้อ ๒๒ การสอบ

๒๒.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาค ตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึงร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๒๒.๒ แนวปฏิบัติการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๓ การสอบอาจกระทำไ้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจากกรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาตามเล่มหลักสูตร ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลายกเลิกรายวิชา W (Withdraw)

๒๒.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบกลางภาคและปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่คณะที่รายวิชานั้นสังกัด นับจากวันสอบรายวิชานั้น แต่ไม่เกิน ๗ วันนับจากหลังวันสุดท้ายของการสอบกลางภาคและปลายภาค การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบนั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๕ นักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบกลางภาคและปลายภาค ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบ แล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

๒๒.๕.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ปรับผลการประเมินการศึกษาเป็น E หรือ F ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษา นักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๒๒.๕.๒ ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในแนวปฏิบัติในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่ต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

๒๒.๕.๓ ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบ ให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

๒๒.๕.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๒.๕.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

๒๒.๖ ผู้สอนทุกรายวิชาต้องส่งผลการประเมินการศึกษายภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ส่งตามเวลาที่กำหนดโดยปราศจากเหตุอันสมควร ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาลงโทษทางวินัยตามควรแก่กรณี

มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดมาตรการควบคุมการส่งผลการประเมินการศึกษาได้ โดยออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ของนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

หมวด ๗

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้

๒๔.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

๒๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนกำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพิ่มเติมโดยไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
S (Satisfactory)	พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่พอใจ

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาตามที่กำหนดไว้ใน

หลักสูตร

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติมโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินลงในรายงานแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

๒๕.๑ AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่รับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้ถือว่านักศึกษายกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาเป็น W (Withdraw)

๒๕.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่ต่ำกว่า ๑ สัปดาห์ และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๒๕.๓ I (Incomplete) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้ดำเนินการ ดังนี้

๒๕.๓.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๓.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบและมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบ ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนสอบนั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจาก คะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๕.๔ IP (In Progress) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียน การสอนต่อเนื่องอยู่และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะรายวิชา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย นักศึกษา ที่ได้รับผลการประเมินเป็น IP จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน หากนักศึกษาไม่มาติดต่อภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมิน การศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

๒๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ในภาคการศึกษา สุดท้ายและอยู่ระหว่างรอแก้ผลการประเมินการศึกษา I และ IP ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียม การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๖ หลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่แตกต่างไปให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๒๖ การคิดค่าธรรมเนียมเฉลี่ย

๒๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ไม่นับ หน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๒๖.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับ คะแนนต่ำกว่า C มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายเท่านั้น และนำมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม

ยกเว้นการประเมินผลการศึกษาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับ คะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าผลการประเมินการศึกษาในการ ลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๖.๓ ผลการประเมินการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิต เป็นตัวหารเพื่อหาค่าเฉลี่ย แต่ให้นับรวมหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๙๐ ขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ผลการประเมินการศึกษา ต่ำกว่า C โดยใช้ผลการประเมินการศึกษาของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนล่าสุดหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่น เพิ่มเติม และต้องลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

หมวด ๘

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๒๘ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

๒๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการประเมินการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๒๘.๒ การยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาอาจขอยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรเดียวกันที่ได้ศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ซึ่งรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากปีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์การยกเว้นรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การรับโอนย้ายสาขาวิชา และการโอนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๒๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ การรับโอนจะกระทำไดก็ต่อเมื่อสาขาวิชาและคณะที่นักศึกษาขอเข้าศึกษาสามารถรับได้ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีตามความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการรับเข้านักศึกษา

๒๙.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนจะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒๙.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอโอนย้ายต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดไม่ต่ำกว่า ๔๕ วัน

๒๙.๕ การคิดระยะเวลาการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับนักศึกษาโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบหรือข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การย้ายสาขาวิชาทั้งภายในมหาวิทยาลัยและจากสถาบันการศึกษาอื่น ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาที่นักศึกษาขอย้ายเข้า โดยนักศึกษาที่จะขอย้ายสาขาวิชาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๐.๑ นักศึกษาได้เรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๓๐.๒ การย้ายสาขาวิชาจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓๐.๓ นักศึกษาที่ต้องการย้ายสาขาวิชาต้องยื่นคำร้องขอย้ายต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๓๐ วัน

๓๐.๔ นักศึกษาย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้นับภาคการศึกษาในสาขาวิชาใหม่ต่อเนื่องจากสาขาวิชาเดิม

๓๐.๕ กรณีการขอโอนสถานภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษสามารถกระทำได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาในสาขาวิชาเดิมที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ด้วย

หมวด ๑๐

สถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา

การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และการฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการประเมินการศึกษาในทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา การลาพักหรือถูกให้พักการศึกษา สถานภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ สถานะ คือ นักศึกษาปกติ นักศึกษาในสถานะวิกฤต และนักศึกษาในสถานะรอพิ้นจ ดังนี้

๓๑.๑ นักศึกษาสถานะปกติ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๓๑.๒ นักศึกษาสถานะวิกฤต คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓ นักศึกษาสถานะรอพินิจ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ โดยให้จำแนกนักศึกษาในภาวะรอพินิจ ดังนี้

๓๑.๓.๑ สถานะรอพินิจ ๑ คือ นักศึกษาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ ๒ หรือนักศึกษาสถานะปกติที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๒๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๒๕ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๒ สถานะรอพินิจ ๒ คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจครั้งที่ ๑ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๓ สถานะรอพินิจ ๓ คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจครั้งที่ ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๔ สถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจ ๓ เป็นครั้งที่ ๒ ในภาคการศึกษาถัดไปที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๙๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๕ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ในภาคการศึกษาก่อนหน้า และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๖ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาให้ถึง ๒.๐๐ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เรียนมาแล้วในหลักสูตรที่มีระดับการประเมินต่ำกว่า C โดยใช้ผลการประเมินการศึกษาของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนล่าสุด หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

๓๑.๓.๗ หากนักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาให้ถึง ๒.๐๐ และได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เรียนมาแล้วในหลักสูตรที่มีระดับการประเมินต่ำกว่า C หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เมื่อครบระยะเวลาที่กำหนดแล้วนักศึกษาได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๒ การลาพักการศึกษา

๓๒.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้วไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกกำลังพลสำรองเพื่อเข้ารับราชการทหาร

๓๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

๓๒.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตรายหรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไป
ให้ได้ผลดีได้

๓๒.๑.๔ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๓๒.๒ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้นับ
ระยะเวลาลาพักการเรียนเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๓ การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือลงทะเบียนเรียนตามกำหนดแต่ไม่ได้ชำระเงิน
ค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็น
นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้ว แต่ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา
ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะมีสถานะ “ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา” การลงทะเบียนใน
ภาคการศึกษานั้นจะเป็นโมฆะ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นราย
ภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจนกว่านักศึกษาจะกลับมาลงทะเบียนเรียนอีกครั้ง

เมื่อนักศึกษาต้องการศึกษาต่อในภาคการศึกษาถัดไปหลังจากนักศึกษาได้รักษา
สภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพสภาพการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบ
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๔ การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ลาพักการเรียน หรือไม่รักษาสภาพการเป็น
นักศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ต้องฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากนักศึกษาต้องการกลับมาศึกษาต่อ
นักศึกษจะต้องติดต่อขอยื่นคำร้องกับมหาวิทยาลัย โดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การขอคืนและรักษา
สภาพการเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตร
กำหนด

๓๔.๒ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในกรณีที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาแรก
ให้ถือว่าฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๓ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และขึ้นทะเบียนบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๔.๔ ตายหรือลาออก

๓๔.๕ นักศึกษาได้ชำระระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ ในภาคการศึกษาแรก
ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๖ นักศึกษาสถานะวิกฤตที่ได้ชำระระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
ต่ำกว่า ๑.๒๕ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๗ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๑ ได้ชำระระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น
ภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๕๐

๓๔.๘ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๒ ได้ชำระระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น
ภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๗๕

๓๔.๙ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๓ และสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้ชำระระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๙๐

๓๔.๑๐ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้าง
หลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถทำระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาให้ถึง ๒.๐๐ ภายใน
ระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๑๓

๓๔.๑๑ นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓๔.๑๒ นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

๓๔.๑๓ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและไม่ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑๔ กระทำผิดวินัยการเป็นนักศึกษาอย่างร้ายแรง เนื่องจากประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและถูกลงโทษทางวินัยให้ออก

๓๔.๑๕ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐

๓๔.๑๖ ย้ายสถาบันการศึกษา

ข้อ ๓๕ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๑๑

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การสำเร็จการศึกษารับและอนุมัติปริญญาและประกาศนียบัตร

๓๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญาต้องศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครบถ้วนตามเงื่อนไขและระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๒.๐๐ และต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาปัจจุบัน ด้วยมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปัจจุบัน โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๖.๓ นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา

๓๖.๔ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาและประกาศนียบัตร จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน มีความประพฤติดี และไม่มีเหตุตามข้อ ๓๔ ที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและวินัยนักศึกษา

๓๖.๕ นักศึกษาต้องผ่านกิจกรรมที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๖ นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถที่กำหนดลงในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ของนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

๓๖.๗ นักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่จะสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๓๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๗.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษาของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้

๓๗.๑.๑ ปริญญาตรี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๗.๑.๒ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันการศึกษาเดิมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๗.๑.๓ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๓๗.๑.๔ ไม่มีการเทียบโอนผลการเรียนและไม่ได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๓๗.๑.๕ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ใช้ระยะเวลาในการศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนร้อยละ ๗๕ ของจำนวนภาคการศึกษาปกติตามระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด และไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓๗.๑.๖ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดสามารถได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๗.๒ คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรงตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การอนุมัติปริญญา

๓๘.๑ การอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรหรือเอกสารการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๓๘.๒ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินการศึกษา สำหรับผู้ที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาเมื่อได้ตรวจสอบถูกต้องแล้วให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภาวิชาการตามลำดับเพื่อพิจารณาก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา

๓๘.๓ การอนุมัติให้ปริญญาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ทั้งนี้ ไม่ก่อนวันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการได้พิจารณาเห็นชอบการสำเร็จการศึกษา

๓๘.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการการขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่จะสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๑๒

การเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๓๙ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่าขาดคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ หรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย การปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย มีการกระทำการทุจริตในการวัดผล มีการกระทำการทุจริตที่มีลักษณะก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ประชาชนเป็นจำนวนมาก หรือความเสียหายต่อประเทศ หรือได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรีเกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีของปริญญาที่ตนได้รับ โดยการเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้เพิกถอนเป็นต้นไป

ให้ความในวรรคหนึ่งให้ใช้บังคับแก่นักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติตั้งแต่การรับเข้าศึกษา โดยนักศึกษาได้แสดงคุณสมบัติอันเป็นเท็จ หรือปกปิดข้อความจริงที่ต้องบอกให้แจ้งด้วย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นาระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.บวรศักดิ์ อุวรรณโณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หมายเหตุ : - เหตุผลการออกข้อบังคับนี้ ด้วยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความเหมาะสม คล่องตัวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับประกาศดังกล่าว จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับ

ภาคผนวก ซ

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน
และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2553



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๓ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ มีมติเห็นชอบให้ออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษาหรือลงทะเบียนในรายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการเรียนและประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัยมาประเมินเข้าสู่รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร และเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ศึกษา โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีรูปแบบและระบบแบบแผนชัดเจน มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายรูปแบบ ไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุและสถานที่โดยมุ่งหมายให้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมนุษย์ มีการกำหนด จุดมุ่งหมายหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน หรือเรียนรู้จากบุคคล ครอบครัว สภาพแวดล้อม สื่อ ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทั้งตั้งใจและไม่ตั้งใจ เป็นการจัดการศึกษาที่ไม่มีหลักสูตรชัดเจน ไม่มีระบบและรูปแบบของการจัดการศึกษาแน่นอน จนถึงไม่มีเลย หากแต่กิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติเช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ

ข้อ ๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษา สาขาวิชาที่ขอโอนผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ดำเนินการพิจารณาการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

หลักเกณฑ์ วิธีการที่ได้มาซึ่งคณะกรรมการ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕ ผู้ที่โอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาใดมาก่อนเนื่องจากถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้หรือศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

รายวิชาที่พ้นกำหนดระยะเวลาตามวรรคแรก สามารถดำเนินการขอเทียบโอนได้โดยการสอบประเมินความรู้ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘ การโอนผลการเรียนมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียนต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือต้องการเปลี่ยนสถานศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ หรือนักศึกษาในโครงการอื่น

(๒) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓) ให้โอนผลการเรียนทุกรายวิชา โดยบันทึกผลการเรียนตามใบรายงานผลการศึกษาทุกรายวิชาและนำมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสม และหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๙ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเทียบโอนผลการเรียนอาจจะเทียบโอนรายวิชาหนึ่งต่อหนึ่งรายวิชา หรืออาจจะเทียบโอนเป็นกลุ่มรายวิชาก็ได้

(๒) จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา หรือของกลุ่มวิชาต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนจะต้องอยู่ในระดับเดียวกัน และมีเนื้อหาสาระความรู้เทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๔) ให้เทียบโอนได้เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน ๒ หรือ "C" หรือระดับผลการประเมินผ่าน หรือ "P"

(๕) จำนวนหน่วยกิตที่นำมาขอเทียบโอนต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา

(๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนให้บันทึกผลการเรียนด้วยอักษร "T" (Transfer Credits) และให้นับหน่วยกิตรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่เป็นหลักสูตรที่มีองค์รววิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนประกอบวิชาชีพ ให้กำหนดระดับคะแนนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเพื่อนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๗) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้ามาศึกษาปริญญาที่สองอีกสาขาหนึ่ง ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๙(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาเห็นว่ายังขาดความรู้บางส่วนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมวิชาเหล่านั้นได้ โดยไม่นำนับเป็นหน่วยกิตสะสม

(๘) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๙(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปใดที่จะได้รับการเทียบโอนและรายวิชาใดที่จะต้องเรียนเพิ่มตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอเทียบโอนจะต้อง มีประสบการณ์การทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี

(๒) การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัย เข้าสู่รายวิชาที่ขอเทียบต้องพิจารณาความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก โดยการประเมินเพื่อเทียบโอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคะแนนคะแนน ๒.๐๐ หรือ "C" หรือเทียบเท่า โดยบันทึกผลการเรียนของรายวิชาที่ขอเทียบโอนเป็นอักษร "PL" (Credits from Prior Learning) และให้นับหน่วยกิตรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีองค์รววิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์รววิชาชีพนั้น

(๔) ให้อำนาจอธิการบดีพิจารณา ดังนี้

(๔.๑) "CT" (Credits from Training) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

(๔.๒) "CP" (Credits from Portfolio) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การสอนแฟ้มสะสมผลงาน และการสอบข้อเขียน

(๔.๓) "CS" (Credits from Standardized Test) หมายถึง หน่วยกิตจากการ
ประเมินประสบการณ์การสอบข้อเขียนที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน

(๔.๔) "CE" (Credits from Examination) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การสอบข้อเขียน

ข้อ ๑๑ การเทียบโอนผลการเรียนทั้งในระบบ และนอกระบบหน่วยกิตรวมกันต้องไม่เกิน
สองในสามของหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

ข้อ ๑๒ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น
ภายในภาคเรียนแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

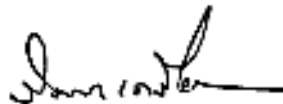
ข้อ ๑๓ ผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนและเทียบโอนผลการเรียน ไม่มีสิทธิได้รับปริญญา
เกียรตินิยม

ข้อ ๑๔ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตาม
ระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง
ข้อปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจใน
การตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วิษณุ เครืองาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ระเบียบนี้ ด้วยตามมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่สะสมไว้ในระหว่างรูปแบบการศึกษาเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้นั้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตราดังกล่าว และเป็นการเปิดโอกาสให้มีการนำผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเทียบเข้าสู่ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตลอดจนเพื่อให้การโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปอย่างยุติธรรม เชื่อถือ ตรวจสอบได้ และมีมาตรฐานเดียวกัน ทั้งยังคงรักษาไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งเป็นอำนาจสภามหาวิทยาลัย ตามมาตรา ๑๔ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ในการออกระเบียบเพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน จึงจำเป็นต้องออกระเบียบนี้

ภาคผนวก ณ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระการ ปรับปรุง
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	คงเดิม
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)	คงเดิม
3. ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูปฐมวัยที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนา ครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมี ความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญ ปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วย สติปัญญา	3. ปรัชญาของหลักสูตร ครูผู้รู้คิดมีความรู้ความสามารถในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย เท่าทันต่อเทคโนโลยี บูรณาการความรู้และทักษะแห่งวิชาชีพเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรมใน วิชาชีพ คุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่ การพัฒนาท้องถิ่นและสังคมให้เจริญงอกงาม	ปรับให้ทันสมัย และ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงปัจจุบัน และความต้องการ คุณ ั ลั ก ษ ณะ ของ บั ัณ ฑิต สาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระการ ปรับปรุง
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้ง สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 4.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่จะส่งผลให้เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 4.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4.4 เป็นผู้ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการทางการศึกษาศึกษาปฐมวัยสามารถคิดวิเคราะห์สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรมตลอดจนภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4.1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย 4.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่การปฏิบัติจริงสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น 4.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สติสัมปชัญญะ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพ และจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย และเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย 4.4 เป็นผู้ที่มีศักยภาพความเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยให้สอดคล้องกับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	ปรับให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน และความต้องการคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5.1 นางนัยนา ยีหะมะ 5.2 นางชนกพร ชีระกุล 5.3 นางสาวภักดีศานฉัญญ์ หอยสกุล 5.4 นางสาวรัศมีดาว สุขมาตย์ 5.5 นางสาวนิศาตร์ตัน บัญมี	5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5.1 นางนัยนา ยีหะมะ 5.2 นางชนกพร ชีระกุล 5.3 นางสาวภักดีศานฉัญญ์ หอยสกุล 5.4 นางสาวนิศาตร์ตัน บัญมี 5.5 นางสาวรุ่งริ่งสิมา สัตยาไชย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ลำดับที่ 5 แทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระการ ปรับปรุง
6. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 139 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต บังคับเรียน 9 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 103 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาชีพครู 28 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	6. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 132 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เลือกเรียน 3 หน่วยกิต	มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของกลุ่มวิชาเพื่อให้ตอบสนองกับความต้องการในปัจจุบันและให้เห็นถึงการได้ทักษะที่แท้จริงของนักศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระการ ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือกเอก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู 42 หน่วยกิต 2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต 2.1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 15 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 36 หน่วยกิต 2.2.2 กลุ่มวิชาเลือกเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3(3-0-6) Communicative English in Global Context ระบบเสียง ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น พูดออกเสียง บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญได้ ใช้ภาษาและโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ในการ พูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม Enabling students to communicate in English accurately and appropriately in daily life situations by studying sound system, word system, vocabulary, idioms, English grammar and sentence structure in everyday use, listening to conversations and short messages, speaking out the conversations correctly according to the principles of English pronunciation, reading for the gist, giving details and summarizing important points, the use of language and grammatical structures in various situations	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวด วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6) ประสิทธิภาพ Effective English in Professional Contexts ฝึกการอ่าน แยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ฝึกปฏิบัติเขียนโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษในหัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และบริบทการทำงาน เช่น ประกาศรับสมัครงาน การกรอกประวัติส่วนบุคคล การเขียนจดหมายสมัครงาน เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดี เอื้อต่อการใช้ชีวิตของตนเองและสนับสนุนการพัฒนาประเทศเข้าสู่สากล Enhancing good English skills for professional lives and supporting how to build the country in an international context by practicing reading skills and distinguishing authentic texts in both printed and online sources, practicing writing skills through electronic platforms such as email by using English vocabularies, expressions, and sentence structures on daily life and work-related contexts, such as job advertisement, resumé, and application form	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย 3(3-0-6) Arts of Using Thai language หลักการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษาไทย การจับใจความ การพูด และการเขียนนำเสนอ ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความรอบรู้และสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเอื้อต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคตรวมทั้งลดการสื่อสารที่ผิดพลาดในสังคมปัจจุบัน Enhancing future working and living and avoiding miscommunication by studying the principles of communication, arts of using Thai language, skills of finding main idea, oral and written presentation with the effective media in social and cultural contexts	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Malay for Communication การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษามลายูผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและมาเลย์ เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษามลายูไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Enhancing the Malay language knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Malay language skills: listening, speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Malaysian	
-	GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Indonesia for Communication การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษาอินโดนีเซียผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและอินโดนีเซีย เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้ภาษาอินโดนีเซียไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Practice the Indonesian language skills listening, speaking, reading and writing. Basic Indonesian sentence structures for communication in situations. Study the Indonesian language through modern technology and understand the differences between Thai and Indonesia cultures	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Japanese for Communication เรียนรู้ระบบเสียง ระบบคำ โครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน สื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นอย่างง่ายในสถานการณ์ต่าง ๆ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับญี่ปุ่น เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาญี่ปุ่นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Japanese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Japanese phonology, morphology and basic sentence structures, communicating with common expressions in various situations, recognizing the intercultural awareness between Thai and Japanese	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Chinese for Communication การออกเสียงระบบสัทอักษรจีน วิธีการเขียนอักษรจีน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้น เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าภาษาจีนผ่านเทคโนโลยีอย่างทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Enhancing the Chinese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Mandarin Chinese Phonetic Alphabet, writing Chinese characters, practicing basic Chinese skills: listening, speaking, reading and writing through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Chinese	
-	GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 3(3-0-6) Cyber Security ความสำคัญของไซเบอร์ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ การปกป้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิธีตรวจสอบระบบและรับมือเมื่อเกิดภัยทางไซเบอร์ แนวทางการป้องกันภัยคุกคามจากการใช้ไซเบอร์ การตรวจสอบข่าวปลอมทางไซเบอร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการใช้ไซเบอร์อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงนำไปใช้เพื่อการสร้างรายได้จากการใช้สื่อไซเบอร์ได้ Enhancing and applying the knowledge, understanding and awareness of cybersecurity and creative use of cyber to protect cyber users from becoming victims of cybercrime including generating income from the use of cyber media by studying the importance of cyber, cybersecurity, computer operating system protection, cyber security threat monitoring system, cyber threat prevention guidelines, cyber fake news detection	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน 3(3-0-6) King's Philosophy for Sustainable Integration เรียนรู้พระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แนวคิดและทฤษฎีจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิชา ๙ หน้า ศาสตร์พระราชาจากตำราของพ่อ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งจะสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจและประยุกต์เพื่อการแก้ปัญหาได้ Enhancing knowledge, understanding of various sciences from a variety of situations, and applying the knowledge to make decisions and solve problems by studying the royal policy of King Rama X (His Majesty King Maha Vajiralongkorn BodindraDebayavarangkun), the royal duties on education, the philosophy of sufficiency economy, new theory agriculture, principles of His Majesty's development works, royal development study centres, royal development projects, royal principles and theories from royal development projects, the nine progression principles based on King Rama IX's philosophy	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวด วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1201 รู้ทันสุขภาพ 3(2-2-5) Health Literacy ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพเบื้องต้น การออกกำลังกาย การจัดการอารมณ์และความเครียด หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยทางสุขภาพและทางเพศ การปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน เพื่อให้ นักศึกษามีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้มีพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม Enhancing knowledge, self-awareness of health care, and improving behaviors in appropriate health care by studying basic health, exercise, emotion and stress management, principles of food consumption for health, purchasing food and health products, the use of herbs in primary health care, health safety, safe sex, and basic first aid for emergency	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ 3(2-2-5) Digital Technology for New Normal Lifestyle เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน การเข้าถึงและจัดการสารสนเทศและเนื้อหาดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัล ภัยคุกคามและความมั่นคงปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล และพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีในมิติของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to become a good digital citizen in the dimension of lifelong learning by studying current trends in digital media and technology, accessing and managing information and digital contents, digital content creation, threats and security, laws and ethics related to digital media and technology, using digital technology for lifelong learning	
-	GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ 3(3-0-6) Public Minded Citizens แนวคิดการเป็นพลเมืองดี ทักษะคิดและการสร้างแรงจูงใจให้มีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ ความสำคัญของจิตสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รูปแบบการทุจริตในประเทศไทย แนวคิดแบบจำลอง STRONG เพื่อด้านทุจริต เพื่อให้มีพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะและการต้านทุจริต ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ Enhancing basic knowledge of public mindedness and anti-corruption ideas, and integrating knowledge to develop community, society and country by studying concepts of good citizenship, attitudes and motivation for being good public-minded citizens, the importance of public mindedness in local and national development, patterns of corruption in Thailand, and anti-corruption as STRONG model	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1203 พลเมืองโลก 3(3-0-6) Global Citizens วิวัฒนาการมนุษยชาติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายของวัฒนธรรม ความสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนข้ามวัฒนธรรม ตระหนักถึงปัญหาสังคมและความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ทักษะความเป็นพลเมืองโลก มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันสถานการณ์โลกปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสันติสุข Promoting a peaceful society by studying human evolution in terms of society, economics and environments, cultural diversity, adaptability, cross-cultural interaction, self-awareness of social problems and conflicts, human rights, skills of global citizens, life flexibility, and real-world situation literacy	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Sustainable Lifestyles การประยุกต์ความรู้เบื้องต้นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน และเศรษฐกิจแห่งอนาคต มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้การรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ยั่งยืน	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Raising awareness of social responsibilities, and adapting to sustainable lifestyle concepts by applying basic knowledge in natural resources and environment, natural resource conservation, climate change management, sustainable development and future economy to analyze related situations	
-	GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6) Disaster Intentions in The Modern World ความรู้เกี่ยวกับการเกิดภาวะโลกร้อน ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลกที่เป็นสาเหตุให้เกิดภัยพิบัติ รูปแบบการเกิดภัยพิบัติในท้องถิ่นประเทศไทย และที่ต่าง ๆ ในโลก เพื่อให้นักศึกษาสามารถเอาตัวรอดและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าเมื่อเกิดภัยพิบัติ นักศึกษาสามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม Enabling to deal with and prevent oneself from unexpected disaster situations, and applying knowledge in everyday situation by studying knowledge and effects of global warming and climate change causing disasters, different types of disasters in local areas in Thailand and other places in the world	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Engineering Work in Daily Life ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานช่าง งานประปา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ งานปูนซีเมนต์ งานเชื่อมโลหะ งานไม้ งานสี ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานช่างในชีวิตประจำวันได้ Conserving the environment based on the Sufficiency Economy Philosophy, and applying the knowledge of mechanical work to solve daily mechanical problems by studying basic knowledge of mechanical work, plumbing, electrical and electronic work, cement work, welding work, wooden work, painting, and safety of technician work through learning by doing, understanding of worthy and sustainable energy consuming	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1207เสน่ห์สงขลา 3(3-0-6) Songkhla Charm ประวัติความเป็นมาของสงขลา ความเชื่อ ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมา รุ่งต่อ รุ่ง เรียนรู้และเข้าใจสิ่งแวดล้อม รวมถึงศิลปกรรมของชาวสงขลา โดยมีอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนที่แตกต่างกัน เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นสงขลาซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัย และสามารถใช้ชีวิตในท้องถิ่นสงขลาได้อย่างมีความสุข	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Understanding and living happily in Songkhla – the establishment of university by studying history of Songkhla, beliefs, arts and culture, traditions, local wisdoms, Songkhla surrounding and fine arts in different local identities	
	GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) Meditation for Life Development ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการทำงาน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนาเบื้องต้น The meanings of samadhi (buddhist meditation), its purpose of developing concentration; characteristics of repetition and doing meditation, benefits of meditation; obstacles in doing meditation and its application to use in the daily life, meditation and study or work, benefits of jhana (high meditation) and nana (Intuitive knowledge); basic knowledge of Vipassana	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Information แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล กฎหมาย และจริยธรรมเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบคอนเทนต์ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการผลิตสารสนเทศดิจิทัล การสร้างรายได้จากสารสนเทศดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถด้านสารสนเทศ และพร้อมต่อการเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to enter the digital society by studying the concept of digital information, digital information analysis, laws and ethics for digital information, digital content creation, applying application for digital information production, generating income from digital information	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
	GEN1101 ฉลาดคิด 3(3-0-6) Smart Thinking ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด เทคนิคและวิธีการคิด กระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดแก้ปัญหาและการนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการคิดและกระบวนการคิด การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นได้	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Enhancing knowledge and skills about thinking principles and thinking processes, creative thinking, critical and systematic thinking to make decisions, solve problems, and present information and applying the knowledge in other sciences by studying meaning, basic factors, techniques and methods of thinking, thinking processes of humans, problem solving strategies and presentation	
	GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) Social Engineer for Local Development การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสาน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหามูลฐานข้อมูลท้องถิ่น รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้และทักษะของวิศวกรสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาท้องถิ่นได้ Solving problems by developing social skills through social engineering processes, namely logical thinking skills, communication skills, coordination skills to work with others without any conflicts and mobilize local resources, solving problems based on local database, integrating and applying the knowledge and social engineering skills in daily life and local development by innovation skills	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล 3(3-0-6) Entrepreneurship in the digital era แนวคิดหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล การประเมินความเสี่ยง และการสร้างโอกาสทางการประกอบธุรกิจ การประกอบการที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้แก่ท้องถิ่น การวางแผนทางการเงินเพื่อพัฒนาธุรกิจ การสื่อสารการตลาดยุคดิจิทัล และการเขียนแผนธุรกิจที่ใช้ทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษามีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปสร้างโอกาสการเป็นผู้ประกอบการได้ Enhancing entrepreneurial mindset and applying the knowledge to create entrepreneurial opportunities by studying the fundamental principles of digital entrepreneurship, risk assessment and generating business opportunities, entrepreneurship employing social and cultural capital to generate local income, financial planning for business development, digital marketing communication, and writing business plan using social and cultural capital	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล 3(3-0-6) Finance in the digital era แนวคิดและความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล หลักการใช้ จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า รูปแบบการออมและการลงทุนส่วนบุคคลในตลาดการเงินดิจิทัล การจัด การ ความเสี่ยงและผลตอบแทน การลงทุนในตลาดดิจิทัล การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางการเงิน เพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันและรอดพ้นจากการติด กับดักภัยทางการเงินในรูปแบบทุกรูปแบบ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาวางแผน และบริหารการเงินส่วนบุคคลได้ Enhancing the awareness and avoiding from being ensnared in various financial perils, including applying the acquired knowledge to plan and manage personal finance by studying the concepts and importance of personal financial planning, the principles of sensible financial spending, personal saving and investment models in digital financial market, risk management and return on investment in digital marketing, and financial literacy crime	รายวิชาใหม่ เพื่อให้ เป็นไปตามหมวด วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
EDLA001 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Speaking and Listening Skills พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องที่ง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ Explain and summarize essential topics, listen to conversation and short passages for main ideas, use sentences and idioms regarding surroundings (such as basic information, family information, shopping, local geography, employment), practice communication English using dialogues appropriate to everyday situations, making use of communicative activities, Speaking and practice in different situation including using language ,intonation of words with proper manner, understand English as used in daily life and cultural backgrounds of English speaking countries, emphasis on speaking, listening, reading, and writing, practice communication skills, inquiry, search for information, and practice in communication through several different situations	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
EDLA002 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) English Usage for Communication เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเองโต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ และจับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร Use listening skill to understand information related to daily life, education, and lecture. Listen and take note with standard English. Talk about personal interests or familiar topics, give suggestions and reasons, deal with service problems, talk about unexpected incident or accidents, describe experience, arguing with reasons, make a presentation connecting with familiar situations and summaries the information. Use reading comprehension techniques to find main idea and support details or related information. Write a report about familiar topics on experience, situations, thoughts, ideas, and expectations. Write letters with standard formats related to interesting topics in order to develop listening, speaking, reading, and writing which are needed for communication	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
EDLA003 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5) English for Professional Purposes พูดคุยเชิงเทคนิคในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติโต้ตอบกับผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาได้โดยไม่มีความเคร่งเครียด สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Practice speaking in natural and realistic setting with native speaker in the English saturated atmosphere, practice with text representing spoken language in abstract and concrete, describe perspective on problem about advantage and disadvantage, practice using English for communication through English Camp	-	ยกเลิกรายวิชา
EDLA004 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Thai for Communication ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Use Thai language to communicate properly according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing		
EDHU001 สุนทรียะ 3(2-2-5) Aesthetic ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากล เพลงไทยลูกทุ่งและเพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs Thai country songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works		
EDHU002 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5) 21st Century Skills for Living and Occupations สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการ การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่าง มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers in 21st century effectively	-	ยกเลิกรายวิชา
EDSO001 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5) Potency Citizenship วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขนัตธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของ ตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิต อาสาและจิตและจิตสาธารณะ	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind		
EDSO002 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) The King Wisdom for Local Development ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
EDSC001 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5) Health Promotion and Care สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของ กีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบ และจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue	-	ยกเลิกรายวิชา
EDSC002 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5) Logical thinking วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการ ตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์ และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1001101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Language for Communication ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทยาศาสตร์สำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date	1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) Communication Strategies for Teachers วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทยาศาสตร์สำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living		
1001201 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ 3(2-2-5) ความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes	1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) Virtue Ethics for Teachers เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1001301 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ เป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือ ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองใน การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Analyze and Solve problems. Apply psychology to learning and teaching management according to students' age and potential. Manage learning and teaching for special students. Apply principles, ideas, and theories of development psychology, educational psychology, psychology of learning and brain skills to encourage learning. Guideline for giving advice for parents about learning development encouragement. Using case studies and reflection to design learning method according to individual potential. Be persistent in students' development with teacher disposition. Can report the development result systematically and reflect the result to the parents and the stakeholders to make collaboration in	1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการ พฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จัก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to	ปรับรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพ ครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภา คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
the development. Use reflection to develop themselves in the roles of teacher	have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems	
1001501 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes	1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Educational Philosophy and Curriculum Development วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1002601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา3(2-2-5) และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply	1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ 3(2-2-5) การเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมิน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
development in the 21 st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential	learning management to develop skills in the 21 st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices	
1002701 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management	1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date	the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning	
1003702 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Innovation and Learning วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner	1003703 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development and Learning วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบ การวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพระดับปริญญาตรี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes	analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results	
1002401 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Education Administration and Quality Assurance in Education วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work	1002402 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) School Administration and Educational Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems;	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes	Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1001901 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(180) Internship 1 สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner	1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Profession of Teaching 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes	self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change	
1002902 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(180) Internship 2 ประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการ พัฒนานตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์ วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่ง	1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90) Practicum in Profession of Teaching 2 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Pre-requisite : 1001903 Practicum in Profession of Teaching 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของ ครูที่ประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหา สาระและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพ ครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภา คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
การเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes	Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1003903 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(180) Internship 3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to	1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90) Practicum in Profession of Teaching 3 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Pre-requisite : 1002903 Practicum in Profession of Teaching 2 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes	using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)	
1004904 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 2(540) Internship 4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship 1 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Pre-requisite : 1003902 Practicum in Profession of Teaching 3 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเวลาในการฝึกปฏิบัติการสอน เพื่อให้ ส อ ด ค ล้ อ ง กั บ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes	Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC) review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
	1004906 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Pre-requisite : 1004905 Internship 1 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
	Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1071106 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-3) Brain Development and Early Childhood Learning ธรรมชาติและพัฒนาการกระบวนการทำงาน สมรรถนะและวิธีการเรียนรู้ของสมอง ปัจจัย สิ่งแวดล้อม และการเลี้ยงดูที่มีผลต่อการทำงานของสมอง การพัฒนาทักษะสมอง EFแต่ละด้าน วิธีการจัดประสบการณ์ วิธีการตอบสนอง การประยุกต์ใช้ความรู้และการออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเบื้องต้น ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ ประเมิน ออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ เบื้องต้นกับเด็กปฐมวัย The nature, Development, Process, and capacity to learn of the brain factors of environment including early childhood educators/providers affect on how brain work executive functions (EFs) and how to promote them designing early childhood classroom activities, responses, and applications of what they learn from this course to promote EFs through observation, evaluation, and analyzation	1071110 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-3) Brain and Learning for Early Childhood ธรรมชาติ กระบวนการทำงาน โครงสร้างและหน้าที่ของสมอง สมรรถนะและวิธีการเรียนรู้ของสมอง อธิบายปัจจัยของสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อการทำงานของสมอง วิเคราะห์ทักษะสมอง EF แต่ละด้านและวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF วิเคราะห์บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย The nature, process, structure, function, capacity and learning methods of brain factor of environment and parenting that affect to brain working analyze the skill of brain EF and activities arrangement methods for promote the skill of brain EF analyze the role of teacher and parent as promote the skill of brain EF for early childhood	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1071108 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Heath Care and Safety for Early Childhood Students ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การบริการสารอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักโภชนาการ ถอดบทเรียนการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษาการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผน ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามฐานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทดลองทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	1072101 สุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Health and Safety of Early Childhood ความหมาย ความสำคัญของสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ศึกษาแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยและการดูแลส่งเสริมสุขภาวะเด็กแบบองค์รวม โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย โภชนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้กิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย สะท้อนผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย . Meaning The importance of early childhood health and safety study the concepts of well-being and safety development and holistic care and promotion of child well-being diseases that are common in early childhood according to age an accident that happened to an early childhood nutrition of early childhood at each stage of life analyze factors affecting the health and safety of early childhood. practice basic first aid for early childhood design activities to develop the health and safety of early childhood apply activities to develop the health and safety of early childhood children reflecting on the results of activities to develop the health and safety of early childhood	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม กับสถานการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Study and analyze theories and ideas in health care diseases that found in the children accidents in house, outdoor and in school practice in the measurement instrument to measure development, nutritional status, health and hygiene of the children practice in first aid study in health development and safety and related domestic and international researches use case studies, experience and other procedures to holistically analyze, evaluate, plan and design health development and safety with the participation of parents, community and local according to individual socio-economic status apply the designed activities to individual, small group and large group to enhance and develop health for the children		
1071109 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Early Childhood Education ศึกษาความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย นโยบายของการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ประเทศไทยและประเทศในอาเซียน คุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางแก้ปัญหาและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	1071111 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) Early Childhood Education ความหมายของ ความสำคัญ ของการศึกษาปฐมวัย สรุปประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย เปรียบเทียบรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์นโยบายของการจัดการศึกษาปฐมวัย สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และแนวโน้มของการจัดการศึกษาปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับชั่วโมงทฤษฎีปฏิบัติ ศึกษาด้วยตนเองให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Study the meanings, importance, aims of early childhood education, principles, concepts, and theories concerning with early childhood education of educators affecting on the administration and the policies of early childhood education, the history of early childhood education, the history of early of early childhood education, the patterns of education administration for early childhood students in foreign countries, thailand and ASEAN countries including characteristics, roles of the staff and organizations involving with administration of early childhood education, current condition, problems, solution, and future trends of early childhood education	Meaning and importance of early childhood education summarize the history of early childhood education in local and national part analyze the concept and principles that concern with early childhood education management compare the format of early childhood education management analyze the policy, problem, solution and trend of early childhood education management	
1072310 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood Students ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคมครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่น ที่ส่งผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของกระทรวงสาธารณสุข ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคม และการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนา	1071313 ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Emotional and Social intelligence for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาองค์ประกอบ ขอบข่ายของความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีความฉลาดทางอารมณ์และสังคม พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย บทบาทครูและพ่อแม่ในการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance, and benefits of emotional and social intelligence for early childhood study the component scope of emotional	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
ความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน Study and analyze theories and ideas about emotional quotient and social quotient development influence of family, school, community and local on emotional quotient and social quotient development practice in using emotional minister of public health's quotient evaluation form study emotional quotient and social quotient development and executive functions and domestic and international research using case studies, experience and other procedure to analyze, evaluate, plan and design activities and media to develop emotional quotient and social quotient for the children with the participation of parents, community and local according to brain learning principles, social, culture and local context and the sufficiency economy theory design evaluation for the activity apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to develop and enhance the development according to set objectives	and social Intelligence for early childhood format the experiences management and evaluate emotional and social intelligence for early childhood analyze the principle of emotional and social intelligence theory develop and learn the emotional and social for early childhood at different ages the roles of teachers and parents as promote of emotional and social intelligence for early childhood design and implement of activities to develop emotional and social intelligence for early childhood	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1071302 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Arts Activities for Early Childhood Students ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาศิลปะ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ภาษาและการสื่อสารผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมศิลปะและรูปแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาศิลปะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสารที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกการใช้แบบประเมินทักษะ การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ กิจกรรมศิลปะ/สื่อการสอนเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ และ ภาษาและการสื่อสาร ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของ สมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้อาสาทาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่ม ใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ อย่างรอบด้าน design arts activities according to brain function and arts development theories to develop creative thinking, fine muscle, language and communication. Apply art lesson activities to develop EF (Executive Functions) skills. Lesson learn and study domestic and international research in arts activities to develop creative thinking, fine	1071305 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Creative Arts for Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ วิเคราะห์ ประเภท หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย บอกความแตกต่างของพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัยในช่วงอายุต่าง ๆ บูรณาการ หลักการ เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบ เขียน แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติทดลอง และเลือกประยุกต์ใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ในการจัด กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ เลือ่วิธีการเก็บผลงาน นำเสนอผลงานทางกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบ เขียนแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติทดลองและเลือกประยุกต์ใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ ในการจัด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เลือ่วิธีการเก็บผลงาน นำเสนอผลงานทางศิลปะ ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การสะท้อน คิดและนำผลการปรับปรุงมาใช้ Meaning, importance and target of basic art analyze the category, principle and theory that concern with the art for early childhood Inform the art development different of early childhood Integrate the principle, technique and creative arts activities arrangement methods for early childhood design and plan creative arts activities arrangement practice and adept to use the local material and the waste material for creative arts activities arrangement choose the method for collect and present the work of art analyze and evaluate the art	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม กับ สถานการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
muscle, language and communication practice to use creative thinking, fine muscle, language and communication evaluation form use case study, experience and other procedure to analyze, plan and design arts activities to develop creative thinking, fine muscle, language and communication according to brain function and the sufficiency economy theory with the participation of parents, community and local design the evaluation tools for the activities	development for early childhood Bring the result to adjust and implement	
1071107 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย วิธีการปกป้องสิทธิเด็กได้ตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม และการเป็นพลเมืองดีสำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลและพัฒนาสุขภาพจิตสำหรับเด็กปฐมวัยและวิธีการจัดการความเครียดได้ด้วยตนเอง ถอดบทเรียนรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างรอบด้านตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้งานทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น สามารถออกแบบ	1071113 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Parenting and Learning Encouragement for Early Childhood ศึกษารวมชาติและพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ อธิบายอิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย วิเคราะห์บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้และอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอายุ 0-3 ปี วิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามแนวทางวิถีชีวิตไทยและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล วิเคราะห์แนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 0-3 ปี Study the early childhood development and the natural of it analyze the developmental psychology theory explain the influence of parenting and learning for early childhood analyze the role of parent as promote the learning for early childhood (0-3 years) Analyze the format of parenting and learning for early childhood follow the thai way of life	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ และปรับคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
การปกป้องสิทธิเด็กได้ตามกฎหมาย สามารถออกแบบและจัดการความเครียดให้กับเด็กปฐมวัยและตนเองได้ ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน Study and analyze influence of the child's upbringing, role of parents in raising children, how to protect children and having knowledge of children's rights teaching children in morality, kindness and to be a good citizen plan lesson for child's upbringing to develop EF (executive functions) skills lesson learning about early childhood students and related domestic and international research using case study, experienced study or other procedure to analyze, plan and design holistic activities for take caring the children according to the sufficiency economy theory cooperate with the parents, family and community and local to take caring according to the development and individual difference of each child under the context of economic, society and culture do the experiment in the activities with individual, small group or large group to holistically help and encourage individual development	and parenting and learning for early childhood in the digital age analyze the ways of create experience for early childhood (0-3 years)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1072405 การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับ พัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน Study and analyze ideas and theories in playing for learning development for the children planning lesson and activities of learning along with playing to develop EF (Executive Functions) skills study related research and case studies, experience and other procedure to analyze, evaluate, plan and design play & learn activities to develop the children according to the sufficiency economy theory, brain function and social, culture and local context with the participation of parents, community and local	1071401 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Play for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของการเล่น ศึกษารูปแบบและวิธีการ เล่นต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย การละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น หลักการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการเล่น พฤติกรรมการเล่น พัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและพ่อแม่ในการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกและประยุกต์ใช้กิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance and benefits of playing Study different forms and methods of playing for early childhood principle of organizing outdoor play activities, free activities, local folk games, analyze of concepts, theory of play, play behavior develop the play for early childhood Use the technology that affects early childhood play roles of teachers and parents in promote for early childhood play, environment that support to the play for early childhood design of play activities for early childhood select and apply play activities for early childhood reflecting the results from the practice of organizing play activities for early childhood	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม กับสถานการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1071303 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Movement Activities for Early Childhood Students การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านการร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี เพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยใช้คลิปวิดีโอและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่าน ศิลปะการแสดงที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว / สื่อ อุปกรณ์ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมองสอดคล้องกับ พัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน Study and analyze ideas and theories about movement activities for the children lesson learn about movement activities through sing and playing music instruments to develop movement for the children shooting the activities video clips apply lesson of style, movement activities, rhythm to develop EF (Executive Functions) skills	1072313 ดนตรี เพลง การเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Music, Song, Movement and Rhythm for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญของดนตรี เพลง การเคลื่อนไหวและจังหวะ วิเคราะห์และเลือกดนตรีเพลงที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและองค์ประกอบทางดนตรีและเพลง ทดลองปฏิบัติการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ดนตรีพัฒนาพลังสมอง และการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบจังหวะและเพลง ออกแบบ ผลิต สื่ออุปกรณ์ เครื่องดนตรี เครื่องประกอบจังหวะ เปรียบเทียบรูปแบบ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย บูรณาการเพลง ประกอบการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เลือกรูปวิธีการประเมินพัฒนาการทางดนตรีเพลงและการ เคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย Meaning, importance of music, movement and rhythm analyze and select music, music that is relevant and appropriate for the learning of early childhood test the basic movement and creative movement with music and rhythm design and produce the device media, musical instrument, rhythm instrument compare the format of activities that promote the music and song for early childhood Integrate the soundtrack for activities and learning experience design the plan for movement and rhythm activities. choose the evaluated for music, song and movement methods for early childhood	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อ วิชา และ ปรับ คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม กับ สถานการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
study domestic and international research practice in the movement according to arts performance analyze, evaluate, plan and design activities, media and instruments according to early child hood students brain function with the participation of parents, community and local design activities evaluation		
1072312 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทาง ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood Students ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกายแบบองค์รวม สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/กิจกรรม/ สื่อที่สะท้อนการพัฒนาสมรรถภาพและ ความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม รูปแบบและวิธีการวัดสมรรถภาพและ ความพร้อมของกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับ เด็กปฐมวัย และถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมความพร้อมทางด้านร่างกายเพื่อพัฒนา ทักษะ EF (Executive Functions) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและ ต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนา สมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมองสอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ภายใต้ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับ		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน Study and analyze theories and ideas about holistic physical development for the children. Model, activities and media that reflect holistic physical ability and readiness pattern and procedure of fine muscle and gross muscle ability and readiness measurement practice in using the instruments apply lesson and activities for physical readiness to develop EF (Executive Functions) skills study about physical and readiness development program and related domestic and international research to analyze, evaluate, plan and design activities and media for physical and readiness development with the participation of parents, community and local according to individual socio-economic status apply the designed activities to individual, small group and large group to enhance and develop health for the children		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1072311 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Language and Communication Activities for Early Childhood Students ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสาร ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้อาณาเขตเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน language and communication development of the children under eight. Apply lesson and activities for language and communication to develop the EF (Executive Functions) skills. Analyze theories and ideas of the language and communication development, pattern and influence of family, community and local that affect the	1072314 ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Language for Early Childhood วิเคราะห์พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัยออกแบบและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางภาษาด้วยนวัตกรรมภาษาธรรมชาติสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษา ออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสารบทบาทหน้าที่ของครูในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Analyze the development and learning language of early childhood design and create the experience for develop the language of early childhood manage the experience language by natural language innovation and develop media for promote the language learning for early childhood evacuate the development language design the environment for support the language development the rule of teacher to support the language learning for early childhood	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และ ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Development study language and communication development program and related domestic and international research use case studies, experience and other procedures to holistically analyze, evaluate, plan and design activities and media to develop mother tongue, second language in listening, speaking, reading and writing and communication according to context of social, culture and individual difference with the participation of parents, community and local		
1073309 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematic Activities for Early Childhood Students แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM และบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับ พัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการ ทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือ รายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน เพื่อ สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์	1072316 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Science for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญของวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี หลักการจัดและรูปแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ปฐมวัย สาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย กรอบการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมSTEM ออกแบบ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ ออกแบบ ผลิตและใช้สื่อวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ทาง วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครูในการส่งเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เลือกวิธีการประเมินทักษะทาง วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	แยกรายวิชา เปลี่ยน รหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชาให้มีความ เหม ะ ส ม กับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ในเนื้อหา มากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Study, analyze and lesson learn about STEM and home for Little Scientist plan lesson and activites from science and mathematic to develop EF (executive functions) skills to analyze, evaluate, plan and design science and mathematics activities according to the sufficiency economy theory, brain function and social, culture and local context with the participation of parents, community and local design the evaluation form apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to develop and enhance the children according to set objectives	Meaning, importance of science for early childhood analyze the theory, principle and format of science for early childhood, substance of science of early childhood, frame of science technology and mathematic in early childhood, skill of the science proceed, the little science home activities, the science project, STEM activities design the plan of science experience. design, produce and use the science media for early childhood analyze the role of teacher in the promote skill of science for early childhood choose the evaluate science methods for early childhood	
	1073319 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Mathematics for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญของคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย กรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บุคลากรการจัดกิจกรรม STEM วิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้งสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบ ผลิต และใช้สื่อเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครูในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เลือกวิธีการประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Meaning, principle of mathematics for early childhood analyze the principle theory that concern with skill of mathematics for early childhood practice the management for the mathematic learning for early childhood analyze the data for basic of mathematic learning for early childhood scope the learning and technology of mathematic for early childhood Integrate the STEM activities and coding for early childhood design and produce the media mathematic for early childhood analyze the rule of teacher in promote the basic mathematic for early childhood	
1073310 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตามระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียนจัดประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ ถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์การพัฒนาสมองแบบครบส่วนและพหุปัญญา (Whole Brain Approach Multiple Intelligence : WBMI) เพื่อวิเคราะห์ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ		ยกเลิกวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ/สื่อการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ตามหลักเศรษฐกิจ Study and analyze related ideas and theories, domestic and international research, the quality assurance system and the sufficiency economy theory which consistence with social, community and local context study domestic and international research apply knowledge and lesson planning according to whole brain approach multiple Intelligence : WBMI practice in using quality assurance indicators evaluation form use case studies, experience and other procedures to analyze, evaluate, plan and design classroom that support learning according to under three years old brain function design research-based learning experience plan for the children which correlate with the indicators, the sufficiency economy theory, social, community and local context		
1073314 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 3(2-2-5) การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ/สื่อการสอนสำหรับเด็ก		ยกเลิกวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
อายุต่ำกว่า 3-6 ปี ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี ได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง Plan lesson and activities for brain development according to whole brain approach multiple Intelligence : WBMI study and analyze quality assurance indicator to analyze, evaluate, plan and design classroom that suitable for the children learning cooperate with family, community and local use micro activities to reflect to develop and enhance the children according to set objectives use reflective thinking to develop the activities and program design skills apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1073313 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ และถอดบทเรียน การพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และโปรแกรมการพัฒนาทักษะ การคิด ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในและนอกประเทศ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรม ทักษะการคิดเพื่อการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ กิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้อง ตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล ภายใต้งานทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบ กิจกรรม Study and analyze ideas and theories about thinking skills and lesson learn about executive function skills development and thinking skills development program including domestic and international research case study, experience and other procedures to analyze, evaluate, plan and design activities and media according to the sufficiency economy theory, brain function and social, culture and local context with the	1073321 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญและประเภทการคิด วิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดและเทคนิคการ พัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดและการประเมินทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์บทบาทของครูและ ผู้ปกครองกับการส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, principle and component and analyze the theory that concern with skill of thinking in very kind of that analyze the factor that effect to thinking and technical of development for early childhood design the management of promote the thinking and evaluated the thinking for early childhood analyze the rule of teacher, parent as promote the skill of thinking for early childhood.	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม กับสถานการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
participation of parents, community and local the activities and media must be correlate with individual difference and social, culture and local context plan thinking skills lesson and activites to delvelop EF (executice functions) skills apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to develop and enhance the children according to set objectives		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1072404 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Didactic Games for Early Childhood ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของเกมการศึกษา หลักการแนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย รูปแบบประเภทและการเลือกใช้เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดและวิธีการส่งเสริมการเล่นเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิค วิธีการผลิตเกมการศึกษา การประเมินพัฒนาการทางสติปัญญาจากการเล่นเกมการศึกษาของเด็กปฐมวัย Study the meanings, importance, the benefits of classroom games, concepts and theories in developing intellect of the early childhood students, patterns and kinds of classroom games selection which are appropriate for the early childhood students, arrangement and encouragement of classroom games for the early childhood students including techniques, the production process of classroom games, and the evaluation of the intellect from classroom games of the early childhood students	1073406 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Didactic Games for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาประเภทและลักษณะของเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมและวิธีการส่งเสริมการเล่นเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย แบบประเมินการเล่นเกมการศึกษา เลือกใช้เกมการศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย ออกแบบและผลิตเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการใช้และประเมินการเล่นเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance, and benefits of educational games for early childhood study the types and characteristics of early childhood educational games principles of activities and methods of promoting educational games for early childhood educational game assessment questionnaire choose suitable educational games for early childhood in each age group designs and produces educational games for early childhood Practice, use and evaluation of educational games for early childhood	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1072406 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Literatures and Stories for Early Childhood Students แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำคล้องจอง เพลง นิทาน ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการใช้วรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้อาณัติทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลอง กิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อ แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน Study and analyze related ideas and theories and lesson learn about using literatures for children development create literature with rhyme, song and story analyze, evaluate, plan and design the literature according to brain function principle and the sufficiency economy theory with the participation of parents, community and local according to social, culture and local context design the evaluation for activities		ยกเลิกวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1072407 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Media and Toys for Early Childhood Students แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้ของเล่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการใช้สื่อและของเล่นเพื่อการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้ฐานทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน Apply activities from media and toys lesson to develop EF (Executive Functions) skills study and analyze related ideas and theories lesson learn about using toy to develop the children and study domestic and international research to analyze, evaluate, plan and design media and toys according to brain function principles and the sufficiency economy theory with the participation of parents, community and local according to social, culture and local context design the evaluation for activities apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the	1073408 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Media and Toys for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาประเภทสื่อและของเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ความปลอดภัยในการเล่นของเล่นและเครื่องเล่นของเด็กปฐมวัย การเก็บรักษาสื่อและของเล่นเด็กปฐมวัย การประเมินคุณภาพสื่อและของเล่น สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น เลือกสื่อและของเล่นให้เหมาะสมกับพัฒนาการรับรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย วิเคราะห์การใช้สื่อเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกและประยุกต์ใช้สื่อและของเล่นปฏิบัติการประเมินคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Meaning, importance, and benefits of media and toys for early childhood study media types and toys playground equipment for preschoolers safety of playing with toys and toys early childhood preservation of media and early childhood toys media and toy quality assessment media and toys for local early childhood choose media and toys that are suitable for cognitive development and early childhood development in each age group analyzed the use of technology media and media literacy for preschool children design and manufacture of early childhood media and toys select and apply media and toys to practice assessing the quality of media and toys for early childhood	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
activity to reflect to develop and improve media and toy to enhance the children development according to objectives	reflecting the results from the assessment of the quality of early childhood media and toys	
1073311 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Creative Thinking for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ การประเมินความคิดสร้างสรรค์ บทบาทครูและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ Study the meanings, importance, concepts, theories, components of creative thinking, the development of creative thinking of early childhood students , and activity arrangement to promote creative thinking study a test for creative thinking, evaluate creative thinking, and roles of teachers and parents in activity arrangement to encourage creative thinking	1073318 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Creative Thinking for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ วิเคราะห์ทฤษฎี พัฒนาการและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาและวิเคราะห์เทคนิคการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และประเมินความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ วิเคราะห์บทบาทครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสื่อเทคโนโลยีกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย Meaning, importance, analyze the development and component that concern with creative thinking study and analyze the management experience technical for promote the creative for early childhood design and practice to manage the activities for promote the creative for early childhood and evaluate it analyze the rule of teacher, parent, community and technology that concern with promote the creative for early childhood	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและปรับจำนวนหน่วยกิตให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1073312 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Special Needed Early Childhood Students Take Caring ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฝึกใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ถอดบทเรียนการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลภายใต้ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน Study and analyze theories and ideas about take caring the children virtue in take caring the children practice in using the minister of education's instrument to observe the children apply lesson and help special needs students to develop EF (Executive Functions) skills lesson learn about the special needs children and study domestic and	1072315 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) Helping Early Childhood with Special Needs ความหมาย ความสำคัญของการช่วยเหลือเด็กพิเศษ ศึกษาวิธีการคัดกรอง หลักการ แนวทางในการช่วยเหลือเด็กพิเศษแต่ละประเภทเบื้องต้น เลือกและประยุกต์ใช้วิธีการช่วยเหลือเด็กพิเศษแต่ละประเภท สร้างความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษแบบเป็นองค์รวม ออกแบบกิจกรรมการช่วยเหลือเด็กพิเศษแต่ละประเภท Meaning the importance of helping children with special needs study the screening methods, principles, guidelines for helping children with special needs in each type choose and apply different types of assistance methods for children with special needs build a holistic partnership in caring for special needs children design activities to help special children for each type	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อ คำอธิบาย รายวิชา ให้มีความ เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และปรับจำนวน หน่วยกิต ให้ เหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
international research using case studies, experience and other procedure to analyze, evaluate, plan and design activities and media to design activities for take caring the children according to brain function and socio-economic status with the participation of parents, experts and specialized physicians apply the designed activities to individual, small group and large group		
1073315 การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) English Activities for Early Childhood ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและขอบข่ายของการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาทางภาษาของเด็กปฐมวัย หลักและเทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น การเลือกใช้และการผลิตสื่อประกอบการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย Study importance, aims and the scope of english activities arrangement for early childhood students, learning theories and the development of languages of the early childhood students, principles and techniques for activity arrangement to communicate for elementary english, and the selection of media production with elementary english for early childhood students	1072317 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) English for Early Childhood วิเคราะห์ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และขอบข่ายของการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ ออกแบบสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย Analyze the importance, target and the frame of english experience for early childhood design and manage the experience for development skill of english for early childhood create and develop media for promote the skill of english for early childhood analyze and rethink the rule of teacher as promote the skill English for early childhood	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม กับสถานการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
1073316 การจัดกิจกรรมเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Gardening for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของกิจกรรมเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและรู้คุณค่าของกิจกรรมเพาะปลูก การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ออกแบบกิจกรรมเพาะปลูกที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย Study the meanings, importance, and benefits of cultivation activities for early childhood students roles of teachers and parents in promoting , making aware of cultivation activities, and the conservation of natures and environment design the suitable cultivation activities for early childhood students and make the students practice the cultivation activities	1072318 การเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Cultivation for Early Childhood วิเคราะห์ ความสำคัญ และประโยชน์ของกิจกรรมเพาะปลูกสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและจัดกิจกรรมเพาะปลูกที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพาะปลูก วิเคราะห์บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติของสิ่งแวดล้อม Analyze the importance and benefit of cultivation activities for early childhood design and manage the cultivation activities for early childhood create and develop media for support the cultivation activities for early childhood analyze the rule of teacher as support the environment conservation	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และปรับจำนวนหน่วยกิตให้เหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชา
1073405 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Tales for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ ประวัติ ประเภทของนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย เทคนิคการเล่านิทาน การเลือกสื่อประกอบการเล่านิทาน การจัดกิจกรรมก่อน-ขณะ-หลังการเล่านิทาน บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย Study the meanings, importance of tales that are appropriate for early childhood students in different ages including techniques of storytelling , the selection of media for storytelling, activity arrangement	1072409 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Tales for Early Childhood วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ของนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การเปรียบเทียบประเภทและลักษณะของนิทาน ปฏิบัติเทคนิคการเล่านิทานรูปแบบต่าง ๆ การเลือกนิทานและสื่อประกอบการเล่านิทาน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมก่อน - ขณะ - หลังการเล่านิทาน สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และปรับจำนวนหน่วยกิตให้เหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
of storytelling (pre- while - post activities), and roles of teachers and parents in encouraging reading habits for early childhood students	Analyze the meaning, principle, category of tales that suitable for early childhood compare the kind and style of tales practice the technical of telling the tales in very style and choose the media supplement with tales practice the activities before after tell the tale reflect the tell tale result the rule of teacher as promote the love read the book habit for early childhood	
1073501 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Education 3(2-2-5) อิทธิพลของครอบครัวชุมชน ท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยและปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย ถอดบทเรียนวิถีชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมพัฒนาสมองแบบครบส่วนและพหุปัญญา (Whole Brain Approach Multiple Intelligence : WBMI) สำหรับผู้ปกครอง โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานะทางเศรษฐกิจ บริบททางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยหรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้านโดยใช้ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	1073502 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Education 3(2-2-5) รอบรู้อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต วิเคราะห์บทบาทผู้ของปกครองและชุมชนท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยและปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมายและเข้าใจพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดการให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย Knowledge of effect of family, community that affect to the way of life in present and the future for early childhood analyze the rule of parent and community on case of take care and develop the early childhood and protect the child right as protect the child act B.E. 2546 analyze the principle that parent should contribute between home and	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Influence of family, community and local to the children present and future living roles of parents, community and local in the children take caring and right lesson learn about community way and the development study domestic and international research, case studies, experience and other procedures to analyze, plan and design co-operation with parents, community and local according to the sufficiency economy theory, brain function and social, culture and local context design evaluation form apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to holistic develop each individual child with the participation use reflective thinking to develop skills in program design to cooperate with family, community and local	school together learn the experience knowledge or other method and analyze, plan, design the activities with family and community in develop together for early childhood	
1074304 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก 3(2-2-5) กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ รูปแบบการจัดกิจกรรม บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องตรงกับหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้อาณาเขตเศรษฐกิจ สังคม และ		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
วัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการทดลองกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้าน Design activities to encourage learning for specific children groups by applying knowledge about policies, problems and opportunities of the children study take caring and helping procedure, activities' pattern, parents and family roles in home take caring and apply to activity design to encourage learning for the children with the participation of parents, community and local according to the sufficiency economy theory, brain function and social, culture and local context design evaluation form apply the designed activities to individual, small group and large group to reflect result to improve the activity to develop, help and enhance the children		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
quality of thai citizen and global citizenship in the future to reedify them according to thailand context study domestic and international research in human capital including case studies, experience and other procedures to analyze, plan and design the seminar design the evaluation form manage the seminar in the topics apply the result to teaching design according to the change use reflective thinking to develop skills in the program design with the cooperation of family, community and local to holistically develop the children for the future. Use reflective thinking to futuristic working in human capital development apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher		
1074905 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) Applying Knowledge to Create Innovation ต่อยอดองค์ความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม ทบทวน ขั้นตอนในการทำวิจัยชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ใช้รูปแบบการสะท้อนคิดแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ศึกษารูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรม		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
สะท้อนคิดในการนำความรู้ที่ทันสมัยมาพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง Develop innovations by applying knowledge in classroom research study and analyze ideas and theories in innovation development, innovation development pattern consider research methodology, instrument creation and quality evaluation. use reflective thinking and peer cooperation study contemporary innovation for early childhood student development pattern study domestic and international research, case studies, experience and other procedures to analyze, evaluate, plan and develop innovation and research to encourage the children according to their research context use reflective thinking to transfer the knowledge to solve the similar problems apply the knowledge to develop themselves to be good, well-rounded teacher		
	1073601 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Development Evaluated for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย แนวคิดและหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษารวบรวมเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาและวิเคราะห์บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการประเมิน	เพิ่มรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	พัฒนาการเด็กปฐมวัย ไตร่ตรองผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้เขียน รายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย Meaning, importance, targeted, concept and principle of development evaluated for early childhood study, collect the development evaluated technical methods bring to create the development evaluated tools applied development evaluated technical for early childhood study and analyze the role of teacher as development evaluated for early childhood practice to use the tool as development evaluated for early childhood rethink the result of development evaluated and bring it to report of early childhood	
	1071112 บุคลิกภาพครูปฐมวัย 2(1-2-3) Personality of Early Childhood Teachers ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของบุคลิกภาพครูปฐมวัย ศึกษาแบบ การพัฒนาบุคลิกภาพ เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะบุคลิกภาพและกิจนิสัย ที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ ปัจจัยที่ มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพและแบบทดสอบบุคลิกภาพของบุคคล ปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย Meaning, importance, and scope of personality of early childhood teachers study personality development patterns. compare the differences in personality traits and desirable habits in work conceptual analysis theories related to personality factors influencing	เพิ่มรายวิชาให้มี ความเหมาะสมและ ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการ พัฒนาปรับปรุง หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	personality personality measurements and personality tests of individuals personality development practice for early childhood teachers	
	1073317 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Innovation for Early Childhood Education ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสอดคล้องกับการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเภทและ รูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เปรียบเทียบนวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย วิเคราะห์แนวทางการเลือกและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมร่วมสมัยทางการศึกษา ปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบทเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Apply principles, concepts, and theories related to early childhood education innovations that promote learning and are consistent with child development early childhood, types and forms of innovation in early childhood education comparison of innovations in early childhood education analyze approaches for selecting and applying contemporary innovations in early childhood education appropriate to the context for organizing experiences for early childhood children	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหา นวัตกรรม ทางการศึกษา ปฐมวัยมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในการ พัฒนาปรับปรุง หลักสูตร
	1071501 ทักษะชีวิตสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3) Life of Skills for Teachers of Early Childhood วิเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ได้ วิเคราะห์ตนเอง ในทักษะการตัดสินใจ แก้ปัญหา การมีความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ การตระหนักรู้ในตนเอง การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้าง มนุษยสัมพันธ์ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การจัดการความเครียด การจัดการอารมณ์ได้	เพิ่มรายวิชาให้มี ความทันสมัยและ ทันกับสถานการณ์ ปัจจุบันสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้มีส่วนได้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	ออกแบบการพัฒนาดนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยใช้หลักการทางทักษะชีวิต เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองให้เหมาะสมต่อการเป็นครูปฐมวัย Analyze the principle concepts and theories related to human behavior self analysis in decision-making skills, problem solving, creativity critical thinking self-realization effective communication human relations empathy stress management Emotional management has been designed to develop one's physical, mental, emotional and social aspects by using the principles of life skills for self-transformation to be suitable for being an early childhood teacher	ส่วนเสียในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
	1072501 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 3(2-2-5) Human Relation for Teachers วิเคราะห์ ความสำคัญ หลักการและองค์ประกอบของมนุษยสัมพันธ์ได้เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถประยุกต์กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในฐานะครู สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แรงจูงใจที่ดีและส่งเสริมการคิดด้านบวกของผู้เรียนและครู วิเคราะห์บทบาทครูในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน Analyze the importance, principle and component of human relationship in the rule of teacher accept the difference of personality, ability of human apply the human relationship process technical in the rule of teacher create the learning atmosphere and create the positive thinking for teacher and student analyze the rule of teacher in make the good relation between school and community	เพิ่มรายวิชาให้มีความทันสมัยและทันกับสภาวการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	1072319 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาหลักการจัดการแสดงนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย เลือกและประยุกต์ใช้รูปแบบนาฏศิลป์และชุดการแสดงให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและโอกาสต่าง ๆ วิเคราะห์ประเภท รูปแบบนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย การแสดงท่าทางประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบชุดการแสดง และฝึกปฏิบัติการแสดงชุดต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย The basic knowledge, principle of dramatic art as promote the development for early childhood study the principles of organizing a dance performance for early childhood choose and apply dance styles and costumes suitable for early childhood and different occasions analyze the kind of dramatic art format and show the style with the song for early childhood design the dramatic art for early childhood train the dramatic art for early childhood	เพิ่มรายวิชาให้มี ความทันสมัยและ ทันกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และ สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน การพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	1073320 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Provision of Learning Experiences for Early Childhood ประยุกต์ใช้หลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย การทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนคิด ผลการจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Applied the early childhood skill by used the learning experience plan the learning experience design the learning management proceed the learning experience as the early childhood study course test the learning experience management for early childhood reflect the result of learning experience management evaluate the result of learning experience management be constant with the early childhood study course analyze the learning experience factor that promote the learning experience management and manage the environment for learning	เพิ่มรายวิชาให้มี ความทันสมัยและ ทันกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และเพื่อให้ นักศึกษ ำได้รับ ความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาการจัด ประสบการณ์การ เรี ย น รู้ ส ำ ห รื บ เด็ ก ป รุ ม วัย มา ก ยิ่งขึ้น

ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร ตลอดจนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2547 และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 3025/2564 เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 คณะครุศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิสาร์ตน์ บุญมี ประธานกรรมการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัยนา ยีหมะ รองประธานกรรมการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกพร ชีระกุล กรรมการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภักดีศานัญญ์ หอยสกุล กรรมการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม กรรมการ
(ตัวแทนสาขาวิชาชีพ)
6. นางสุคนธา ทองบุญเรือง กรรมการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
7. นางสาวชนัญญา ไทยนิวัฒน์ไโล กรรมการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
8. นางสาวกัญญาภัค จันทโซ กรรมการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งรังสิมา สัตยาไชย กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

ทำหน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และคำนึงถึงประสิทธิภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพิงศ์ ภูวัชรวรานนท์)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ก

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นางนัยนา ยีหะมะ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาตรี	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532

บทความวิจัย/บทความวิชาการ

นัยนา ยีหะมะ, ภักดิ์ศานณัญญ์ หอยสกุล และนิศารัตน์ บุญมี. (2563). ความรู้ เจตคติและพฤติกรรม

การทำงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสงขลา.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 18(1), มีนาคม 2563. 7 หน้า, 90 – 96. TCI(1).

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

นิศารัตน์ บุญมี, นัยนา ยีหะมะ, ชนกพร อีระกุล, ภักดิ์ศานณัญญ์ หอยสกุล และรัชมีดาว สุขมาตย์. (2564).

รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : โรงเรียนหน่วยฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครูปีการศึกษา 2562. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัย

ทักษิณ ครั้งที่ 31. 20 – 21 พฤษภาคม 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 6 หน้า, 150- 155.

มนตรี เต้นดวง, กรุณา แดงสุวรรณ, นัยนา ยีหะมะ และเยาวณีย์ ชูขำ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้

เจตคติ และการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาของครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัดตรัง สตูล พัทลุง และสงขลา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ครั้งที่ 12. 25 มิถุนายน 2564 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. 22 หน้า, 1746 – 1768.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. วิชานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
3. วิชาการให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
4. วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
5. วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
6. วิชาโครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย
7. วิชาวิจัยการศึกษาปฐมวัย
8. วิชานิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
9. วิชาการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 2 นางชนกพร อีระกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2541
ปริญญาตรี	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาลัยครูยะลา	2535

การประชุมวิชาการ/สัมมนาวิชาการ

ชนกพร อีระกุล. (2565). การพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม Home – Based Learning.

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติสถาบันRLG และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สสส. 8 เมษายน 2565 สถาบันRLG และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สสส. 4 หน้า, 62 – 65.

นิศารัตน์ บุญมี, นัยนา ยีหะมะ, ชนกพร อีระกุล, ภักดีศานันท์ หอยสกุล และรัชมีดาว สุขมาตย์. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปีการศึกษา 2562. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 31. 20 – 21 พฤษภาคม 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 6 หน้า, 150- 155.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาการศึกษาปฐมวัย
2. วิชาการจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย
3. วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
4. วิชาการจัดและบริหารสถานศึกษาปฐมวัย
5. วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
6. วิชาโครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย
7. วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
8. วิชาการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
9. วิชาลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
10. วิชาสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 3 นางสาวภักดีศานัญญ์ หอยสกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สถาบันราชภัฏสงขลา	2544

บทความวิจัย/บทความวิชาการ

นัยนา ยี่หะมะ, ภักดีศานัญญ์ หอยสกุล และนิศารัตน์ บุญมี. (2563). ความรู้ เจตคติและพฤติกรรม

การทำงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสงขลา.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 18(1), มีนาคม 2563. 7 หน้า, 90 – 96. TCI(1).

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

นิศารัตน์ บุญมี, นัยนา ยี่หะมะ, ชนกพร อีระกุล, ภักดีศานัญญ์ หอยสกุล และรัศมีดาว สุขมาตย์. (2564).

รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : โรงเรียนหน่วยฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครูปีการศึกษา 2562. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัย

ทักษิณ ครั้งที่ 31. 20 – 21 พฤษภาคม 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 6 หน้า, 150- 155

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาจิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
2. วิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
3. วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
5. วิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
6. วิชาการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย
7. วิชาการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
8. วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
9. วิชาโครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย
10. วิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 4 นางสาวนิศารัตน์ บุญมี

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2549
ปริญญาตรี	ศศ.บ. การจัดการทั่วไป	สถาบันราชภัฏสงขลา	2543

บทความวิจัย/บทความวิชาการ

นัยนา ยีหะมะ, ภักดีศานันท์ หอยสกุล และนิศารัตน์ บุญมี. (2563). ความรู้ เจตคติและพฤติกรรม
การทำงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสงขลา.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 18(1), มีนาคม 2563. 7 หน้า, 90 – 96. TCI(1).

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

นิศารัตน์ บุญมี, นัยนา ยีหะมะ, ชนกพร ธีระกุล, ภักดีศานันท์ หอยสกุล และรัชมีดาว สุขมาตย์. (2564).

รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : โรงเรียนหน่วยฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูปีการศึกษา 2562. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัย
ทักษิณ ครั้งที่ 31. 20 – 21 พฤษภาคม 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 6 หน้า, 150- 155.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาเด็กปฐมวัยกับการเล่น
2. วิชาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
3. วิชาการศึกษาปฐมวัย
4. วิชาการจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
5. วิชาเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
6. วิชาการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
7. วิชาการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
8. วิชาการจัดและบริหารสถานศึกษาปฐมวัย
9. วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
10. วิชาโครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 5 นางสาวรุ่งรังสิมา สัตยาไชย

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2549
ปริญญาตรี	วท.บ. จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2546

บทความวิจัย/บทความวิชาการ

พนัชนกร พิตธิยะกุล, ไหมไทย ไชยพันธุ์, ขวัญดาว ปิ่นทองพันธุ์ และรุ่งรังสิมา สัตยาไชย. (2565).

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สงขลาบ้านเรา โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด

Constructivism กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. **วารสารสังคมศาสตร์และ**

มานุษยวิทยาเชิงพุทธ. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 10(7), ตุลาคม 2565. 13 หน้า,
14 – 26. TCI(1).

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

Suttayachai, R., Pinthongpan, K., Pittiyakul, P., Chaiyapan, M., Poolsawad, C. and

Sriwaradejphaisal, K. (2019). “Volunteer spirit behavior of Students in the Bachelor of Education Program in Social Studies, Songkhla Rajabhat University” **Proceeding of the 1st International Conference Education and Learning in Changing World.**

February 17th ,2019. 10 page, 159-168.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
2. วิชาจิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
3. วิชาจิตวิทยาวัยรุ่น
4. วิชาการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน
5. วิชาการพัฒนาหลักสูตร
6. วิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้
7. วิชาทักษะชีวิต