



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ – ภาษาไทย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป..... 1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร..... 9
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร..... 11
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล..... 65
หมวดที่ 5	การพัฒนาอาจารย์.....111
หมวดที่ 6	การบริหารคุณภาพหลักสูตร.....112
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....123
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	ตารางการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder’s Power and Impact Analyze).....127
ภาคผนวก ข	ตารางแสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder’s Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs).....131
ภาคผนวก ค	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Skill / Attitude.....145
ภาคผนวก ง	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับ Knowledge/Skill /Attitude.....163
ภาคผนวก จ	ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes).....171
ภาคผนวก ฉ	ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs).....179
ภาคผนวก ช	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566.....225
ภาคผนวก ซ	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2553.....243
ภาคผนวก ฌ	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง.....249
ภาคผนวก ญ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.....321
ภาคผนวก ณ	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....325

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์-ภาษาไทย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25581641102559
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์-ภาษาไทย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Special Education and Thai Language

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาศาสตร์-ภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาศาสตร์-ภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Special Education and Thai Language)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Special Education and Thai Language)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ไม่มี เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2562
เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562
- ☒ ได้พิจารณาก่อนการอนุมัติโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 8/2566
เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2566
- ☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 8/2566
เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
- 8.2 ครูการศึกษาพิเศษ
- 8.3 ครูหรือบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรที่ให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ
- 8.4 นักวิชาการทางด้านการศึกษาพิเศษ
- 8.5 นักวิชาการทางด้านภาษาไทย
- 8.6 นักวิชาชีพในสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางสาวรักษิณา หทย้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาพิเศษ)	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2548
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2542
2	นายโสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาพิเศษ)	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ศศ.ม.	การจัดการงานสาธารณะ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
			ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550
			ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
			ประกาศนียบัตร	ล่าม (ภาษามือไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
3	นางหทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ	อาจารย์	ค.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2557
			ป.บัณฑิต	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2552
			บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2541
			ประกาศนียบัตร	ล่าม (ภาษามือไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
4	นางพรรณรอง จิตีพรวนิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			ศศ.บ.	เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
			อ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
5	นางสาวนรินทร์จุฑา ไชยสวัสดิ์	อาจารย์	อ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
			ศศ.บ.	เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547
6	นางสาวพัชยาภรณ์ พูลเกตุ	อาจารย์	ศศ.ม.	วรรณคดีไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
			อ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 สถานที่ศึกษาภาคทฤษฎี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

10.2 สถานที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ : สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ข้อกำหนดของคุรุสภา

11. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่เว้นแม้แต่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษาเป็นหนึ่งในรากฐานสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้คน ทุกองค์การทั้งในระดับโลก ระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น ต่างเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนเรื่องการศึกษา องค์การสหประชาชาติ (UN) ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นหนึ่งในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ 2030 (Sustainable Development Goals: SDGs) ข้อที่ 4 ว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาที่เท่าเทียม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

การศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน มุ่งเน้นการยกระดับและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ญ-ฎ) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายให้กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา: 8) มาตราที่ 20 (2) การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาชาติ หรือแผนการศึกษาแห่งชาติตามความเหมาะสมในสถานศึกษาเฉพาะหรือในสถานศึกษาทั่วไปหรือการศึกษาทางเลือก หรือการศึกษานอกระบบ โดยให้หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 จนถึงปัจจุบัน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการ และการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียนที่มีเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมกับเด็กทั่วไป หลักการดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค การศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อความเป็นธรรมในสังคม

มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้สังคมมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และไม่ถูกแบ่งแยก การศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการส่งเสริม สนับสนุนสังคมประชาธิปไตยและความ เป็นธรรมในสังคม ปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งการเรียนรู้ที่จะอยู่ ร่วมกันและสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง สถานศึกษาทุกแห่งต้องเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียน รวม นั่นคือ เป็นสถานศึกษาสำหรับทุกคน ผู้เรียนทุกคนเป็นปัจเจกบุคคลที่มีความหลากหลาย และทุกคนสามารถประสบความสำเร็จตามศักยภาพแห่งตน ความต้องการของผู้เรียนถูกระบุเป็น รายบุคคลและได้รับการสนับสนุนด้วยการเรียนรู้แบบสหวิชาชีพ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามา มีส่วนร่วมและแบ่งปันความรับผิดชอบร่วมกับครู สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักวิจัย นักการเมือง ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ รวมทั้งองค์การทางสังคม การเรียนรวมไม่ใช่อุดมการณ์แต่เป็นความ คาดหวัง และเป็นนโยบายของประเทศที่มาจากการศึกษาวิจัยที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งมีการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ด้วยการตระหนักของผู้ทุกคนในสังคมว่าการจัดการศึกษาแบบ เรียนรวมที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพจะนำไปสู่ความเป็นธรรมในสังคม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย เป็นหลักสูตรเอกคู่ที่พัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา ในด้านการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับ มาตรฐานของวิชาชีพครู การผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษา ตามสถานศึกษาและในชุมชนต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการพัฒนา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้า ทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและนโยบายการศึกษาระดับชาติ สามารถแก้ไข ปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้ มีความรู้ ความสามารถในการเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษา สสนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตรา 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริม ให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการ เตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต โดยดำเนินการ เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาหลักสูตร ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในภาครัฐ เอกชน โรงเรียนเฉพาะความพิการ และโรงเรียนเรียนรวม

บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ครูพี่เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ และภาษาไทย ศึกษานิเทศก์ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จากนั้นได้นำผลข้อมูลที่ได้มาจัดทำ Program Learning Outcome : PLOs เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ซึ่งจะเป็นปัจจัยและกำลังสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตลอดจนมีครูที่มีความสามารถและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะในศาสตร์ทางด้านการศึกษาพิเศษ และภาษาไทย ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถอยู่ร่วมกับคนทั่วไปในสังคมได้อย่างมีความสุข

12. ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่นสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

12.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้อาสาสมัครในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำคัญและความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

12.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตและพัฒนาครูการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย ที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม แห่งวิชาชีพ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตบริการ และบูรณาการการสอนสู่การพัฒนาท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันอาเซียนถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครุมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันแต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพ และมีความสมบูรณ์ครบทุกด้านจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือการปลูกฝังความรู้ความคิดและจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้าผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์สำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เป็นผู้มีความรอบรู้ความสามารถในศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษและภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปพัฒนา บริการช่วยเหลือชุมชนและสังคมในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีสติสัมปชัญญะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ครูภาษาไทย อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.3 เป็นผู้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจ อันถ่องแท้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับครูการศึกษาพิเศษ และครูภาษาไทย

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย ให้มีมาตรฐานเป็นไปตามที่ อว. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย ให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนสามารถจัดได้โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการหลักสูตร โดยหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นักศึกษาภาคปกติ เรียนวันจันทร์ – ศุกร์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า / 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง	2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในด้านการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิต ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะและสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษาแนะแนวโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายพัฒนานักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา	2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่ คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน
2.3.3 การปรับตัวของนักศึกษาให้มีคุณลักษณะของครูการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	2.4.3 จัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของครูการศึกษาพิเศษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3			30	30	30
ชั้นปีที่ 4				30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนนักศึกษา คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการรายรับ

2.6.1.1 ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลารายละเอียดดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาจ่าย	675,000	1,350,000	2,025,000	2,700,000	2,700,000
รวมรายรับ	699,000	1,398,000	2,097,000	2,796,000	2,796,000

2.6.1.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษาหนึ่งรุ่น รวมตลอดหลักสูตร 2,700,000 บาท ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี เป็นเงิน 22,500 บาท

2.6.2 ประมาณการรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ (บาท)				
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
งบบุคลากร	1,299,800	1,351,800	1,405,900	1,462,100	1,520,600
งบดำเนินการ	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
- ค่าตอบแทน	15,000	30,000	45,000	60,000	60,000
- ค่าใช้สอย	20,000	40,000	60,000	80,000	80,000
- ค่าวัสดุ	15,000	30,000	45,000	60,000	60,000
งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	1,349,800	1,451,800	1,555,900	1,662,100	1,720,600
รายรับคงเหลือ	-650,800	-53,800	541,100	1,133,900	1,075,400

2.7 วิธีการจัดการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2553

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	150	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน		
ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	120	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	42	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
2.1.2.1) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3	หน่วยกิต
2.1.2.2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	78	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย	39	หน่วยกิต
2.2.2) กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ	39	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
GEN1101 ฉลาดคิด Smart Thinking		3(3-0-6)
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน King's Philosophy for Sustainable Integration		3(3-0-6)
GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Social Engineer for Local Development		3(2-2-5)
1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ Health Literacy		3(2-2-5)
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ Public Minded Citizens		3(3-0-6)
GEN1203 พลเมืองโลก Global Citizens		3(3-0-6)
GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน Sustainable Lifestyles		3(3-0-6)
GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ Disaster Intentions in the Modern World		3(3-0-6)
GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน Engineering Work in Daily Life		3(2-2-5)
GEN1207เสน่ห์สงขลา Songkhla Charm		3(3-0-6)
GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development		3(3-0-6)

1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน	3	หน่วยกิต
GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล		3(3-0-6)
Communicative English in Global Context		
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ		3(3-0-6)
Effective English in Professional Contexts		
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย		3(3-0-6)
Arts of Using Thai Language		
GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
Chinese for Communication		
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
Japanese for Communication		
GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
Malay for Communication		
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
Indonesian for Communication		
1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่		3(2-2-5)
Digital Technology for New Normal Lifestyle		
GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์		3(3-0-6)
Cyber Security		
GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล		3(3-0-6)
Digital Information		
1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน		
ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล		3(3-0-6)
Entrepreneurship in the Digital Era		
GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล		3(3-0-6)
Finance in the Digital Era		

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	120	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	42	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers		2(1-2-3)
1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		3(2-2-5)
1001302 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(2-2-5)
1002402 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance		3(2-2-5)
1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management		3(2-2-5)
1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning		3(2-2-5)
1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1003703 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning		3(2-2-5)
1004802 ครูนิพนธ์ Self Development Report		1(0-2-1)
2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
2.1.2.1) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3	หน่วยกิต
1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1		1(90)
1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2		1(90)
1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3		1(90)

2.1.2.1) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
1004905	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		6(540)
1004906	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		6(540)
2.2) วิชาเอก		78	หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย		39	หน่วยกิต
1111113	หลักภาษาไทย Principle of Thai Language		3(2-2-5)
1111210	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย Thai Literature Studies		3(2-2-5)
1112211	พัฒนาการของวรรณคดีไทย Development of Thai Literature		3(2-2-5)
1112212	วรรณกรรมไทยปัจจุบัน Modern Thai Literary Works		3(2-2-5)
1111310	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening Watching and Speaking		3(2-2-5)
1111311	การอ่านและคิดเพื่อพัฒนาชีวิต Reading and Thinking Developing Life		3(2-2-5)
1111312	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic Communication and Occupation		3(2-2-5)
1112114	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teacher		3(2-2-5)
1112115	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language		3(2-2-5)
1112313	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ Art of Reading Thai poetry		3(2-2-5)
1112314	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้างงานเขียน Creative Thinking and Creative Writing		3(2-2-5)
1113213	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน Best Selected Literatures in Textbooks		3(2-2-5)
1113413	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Learning Design of Thai Language		3(2-2-5)

2.2.2) กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ		39	หน่วยกิต
1081101	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ Introduction to Special Education		3(2-2-5)
1081102	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Hygiene and Safety Education for Children with Special Needs		3(2-2-5)
1081203	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Psychological Aspects of Children with Special Needs		3(2-2-5)
1081204	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Identify and Assessment of Children with Special Needs		3(2-2-5)
1082205	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Early Intervention Services		3(2-2-5)
1082306	ภาษามือไทยเบื้องต้น Basic Thai Sign Language		3(2-2-5)
1082307	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs		3(2-2-5)
1083210	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน Community-based Rehabilitation for Persons with Disabilities		3(2-2-5)
1083211	กีฬา นันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Sports Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Education		3(2-2-5)
1083308	อักษรเบรลล์ไทย Thai Braille		3(2-2-5)
1083409	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Behavior Management for Children with Special Needs		3(2-2-5)
1083410	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ Learning Management of Special Education		3(2-2-5)

1083506 วิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

Research in Thai for Children with Special Needs

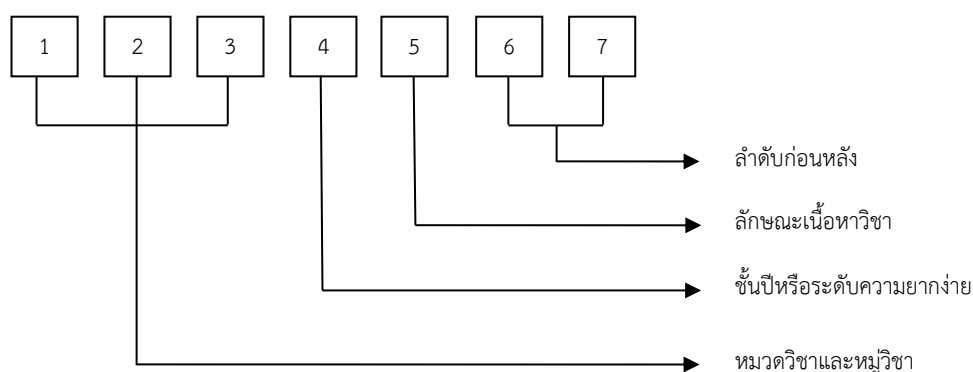
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียน
มาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตร

ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก	หมายถึง	หมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขรหัส ตัวที่ 4	หมายถึง	ชั้นปี หรือระดับความยากง่าย
เลขรหัส ตัวที่ 5	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขรหัส ตัวที่ 6,7	หมายถึง	ลำดับก่อนหลัง



เลขรหัสสามตัวแรก 111 หมายถึง หมู่วิชาภาษาไทย

เลขรหัสตัวที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

1	หลักภาษา	111-1--
2	วรรณคดี วรรณกรรม และวัฒนธรรม	111-2--
3	ทักษะการใช้ภาษา	111-3--
4	ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	111-4--

เลขรหัสสามตัวแรก 108 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาพิเศษ

เลขรหัสตัวที่ 4 หมายถึง ชั้นปี

เลขรหัสตัวที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

1	พื้นฐาน	108-1--
2	การช่วยเหลือ คัดแยก และการฟื้นฟู	108-2--
3	สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	108-3--
4	การจัดการเรียนรู้	108-4--
5	วิจัย	108-5--

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

ตัวอย่างเช่น 3(2-2-5)

เลขตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 4	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001202	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	1001302	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกภาษาไทย)	1111210	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
	1111113	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)
	1111310	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษา พิเศษ)	1081101	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
	1081102	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001102	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
	1001502	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1001903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกภาษาไทย)	1111311	การอ่านและคิดเพื่อพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)
	1111312	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	1081203	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	1081204	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN110x	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 1	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1002602	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1002503	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกภาษาไทย)	1112211	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
	1112114	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
	1112313	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	1082205	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN120x	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 2	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1002702	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1002903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกภาษาไทย)	1112115	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(2-2-5)
	1112212	วรรณกรรมไทยปัจจุบัน	3(2-2-5)
	1112314	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	1082306	ภาษามือไทยเบื้องต้น	3(2-2-5)
	1082307	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN140x	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 4	3(x-x-x)
	GEN150x	เลือกเรียนกลุ่มสาระที่ 5	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003703	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1002402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
	1003902	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกภาษาไทย)	1113413	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษา พิเศษ)	1083211	กีฬา นันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	1083210	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกภาษาไทย)	1113213	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษา พิเศษ)	1083506	วิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	1083409	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	3(2-2-5)
	1083308	อักษรเบรลล์ไทย	3(2-2-5)
	1083410	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเรียน	6(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GEN1101	ฉลาดคิด	3(3-0-6)
	GEN1201	รู้ทันสุขภาพ	3(2-2-5)
	GEN1303	ศิลปะการใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004905	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004906	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
	1004802	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)
รวมหน่วยกิต			7

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1101	ฉลาดคิด Smart Thinking	3(3-0-6)

ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด เทคนิคและวิธีการคิด กระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดแก้ปัญหาและการนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการคิดและกระบวนการคิด การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นได้

Enhancing knowledge and skills about thinking principles and thinking processes, creative thinking, critical and systematic thinking to make decisions, solve problems, and present information and applying the knowledge in other sciences by studying meaning, basic factors, techniques and methods of thinking, thinking processes of humans, problem solving strategies and presentation

GEN1102	ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน King's Philosophy for Sustainable Integration	3(3-0-6)
---------	--	----------

พระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แนวคิดและทฤษฎีจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิชา ๙ หน้า ศาสตร์พระราชามาจากตำราของพ่อ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจและประยุกต์เพื่อการแก้ปัญหาได้

Enhancing knowledge, understanding of various sciences from a variety of situations, and applying the knowledge to make decisions and solve problems by studying the royal policy of King Rama X (His Majesty King

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Maha Vajiralongkorn Bodindradebayavarangkun), the philosophy of sufficiency economy, new theory agriculture, principles of His Majesty's development works, royal development study centres, royal development projects, royal principles and theories from royal development projects, the nine progression principles based on King Rama IX's philosophy	

GEN1103	วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Social Engineer for Local Development	3(2-2-5)
---------	---	----------

การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสาน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาบนฐานข้อมูลท้องถิ่น รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้และทักษะของวิศวกรสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาท้องถิ่นได้

Solving problems by developing social skills through social engineering processes, namely logical thinking skills, communication skills, coordination skills to work with others without any conflicts and mobilize local resources, solving problems based on local database, integrating and applying the knowledge and social engineering skills in daily life and local development by innovation skills

2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1201	รู้ทันสุขภาพ Health Literacy	3(2-2-5)

ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพเบื้องต้น การออกกำลังกาย การจัดการอารมณ์และความเครียด หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยทางสุขภาพและทางเพศ การปฐมพยาบาลและ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	ช่วยชีวิตเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน เพื่อให้ให้นักศึกษามีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้มีพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม Enhancing knowledge, self-awareness of health care, and improving behaviors in appropriate health care by studying basic health, exercise, emotion and stress management, principles of food consumption for health, purchasing food and health products, the use of herbs in primary health care, health safety, safe sex, and basic first aid for emergency	
GEN1202	พลเมืองจิตสาธารณะ Public-Minded Citizens แนวคิดการเป็นพลเมืองดี ทศนคติและการสร้างแรงจูงใจให้มีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีมีจิตสาธารณะ ความสำคัญของจิตสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รูปแบบการทุจริตในประเทศไทย แนวคิดแบบจำลอง STRONG เพื่อต้านทุจริต เพื่อให้มีพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะและการต้านทุจริต ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ Enhancing basic knowledge of public mindedness and anti-corruption ideas, and integrating knowledge to develop community, society and country by studying concepts of good citizenship, attitudes and motivation for being good public-minded citizens, the importance of public mindedness in local and national development, patterns of corruption in Thailand, and anti-corruption as STRONG model	3(3-0-6)
GEN1203	พลเมืองโลก Global Citizens วิวัฒนาการมนุษยชาติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายของวัฒนธรรม ความสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนข้ามวัฒนธรรม ตระหนักถึงปัญหาสังคมและ	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	ความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ทักษะความเป็นพลเมืองโลก มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันสถานการณ์โลกปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสันติสุข Promoting a peaceful society by studying human evolution in terms of society, economics and environments, cultural diversity, adaptability, cross-cultural interaction, self-awareness of social problems and conflicts, human rights, skills of global citizens, life flexibility, and real-world situation literacy	
GEN1204	วิถีชีวิตที่ยั่งยืน Sustainable Lifestyles ความรู้เบื้องต้นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน และเศรษฐกิจแห่งอนาคต มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้การรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ยั่งยืน Raising awareness of social responsibilities, and adapting to sustainable lifestyle concepts by applying basic knowledge in natural resources and environment, natural resource conservation, climate change management, sustainable development and future economy to analyze related situations	3(3-0-6)
GEN1205	ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ Disaster Intentions in the Modern World ความรู้เกี่ยวกับการเกิดภาวะโลกร้อน ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลกที่เป็นสาเหตุให้เกิดภัยพิบัติ รูปแบบการเกิดภัยพิบัติในท้องถิ่นประเทศไทย และที่ต่าง ๆ ในโลก เพื่อให้นักศึกษาสามารถเอาตัวรอดและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าเมื่อเกิดภัยพิบัติ นักศึกษาสามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	3(3-0-6)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Enabling to deal with and prevent oneself from unexpected disaster situations, and applying knowledge in everyday situation by studying knowledge and effects of global warming and climate change causing disasters, different types of disasters in local areas in Thailand and other places in the world

GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Engineering Work in Daily Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานช่าง งานประปา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ งานปูนซีเมนต์ งานเชื่อมโลหะ งานไม้ งานสี ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานช่างในชีวิตประจำวันได้

Conserving the environment based on the Sufficiency Economy Philosophy, and applying the knowledge of mechanical work to solve daily mechanical problems by studying basic knowledge of mechanical work, plumbing, electrical and electronic work, cement work, welding work, wooden work, painting, and safety of technician work through learning by doing, understanding of worthy and sustainable energy consuming

GEN1207เสน่ห์สงขลา

3(3-0-6)

Songkhla Charm

ประวัติความเป็นมาของสงขลา ความเชื่อ ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมารุ่นต่อรุ่น เรียนรู้และเข้าใจสิ่งแวดล้อม รวมถึงศิลปกรรมของชาวสงขลา โดยมีอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนที่แตกต่างกัน เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นสงขลา ซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและสามารถใช้ชีวิตในท้องถิ่นสงขลาได้อย่างมีความสุข

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Understanding and living happily in Songkhla the establishment of university by studying history of Songkhla, beliefs, arts and culture, traditions, local wisdoms, Songkhla surrounding and fine arts in different local identities	
GEN1208	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการทำงาน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนาเบื้องต้น The meanings of samadhi (buddhist meditation), its purpose of developing concentration, characteristics of repetition and doing meditation, benefits of meditation, obstacles in doing meditation and its application to use in the daily life, meditation and study or work, benefits of jhana (high meditation) and nana (Intuitive knowledge), basic knowledge of Vipassana	3(3-0-6)
	3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล Communicative English in Global Context ระบบเสียง ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น พูดออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญได้ ใช้ภาษาและโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ในการพูดได้ตอบในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม Enabling students to communicate in English accurately and appropriately in daily life situations by studying	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	sound system, word system, vocabulary, idioms, English grammar and sentence structure in everyday use, listening to conversations and short messages, speaking out the conversations correctly according to the principles of English pronunciation, reading for the gist, giving details and summarizing important points, the use of language and grammatical structures in various situations	
GEN1302	ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ Effective English in Professional Contexts ฝึกการอ่าน แยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ฝึกปฏิบัติเขียนโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยคำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษในหัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และบริบทการทำงาน เช่น ประกาศรับสมัครงาน การกรอกประวัติส่วนบุคคล การเขียนจดหมายสมัครงาน เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดีเอื้อต่อการใช้ชีวิตของตนเองและสนับสนุนการพัฒนาประเทศเข้าสู่สากล Enhancing good English skills for professional lives and supporting how to build the country in an international context by practicing reading skills and distinguishing authentic texts in both printed and online sources, practicing writing skills through electronic platforms such as email by using English vocabularies, expressions, and sentence structures on daily life and work-related contexts, such as job advertisement, resumé, and application form	3(3-0-6)
GEN1303	ศิลปะการใช้ภาษาไทย Arts of Using Thai Language หลักการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษาไทย การจับใจความ การพูดและการเขียนนำเสนอ ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความรอบรู้และสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเอื้อต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคตรวมทั้งลดการสื่อสารที่ผิดพลาดในสังคมปัจจุบัน	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Enhancing future working and living and avoiding miscommunication by studying the principles of communication, arts of using Thai language, skills of finding main idea, oral and written presentation with the effective media in social and cultural contexts	
GEN1304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication การออกเสียงระบบสัทอักษรจีน วิธีการเขียนอักษรจีน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้น เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าภาษาจีนผ่านเทคโนโลยีอย่างทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Chinese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Mandarin Chinese Phonetic Alphabet, writing Chinese characters, practicing basic Chinese skills: listening, speaking, reading and writing through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Chinese	3(3-0-6)
GEN1305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication เรียนรู้ระบบเสียง ระบบคำ โครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่น ขั้นพื้นฐาน สื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นอย่างง่ายในสถานการณ์ต่าง ๆ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับญี่ปุ่น เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาญี่ปุ่นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Japanese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Japanese phonology, morphology and basic sentence structures, communicating	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	with common expressions in various situations, recognizing the intercultural awareness between Thai and Japanese	
GEN1306	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษามลายูผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและมาเลย์ เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้ภาษามลายูไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Malay language knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Malay language skills: listening, speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Malaysian	3(3-0-6)
GEN1307	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian for Communication การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษาอินโดนีเซียผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและอินโดนีเซีย เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้ภาษาอินโดนีเซียไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Indonesian knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Indonesian language skills: listening, speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Indonesian	3(3-0-6)

4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1401	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่	3(2-2-5)

Digital Technology for New Normal Lifestyle

เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน การเข้าถึงและจัดการสารสนเทศและเนื้อหาดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัล ภัยคุกคามและความมั่นคงปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล และพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีในมิติของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to become a good digital citizen in the dimension of lifelong learning by studying current trends in digital media and technology, accessing and managing information and digital contents, digital content creation, threats and security, laws and ethics related to digital media and technology, using digital technology for lifelong learning

GEN1402	ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	3(3-0-6)
---------	-----------------------------	----------

Cyber Security

ความสำคัญของไซเบอร์ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ การปกป้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิธีตรวจสอบระบบและรับมือเมื่อเกิดภัยทางไซเบอร์ แนวทางการป้องกันภัยคุกคามจากการใช้ไซเบอร์ การตรวจสอบข่าวปลอมทางไซเบอร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงการใช้ไซเบอร์อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงนำไปใช้เพื่อการสร้างรายได้จากการใช้สื่อไซเบอร์ได้

Enhancing and applying the knowledge, understanding and awareness of cybersecurity and creative use of cyber to protect cyber users from becoming victims of cybercrime including generating income from the use of cyber media by studying the importance of cyber, cybersecurity, computer operating system protection, cyber security threat monitoring

system, cyber threat prevention guidelines, cyber fake news detection

GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล 3(3-0-6)

Digital Information

แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบคอนเทนต์ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการผลิตสารสนเทศดิจิทัล การสร้างรายได้จากสารสนเทศดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะความสามารถด้านสารสนเทศ และพร้อมต่อการเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์

Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to enter the digital society by studying the concept of digital information, digital information Analyze, laws and ethics for digital information, digital content creation, applying application for digital information production, generating income from digital information

5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Entrepreneurship in the Digital Era

แนวคิดหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล การประเมินความเสี่ยงและการสร้างโอกาสทางการประกอบธุรกิจ การประกอบการที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้แก่ท้องถิ่น การวางแผนทางการเงินเพื่อพัฒนาธุรกิจ การสื่อสารการตลาดยุคดิจิทัล และการเขียนแผนธุรกิจที่ใช้ทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษามีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปสร้างโอกาสการเป็นผู้ประกอบการได้

Enhancing entrepreneurial mindset and applying the knowledge to create entrepreneurial opportunities by studying the fundamental principles of digital entrepreneurship, risk assessment and generating business opportunities, entrepreneurship employing social and cultural

capital to generate local income, financial planning for business development, digital marketing communication, and writing business plan using social and cultural capital

GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Finance in the Digital Era

แนวคิดและความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล หลักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า รูปแบบการออมและการลงทุนส่วนบุคคลในตลาดการเงินดิจิทัล การจัดการความเสี่ยงและผลตอบแทนการลงทุนในตลาดดิจิทัล การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางการเงิน เพื่อให้ นักศึกษารู้เท่าทันและรอดพ้นจากการติดกับดักภัยทางการเงินในรูปแบบ ทุกรูปแบบ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาวางแผนและบริหาร การเงินส่วนบุคคลได้

Enhancing the awareness and avoiding from being ensnared in various financial perils, including applying the acquired knowledge to plan and manage personal finance by studying the concepts and importance of personal financial planning, the principles of sensible financial spending, personal saving and investment models in digital financial market, risk management and return on investment in digital marketing, and financial literacy crime

3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาชีพครู

1.1) กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001102	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

การสื่อสารสำหรับครูวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์ การใช้ภาษาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

1001202	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
---------	------------------------------	----------

Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไป

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change	
1001302	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหาร จัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior , develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs , able to use psychological tools	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes, prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process, able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life, can use the student support system to solve student problems	
1001502	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens	3(2-2-5)
1002402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	การศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการ ประเมินโครงการ Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance, information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems, auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments	
1002503	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
	ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน ตระหนักถึง สุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการ เรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาค	

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

3(2-2-5)

**Innovation and Information Technology for
Communication and Learning**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครู นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem Analyze of technology use and innovation in education, information technology, digital

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen	
1002702	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรม ของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมิน ไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียน การสอน Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors, methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning	3(2-2-5)
1003703	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำ หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงาน การวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย	
	Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data Analyze using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results	
1004802	ครุณิพนธ์ Self Development Report วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครุณิพนธ์ Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self- learning, participating in activities to fulfill one's capacity, individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering	1(0-2-1)

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.1) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1002903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

Pre-requisite : 1001903 Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course, design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning, learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment, analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1003902	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Pre-requisite : 1002903 Practicum in Profession of Teaching 2 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษา ผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study, reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)	1(90)

2.2) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1004905	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)

Internship 1

รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

Pre-requisite : 1003902 Practicum in Profession of Teaching 3

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญา รู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1004906	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

Pre-requisite : 1004905 Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject, being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators, designing modern educational innovation, integrating community context with learning activities in and out of the classroom, creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology, reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

2) วิชาเอก

2.1) กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1111113	หลักภาษาไทย Principle of Thai Language ศึกษาหลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทย ระบบเสียง คำและโครงสร้างของคำ การสร้างคำแบบไทย การจำแนกคำ วลี ประโยค และการใช้ถ้อยคำ ประโยคให้ถูกต้องตามสถานการณ์ ฝึกปฏิบัติจำลองการสอนหลักภาษาไทยในชั้นเรียน Study the principles and important characteristics of the thai language, sound system, words and word structures. Thai word formation, classification of words, phrases, sentences and phrasing, sentences are correct according to the situation, practice simulating the teaching of thai language principles in the classroom	3(2-2-5)
1111210	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย Thai Literature Studies ศึกษาความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกตินกะ หลักการวิเคราะห์วรรณคดี และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทย Study the basic knowledge of literature, meaning, characteristics of various types of literature, vocabulary in literature, miscellaneous, principles of literature analyze and practice in analyzing thai literature	3(2-2-5)
1112211	พัฒนาการของวรรณคดีไทย Development of Thai Literature วิเคราะห์พัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนรับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย Analyze the development of thai literature since sukhothai era to before western influenced in term of the	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	form, concepts, content, literary techniques, the relationship between literature and social context and political in each era, analyze of importance thai literatures in each period	
1112212	วรรณกรรมไทยปัจจุบัน Modern Thai Literary Works วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย และฝึกวิเคราะห์วรรณกรรมไทยปัจจุบัน Analyze the characteristics of modern thai literary works after western influence, social contexts that affect literary in each period, analyze modern thai literary works	3(2-2-5)
1111310	การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening Watching and Speaking วิเคราะห์ ความรู้ หลักการ กลวิธีต่าง ๆ เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด และบูรณาการสู่การปฏิบัติการฟัง การดู และการพูด ทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบ ประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม Analyze the knowledge, principles, strategies related to listening, viewing, speaking and integrating them into the practice of listening, watching and speaking in both simulations, real situations from various media, designing participatory listening and speaking assessments	3(2-2-5)
1111311	การอ่านและคิดเพื่อพัฒนาชีวิต Reading and Thinking Developing Life วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด หลักการอ่านและการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์งาน ทั้งงานเขียน ร้อยแก้ว ร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Analyze the knowledge of reading and thinking and reading principles thinking with efficiency practice reading thinking including comprehension, conclusions, analyze, interpretation, evaluation and judgment, both in prose and poetry in the form of documentaries and fiction from print media electronic media and online media in various forms	
1111312	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic Communication and Occupation วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ Analyze the academic writing types and business writing, language usage in various types of writings properly, practical academic writing and business writing in various types	3(2-2-5)
1112114	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teacher ศึกษาความหมายของวิชาภาษาศาสตร์ สาขาวิชาต่าง ๆ ของภาษาศาสตร์ ลักษณะของภาษา สัญลักษณ์ของเสียงตามระบบเสียงและระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ Study the meaning of linguistics, various fields of linguistics, characteristics of the language sound symbols according to the sound system and word system language analyze based on linguistic theory	3(2-2-5)
1112115	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับชนชาติต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการยืมคำมาใช้ วิเคราะห์หลักการยืมคำและการสังเกตคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ตลอดจนคำทับศัพท์และคำบัญญัติศัพท์ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Study the relationship between thailand and other nations that affects the use of borrowed words, analyze the principle of word borrowing and observation of foreign words used in thai, as well as transliteration and terminology to be used in the teaching of thai language	
1112313	ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ Art of Reading Thai poetry วิเคราะห์ลักษณะคำประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลการอ่านออกเสียง Analyze the characteristics of poetry, both prose and poetry, study the principles of reading aloud for various purposes, practice of reading aloud in prose and poetry, design activities and assessments of reading aloud	3(2-2-5)
1112314	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างงานเขียน Creative Thinking and Creative Writing ศึกษาและฝึกกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเขียนและศิลปะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง Study and practice the creative thinking processes. study and analyze principles of writing and content that is creatively useful, practicing different types of creative writing, both prose and poetry	3(2-2-5)
1113213	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน Best Selected Literatures in Textbooks วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
----------	------------------------	----------

Analyze the selected literature in textbooks in term of content, forms, concepts, literary aesthetics and values to be used in the secondary education learning management

1113413	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Learning Design of Thai Language	3(2-2-5)
---------	---	----------

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน ฝึกวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชั้นเรียนรวมทั้งแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

Analyze synthesize and apply the principle, concepts, theory which related to the learning design of thai language, writing lesson plan, classroom practice management, practice design of learning in accordance with curriculum and learning style, practice analyze problem which may happen in classroom including appropriate guidelines to solve the problem

2) วิชาเอกการศึกษาพิเศษ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
----------	------------------------	----------

1081101	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ Introduction to Special Education	3(2-2-5)
---------	--	----------

วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษ ความหมายและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ปฏิบัติการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Analyze concepts, basic theories, philosophy, principles of special education, history of special education, both domestically and internationally, special education law definition and categories of people with special needs special education management model management of inclusive education (Inclusive Education), persons and organizations involved in special education, individual education management plan (Individualized Education Program: IEP) operating first aid for people with special needs	
1081102	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Hygiene and Safety Education for Children with Special Needs วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นของสุขอนามัยและสวัสดิศึกษา การพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตจากแหล่งเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอแนวทางในการให้ความรู้ทางด้านเพศศึกษา รวมถึงดูแลป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ และการบาดเจ็บ ส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และป้องกันอันตรายในบ้าน โรงเรียน มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก สามารถปฏิบัติการเตรียมโภชนาการ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และออกแบบกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวิกฤตฉุกเฉิน Analyze the importance and necessity of hygiene, and welfare education the development of physical and mental health from learning sources and related research, presenting guidelines for educating sex education including taking care to prevent various accidents and injuries, promote hygiene, nutrition and harm prevention in homes and schools sensitive children's feelings and reactions able to perform nutrition preparation first aid and designing emergency preparedness activities	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1081203	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)

Psychological Aspects of Children with Special Needs

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ ประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็ก สามารถปฏิบัติการช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

Analyze synthesize, the importance of psychological education for children with special needs, analyze of characteristics, causes, types and psychological characteristics of each type of special needs child, psychological characteristics that affect learning synthesize problems, obstacles, success in adaptation of children, able to assist and support children with special needs by using the principles of psychology appropriately

1081204	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
---------	--	----------

Identify and Assessment of Children with Special Needs

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้การคัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษ เพื่อการจัดการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือในการคัดแยกและประเมินกระบวนการคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินเพื่อค้นหาความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษ การเลือกใช้เครื่องมือคัดแยกและการประเมิน การสร้างเครื่องมือ ปฏิบัติการคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

Analyze, synthesis and apply, definition concepts identify and assessment of children with special needs, roles of special education teachers to educational management, study and analyze identify and assessment instruments for children with special needs, assessment for finding abilities

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	and special needs selection of sorting and evaluation tools, creating screening and assessments instruments, practice to screening and assessment children with special needs to do Individualized Education Program (IEP)	
1082205	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Early Intervention Services วิเคราะห์ เกี่ยวข้องพัฒนาการแรกเกิดถึง 5 ปี กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สามารถออกแบบจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อการจัดการศึกษาสามารถกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในระยะแรกเริ่มสามารถปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ Analyzes related to the development from newborn to 5 years, the process of early support services, able to design Individual Education Plans (IEP) and Individual Teaching Plans (IIP) for educational management, able to stimulate the development of children with special needs in the early stages, able to work with parents, families, special education personnel and multidisciplinary	3(2-2-5)
1082306	ภาษามือไทยเบื้องต้น Basic Thai Sign Language ศึกษาและฝึกกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา องค์ประกอบของภาษามือไทย หลักการ และวิธีการใช้ภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย การสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถปฏิบัติการปรับใช้ภาษามือไทย เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Study and practice the creative thinking process, its meaning, the importance, and history, elements of thai sign language principles and methods of using thai sign language, analyze the components of thai sign language, thai and english	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	finger spelling able to practice adapting thai sign language for communication in daily life	
1082307	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs ศึกษาและฝึกกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) นำเทคโนโลยีพื้นฐานมาใช้ในการจัดการการเรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในการผลิตและพัฒนาออกแบบเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Study and practice creative thinking processes, principles in choosing information technology and facility technology for children with special needs from various learning sources. Universal Design for Learning (UDL) uses basic technology in the field, learning management Apply the knowledge to produce and develop the design of technology, media, and appropriate facilities in line with those with special needs	3(2-2-5)
1083210	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน Community Based Rehabilitation for Persons with Disabilities วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน หลักการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรระดับต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนเพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้เพื่องานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการในชุมชน Analyses of definitions, concepts and aspects in principles of rehabilitation, characteristics and rehabilitation processes, role and important aspects of different levels of rehabilitation organizations working with community and family- based inclusive development, using the resources available in society, collaboration and cooperation in learning community, promoting community involvement in rehabilitation services for children with disabilities and practicum under the project of community- based rehabilitation	
1083211	กีฬา นันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Sports Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Education ศึกษาและฝึกกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางกีฬา นันทนาการ การเล่นเกม พื้นบ้าน ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสามารถเปรียบเทียบ และเลือกใช้กีฬา นันทนาการ การเล่นเกมพื้นบ้าน ดนตรี ศิลปะ และ ศาสตร์ทางเลือกให้เหมาะกับบริบทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติการออกแบบและประยุกต์ใช้กิจกรรม กีฬา นันทนาการ การเล่นเกมพื้นบ้าน ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Study and practice creative thinking processes, definition, importance, concepts and theory related to sports, recreation, music, art and alternative science, design and apply sports, recreation, art and alternative science for children special needs	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1083308	อักษรเบรลล์ไทย Thai Braille	3(2-2-5)

ศึกษาวิวัฒนาการของอักษรเบรลล์ ประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์ไทย การใช้อักษรเบรลล์เป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายในการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย รูปแบบการอ่าน การเขียน และการพิมพ์อักษรเบรลล์ไทย รูปแบบเบรลล์ไทยมาตรฐาน การใช้กระดานและดินสอเขียนอักษรเบรลล์ เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การฝึกปฏิบัติการอ่านเขียนและพิมพ์อักษรเบรลล์

Study the evolution of braille, history of thai braille using braille as a means of communication in the teaching and learning of thai subjects, reading, writing and typing in thai braille standard thai braille patterns using a braille board and pencil braille typewriter and the use of computer programs practice in reading, writing and typing braille

1083409	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Behavior Management for Children with Special Needs	3(2-2-5)
---------	---	----------

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม การนำหลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วินัยพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Analyze, synthesis and apply, analyses of significant elements and factors influencing behavioral problems, characteristics and the nature of problematic behaviors, theories and principles of behaviors, modification of behaviors and creating an environment to reduce undesirable behaviors children with special needs

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1083410	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ Learning Management of Special Education วิเคราะห์วิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การเลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Analyze techniques and strategies in classroom management for children with special needs, education accommodations and innovation, adaptive for functional curriculum the ideal support system with assessment and services Individualized Implementation Plan (IIP) including universal design with assistive technology, and practicum in a mix of different teaching methods for enabling children with special needs in the classroom	3(2-2-5)
1083506	วิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Research in Thai for Children with Special Needs วิจัย แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้านภาษาไทย โดยการศึกษาระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว การใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย Research, solve problems to develop learner with special needs in thai by studying research methodology, classroom research, single subject research, using statistics and data analyze, design the research in thai language for children with special needs, report a research, present or publish research articles	3(2-2-5)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2567	2568	2569	2570	2571
1	นางสาวรักษิณา หทย้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาพิเศษ)	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2548	30	30	30	30	30
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2542					
2	นายโสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาพิเศษ)	ค.ด.	พัฒนาศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557	30	30	30	30	30
			ศศ.ม.	การจัดการงานสาธารณะ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548					
			ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550					
			ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556					
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540					
			ประกาศนียบัตร	ล่าม (ภาษามือไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545					
3	นางหทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ	อาจารย์	ค.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2557	30	30	30	30	30
			ป.บัณฑิต	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2552					
			บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2541					
			ประกาศนียบัตร	ล่าม (ภาษามือไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547					
4	นางพรรณรอง ฐิติพรวนิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	30	30	30	30	30
			อ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553					
			ศศ.บ.	เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558					
5	นางสาวนพรัตน์จุฑา ไชยสวัสดิ์	อาจารย์	อ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553	30	30	30	30	30
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547					
			ศศ.บ.	เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558					
6	นางสาวพัชยากรณ์ พูลเกตุ	อาจารย์	ศศ.ม.	วรรณคดีไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556	30	30	30	30	30
			อ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551					

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรภายนอก (กรณีร่วมผลิต)

-ไม่มี-

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

-ไม่มี-

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียนและมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน ประกอบด้วย การสังเกตการสอนและการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการทางวิชาการ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่าง

บุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 อาจารย์นิเทศก์ เป็นอาจารย์ประจำจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีคุณสมบัติ ดังนี้

4.2.1 มีประสบการณ์ในการนิเทศไม่น้อยกว่า 2 ปี กรณีมีประสบการณ์นิเทศต่ำกว่าที่กำหนด ต้องมีอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์พี่เลี้ยง

4.2.2 มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา ต้องไม่เกิน 1 : 10

4.2.3 มีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี

4.3 ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา มีคุณสมบัติ ดังนี้

4.3.1 มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

4.3.2 มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 3 ปี

4.3.3 มีประสบการณ์การสอนตรง และ/หรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน

4.4 ช่วงเวลาและระยะเวลา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 หน่วยกิต 1(90)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 หน่วยกิต 1(90)

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต 1(90)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 หน่วยกิต 6(540)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 หน่วยกิต 6(540)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

-

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

-

5.3 ช่วงเวลา

-

5.4 จำนวนหน่วยกิต

-

5.5 การเตรียมการ

-

5.6 กระบวนการประเมินผล

-

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ

Sub PLO3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิด
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม
วัฒนธรรมไทย

PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน

PLO6 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์สื่อวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน
ทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

PLO7 บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วย
กระบวนการวิจัย

PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก
มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและ
ผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน

PLO9 ปฏิบัติการช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประเมิน คัดกรอง
ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

PLO10 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้การใช้งานสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก
ความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สู่การวิจัย ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ
จัดการศึกษาพิเศษ

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือ กิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะ ผู้นำ ยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูและมีจิตสาธารณะ	จัดการเรียนการสอนโดยเน้น สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	PLO1 PLO7 PLO8 PLO10
2. รู้จักพัฒนาตน สู่สังคมแห่ง การเรียนรู้	จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	PLO2 PLO4 PLO5 PLO6 PLO7 PLO8 PLO10
3. สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมเสริมทางภาษา ฝึก ทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ จริง	PLO3 PLO5 PLO6 PLO8 PLO10
4. มีทักษะชีวิต	จัดกิจกรรมที่สร้างทักษะชีวิต เพื่อ ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	PLO2 PLO7 PLO8

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
5. รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	PLO6 PLO7 PLO8 PLO9 PLO10

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

3.1 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

3.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณสร้างสรรค์และเป็นระบบ	1) การสอนหลากหลายรูปแบบ ทั้งบรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรมกลุ่มโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดทำรายงาน และอภิปรายกลุ่ม โดยเชื่อมโยงกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 3) อภิปรายกลุ่ม 4) มอบหมายงานรับผิดชอบเป็นรายกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษามีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 5) นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น	1) ประเมินผลจากการสอบปลายภาค 2) ประเมินผลการทำงานกิจกรรมกลุ่ม ผลงาน และรายงาน 3) ประเมินจากพฤติกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น
PLO2 สามารถเชื่อมโยงความคิดเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลายได้	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามเนื้อหาสาระ เช่น การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา การสนทนา	1) ประเมินจากการสอบด้วยข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาค 2) สังเกตจากวิธีคิดแก้ปัญหา ในการหาคำตอบและผลลัพธ์ที่ได้ พัฒนาการในการทำงาน ความมุ่งมั่นและความ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) จัดกิจกรรมทักษะศึกษา/ทักษะศึกษาออนไลน์ ณ ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเสริมประสบการณ์ภาคสนามจากสถานการณ์จริง 3) ให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือวารสาร วิทยุทัศน์ เว็บไซต์ต่าง ๆ โดยเน้นการเรียนรู้เนื้อหาและตัวอย่างที่บูรณาการศาสตร์ 4) แนะนำการเรียนรู้ด้วยตนเองวิธีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อความรู้ทางวิชา	พยายามในการแสวงหาคำตอบจากการทำกิจกรรมแบบฝึกหัดหรือโครงงาน
PLO3 สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นฐานด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา โดยมีการใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และสามารถนำมาปรับใช้ในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้ 3) ตั้งบทบาทสมมติเพื่อให้แสดงความคิดเห็น ผ่านการสนทนาถึงมุมมองที่แตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละคนในชั้นเรียน	1) สังเกตพฤติกรรมและความสนใจในขณะเรียน ประเมินพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎและกติกายของชั้นเรียนและมหาวิทยาลัย 2) ประเมินผลจากผลงานการทำกิจกรรมแบบฝึกหัด หรือโครงงาน 3) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 4) การประเมินผลจากการสอบด้วยข้อสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	4) มีการเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน	
PLO4 สามารถดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ โดยมีการใช้กรณีศึกษา การสนทนา การอภิปราย กลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพเพื่อนำมาวิเคราะห์ในการดูแลและแก้ปัญหาทางสุขภาพ 3) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และสามารถนำมาปรับใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา	1) การประเมินผลจากการให้เหตุผลประกอบการอธิบายในการทำใบงาน ชิ้นงาน กิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 2) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 3) การประเมินผลจากการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค - ประเมินจากใบกิจกรรม / ใบงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการทำโครงการงาน และการนำเสนองานในชั้นเรียน
PLO5 สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกกาลเทศะ	1) การสอนแบบบรรยาย 2) การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ 3) การสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี เช่น การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ หรือ	1) ประเมินการเข้าชั้นเรียน 2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลาในการเข้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะทางภาษา 4) กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอความรู้	ชั้นเรียน การส่งงาน การแสดงออกและการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน 3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 4) ประเมินจากงานและการนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมรวมทั้งการมีส่วนร่วมในชั่วโมงที่มีการนำเสนอ 5) สอบพูด สอบสนทนา สอบอ่าน 6) สอบข้อเขียนในการทดสอบย่อยการสอบกลางภาคและปลายภาค
PLO6 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้	1) เน้นการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียน การสอนโดยใช้ปัญหา (Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) 2) เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจผ่านการฝึกปฏิบัติ และศึกษาค้นคว้าเป็น รายบุคคล/รายกลุ่ม เช่น ให้ผู้เรียนนำเสนอความคิดเห็น และถาม-ตอบ	1) ผลคะแนนแบบฝึกหัด การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค 2) ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย 3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4) สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน 3) ฝึกทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ	
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	1) บรรยาย ยกตัวอย่าง และชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสารสนเทศและสารสนเทศดิจิทัล 2) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของสารสนเทศและสารสนเทศดิจิทัลกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากความหมายและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน 3) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาของความสำคัญของการกลั่นกรองข่าวสารข่าวปลอม ก่อนนำไปสู่การใช้หรือแชร์	1) การประเมินผลจากการให้เหตุผลประกอบการอธิบายในการทำใบงาน ชิ้นงาน กิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 2) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 3) การประเมินผลจากการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค - ประเมินจากใบกิจกรรม/ ใบงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการทำโครงงาน และการนำเสนองานในชั้นเรียน
PLO8 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง 2) มอบหมายงานพร้อมทั้งให้นักศึกษาสร้างรายได้จริง	1) ประเมินการสอนจากงานได้รับมอบหมาย 2) ประเมินจากการสร้างรายได้หรือยอดการเข้าถึง
PLO9 สามารถอธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการได้	1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย 2) ดูวิดีโอทัศน์การประกอบการที่ใช้ทุน	1) ทดสอบความรู้และทักษะทางปัญญา - กลางภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	ทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อสร้างรายได้และการวางแผนทางการเงินเพื่อการประกอบธุรกิจ 3) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้นและการวางแผนการประกอบอาชีพที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น 4) มอบหมายงานรายบุคคลให้พัฒนา Content และการเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ 5) ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติการวางแผนทางการเงินเพื่อการประกอบธุรกิจ	- ปลายภาค - คำถามท้ายบท 2) การสรุปความรู้จากการดูวิดีโอทัศน์ 3) การสังเกตพฤติกรรม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ภาวะผู้นำและผู้ตาม - ความรับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - การนำเสนอและการใช้เครื่องมือดิจิทัล
PLO10 สามารถบริหารการเงินในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	1) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย 2) บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย 3) ดูวิดีโอทัศน์ หลักการใช้จ่ายเงิน การออม การลงทุน และการก่อหนี้ในตลาดการเงินดิจิทัลและความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล 4) มอบหมายงานให้ทำบัญชีรายรับ-จ่ายส่วนบุคคลผ่าน Application 5) เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาเกี่ยวกับการเงินในตลาดการเงินดิจิทัล	1) ทดสอบความรู้ และทักษะทางปัญญา - กลางภาค - ปลายภาค - คำถามท้ายบท 2) การสรุปความรู้จากการดูวิดีโอทัศน์ 3) การสังเกตพฤติกรรม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ภาวะผู้นำและผู้ตาม - ความรับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - การนำเสนอและการใช้เครื่องมือดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		4) ประเมินความสำเร็จจากการทำบัญชีรายรับรายจ่าย

3.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของ สังคมพหุวัฒนธรรม มีความ สามารถในการปฏิบัติการทาง อาชีพครูได้ ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการใน การปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ใน เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	1) บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็น ทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2) วิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา การ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง 3) การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน 4) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 5) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา	1) ประเมินกระบวนการ กลุ่มและทีมในการ นำเสนอ รวมถึงบทบาท ในการ ทำ กิจ กรรม สังเกตพฤติกรรมในการ นำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/ บทเรียนที่ ถอดจาก ประสบการณ์และใช้ กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 2) การประเมินตามสภาพ จริงการประเมินชิ้นงาน จาก กิจ กรรม การ ประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ ถอดจาก ประสบการณ์ และการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
Sub PLO1.1 บริหารจัดการ ชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความ ยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมี กลยุทธ์ สื่อสารได้ทุก สถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน ได้อย่างหลากหลาย เพื่ ยกระดับการเรียนรู้ได้ทุก ช่วงวัย	1) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปปิดิโอเพื่อสะท้อนคิด 2) การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ 3) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การ แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จาก ต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 6) การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน	1) การประเมินตามสภาพจริง 2) การประเมินชิ้นงานจาก กิจกรรม 3) การประเมินกระบวนการ การปฏิบัติงานการ วิพากษ์ การประเมินผล งาน และบทเรียนที่ถอด จากประสบการณ์ และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
Sub PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรม การสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผล บูรณาการ ศาสตร์การสอนได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ สภาพผู้เรียนและบริบทชุมชน ที่มีความแตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง	1) การสอนแบบ Active Learning 2) การสอนแบบกรณีศึกษา 3) การสอนแบบ Active Learning 4) การสอนแบบกรณีศึกษา 5) การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด 6) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 7) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 8) การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน 9) กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ ข้อมูลด้านความแตกต่าง ของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วย กระบวนการกระจำค่านิยม และ การเรียนรู้แบบร่วมมือ 10) บรรยาย อภิปราย และใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษา	การประเมินด้วยการถาม ตอบ /แบบทดสอบ / แบบฝึกหัดการประเมินจาก รายงานการวิจัย และการ ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การศึกษาดูงานและการลงพื้นที่ ทัศนศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม	1) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาคลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2) การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ 3) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่มการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 6) การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน 7) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 8) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ 9) จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์ เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์ หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1) ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม/บทบาทในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม และประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมาย รวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ และใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 2) ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรม การนำเสนองาน รายงานผลการศึกษารายกรณี สังเกตพฤติกรรม การนำเสนองาน ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การจัดทำรายงาน การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
Sub PLO 2.1 : พัฒนาค้นคว้า อยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้ง ภายในชั้นเรียนและนอก ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรม การเรียน รู้ ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การถอด บทเรียนและการสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	1) ประเมินจากการถอด บทเรียนสัมมนารายชั้นปี 2) ผลการประเมินจาก สถานศึกษา 3) ใบงาน 4) แฟ้มสะสมผลงาน 5) สรุปรวมประวัติและ ผลงานเด่นรายชั้นปี 6) ใช้กระบวนการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
Sub PLO 2.2 : ปฏิบัติการจัด กิจกรรมส่งเสริมให้เกิด บุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็น ครู	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การ แสดงบทบาทสมมติ 3) กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 4) การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา 5) การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน 6) การเรียนรู้ด้วยตนเองโดย การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา 7) จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์ เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์ หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน 8) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้	ประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่มสังเกตพฤติกรรมการ นำเสนองาน รายงานผล การศึกษา รายงานกรณี สังเกต พฤติกรรมการนำเสนองาน ประเมินผลจากการ อภิปราย การนำเสนอ การ จัด ทำ ราย งาน การสอบกลางภาคและสอบ ปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	หลักการทางจิตวิทยาและการ แนะแนว 9) จัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์ เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์ หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน 10) การเรียนรู้ด้วยตนเองโดย การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ กรณีศึกษา	
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชน ท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือ ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความ ร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิด ความสำเร็จ	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึก ประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียนด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล 2) กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 3) การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติ การตามสมรรถนะที่กำหนด 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึก ประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล	1) การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจาก สถานศึกษา บันทึก ภาคสนาม ใบบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะ ที่กำหนดรายชั้นปีและ การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
Sub PLO 3.1 : ทำงานเป็น ทีมและร่วมกิจกรรมในการ พัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึก ประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคลกิจกรรมการ อภิปรายกลุ่ม 2) การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	2) การประเมินสะท้อน กลับ (AAR) การถอด บทเรียน การประเมิน จากสถานศึกษา บันทึก ภาคสนาม ใบบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะ ที่กำหนดรายชั้นปี และ การประเมิน Formative Assessment และ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	3) การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	Summative Assessment
Sub PLO 3.2 : มีภาวะผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหาร จัด การ ความ ชัด แฉ้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์สอน สะท้อนคิด และถอดบทเรียน ด้วยกิจกรรม 2. การเรียนรู้รายบุคคลกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือการวิจัย การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน 4. การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด	3) การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) การถอดบทเรียน การประเมินจากสถานศึกษา บันทึกภาคสนาม ใบงาน กิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี และการประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย	1) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 2) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning: WIL) 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรม และสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน	1) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 2) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning: WIL) 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
PLO6 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมและพัฒนาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 2) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)	1) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO7 บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยกระบวนการวิจัย	1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน	1) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 2) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 5) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 7) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		8) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการทำงาน
PLO9 ปฏิบัติการช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประเมิน คัดกรอง ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 2) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3) วัดและประเมินจากผลการทำงานวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า 5) วัดและประเมินจากผลการทำงานการสอนในสถานศึกษา 6) วัดและประเมินจากผลการทำงานกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
PLO10 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้งานสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สู่การวิจัย ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ	1) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 2) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3) วัดและประเมินจากผลการทำงานวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า 5) วัดและประเมินจากผล การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6) วัดและประเมินจากผล การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

3.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านความรู้

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันและอนาคต
- 1.2) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันได้
- 1.3) มีความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสากลในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต

- 1.4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดประเภทต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
- 1.5) มีความรู้ความเข้าใจทางด้านการเป็นผู้ประกอบการและบริหารการเงิน

2) ด้านทักษะ

- 2.1) มีทักษะในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

- 2.2) มีทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ และสามารถนำความคิดนั้นไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่น ๆ ได้

- 2.3) มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนการเงิน และการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า

- 2.4) มีทักษะในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้ตามหลักการที่ถูกต้อง

- 2.5) มีทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้

- 2.6) มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านจริยธรรม

3.1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต โดยมีความพอเพียงเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

3.2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3.3) เข้าใจสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

3.4) ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมตลอดจนมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1) เป็นบุคคลที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4.2) เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

4.3) เป็นบุคคลที่สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4) เป็นบุคคลที่มีแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.5) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ

3.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านความรู้

1.1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

1.2) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

1.3) มีความรอบรู้ด้านหลักภาษาและภาษาศาสตร์

1.4) มีความรอบรู้ในด้านวรรณคดี วรรณกรรม และวัฒนธรรมไทย

1.5) มีความรอบรู้ในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

1.6) มีความรอบรู้ในด้านการคิด วิเคราะห์ วางแผนเพื่อแก้ปัญหาและออกแบบกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

1.7) มีความรอบรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ทฤษฎีพื้นฐาน กฎหมาย นโยบาย หลักการการศึกษาพิเศษ การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.8) มีความรอบรู้การคัดกรอง ประเมิน เทคนิค วิธีการ และการนำไปใช้ในการจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1.9) มีความรอบรู้การจัดการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐานหรือวิทยาการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การสอน เทคนิคการสอน

2) ด้านทักษะ

2.1) เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

2.2) ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

2.3) วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักภาษา และภาษาศาสตร์

2.4) วิเคราะห์ และสังเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรม และวัฒนธรรม

2.5) มีความสามารถในการประยุกต์ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6) ประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.7) คิด วิเคราะห์ วางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

2.8) คิด วิเคราะห์ คัดกรอง ประเมิน เพื่อนำไปประยุกต์ในการช่วยเหลือและจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.9) สร้างและออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาและบูรณาการสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.10) คิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริงเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยกระบวนการวิจัย

3) ด้านจริยธรรม

3.1) มีความอดทน สุจริต เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

3.2) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

3.3) มีความซื่อสัตย์และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ

3.4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3.5) มีความเสียสละ จิตอาสา อดทนอดกลั้น รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่รับผิดชอบ

3.6) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

3.7) มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมอย่างเหมาะสม

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

4.2) ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4.3) มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

4.4) ตระหนักถึงคุณค่าและภูมิใจในภาษา วัฒนธรรมไทย

4.5) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง

4.6) มีความรู้ทันสมัย สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการผลิตผลงานทางวิชาการได้

4.7) มีความสามารถในการพัฒนาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม

4.8) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการ ทำงานเป็นหมู่คณะ และมีความรับผิดชอบ

4.9) มีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ (LO) ของหลักสูตร

3.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้					ด้านทักษะ						ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
PLO1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์และเป็นระบบ	●			●		●	●		●		●		●			●	●	●		
PLO2 สามารถเชื่อมโยงความคิดเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลายได้	●					●	●					●	●			●				
PLO3 สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	●					●							●		●					●
PLO4 สามารถดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข	●					●			●	●				●	●	●				
PLO5 สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	●		●					●			●	●					●	●		
PLO6 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้	●		●					●			●		●				●	●		
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	●	●				●										●	●		●	
PLO8 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง	●	●																	●	
PLO9 สามารถอธิบายแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการได้					●			●		●					●		●		●	
PLO10 สามารถบริหารการเงินในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม					●			●		●					●		●		●	

3.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

โปรแกรมผลลัพธ์ การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)										ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)									
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ :ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุ วัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครู ได้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีล ะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้	●	●								●	●									●	●						●	●	●							

โปรแกรมผลลัพธ์ การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)										ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9
ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน Sub PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัยมีความยืดหยุ่นและหลากหลายสามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลายเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย Sub PLO1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการ																																			

โปรแกรมผลลัพธ์ การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)										ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)									
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	
วิจัย สามารถออกแบบ การสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและ ประเมินผล บูรณาการ ศาสตร์ การสอนได้ อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพ ผู้เรียนและบริบท ชุมชนที่มี ความ แตกต่างกัน ใช้ นวัตกรรมการสอน ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง																																				
PLO2 คุณลักษณะ บัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์ การ		●								●	●										●	●							●	●						

โปรแกรมผลลัพธ์ การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)										ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)									
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	
เปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม Sub PLO2.1 : พัฒนา ตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่ เรียนทั้งภายในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง Sub PLO2.2 : ปฏิบัติ การจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เกิดบุคลิกภาพความ เป็นครู ปฏิบัติตนอย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู รักและ ศรัทธาวิชาชีพครู สร้าง แรงบันดาลใจ และมีจิต วิญญาณความเป็นครู																																				

โปรแกรมผลลัพธ์ การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)										ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9
PLO3 การมีส่วนร่วม ในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม หรือชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมี ความเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น อันจะนำมาซึ่ง ความร่วมมือ ร่วมใจใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ให้เกิด ความสำเร็จ Sub PLO3.1 : ทำงาน เป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ	●										●									●	●						●	●	●						

โปรแกรมผลลัพธ์ การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)										ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9
Sub PLO3.2 : มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน																																			
PLO4 อธิบายวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย			●									●										●							●						
PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน					●								●									●								●					

โปรแกรมผลลัพธ์ การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)										ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9
PLO6 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมและ พัฒนาผู้เรียนทั่วไป หรือผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ						●							●		●	●							●									●			
PLO7 บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนทั่วไปหรือ ผู้เรียนที่ มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยกระบวนการวิจัย						●			●						●	●	●	●				●												●	
PLO8 แสดงออกถึง พฤติกรรมด้านการ รับรู้และเข้าใจ อารมณ์ความรู้สึก ของผู้อื่น มีความคิด เชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทาง สังคม ทำงานร่วมกับ				●					●						●	●	●					●	●	●	●	●				●	●		●	●	●

โปรแกรมผลลัพธ์ การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)										ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)									
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	
ผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดี กับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนใน ชุมชน																																				
PLO9 ปฏิบัติการ ช่วยกระตุ้นพัฒนา การและบริ การ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม ประเมิน คัด กรอง ออกแบบ แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และพัฒนา บุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ							●	●	●							●	●	●	●																	
PLO10 ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการออก แบบการจัดการ เรียนรู้การใช้งานสื่อ							●	●	●							●	●	●														●				

โปรแกรมผลลัพธ์ การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)									ด้านทักษะ (Skills)										ด้านจริยธรรม (Ethics)							ด้านลักษณะบุคคล (Character)								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9
เทคโนโลยีและสิ่ง อำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้สู่ การวิจัย ร่วมกับ ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาพิเศษ																																			

3.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

3.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา										
GEN1101 ฉลาดคิด	●	●	●	●						
GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน	●	●	●							
GEN1103 วิศวกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	●							
กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น										
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ	●		●	●						
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ	●	●	●		●					
GEN1203 พลเมืองโลก			●		●					
GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน	●		●		●					
GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่		●	●		●					
GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน	●		●							
GEN1207 เสน่ห์สงขลา			●							
GEN1208 สมานใจเพื่อพัฒนาชีวิต	●		●							
กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล										
GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล					●	●				
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					●	●				

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย					●					
GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร						●				
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร						●				
GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร						●				
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร						●				
กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี										
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่							●	●		
GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์			●				●	●		
GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล	●		●				●	●		
กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน										
GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล							●		●	●
GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล							●		●	●

3.4.2 หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)													
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2								
กลุ่มวิชาชีพครู														
1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	●	●	●	●	●									R, U, App, Ana
1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	●	●	●	●	●									R, U, C, E
1001302 จิตวิทยาสำหรับครู	●		●											R, U, C, E
1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	●												R, U, Ana, E
1002402 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	●	●									R, U, C, E
1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●			●	●									R, U, C, E
1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	●	●		●										R, U, C, E
1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●		●										R, U, App, Ana
1003703 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	●	●		●	●	●								R, U, App, Ana
1004802 ครูนิพนธ์	●	●	●	●										R, U, App, Ana

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)													
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2								
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ														
1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	●								R, U, C, E
1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●									R, U, C, E
1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3	●	●	●	●	●									R, U, C, E
1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●								R, U, C, E
1004906 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●								R, U, C, E
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกภาษาไทย)														
1111113 หลักภาษาไทย							●							R, U, App, Ana, E, C
1111210 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย							●							R, U, App, Ana, E
1112211 พัฒนาการของวรรณคดีไทย							●							R, U, App, Ana, E, C
1112212 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน							●							R, U, App, Ana, E
1111310 การฟัง การดู และการพูดสำหรับ ครูภาษาไทย								●						R, App, C
1111311 การอ่านและคิดเพื่อพัฒนาชีวิต								●						R, U, App, Ana, E

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)													
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2								
1111312 การเขียนเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการและวิชาชีพ								●						U, App, E, C
1112114 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย							●							R, U, App, Ana, E, C
1112115 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย							●							R, U, Ana
1112313 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์								●						R, U, App, Ana, E, C
1112314 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร สร้างงานเขียน								●						R, U, App, Ana, E, C
1113213 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน							●							R, U, App, Ana, E, C
1113413 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย									●	●	●			U, App, Ana, E, C
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)														
1081101 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ									●					R, U, App
1081102 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ										●				R, U, App
1081203 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ											●			R, U, App, Ana
1081204 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ												●		R, U, App, Ana, E

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)													
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2								
1082205 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม												●		R, U, App, Ana
1082306 ภาษามือไทยเบื้องต้น													●	R, U, App, Ana
1082307 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ													●	R, U, App, Ana, E, C
1083308 อักษรเบรลล์ไทย													●	R, U, App, Ana
1083409 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ											●			R, U, App, Ana, E
1083210 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน													●	R, U, App, Ana, E, C
1083211 กีฬา นันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ											●			R, U, App, Ana, E
1083410 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ									●					R, U, App, Ana, E, C
1083506 วิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ										●			●	R, U, App, Ana, E, C

หมายเหตุ : * Bloom Taxonomy (Cognitive) ของรายวิชาประกอบไปด้วย R =Remember (ความจำ) U = Understand (ความเข้าใจ)

App = Apply (การประยุกต์ใช้) Ana = Analyze (การวิเคราะห์) E = Evaluate (การประเมินค่า) C = Create (การสร้างสรรค์)

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
1	1) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้ งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีสมรรถนะ 2) นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมไทย และใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้ 3) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ประเภท ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรัก ศีลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO2.1 : พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ด้านหลัก ภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน วัฒนธรรมไทย PLO6 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมและ พัฒนาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ PLO7 บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยกระบวนการวิจัย
2	1) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ ศาสตร์ วิชาชีพครู	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ	PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ด้านหลัก

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
	วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ 2) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยมและสร้างสรรค์รู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และวิเคราะห์ วิจัยประเด็นเกี่ยวกับภาษาไทย 3) นักศึกษาสามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการ ประเมินคัดกรอง ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรม อันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO2.1 : พัฒนตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน PLO7 บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยกระบวนการวิจัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน PLO9 ปฏิบัติการช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประเมินคัดกรอง ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3	1) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของ	PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ด้านหลัก ภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
	2) นักศึกษามีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนทั่วไป หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3) นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	สังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศรัทธา อดทนอดกลั้น รักเกียรติตนและผู้อื่น รู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน Sub PLO1.1 : บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO2.1 : พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี	PLO6 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมและพัฒนาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน PLO9 ปฏิบัติการช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือ ระยะเวลาแรกเริ่ม ประเมิน คัดกรอง ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง Sub PLO2.2 : ปฏิบัติการจัด กิจกรรมส่งเสริม PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มี ความอดทน สู้งาน	
4	1) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ 2) นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนสถานศึกษาและนำประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมาสัมมนาเชิงวิชาการ สร้างโครงการและทำวิจัยในชั้นเรียน 3) นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนสถานศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้งานสื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สู่การวิจัย	PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของ สังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสากำหนด คิด เชิงนวัตกรรมบูรณาการในการ ปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศึกษาศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รัก ชาติท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน Sub PLO1.2 : เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบ การสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัดและ ประเมินผล บูรณาการศาสตร์ การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยึดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและ บริบทชุมชนที่มีความแตกต่าง กัน ใช้นวัตกรรมการสอน	PLO6 สามารถออกแบบและ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมและ พัฒนาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ PLO7 บูรณาการความรู้เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษด้วยกระบวนการวิจัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรม ด้านการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิด เชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดี กับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน PLO10 ประยุกต์ใช้ความรู้ใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้งานสื่อ เทคโนโลยีและ สิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนรู้สู่การวิจัย ร่วมกับ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาพิเศษ

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง Sub PLO1.1 : บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลายเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO2.1 : พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง Sub PLO2.2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู	

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง	
		วิชาชีพครู	วิชาเอก
		สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ Sub PLO3.1 : ทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ Sub PLO3.2 : มีภาวะผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการ ความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานPLO3 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมและพัฒนาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	

5. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา (เกรด)

การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้

5.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

5.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนกำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
S (Satisfactory)	พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่พอใจ

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินลงในระเบียบแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

5.3 อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

6. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

การประเมินผลการศึกษาค่าระดับคะแนน 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

7. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

7.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา และผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร

7.1.2 อาจารย์ในสาขาวิชาตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์

7.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

7.2.1 สาขาวิชาติดตามประเมินความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

7.2.2 มหาวิทยาลัยประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

7.2.3 สาขาวิชาติดตามความก้าวหน้า หรือความต้องการการพัฒนาของบัณฑิตเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดโครงการพัฒนาศิษย์เก่า

8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

8.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

8.2 มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 และต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8.3 นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา

8.4 นักศึกษาต้องผ่านกิจกรรมที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดครบถ้วนตามประกาศมหาวิทยาลัย

8.5 นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8.6 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2566

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนสำหรับนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี

หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์

1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์
- 1.2 การจัดให้อาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน
 - 2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
 - 2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
 - 2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร
- 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
 - 2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
 - 2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - 2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- 3.1 วางแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะในการจัดสรรงบประมาณและวางแผนส่งเสริมกำกับการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3.2 ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดแผนพัฒนาตนเอง การทำผลงานทางวิชาการ และงานวิจัย
- 3.3 มีแผนการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าประชุม อบรม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

4. แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- 4.1 หลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ศึกษาต่อตามความต้องการ
- 4.2 มีการวางแผนอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้ที่ลาศึกษาต่อ

หมวดที่ 6 ระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร

การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย ได้กำหนดระบบบริหารคุณภาพหลักสูตรประกอบด้วย

Criteria 1 Expected Learning Outcomes

Criteria 2 Programme Structure and Content

Criteria 3 Teaching and Learning Approach

Criteria 4 Student Assessment

Criteria 5 Academic Staff

Criteria 6 Student Support Services

Criteria 7 Facilities and Infrastructure

Criteria 8 Output and Outcomes

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	- กำกับดูแลจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน - กำกับดูแลคุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี	- หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรจัดการเรียนการสอน โดยวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร และปฏิบัติงานประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น - หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์ทั้ง 6 คน

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	คือมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้นในสาขาวิชาที่ตรงกับหลักสูตร 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง 5. ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อถึงรอบระยะเวลาที่กำหนด	3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง 4. หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของสังคม

Criteria 1 Expected Learning Outcomes

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาของหลักสูตร 2. หลักสูตรศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและนักวิชาการ 3. หลักสูตรนำผลการประเมินหลักสูตร และรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย มีผู้เรียนที่มีสมรรถนะตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละชั้นปี ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนาสู่ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับที่สูงขึ้นในชั้นปีถัดไป

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	4. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ 5. หลักสูตรประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร 6. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	

Criteria 2 Programme Structure and Content

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
โครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาของหลักสูตร 2. หลักสูตรศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และนักวิชาการ 3. ศึกษาสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็น เพื่อนำมาพิจารณาการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 4. หลักสูตรนำผลการประเมินหลักสูตร และรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย ที่มีความทันสมัย ผลិតครูที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองความต้องการของสังคม

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	5. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมและทันสมัย 6. หลักสูตรประเมินกระบวนการการปรับปรุงหลักสูตร 7. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	

Criteria 3 Teaching and Learning Approach

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
แนวทางการจัดการเรียนการสอน	1. หลักสูตรวางแผนกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญตรงกับรายวิชาที่สอน 2. หลักสูตรพิจารณารายละเอียดของรายวิชา เพื่อตรวจสอบการวางแผนการสอน เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร และติดตามการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้เป็นไปตามแผนการปรับปรุง 3. หลักสูตรติดตาม ดูแลให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอน วัดผลและประเมินผล เป็นไปตามแผนการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	1. การวางระบบผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนในทุกสาขา 2. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย 3. มีการบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. สอดคล้องกับการเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	4. ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัย 5. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการรายงานผลการสอนหลังจากการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษา 6. หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามทักษะ 4 ด้าน ที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา 7. หลักสูตรประเมินระบบ กลไก กระบวนการการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน 8. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	

Criteria 4 Student Assessment

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การประเมินผู้เรียน	1. หลักสูตรดำเนินการพิจารณารายละเอียดของรายวิชาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการสอน เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน 2. หลักสูตร ทวนสอบงานที่มอบหมายและคุณภาพงานของ	1. มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ 2. ผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ 3. มีข้อมูลที่ช่วยให้อาจารย์ผู้สอนนำไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	ผู้เรียน รวมถึงข้อสอบและผลคะแนนสอบของผู้เรียน 3. หลักสูตรพิจารณาการกระจายของผลการเรียน 4. ส่งผลการเรียนตามระบบประกาศผลของมหาวิทยาลัย 5. ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอน 6. หลักสูตรประเมินกระบวนการการเรียนการสอน 7. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุง	4. มีข้อมูลที่ช่วยในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

Criteria 5 Academic Staff

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและระบบการบริหารอาจารย์	1. หลักสูตรมีระบบกลไกการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ และแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ 3. หลักสูตรประเมินกระบวนการการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 6 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร 3. มีผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.50
2. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	1. หลักสูตรทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ การขอ	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ ที่สอน วิจัย การจัดการเรียนรู้ 2. หลักสูตรมีระบบกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้ ศึกษาต่อในคุณวุฒิที่สูงขึ้นใน สาขาวิชาที่ตรงกับหลักสูตร และ มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 3. หลักสูตรติดตามการพัฒนา ตนเองของอาจารย์ให้เป็นไป ตามแผนพัฒนาตนเอง และ ติดตามการรายงานผลการ พัฒนาตนเองของอาจารย์ 4. หลักสูตรประเมินกระบวนการ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 5. หลักสูตรนำผลการประเมินมา ปรับปรุงกระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	2. หลักสูตรมีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี ความเหมาะสมทางด้าน คุณวุฒิและตำแหน่งทาง วิชาการ 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีผลงานทาง วิชาการเพิ่มขึ้น

Criteria 6 Student Support Services

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริการช่วยเหลือนักศึกษา 1. การเตรียมความพร้อม นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	1. จัดให้มีการปรับพื้นฐานทักษะ ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ ความรู้ทางภาษาไทยก่อนการ เปิดภาคการศึกษา 2. จัดให้มีกิจกรรมพี่ดูแลน้อง เพื่อให้นักศึกษารุ่นพี่แนะนำรุ่น น้องเกี่ยวกับการจัดการตนเอง ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี อาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิด	1. ผู้เรียนพัฒนาพื้นฐาน ความรู้ทางการศึกษา พิเศษ ทางภาษาไทยให้ อยู่ในระดับเดียวกัน 2. ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดี ต่อกันระหว่างรุ่นน้อง รุ่นพี่

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
2. การดูแลให้คำปรึกษา นักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา	1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแล ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตให้กับผู้เรียน 2. จัดให้มีกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา	1. ผู้เรียนปรับตัวและการใช้ชีวิตให้เหมาะสมกับการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัย 2. ผู้เรียนปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับอาจารย์ที่ปรึกษา
3. การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษابรรลุผลการเรียนรู้	1. จัดให้มีการทบทวน ผักผ่อนทักษะการช่วยเหลือแก้ปัญหาสาระวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนเรียนรวมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ 2. จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยเสนอของบประมาณจากมหาวิทยาลัย	1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองตลอดเวลาและต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะของตนเองตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

Criteria 7 Facilities and Infrastructure

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
สิ่งอำนวยความสะดวกและ โครงสร้างพื้นฐาน	1. หลักสูตรสำรวจความต้องการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน 2. หลักสูตรนำผลการสำรวจ มาวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับ ความสำคัญของสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ	1. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอ และพร้อมใช้งาน 2. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ทันสมัย ทันเทคโนโลยีใน ปัจจุบัน 3. มีผลความพึงพอใจของ ผู้เรียนและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3.50

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	3. จัดทำคุณสมบัติของสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อขอ งบประมาณ 4. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตาม ระเบียบราชการ 5. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ 6. หลักสูตรประชุมประเมิน กระบวนการจัดซื้อจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ วิเคราะห์ผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียนและ อาจารย์ 7. หลักสูตรนำผลการประเมินมา ปรับปรุง	

Criteria 8 Output and Outcomes

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
ผลผลิตและผลลัพธ์ 1. คุณภาพบัณฑิต	1. อัตราการคงอยู่อัตราการตกออก และอัตราการสำเร็จการศึกษา ตามแผน 1.1 หลักสูตรสำรวจอัตราการ คงอยู่อัตราการตกออก และอัตราการสำเร็จการ ศึกษาตามแผนของผู้เรียน 1.2 หลักสูตรนำผลการสำรวจ มาวิเคราะห์เพื่อนำมา พิจารณาในการวางแผน การดำเนินงาน	1) ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน รุ่นน้อง-รุ่นพี่ และผู้เรียนกับอาจารย์ 2) ผู้เรียนปรึกษาปัญหาการเรียนกับอาจารย์และรุ่นพี่ 3) ผู้เรียนปรับตัวได้เหมาะสมกับการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัย

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	1.3 จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน รุ่นน้อง-รุ่นพี่ และผู้เรียนกับอาจารย์ เพื่อกระชับอัตราการคงอยู่และป้องกันการตกรอก 1.4 จัดให้มีการให้คำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์ และรุ่นพี่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคการศึกษา เพื่อกระชับอัตราการคงอยู่และป้องกันการตกรอก 1.5 จัดให้มีการให้คำปรึกษาและวางแผนการลงทะเบียนเรียน รวมถึงจัดทำข้อตกลงในการเรียน กรณีที่ผู้เรียนต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อควบคุมอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน 1.6 หลักสูตรประเมินผลการดำเนินงาน 1.7 หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุง	
	2. การได้งานทำ และการทำงานตรงสาขาวิชา 2.1 หลักสูตรสำรวจการได้งานทำและการทำงานตรงสาขาวิชาของบัณฑิต 2.2 หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อนำมา	1. บัณฑิตได้งานทำ 2. บัณฑิตได้ทำงานตรงสาขาวิชา

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	พิจารณาในการวางแผน การแนะแนวอาชีพและ สถานประกอบการแก่ ผู้เรียน 2.3 หลักสูตรดำเนินการตาม แผนที่วางไว้ 2.4 หลักสูตรประเมินผลการ ดำเนินการ 2.5 หลักสูตรนำผลการประเมิน มาปรับปรุงเพื่อวางแผน พัฒนาต่อไป	
2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	1. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อ บัณฑิตของหลักสูตร 2. หลักสูตรนำผลการสำรวจมา วิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการ วางแผนปรับปรุงหลักสูตร 3. ศึกษาสถานการณ์ภายนอกหรือ การพัฒนาที่จำเป็นเพื่อนำมา พิจารณาในการวางแผนปรับปรุง หลักสูตร 4. หลักสูตรดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรตามแผนที่วางไว้ 5. หลักสูตรประเมินกระบวนการ การปรับปรุงหลักสูตร 6. หลักสูตรนำผลการประเมิน กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมา วางแผนพัฒนาต่อไป	1. บัณฑิตมีศักยภาพในการ ทำงาน สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนอง ความต้องการของสังคม 2. ความพึงพอใจของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในระดับ ดี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนการอภิปรายโต้ตอบจากผู้เรียน การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่ หากผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด หรือไม่ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอน รวมถึงเครื่องมือหรือสื่อการสอน หรืออาจต้องจัดลำดับเนื้อหาใหม่ให้สอดคล้องต่อความเข้าใจ การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไปแล้ว หากพบว่ามีปัญหา ผู้สอนต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้ผู้เรียนได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน ความรับผิดชอบในการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินโดยผู้เรียนปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตร

2.1.1 แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานการประเมินหลักสูตร

2.1.2 สำนวความพึงพอใจของผู้เรียนปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตร

2.1.3 นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตรมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และติดตามผล

2.2 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.2.1 แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานการประเมินหลักสูตร

2.2.2 สำนวความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

2.2.3 นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และติดตามผล

2.3 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษาหลักสูตร

ดำเนินการประเมินผ่านการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษาหลักสูตรจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพหลักสูตร ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3.2 ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินของหลักสูตร

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนปัจจุบัน บัณฑิตที่จบการศึกษาของหลักสูตร และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการปรับปรุงย่อยในรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที โดยไม่ต้องรอให้ถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตอบสนองความต้องการของสังคมได้ทันทั่วทั้ง

5. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

5.1 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนปัจจุบันอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อรวบรวมข้อมูลรายละเอียดเก็บเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร นำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อวางแผนกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมในการปรับปรุงหลักสูตร หากพบว่ามีปัญหาที่ควรแก้ไขเร่งด่วนก็สามารถดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรย่อยได้ทันที

5.2 เมื่อผู้เรียนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อาจารย์นิเทศมีหน้าที่สำรวจและรวบรวมข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ของสถานศึกษานั้น ๆ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder , s Power and Impact Analyze)

ข้อมูลการวิเคราะห์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

ตารางที่ 1 การจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Stakeholder's Power and Impact Analyze)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้สมรรถนะที่จำเป็น
1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายทั้งระดับชาติ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ ได้แก่ 1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1.2 ศรสุภา 1.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 1.4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 1.5 นโยบาย/ประกาศกระทรวงเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	1.1 High power 1.2 High power 1.3 High impact 1.4 High impact 1.5 High impact	1.1 การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นให้มี 4 ด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 1.2 การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด 1.3 การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 1.4 การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และคุณลักษณะของบัณฑิตครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 1.5 การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นให้มี 4 ด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูการศึกษาพิเศษครูภาษาไทย ทั้งที่เคยเป็นครู พี่เลี้ยงและไม่เคยเป็นครูพี่เลี้ยง	High power	ตอบแบบสอบถามออนไลน์และสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ
ศิษย์เก่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	High power	ตอบแบบสอบถามออนไลน์
ศิษย์ปัจจุบันชั้นปีที่ 4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	High impact	ตอบแบบสอบถามออนไลน์
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	High impact	ตอบแบบสอบถามออนไลน์

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
(Program Learning Outcomes: PLOs)

ตารางที่ 2 แสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และครุสภา	- เห็นความสำคัญของความเสมอภาคกัน - ประเมิน และปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียนแต่ละคน - มีความเข้าใจ อดทน ทุ่มเทกับนักเรียน - พฤติกรรมการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น - มีความคิดเชิงบวก เป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน - การจัดทำแผนการสอนโดยนำศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเอกไปประยุกต์ใช้ - มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	- ประยุกต์ความรู้เพื่้ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน - ทำงานด้วยความเข้าใจ อดทน ทุ่มเทสำหรับนักเรียนทั่วไป และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - มีพฤติกรรมด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น - มีความคิดเชิงบวก เป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้ปกครอง	PLO6 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมและพัฒนาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ PLO7 บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยกระบวนการวิจัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
			มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคน ในชุมชน
1.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และคณะครุศาสตร์	- ความรู้ภาคทฤษฎีด้านการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย - ความรู้ทางภาษาไทยได้แก่ หลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย - ความรู้ด้านการปฏิบัติการประยุกต์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตร การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย - ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	- ความรู้ภาคทฤษฎีทางการศึกษาพิเศษทางภาษาไทย - ประยุกต์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทยเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งโรงเรียน เฉพาะความพิการและโรงเรียนเรียนรวม - ทำงานด้วยความเข้าใจ อดทน ทุ่มเท สำหรับนักเรียนทั่วไป และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน PLO6 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมและพัฒนาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ PLO7 บูรณาการความรู้ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยกระบวนการวิจัย

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	- การพัฒนานักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทั้งในห้องเรียน เฉพาะความพิการ และห้องเรียนรวม - ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการพัฒนานักเรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน - ทำงานด้วยความเข้าใจ อดทน ทุ่มเท สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		PLO8 แสดง ออก ถึง พฤติ กรรม ด้านการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิด เชิงบวก มี วั ธ ี ภา วะ ทาง อารมณ์และทางสังคม ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคน ในชุมชน PLO9 ปฏิบัติการช่วยกระตุ้น พัฒนาการและบริ การ ช่วยเหลือ ภาระ ยะ แรก เริ่ม ประเมิน คัดกรอง ออกแบบ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และพัฒนาบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
			PLO10 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การใช้งานสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้สู่ การวิจัย ร่วมกับชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาพิเศษ
1.3 นโยบาย/ประกาศกระทรวง เรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียน รวม	- ความรู้ด้านการปฏิบัติการประยุกต์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตร การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ในการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม - การพัฒนานักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่มี ความสามารถแตกต่างกัน ทั้งในห้องเรียน เฉพาะความพิการ และห้องเรียนรวม	- ความรู้ด้านการปฏิบัติการประยุกต์ ทางการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย - พัฒนานักเรียนในการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบการศึกษาแบบเรียนรวม	PLO6 สามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์ สื่อนวัตกรรมและพัฒนา ผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ PLO7 บูรณาการความรู้ เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือ ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษด้วยกระบวนการ วิจัย

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
			PLO10 ประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การใช้งานสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในการจัดการเรียนรู้สู่ การวิจัย ร่วมกับชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาพิเศษ
ผู้ใช้นิติต ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู การ ศี ก ษา พิ เศษ ครู ภาษาไทยทั้งที่เคยเป็นครูพี่เลี้ยง และไม่เคยเป็นครูพี่เลี้ยง	- มีความรู้และแม่นยำความรู้ภาษาไทย ในทุกศาสตร์และประยุกต์ความรู้สู่การ สอนได้ - มีความรู้ในการถ่ายทอดภาษาไทยให้แก่ นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ - มีลักษณะทางด้านการจัดการเกี่ยวกับ บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ - มีทักษะเฉพาะเกี่ยวกับภาษามือและ อักษรเบลล์	- ความรู้ด้านการปฏิบัติการประยุกต์ ทางการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย - ความรู้ภาคทฤษฎีทางการศึกษาพิเศษ ทางภาษาไทย - ประยุกต์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ- ภาษาไทยเพื่ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งโรงเรียน เฉพาะความพิการและโรงเรียนเรียน รวม	PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ความรู้ด้านหลัก ภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน PLO6 สามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์ สื่อ นวัตกรรมและพัฒนา

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	- วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหาและประยุกต์ความรู้สู่การสอน วางแผน/เขียนแผนการสอน เลือกสื่อการสอนและเครื่องมือวัดผล ประเมินผลได้เหมาะสม มีวิธีการ/เทคนิคการสอนและการจัดการชั้นเรียน/แผน IEP - วิจัยแก้ปัญหาการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทยในชั้นเรียน - เสียสละ ทุ่มเทเพื่องาน เพื่อนักเรียน ไม่ย่อท้อต่อการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียน - ปฏิบัติตนตามวิถีไทย ดำรงตนในวัฒนธรรมไทยแต่ในขณะเดียวกันก็ก้าวทันโลก เรียนรู้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป - ประเมิน และปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียนแต่ละคน	- ประยุกต์ความรู้เพื่อกออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน - ทำงานด้วยความเข้าใจ อดทน ทุ่มเทสำหรับนักเรียนทั่วไป และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - วิจัยแก้ปัญหาการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทยในชั้นเรียน	ผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ PLO7 บูรณาการความรู้ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยกระบวนการวิจัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านการรับรู้และเข้าใจ อารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ		PLO9 ปฏิบัติการช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประเมิน คัดกรอง ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ PLO10 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้งานสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สู่การวิจัยร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ
ศิษย์เก่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	- มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ภาษาไทยรวมถึงการสอนวิชาภาษาไทยทั้งกระบวนการก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน	- ความรู้ด้านการปฏิบัติการประยุกต์ทางการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย - ความรู้ภาคทฤษฎีทางการศึกษาพิเศษทางภาษาไทย	PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	- มีทักษะด้านการสอนวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - มีทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน - เป็นนักเขียน เป็นนักวิชาการด้านภาษาได้ - เขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - การพัฒนานักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสามารถแตกต่างกัน - ปฏิบัติการช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม - ประเมิน คัดกรอง นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - การสร้างนวัตกรรมใช้งานสื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	- ประยุกต์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทยเพื่อกออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งโรงเรียน เฉพาะความพิการและโรงเรียนเรียนรวม - ประยุกต์ความรู้เพื่อกออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน - ทำงานด้วยความเข้าใจ อดทน ทุ่มเท สำหรับนักเรียนทั่วไป และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - วิจัยแก้ปัญหาการเรียนการสอน การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทยในชั้นเรียน	PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน PLO6 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์ สื่อ นวัตกรรมและพัฒนา ผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ PLO7 บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนทั่วไป หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยกระบวนการวิจัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรม ด้านการรับรู้และเข้าใจ อารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
			มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคน ในชุมชน PLO9 ปฏิบัติการช่วยกระตุ้น พัฒนาการและบริ การ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประเมิน คัดกรอง ออกแบบ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และพัฒนาบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ PLO10 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้งานสื่อ เทคโนโลยีและ สิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนรู้สู่ การวิจัย ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา พิเศษ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
ศิษย์ปัจจุบันชั้นปีที่ 4 หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย	- มีทักษะด้านการสอนวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - มีทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน - ท่องบทอาขยานเป็น ออกเสียงได้ชัด รู้จักการใช้คำและภาษาได้ดี พูดเป็นมีลำดับการพูดที่ดี เขียนสวดย่คัดลายมือได้ เขียนถูกต้องทุกคำ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง - ทำหน้าที่พิธีกรและดำเนินกิจกรรมได้ แต่งบทประพันธ์ประเภทกลอน - ปฏิบัติการช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม - ประเมิน คัดกรอง นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - เข้าใจลักษณะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท	- ความรู้ด้านการปฏิบัติการประยุกต์ทางการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย - ความรู้ภาคทฤษฎีทางการศึกษาพิเศษทางภาษาไทย - ประยุกต์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทยเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งโรงเรียนเฉพาะความพิการและโรงเรียนเรียนรวม - ประยุกต์ความรู้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน - ทำงานด้วยความเข้าใจ อดทน ทุ่มเทสำหรับนักเรียนทั่วไป และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - วิจัยแก้ปัญหาการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทยในชั้นเรียน	PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน PLO6 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมและพัฒนาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ PLO7 บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยกระบวนการวิจัย PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิด

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	- บุคลากรความรู้ การศึกษาพิเศษ- ภาษาไทยกับศาสตร์ต่าง ๆ ได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่น การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Microsoft Excel การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นสิ่งที่จำเป็นต้องใช้ในการลงฝึกประสบการณ์ เช่น การพูด การเขียนโครงการ หรืองานด้านอื่น ๆ - เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อิสระทางความคิด และการเลือกสิ่งที่ต้องการได้ ควรให้คิดเอง ทำเอง และให้แนวทาง กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดเห็นตลอดเวลา ให้ทำงานและปฏิบัติมากกว่านั่งฟัง - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม Active Learning ผู้สอนจะต้องมีทักษะในบทบาทของการเป็นโค้ช หรือเป็นที่ปรึกษาที่ดีของผู้เรียน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดฐานการ		เชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน PLO9 ปฏิบัติการช่วยกระตุ้นพัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประเมิน คัดกรอง ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ PLO10 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้งานสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	เรียนรู้ที่จะต่อยอดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมขึ้นได้ ทั้งนี้การเรียนรู้จะเกิดขึ้นในผู้เรียนได้อย่างจำกัดหากปราศจากซึ่งฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมจากผู้สอน - ทักษะการใช้ภาษาสากล การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการพึ่งพาตนเอง หาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น		สะดวกในการจัดการเรียนรู้สู่การวิจัย ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	- นักเรียนที่สนใจเรียนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีจำนวน 50 คน จากทั้งหมด 787 คน คิดเป็นร้อยละ 6.35	- สนใจเรียนสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีจำนวน 50 คน	-

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

กับ Knowledge/ Skill / Attitude

ตารางที่ 3 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude ที่มีความสัมพันธ์กับรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
PLO1 คิดอย่างมี วิจารณญาณสร้างสรรค์ และเป็นระบบ	K1 รูปแบบและประเภทการคิด K2 กระบวนการคิด K3 ประโยชน์ของการคิด K4 การคิดสร้างสรรค์	S1 การสื่อสาร S2 การแสวงหาความรู้ S3 ทักษะทางภาษา S4 สืบค้นข้อมูล/สารสนเทศ	A1 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล A2 การเคารพผู้อื่น A3 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1101 ฉลาดคิด GEN1208 สมานีเพื่อพัฒนาชีวิต
PLO2 เชื่อมโยง ความคิดเพื่อแก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่หลากหลาย ได้อย่างถูกต้อง	K5 การเชื่อมโยงความคิด K6 การแก้ปัญหา	S5 การคิดอย่างสร้างสรรค์ S6 การค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร S7 ทักษะทางภาษา S8 สืบค้นข้อมูล/สารสนเทศ	A4 ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล A5 การเคารพผู้อื่น A6 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อ การบูรณาการที่ยั่งยืน GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น
PLO3 ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างเป็นอย่างดี	K7 ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน K8 หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ K9 ความรู้และทักษะด้านการรับสารและส่งสาร K10 จิตวิทยาเบื้องต้น K11 มารยาททางสังคม K12 ความรู้วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในองค์กร/ สังคม K13 วิถีชีวิตในสังคมปัจจุบัน K14 การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อม K15 ภัยพิบัติ K16 หน้าที่พลเมือง	S9 การทำงานร่วมกับผู้อื่น S10 การจัดการปัญหา S11 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ S12 การปรับตัว S13 การค้นหาข้อมูล S14 การจัดการชีวิต S15 คิดอย่างมีวิจารณญาณ S16 การบริหารเวลา S17 ความรับผิดชอบต่อสังคม S18 ความสามัคคี S19 จิตสาธารณะ	A7 ความรับผิดชอบ A8 การเคารพผู้อื่น A9 คุณธรรมจริยธรรม	GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ GEN1203 พลเมืองโลก GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลก สมัยใหม่ GEN1208 สมานีเพื่อพัฒนาชีวิต

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
PLO4 สามารถดูแล สุขภาพของตนเองเพื่อให้ ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมี ความสุข	K17 ความรู้เกี่ยวกับสุขลักษณะเบื้องต้น K18 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพ K19 การจัดการอารมณ์/ความเครียด K20 ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บ K21 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล	S20 ทักษะการจัดการอารมณ์ S21 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล S22 ทักษะด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ S23 การจัดการชีวิต S24 คิดอย่างมีวิจารณญาณ	A10 สุขนิยม A11 การเห็นคุณค่าของตัวเอง A12 การมีวินัย	GEN1201 รู้ทันสุขภาพ
PLO5 สามารถสื่อสาร ระหว่างบุคคลใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างถูกกาลเทศะ	K22 ความรู้ด้านการรับสารและการส่งสาร K23 หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ K24 ความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคมปัจจุบัน K25 การสื่อสารในยุคดิจิทัล	S25 การจัดการอารมณ์ในการเป็น ผู้รับฟัง/สภาวะกดดัน S26 การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล S27 การพัฒนาบุคลิกภาพ	A13 การคิดเชิงบวก A14 การยอมรับความแตกต่าง A15 ความกล้าที่จะแสดงออก A16 คุณธรรม	GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในบริบทสากล GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบท การทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย
PLO6 ใช้ภาษาไทยแล ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลได้	K26 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทยและ ต่างประเทศ K27 คำศัพท์พื้นฐานเบื้องต้นที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน K28 การสนทนาในชีวิตประจำวันพื้นฐาน เบื้องต้น	S28 ความกล้าที่พูด S29 ทักษะการเขียน S30 ทักษะการฟัง S31 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	A17 การเข้าใจในวัฒนธรรมที่ แตกต่าง A18 ความขยัน อดทน A19 ความกล้าที่จะแสดงออก	GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในบริบทสากล GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบท การทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการ สื่อสาร GEN1306 ภาษามาเลย์เพื่อการ สื่อสาร

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
				GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร
PLO7 สามารถใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	K29 รูปแบบของเทคโนโลยีที่สนับสนุนการดำเนินชีวิต K30 พรบ.คอมพิวเตอร์ K31 พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล K32 การใช้ข้อมูลสารสนเทศ	S32 การสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษ S33 การคิดวิเคราะห์ S34 การสืบค้นข้อมูล	A20 คุณธรรมจริยธรรม A21 จรรยาบรรณในการใช้สื่อ A22 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม A23 เคารพสิทธิของผู้อื่น	GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล
PLO8 ใช้เทคโนโลยีในการสร้างรายได้ให้กับตนเอง	K33 การตลาด K34 ประเภทของสื่อเทคโนโลยี K35 ความรู้ในการนำเสนอสินค้าและบริการ K36 แนวคิดในการประกอบอาชีพ K37 การผลิตสื่อออนไลน์ K38 การรู้เท่าทันสื่อ/เทคโนโลยี	S35 การใช้ความคิดสร้างสรรค์ S36 การพูด S37 การนำเสนอ	A24 ความใฝ่รู้ A25 การเรียนรู้ตลอดชีวิต A26 หลักคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ A27 การรับฟังและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง	GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่
PLO9 อธิบายแนวทางการเป็นผู้ประกอบการได้	K39 การบริหารการเงินและการบัญชี K40 การตลาด K41 กฎหมายเบื้องต้นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ K42 การเขียนแผนธุรกิจ K43 การสร้างธุรกิจออนไลน์ K44 ภาษี	S38 คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน S39 ทักษะการใช้ Social media S40 ภาษาอังกฤษ/ภาษาอื่น ๆ S41 ความคิดสร้างสรรค์	A28 คุณธรรม ศีลธรรม A29 ซื่อสัตย์ A30 มีความรับผิดชอบ A31 มีความอดทน	GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา
PLO10 บริหารการเงินในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	K45 วางแผนทางการเงิน K46 ช่องทางรายได้ K47 งบการเงินส่วนบุคคล K48 การจัดการการเงิน K49 แผนรายจ่าย K50 หลักการบริหาร	S42 คณิตศาสตร์ S43 การคิดวิเคราะห์ S44 การวางแผน S45 การใช้เทคโนโลยี S46 การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร	A32 มีวินัย A33 มีความรับผิดชอบ A34 การยอมรับการเปลี่ยนแปลง A35 ทัศนคติเชิงบวก	GEN1501 การประกอบกร ยุคดิจิทัล GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล

2. หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน Sub PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันท่วงที มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน	K1 รอบรู้บริบทของโรงเรียน K2 บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น K3 รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน K4 การประกันคุณภาพการศึกษา K5 การวัดและประเมินผล K6 ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ K7 นวัตกรรมการสอนและการวิจัย K8 บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง	S1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ S2 เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม S3 มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ คุรุสภากำหนด S4 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันท่วงที มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย S5 สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ S6 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย	A1 คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม A2 รักษ์ท้องถิ่น	1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1002702 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 1003703 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
ได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย Sub PLO1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง				1002402 การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา 1004802 ครุภัณฑ์ 1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3 1004905 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 1004906 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม	K9 การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม K10 บุคลิกภาพความเป็นครู K11 คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	S7 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู	A3 มีความอดทน สู้งาน A4 สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม A5 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ	1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ต้อง ต่อบ้านเมือง Sub PLO2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและ ศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			บ้านเมือง ปฏิบัติตนอย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู A6 รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และ มีจิตวิญญาณความเป็นครู	เพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้ 1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน 1002702 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 1003703 การ วิ จัย และ การ พัฒนาการเรียนรู้ 1002402 การบริหารสถานศึกษา และ การ ปร ะ กั น คุณภาพการศึกษา 1004802 คุณนิพนธ์ 1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3 1004905 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1004906 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม หรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยม ีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมา ซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ Sub PLO3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ Sub PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหาร จัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงาน	K12 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น K13 แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน	S8 ทักษะทำงานเป็นทีม S9 ร่วมกิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง S10 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	A7 มีความเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น A8 ทำงานด้วยจิตอาสาและ จิตสาธารณะ A9 บริหารจัดการความขัดแย้ง	1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 1001502 ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร 1002602 น วั ต ก ร ร ม แ ละ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้ 1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน 1002402 การบริหารสถานศึกษา แ ละ ก า ร ป ร ะ กั น คุณภาพการศึกษา 1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
				1004905 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 1004906 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2
PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย	K14 หลักภาษา K15 ภาษาศาสตร์ K16 วรรณคดี วรรณกรรม และ วัฒนธรรมไทย	S11 อธิบาย วิเคราะห์ และ สังเคราะห์หลักภาษา S12 อธิบาย วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ภาษาศาสตร์ S13 อธิบาย วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ วรรณคดี วรรณกรรม และวัฒนธรรม	A10 มีความซื่อสัตย์และมี จรรยาบรรณทาง วิชาการ A11 เคารพสิทธิและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น A12 ตระหนักถึงคุณค่าของ ภาษาและวัฒนธรรม ไทย A13 ภูมิใจในภาษาและ วัฒนธรรมไทย	1111113 หลักภาษาไทย 1111210 แนวทางการศึกษา วรรณคดี 1112211 พัฒนาการของ วรรณคดีไทย 1112212 วรรณกรรมไทย ปัจจุบัน 1112114 ภาษาศาสตร์สำหรับ ครูภาษาไทย 1112115 ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย 1113213 วรรณกรรมคัดสรรใน หนังสือเรียน
PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน	K17 ทักษะการฟัง K18 ทักษะการพูด K19 ทักษะการอ่าน K20 ทักษะการเขียน	S14 มีความสามารถด้านการฟัง S15 มีความสามารถด้านการพูด S16 มีความสามารถด้านการอ่าน S17 มีความสามารถด้านการเขียน		1111310 การฟัง การดู และการ พูด สำหรับ ครู ภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
		S18 มีความสามารถด้านการฟัง อย่างมีประสิทธิภาพ S19 มีความสามารถด้านการพูด อย่างมีประสิทธิภาพ S20 มีความสามารถด้านการอ่าน อย่างมีประสิทธิภาพ S21 มีความสามารถด้านการเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ		1111311 การอ่านและคิดเพื่อ พัฒนาชีวิต 1111312 การเขียนเพื่อการ สื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ 1112313 ศิลปะการอ่านคำ ประพันธ์ 1112314 ความคิดสร้างสรรค์ กับการสรสร้งงาน เขียน
PLO6 สามารถออกแบบและจัดการ เรียนรู้ ภาษาไทย สร้งสรรค์สื่อนวัตกรรมและพัฒนาผู้เรียนทั่วไปหรือ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	K21 หลักการ แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย K22 หลักการสร้งสรรค์สื่อนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนทั่วไป K23 หลักการสร้งสรรค์สื่อนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ K24 มีความรอบรู้ลักษณะของ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	S22 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย S23 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย S24 ออกแบบและสร้งสรรค์สื่อนวัตกรรมสำหรับผู้เรียน ทั่วไป S25 ออกแบบและสร้งสรรค์สื่อนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ	A14 มีเจตคติเชิงบวกต่อนักเรียนทั่วไปและ นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ A15 มีความมุ่งมั่นในการ แก้ไขปัญหาของนักเรียน ทั่วไปและนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ A16 มีความตั้งใจในการจัด การเรียนรู้ภาษาไทย	1113413 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย 1081101 ความรู้ทางการศึกษา พิเศษ 1081203 จิตวิทยาเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 1081204 การคัดแยกและ ประเมิน เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
	K25 มีความรอบรู้ในการช่วยเหลือผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ K26 มีความรอบรู้ในการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	S26 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย S27 มีความสามารถในการอธิบายลักษณะ ประเภทนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ S28 มีความสามารถในการจัดทำแผนการช่วยเหลือนักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ S29 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน S30 มีความสามารถในการออกแบบสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมสำหรับนักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม	A17 มีความกระตือรือร้นในการออกแบบสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมอย่างทันสมัย	1082307 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
PLO7 บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษด้วย กระบวนการวิจัย	K27 หลักการบูรณาการความรู้ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนทั่วไป K28 หลักการบูรณาการความรู้ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ K29 มีความรอบรู้หลักการทําวิจัย K30 ความคิดและวินัยเชิงบวก K31 วุฒิภาวะทางอารมณ์ และ ทางสังคม K32 ภาวะผู้นำและผู้ตาม K33 การสร้างสัมพันธภาพ K34 มีความรอบรู้ในการจัดการ เรียนรู้ผู้เรียนทั่วไป และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	S31 บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนทั่วไปด้วยกระบวนการ วิจัย S32 มีความสามารถในการจัด การเรียนรู้ผู้เรียนทั่วไป และ ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ S33 มีความสามารถในการบูรณา การความรู้ทางภาษาไทยและ ทางการศึกษาพิเศษ S34 มีความสามารถในการสร้าง ประยุกต์ใช้ความรู้จากการทํา วิจัย S35 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	A18 สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี A19 มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและเคารพสิทธิ ของผู้อื่น A20 มีแนวคิดเกี่ยวกับการ เรียนรู้ตลอดชีวิต A21 วางตัว และ แสดง ความคิดเห็นได้อย่าง เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และ ความ รับผิดชอบ A22 มีความมุ่งมั่นในการจัด การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ทั่วไปและผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ A23 มีเจตคติต่อกระบวนการ วิจัยอย่างสร้างสรรค์ A24 มีจรรยาบรรณนักวิจัย	1083410 การจัดการเรียนรู้ทางการ ศึกษาพิเศษ 1083506 วิจัยทางภาษาไทยสำหรับ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 1082307 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่ง อำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
			A25 มีความตระหนักในการ แก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วย กระบวนการวิจัย	
PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้าน การรับรู้และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก ของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทางสังคม ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนใน ชุมชน	K35 มีความรอบรู้ด้านจิตวิทยา K36 มีความรอบรู้ในด้านสิทธิ มนุษยชน K37 มีความรอบรู้ในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ K38 มีความรอบรู้ในการสร้างความ สัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน K39 มีความรอบรู้ในการสร้าง ความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ ผู้ร่วมงาน K40 มีความรอบรู้ในการสร้าง ความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ ผู้ปกครอง K41 มีความรอบรู้ในการสร้าง ความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ คนในชุมชน	S36 มีความสามารถในการเข้าใจ อารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น S37 มีความสามารถในการจัด การอารมณ์ของตนและเข้าใจ ภาวะอารมณ์ของผู้อื่น S38 มีความสามารถในการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี S39 มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ ผู้เรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	A26 แสดงพฤติกรรมที่แสดง ถึงการมีความคิดเชิงบวก A27 แสดงพฤติกรรมที่แสดง ถึงการมีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และทางสังคม A28 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี A29 มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนใน ชุมชน A30 มีการเห็นคุณค่าของผู้อื่น A31 มี การ ตระ หั ก ใน บทบาทหน้าที่ความเป็น ผู้นำ A32 มี การ ยอม ร ับ ความ คิดเห็นของผู้อื่น	1113413 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย 1081203 จิตวิทยาเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 1083210 การฟื้นฟูสมรรถภาพคน พิการโดยชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
			A33 มีการรับรู้ภาวะทาง อารมณ์ของผู้อื่น A34 มีความเต็มใจที่จะทำงาน และสร้างสัมพันธภาพที่ ดีต่อผู้อื่น	
PLO9 ปฏิบัติการช่วยกระตุ้น พัฒนาการและบริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม ประเมิน คัดกรอง ออกแบบ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	K42 มีความรอบรู้ในการช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ K43 มีความรอบรู้ในการกระตุ้น พัฒนาการ และบริการ ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ K44 มีความรอบรู้ในการประเมิน คัดกรอง ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ K45 มีความรอบรู้ในการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) K46 มีความรอบรู้ในการส่งเสริม พัฒนาการผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	S40 มีความสามารถในการ ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ S41 มีความสามารถในการกระตุ้น พัฒนาการ และบริการ ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ S42 มีความสามารถในการ ประเมิน คัดกรอง ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ S43 มีความสามารถในการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) S44 มีความสามารถในการ ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	A35 มีความตระหนักใน การช่วยเหลือกระตุ้น พัฒนาการผู้เรียนระยะ แรกเริ่ม A36 มีความเต็มใจในการ ประเมิน คัดกรอง ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ A37 มีการเห็นคุณค่าของ การจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)	1082205 การช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม 1081204 การคัดแยกและประเมิน เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 1083211 กีฬานันทนาการและ ศาสตร์ทางเลือกสำหรับ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)	วิชา (Course)
PLO10 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การใช้งาน สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้สู่การ วิจัย ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ	K47 มีความรอบรู้ในการใช้งาน สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการ เรียนรู้ K48 มีความรอบรู้ในการจัด การเรียนรู้สู่การวิจัยร่วมกับ ชุมชน K49 มีความรอบรู้ในการทำงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	S45 มีความสามารถในการ ประยุกต์และออกแบบการ จัดการเรียนรู้ S46 มีความสามารถในการใช้ สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการ เรียนรู้ S47 มีความสามารถจัดการเรียนรู้ สู่การวิจัย S48 มีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน S49 มีความสามารถในการนำ สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ประยุกต์กับ งานวิจัยอย่างสร้างสรรค์	A38 มีความตระหนักในการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ A39 มีการเห็นคุณค่า ของการ ใช้งานสื่อเทคโนโลยีและ สิ่งอำนวยความสะดวก สู่การวิจัย A40 มีการเห็นคุณค่าในการ จัดการเรียนรู้สู่การวิจัย ร่วมกับชุมชน และ หน่วยงาน การ จัด การศึกษาพิเศษ	1083410 การจัดการเรียนรู้ทาง การศึกษาพิเศษ 1083409 การจัดการพฤติกรรมเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ 1083211 กีฬา นันทนาการและ ศาสตร์ทางเลือกสำหรับ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 1082306 ภาษามือไทยเบื้องต้น 1083308 อักษรเบรลล์ไทย

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/Skill/Attitude

ตารางที่ 4 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับ Knowledge/ Skill / Attitude

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge / Attitude / Skill
GEN1101 ฉลาดคิด 3(3-0-6)	K1 K2 K3 K4 S1 S2 S3 S4 A1 A2 A3
GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	K5 K6 S5 S6 S7 S8 A4 A5 A6
GEN1103 วิศวกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)	K5 K6 S5 S6 S7 S8 A4 A5 A6
GEN1201 รู้ทันสุขภาพ 3(2-2-5)	K17 K18 K19 K20 S20 S21 S22 S23 S24 A10 A11 A12
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ 3(3-0-6)	K7 K9 K10 K13 K16 S9 S10 S11 A7 A8 A9
GEN1203 พลเมืองโลก 3(3-0-6)	K7 K9 K10 K11 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9
GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9 A7 A8 A9
GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K16 S9 S10 S11 S12 S13 A7 A8 A9 A7 A8 A9
GEN1206 งานช่างในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	K1 K2 K8 S1 A1 A2 A3
GEN1207 เสน่ห์สงขลา 3(3-0-6)	K12 K13 K14 K15 K16 S1 A1 A2 A3
GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)	K2 K10 S1 S9 S12 A1 A2 A3 A9
GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในบริบทสากล 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	K26 K27 K28 K29 S23 S25 A24 A15 A16 A17 A18

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge / Attitude / Skill
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ 3(2-2-5)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1402 ความปลอดภัยทางไซเบอร์ 3(3-0-6)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 K38 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล 3(3-0-6)	K29 K30 K31 K32 K33 K33 K34 K35 K36 K37 S32 S33 A20 A21 A22 A23 A24
GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล 3(3-0-6)	K39 K40 K41 K42 K43 K44 S38 S39 S40 S41 A28 A29 A30 A31
GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล 3(3-0-6)	K45 K46 K47 K48 K49 K50 S42 S43 S44 S45 A32 A33 A34 A35

2. หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude
กลุ่มวิชาชีพครู	
1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S8 S9 S10 A1 A2 A7 A8 A9
1002402 การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude
1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1003703 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1004802 คุณิพนธ์ 1(0-2-1)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 A1 A2 A3 A4 A5 A6
1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
1004906 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 K10 K11 K12 K13 S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
กลุ่มวิชาเอกภาษาไทย	
1111113 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)	K14 S11 A10 A11 A12 A13
1111210 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5)	K16 S13 A10 A11 A12 A13
1112211 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(2-2-5)	K16 S13 A10 A11 A12 A13
1112212 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน 3(2-2-5)	K16 S13 A10 A11 A12 A13
1111310 การฟัง การดู และการพูดสำหรับ ครูภาษาไทย 3(2-2-5)	K17 K18 S14 S15 A10 A11 A12 A13
1111311 การอ่านและคิดเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)	K19 S16 A10 A11 A12 A13
1111312 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ 3(2-2-5)	K20 S17 A10 A11 A12 A13
1112114 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)	K15 S12 A10 A11 A12 A13
1112115 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5)	K14 S11 A10 A11 A12 A13
1112313 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ 3(2-2-5)	K19 S16 A10 A11 A12 A13
1112314 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์ งานเขียน 3(2-2-5)	K20 S17 A10 A11 A12 A13

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude
1113213 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5)	K16 S13 A10 A11 A12 A13
1113413 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 3(2-2-5)	K21 S18 S19 A10 A11 A12 A13 A18 A19 A20 A21
กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ	
1081101 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K33 K35 K36 S27 S36 A14 A16 A19 A26 A36 A37 A38 A40 A42
1081102 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K33 K35 K36 S27 S36 A14 A16 A19 A26 A36 A37 A38 A40 A42
1081203 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K32 K35 K36 K38 K39. K42 K46 K49 S27 S32 S34 S36 S37 S38 S39 S40 S44 A14 A15 A18 A19 A21 A36 A37 A38 A40 A42 A43 A44
1081204 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K32 K35 K36 K38 K39. K42 K44 K46 K49 S27 S32 S34 S36 S37 S38 S39 S40 S44 A14 A15 A18 A19 A21 A36 A37 A38 A40 A42 A43 A44 A45 A46
1082205 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K32 K35 K36 K38 K39 K40 K41 K42 K43 K44 K45 K46 K49 S27 S28 S32 S34 S36 S37 S38 S39 S40 S44 A14 A15 A18 A19 A21 A36 A37 A38 A40 A42 A43 A44
1082306 ภาษามือไทยเบื้องต้น 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K32 K35 K36 K38 K39. K42 K46 K49 S27 S28 S32 S34 S36 S37 S38 S39 S40 A14 A15 A18 A19 A21 A36 A37 A38 A40 A42 A43 A44
1082307 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	K24 K25 K26 K30 K31 K32 K35 K36 K38 K39 K42 K46 K47 K49 S27 S28 S32 S34 S35 S37 S38 S39 S40 S41 S44 S46 A14 A15 A18 A19 A21 A36 A37 A38 A40 A42 A43 A44 A49
1083308 อักษรเบรลล์ไทย 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K32 K35 K36 K38 K39. K42 K46 K49 S27 S28 S32 S34 S36

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude
	S37 S38 S39 S40 A14 A15 A18 A19 A21 A36 A37 A38 A40 A42 A43 A44
1083409 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K32 K35 K36 K38 K39. K42 K46 K49 S27 S32 S34 S36 S37 S38 S39 S40 S44 A14 A15 A18 A19 A21 A36 A37 A38 A40 A42 A43 A44
1083210 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยชุมชน 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K32 K35 K36 K38 K39 K40 K41 K42 K43 K44 K45 K46 K49 S27 S28 S32 S34 S36 S37 S38 S39 S40 S44 A14 A15 A18 A19 A21 A36 A37 A38 A40 A42 A43 A44 A50
1083211 กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K32 K35 K36 K38 K39 K40 K41 K42 K43 K44 K45 K46 K49 S27 S28 S32 S34 S36 S37 S38 S39 S40 S44 A14 A15 A18 A19 A21 A36 A37 A38 A40 A42 A43 A44
1083410 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K32 K35 K36 K38 K39 K40 K41 K42 K43 K44 K45 K46 K49 S27 S28 S32 S34 S36 S37 S38 S39 S40 S44 A14 A15 A18 A19 A21 A36 A37 A38 A40 A42 A43 A44
1083506 วิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	K24 K25 K30 K31 K32 K35 K36 K38 K39 K40 K41 K42 K43 K44 K45 K46 K49 S27 S28 S32 S34 S36 S37 S38 S39 S40 S44 S47 S49 A14 A15 A18 A19 A21 A36 A37 A38 A40 A42 A43 A44

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)
และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ตารางที่ 5 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific Outcomes)
และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO1 ความเป็นครูมืออาชีพ : ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน Sub PLO1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย Sub PLO1.2 เป็น นักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอน	2. เป็นผู้ที่มีความคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ และวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ครูภาษาไทย อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้เฉพาะ สาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง			
PLO2 คุณลักษณะบัณฑิต : มีความอดทน สู้งานเป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO2.1 พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง Sub PLO2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	1. เป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถในศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษและภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปพัฒนาบริการช่วยเหลือชุมชนและสังคมในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ	✓	
PLO3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น : ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ Sub PLO3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ Sub PLO3.2 มีภาวะผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู	1. เป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถในศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษและภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปพัฒนาบริการช่วยเหลือชุมชนและสังคมในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 3. เป็นผู้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้เฉพาะ สาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับครู การศึกษาพิเศษและครู ภาษาไทย		
PLO4 อธิบาย วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ความรู้ด้านหลักภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย	1. เป็นผู้มีความรอบรู้ความสามารถ ในศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษ และภาษาไทย สามารถนำ ความรู้ไปพัฒนา บริการ ช่วยเหลือชุมชนและสังคมใน ด้านการสอน สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้อง กับสภาพสังคม วัฒนธรรม และ เศรษฐกิจของประเทศ	✓	
PLO5 มีทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน และเขียน	1. เป็นผู้มีความรอบรู้ความสามารถ ในศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษ และภาษาไทย สามารถนำ ความรู้ไปพัฒนา บริการ ช่วยเหลือชุมชนและสังคมใน ด้านการสอน สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้อง กับสภาพสังคม วัฒนธรรม และ เศรษฐกิจของประเทศ	✓	
PLO6 สามารถออกแบบและ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างสรรค์ สื่อวัตกรรมและพัฒนาผู้เรียน ทั่วไปหรือผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3. เป็นผู้มีความสามารถด้านการ จัดการเรียนการสอน สามารถ ประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับครู การศึกษาพิเศษและครู ภาษาไทย	✓	
PLO7 บูรณาการความรู้เพื่อแก้ ปัญหาผู้เรียนทั่วไปหรือผู้เรียนที่มี	1. เป็นผู้มีความรอบรู้ความ สามารถในศาสตร์ด้าน	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
ความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยกระบวนการวิจัย	การศึกษาพิเศษและภาษาไทยสามารถนำความรู้ไปพัฒนาบริการช่วยเหลือชุมชนและสังคมในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 3. เป็นผู้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับครูการศึกษาพิเศษและครูภาษาไทย		
PLO8 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านการรับรู้ และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน	2. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ครูภาษาไทย อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู	✓	✓
PLO9 ปฏิบัติการช่วยกระตุ้นพัฒนา การและบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประเมิน คัดกรอง ออกแบบ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถในศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษและภาษาไทยสามารถนำความรู้ไปพัฒนาบริการช่วยเหลือชุมชนและสังคมในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการ	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้เฉพาะ สาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
	ปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 3. เป็นผู้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับครูการศึกษาพิเศษ และครูภาษาไทย		
PLO10 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้การใช้งานสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้สู่การวิจัย ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ	1. เป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถในศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษและภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปพัฒนาบริการช่วยเหลือชุมชนและสังคมในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 3. เป็นผู้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับครูการศึกษาพิเศษ และครูภาษาไทย	✓	

ภาคผนวก ฉ

ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ 6 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1101 ฉลาดคิด Smart Thinking 3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษามีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรงต่อเวลา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม CLO2 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและประเภทการคิด กระบวนการคิด ประโยชน์ของการคิด CLO3 นักศึกษามีทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ และสามารถนำความคิดนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและศาสตร์อื่น ๆ ได้ CLO4 นักศึกษาสามารถบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบได้ CLO5 นักศึกษาสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	✓									
GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน King's Philosophy for Sustainable Integration 3(3-0-6)	CLO1 ตระหนักถึงความสำคัญและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยพื้นฐานในการทำงาน เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา CLO2 อธิบายหลักการของพระบรมราโชบาย หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน ข้อมูลสำคัญของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้	✓	✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	CLO3 แสดงกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถเชื่อมโยงความคิด และความรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยกาทดลองแก้ปัญหาจากกิจกรรม แบบฝึกหัด และโครงการที่กำหนดได้ CLO4 นำเสนอผลงานกิจกรรม แบบฝึกหัด และโครงการจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีทักษะในการสืบค้น การวิเคราะห์ เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสังเคราะห์ การประมวลผล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ และประเมินสารสนเทศเพื่อประกอบการทำงานได้อย่างเหมาะสม										
GEN1403	วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) Social Engineer for Local Development CLO1 มีทักษะวิศวกรสังคม 4 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย 2) ทักษะการสื่อสาร สื่อสารองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหา 3) ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังทรัพยากร เพื่อการแก้ไขปัญหา 4) ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม CLO2 มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ CLO3 สามารถบูรณาการความรู้ และทักษะวิศวกรสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาท้องถิ่นได้	✓	✓								
GEN1201	รู้ทันสุขภาพ 3(2-2-5) Health Literacy CLO1 อธิบายหลักการดูแลสุขภาพในชีวิตวิถีใหม่ได้ CLO2 อธิบายวิธีการจัดการทางอารมณ์หรือความเครียดได้อย่างเหมาะสม				✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	CLO3 อธิบายแนวทางการรับประทานอาหารและการเลือกซื้ออาหาร รวมถึงผลิตภัณฑ์อาหารได้อย่างเหมาะสม CLO4 อธิบายประโยชน์ของสมุนไพรและหลักการใช้สมุนไพรอย่างถูกต้อง CLO5 อธิบายการปฏิบัติตนเพื่อให้มีความปลอดภัยทางสุขภาพและทางเพศได้ CLO6 อธิบายขั้นตอนวิธีการปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉินที่ประชาชนทั่วไปควรรู้ CLO7 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพเพื่อนำมาวิเคราะห์อภิปราย และนำเสนอผลงานทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม CLO8 เป็นผู้มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและบุคคลอื่น										
GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ 3(3-0-6) Public Minded Citizens	CLO1 สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้ CLO2 สามารถนำประยุกต์หลัก “STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต” ไปใช้กับตนเองได้ CLO3 สามารถสร้างกิจกรรมที่นำอัตลักษณ์จิตสาธารณะสู่ท้องถิ่น			✓							
GEN1203 พลเมืองโลก 3(3-0-6) Global Citizens	CLO1 นักศึกษาเป็นพลโลกที่ดี เข้าใจ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งเข้าใจถึงความแตกต่างและหลากหลายของมนุษย์ CLO2 นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ มีความยืดหยุ่นในการดำเนินชีวิต เข้าใจความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้			✓							

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1204	วิถีชีวิตที่ยั่งยืน Sustainable Lifestyles	3(3-0-6)	CLO1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม CLO2 ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม CLO3 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม CLO4 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปใช้ประโยชน์ ในการดำเนินวิถีชีวิตที่ยั่งยืน			✓							
GEN1205	ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ Disaster Intentions in the Modern World	3(3-0-6)	CLO1 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ CLO2 มีความรู้ความเข้าใจสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศจากภาวะโลกร้อนในปัจจุบัน CLO3 มีทักษะการคิดในการแก้ไขหรือป้องกันผลกระทบจากภาวะโลกร้อนในท้องถิ่นได้ และแก้ปัญหาสถานการณ์เมื่อต้องเผชิญกับภัยพิบัติได้อย่างเหมาะสม CLO4 นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของท้องถิ่นในชีวิตประจำวันได้			✓							
GEN1206	งานช่างในชีวิตประจำวัน Engineering Work in Daily Life	3(2-2-5)	CLO1 นักศึกษาสามารถเลือกใช้เครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย CLO2 นักศึกษาสามารถบำรุงรักษา ซ่อมแซมเครื่องมือช่างเบื้องต้นได้ CLO3 นักศึกษาอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับ IOT ได้อย่างถูกต้อง			✓							

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1207	เสน่ห์สงขลา Songkhla Charm	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายประวัติศาสตร์สงขลาได้ CLO2 นักศึกษาสามารถอธิบายการเปลี่ยนของในทุกด้านของสงขลาได้ CLO3 นักศึกษาสามารถนำเสนอศิลปวัฒนธรรมของสงขลาในสื่อออนไลน์ได้			✓							
GEN1208	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development	3(3-0-6)	CLO1 อธิบายหลักการ ขั้นตอนและประโยชน์ของการทำสมาธิได้ CLO2 อธิบายอาการต่อต้านสมาธิได้ CLO3 อธิบายลักษณะขั้นตอนและประโยชน์ของฌานและญาณได้ CLO4 ใช้หลักการที่ได้ศึกษามาฝึกสมาธิผ่านการควบคุมร่างกายด้วยวิธีเดินจงกรมและนั่งสมาธิได้ CLO5 วางแผนแนะนำผู้อื่นเรื่องการเดินจงกรมและการทำสมาธิเบื้องต้นได้	✓		✓							
GEN1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในบริบทสากล Communicative English in Global Context	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบตนเองและสังคม CLO2 นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบบเสียง ระบบคำคำศัพท์ ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO3 นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม CLO4 นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล					✓	✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	CLO5 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ										
GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงาน 3(3-0-6) อย่างมีประสิทธิภาพ Effective English in Professional Contexts	CLO1 สามารถใช้สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ได้จาก การอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ และนำสำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษ มาใช้เพื่อการเขียนภาษาอังกฤษในบริบทของสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO2 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการสืบค้นและ นำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง สามารถวิเคราะห์และประเมินแหล่งข้อมูล อีกทั้งอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ นำเชื่อถือได้ CLO3 สามารถใช้ทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษกับการดำเนิน ชีวิตประจำวัน และประยุกต์ความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ บริบทการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมทั้งด้านกระบวน การคิด และการแก้ปัญหาเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต CLO4 สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและ หน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น					✓	✓				
GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย 3(3-0-6) Arts of using Thai language	CLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม CLO2 มีความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่การสื่อสารสากล ในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต					✓	✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	CLO3 มีทักษะในการสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ CLO4 เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ CLO5 ความสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ CLO6 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกาติดต่อสื่อสารและนำเสนอได้										
GEN 1304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Chinese for communication CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้ CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษาจีนอย่างทันสมัย CLO3 อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน CLO4 ประพฤติ ปฏิบัติตน มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา						✓				
GEN1305	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Japanese for communication CLO1 อ่านและออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้อง CLO2 ได้ตอบหรือสนทนาด้วยภาษาญี่ปุ่นอย่างง่าย ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ CLO3 บอกความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับญี่ปุ่นได้ CLO4 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงในชั้นเรียน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบ						✓				
GEN1306	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Malay for Communication CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษามลายูเบื้องต้นได้						✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษามาเลย์อย่างทันสมัย CLO3 อธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-มาเลย์ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ CLO4 ประพฤติ ปฏิบัติตน มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา										
GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Indonesia for Communication	CLO1 ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้นได้ CLO2 ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลด้านภาษาอินโดนีเซีย CLO3 อธิบายความต่างระหว่างวัฒนธรรมอินโดนีเซียและไทยได้ CLO4 ประพฤติปฏิบัติตนและมีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา						✓				
GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ 3(2-2-5) Digital Technology for New Normal Lifestyle	CLO1 บอกคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีได้ CLO2 มีทักษะการใช้โปรแกรมและช่องทางในการสร้างอาชีพ CLO3 นำเสนองานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ดิจิทัลสมัยใหม่ได้							✓	✓		
GEN1402 ความปลอดภัยทางไซเบอร์ 3(3-0-6) Cyber Security	CLO1 นักศึกษาสามารถนำแนวคิดความปลอดภัยทางไซเบอร์ไปใช้ในการป้องกันภัยตัวเองจากสื่อไซเบอร์ได้ CLO2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และกลั่นกรองข่าวสาร ข่าวปลอม ที่ได้จากการใช้สื่อไซเบอร์ได้ CLO3 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้यरูรอดได้โดยไม่ตกเป็นเหยื่อทางอาชญากรรม CLO4 นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ไซเบอร์เพื่อการสร้างรายได้							✓	✓		

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GEN1403	สารสนเทศดิจิทัล Digital Information	3(3-0-6)	CLO1 นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศและสารสนเทศดิจิทัล CLO2 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นและเลือกใช้สารสนเทศดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง CLO3 นักศึกษาสามารถเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมได้อย่างถูกต้อง CLO4 นักศึกษาสามารถเขียนรายงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องตามหลักทางวิชาการ และตระหนักถึงความสำคัญของการคัดลอกผลงาน							✓	✓		
GEN1501	การประกอบการยุคดิจิทัล Entrepreneurship in the Digital Era	3(3-0-6)	CLO1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด ความสำคัญหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล และการประกอบเพื่อสังคม (Social Enterprise) CLO2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเนื้อหาหรือรูปแบบการประกอบการ ที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อสร้างรายได้ และนำเสนอบนเครื่องมือการตลาดออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการขาย CLO3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการวางแผนทางการเงินเพื่อการประกอบธุรกิจ									✓	✓
GEN1502	การเงินยุคดิจิทัล Finance in the Digital Era	3(3-0-6)	CLO1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด หลักการใช้จ่ายเงิน การออม การลงทุน และการก่อหนี้ในตลาดการเงินดิจิทัล และความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล CLO2 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันรูปแบบการก่ออาชญากรรมทางการเงิน CLO3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการการเงินเพื่อการประกอบธุรกิจ									✓	✓

2. หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) Virtue Ethics for Teachers	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการ ปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการ องค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู	✓	✓											
	CLO2 นักศึกษามีทักษะใน การวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และ สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม	✓												
	CLO3 นักศึกษาสามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎ กติกาของโรงเรียนด้วยความ สมัครใจและเต็มใจ พัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มี ความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม			✓	✓									

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง													
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					✓								
1001302 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5) CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓											
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และ	✓												

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม													
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		✓											
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง				✓									
	CLO5 นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ มี					✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	เจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดีและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน													
1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓												
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจ			✓										

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	ให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม													
1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา 3(2-2-5) หลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓											
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม		✓											
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนา					✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO 1.1	SubPLOs 1.2	SubPLO 2.1	SubPLOs 2.2	SubPLOs 3.1	SubPLO 3.2							
	ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง													
1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓												
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม		✓											
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความ			✓	✓									

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO 1.1	SubPLOs 1.2	SubPLO 2.1	SubPLOs 2.2	SubPLOs 3.1	SubPLO 3.2							
	สมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง													
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					✓								
1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓												
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจ	✓												

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	ให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม													
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				✓									
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้าน การปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณา การองค์ความรู้ สภาวะการณ์มา พัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓											
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการ วิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อ กระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาใน ชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างเหมาะสม	✓												
	CLO3 นักศึกษาสามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎ กติกาของโรงเรียนด้วยความ สมัครใจและเต็มใจ พัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มี ความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง				✓									

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
1002503 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development and Learning	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู		✓											
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	✓												
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				✓									

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
1002402 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓											
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม				✓									
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง					✓	✓							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
1004802 คุรุนิพนธ์ Self Development Report	1(0-2-1) CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓											
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	✓												
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง			✓	✓									

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Profession of Teaching 1	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการ ปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓											
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการ วิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อ กระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาใน ชั้นเรียน และสถานการณ์ เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม			✓	✓									
	CLO3 นักศึกษาสามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎ กติกาของโรงเรียนด้วยความ สมัครใจและเต็มใจ พัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มี ความรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง					✓	✓							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสาและช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			✓			✓							
1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90) Practicum in Profession of Teaching 2	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓											
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม			✓	✓									

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	CLO3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง					✓								
1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90) Practicum in Profession of Teaching 3	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓											
	CLO2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม			✓	✓									

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	CLO3 นักศึกษาสามารถ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎ กติกาของโรงเรียนด้วยความ สนใจและเต็มใจ พัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง					✓								
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และ ช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งใน โรงเรียน ชุมชน สังคม และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง				✓									
1004905 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship 1	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการ ปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓											

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู													
	CLO2 นักศึกษามีทักษะใน การวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และ สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม			✓	✓									
	CLO3 นักศึกษาสามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลง และกฎ กติกาของโรงเรียนด้วยความ สมัครใจและเต็มใจ พัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงประพัติน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง					✓	✓							
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่ รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และ				✓									

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	เป็นผู้ นำในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง													
1004906 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2	CLO1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการ ปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู บุรณการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓											
	CLO2 นักศึกษามีทักษะใน การวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และ สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่าง เหมาะสม			✓	✓									

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	CLO3 นักศึกษาสามารถ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎ กติกาของโรงเรียนด้วยความ สมัครใจและเต็มใจ พัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงประพัตติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง					✓	✓							
	CLO4 นักศึกษามีจิตอาสา และ ช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งใน โรงเรียน ชุมชน สังคม และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง				✓									
111113 หลักภาษาไทย Principle of Thai Language	3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักและลักษณะ สำคัญของภาษาไทยได้ CLO2 วิเคราะห์ระบบเสียง คำ และโครงสร้างของคำ การสร้างคำ แบบไทยได้							✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO 1.1	SubPLOs 1.2	SubPLO 2.1	SubPLOs 2.2	SubPLOs 3.1	SubPLO 3.2							
	CLO3 จำแนกคำ วลี ประโยคในภาษาไทยได้ CLO4 ฝึกปฏิบัติจำลองการสอนหลักภาษาไทยในชั้นเรียนได้													
1111210 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5) Thai Literature Studies	CLO1 อธิบายลักษณะของวรรณกรรมไทยประเภทต่าง ๆ ได้ CLO2 อธิบายศัพท์วรรณคดีความหมาย ปกฉีกได้ CLO3 วิเคราะห์วรรณคดีประเภทต่าง ๆ ได้							✓						
1112211 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(2-2-5) Development of Thai Literature	CLO1 อธิบายพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนรับอิทธิพลตะวันตกในด้านรูปแบบแนวคิด เนื้อหากลวิธีการประพันธ์ได้ CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัยได้ CLO3 ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัยได้							✓						
1112212 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน 3(2-2-5) Modern Thai Literary Works	CLO1 อธิบายลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตกได้							✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO 1.1	SubPLOs 1.2	SubPLO 2.1	SubPLOs 2.2	SubPLOs 3.1	SubPLO 3.2							
	CLO2 อธิบายบริบทสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัยได้ CLO3 ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วรรณกรรมไทยปัจจุบัน													
1111310 การฟัง การดู และการพูด สำหรับครูภาษาไทย Listening Watching and Speaking 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการฟัง การดู และการพูด และกลวิธีการฟัง การดู การพูดในรูปแบบต่าง ๆ CLO2 ฝึกปฏิบัติการฟัง การดู และการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม								✓					
1111311 การอ่านและคิดเพื่อพัฒนาชีวิต Reading and Thinking Developing Life 3(2-2-5)	CLO1 วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด และการคิดหลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ CLO2 ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์งานทั้งงานเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดี และบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์								✓					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO 1.1	SubPLOs 1.2	SubPLO 2.1	SubPLOs 2.2	SubPLOs 3.1	SubPLO 3.2							
	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ													
1111312 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) ทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic Communication and Occupation	CLO1 บอกความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและการเขียนเพื่อกิจธุระได้ CLO2 วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระได้ CLO3 ใช้ภาษาในการเขียนเชิงวิชาการและการเขียนเพื่อกิจธุระได้ CLO4 ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ ได้								✓					
1112114 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Thai Language Teachers	CLO1 อธิบายความหมายของวิชาภาษาศาสตร์ สาขาวิชาต่าง ๆ ของภาษาศาสตร์ CLO2 อธิบายลักษณะของภาษา สัญลักษณ์ของเสียงตามระบบเสียง และระบบกลุ่มคำ CLO3 วิเคราะห์ภาษาตามทฤษฎีภาษาศาสตร์							✓						
1112115 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5) Foreign Languages in Thai Language	CLO1 อธิบายหลักการยืมคำสาเหตุของการยืมคำได้ และ							✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
1112313 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ Art of Reading Thai poetry	3(2-2-5) CLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และกระบวนการอ่านออกเสียงปกติและทำนองเสนาะได้ CLO2 อ่านออกเสียงแบบปกติและอ่านทำนองเสนาะได้ในระดับดี CLO3 ออกแบบและประเมินการอ่านคำประพันธ์ได้								✓					
1112314 ความคิดสร้างสรรค์กับการ สร้างสรรค์งานเขียน Creative Thinking and Creative Writing	3(2-2-5) CLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์และการเขียนเชิงสร้างสรรค์								✓					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO 1.1	SubPLOs 1.2	SubPLO 2.1	SubPLOs 2.2	SubPLOs 3.1	SubPLO 3.2							
	CLO2 เขียนเรื่องจากความคิด สร้างสรรค์ ทั้งสารคดีและ บันเทิงคดีได้													
1113213 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5) Best Selected Literatures in Textbooks	CLO1 ศึกษาวรรณกรรมคัด สรรในหนังสือเรียน ด้าน เนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความ งามทางวรรณศิลป์ และคุณค่า ด้านต่าง ๆ CLO2 ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วรรณกรรมคัดสรรเพื่อนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้							✓						
1113413 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) วิชาภาษาไทย Learning Design of Thai Language	CLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยได้ CLO2 อธิบายหลักการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ได้ CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีในการฝึก ปฏิบัติ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้วิชา									✓	✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	ภาษาไทยให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียนได้ CLO4 ฝึกวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชั้นเรียนรวมทั้งแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา CLO5 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริง CLO6 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณลักษณะทางอารมณ์และทางสังคม สามารถร่วมทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงพฤติกรรมด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงานและบุคลากรของโรงเรียนที่ได้ไปปฏิบัติการจัดการเรียนรู้													
1081101 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) Introduction to Special Education	CLO1 บอกแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการความเป็นมาและกฎหมายของการศึกษาพิเศษ										✓	✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	CLO2 อธิบายความหมายและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) CLO3 ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และการคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ													
1081102 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษา 3(2-2-5) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Hygiene and Safety Education for Children with Special Needs	CLO1 บอกความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของสุขอนามัยและสวัสดิศึกษา CLO2 อธิบายหลักการส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และป้องกันอันตรายในบ้าน โรงเรียน CLO3 ปฏิบัติการเตรียมโภชนาการ CLO4 อธิบายหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ											✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO 1.1	SubPLOs 1.2	SubPLO 2.1	SubPLOs 2.2	SubPLOs 3.1	SubPLO 3.2							
	และออกแบบกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวิกฤตฉุกเฉิน													
1081203 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Psychological Aspects of Children with Special Needs	3(2-2-5) CLO1 บอกความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ CLO2 อธิบายปัญหาทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ CLO3 วิเคราะห์ลักษณะสาเหตุ ประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท CLO4 อธิบายลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ CLO5 สังเคราะห์ปัญหาอุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ CLO6 สามารถปฏิบัติกรช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดย									✓	✓	✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	ใช้หลักจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม													
1081204 การคัดแยกและประเมินเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ Identify and Assessment of Children with Special Needs 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการคัดแยก และการประเมินทางการพิเศษ CLO2 บอก วิเคราะห์การใช้ เครื่องมือในการคัดแยกและ ประเมินกระบวนการคัดแยก และการประเมินเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ CLO3 ฝึกปฏิบัติการประเมิน และ เลือกใช้เครื่องมือคัดแยก เด็กที่มีความต้องการพิเศษ CLO4 เขียนแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ												✓	
1082205 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Early Intervention Services 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ กระบวนการ การให้ ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม CLO2 ฝึกปฏิบัติเขียนแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)									✓	✓		✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
1082306 ภาษาไทยเบื้องต้น 3(2-2-5) Basic Thai Sign Language	CLO3 ออกแบบแผนการ ให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการจัดช่วงเชื่อมต่อ เฉพาะบุคคล (ITP) CLO1 บอกความหมาย ความสำคัญ ประวัติความ เป็นมาและ องค์ประกอบของ ภาษาไทย CLO2 อธิบายหลักการและ วิธีการใช้ ภาษาไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของ ภาษาไทย CLO3 ปฏิบัติการสะกดนิ้วมือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถปฏิบัติการปรับใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน										✓	✓		
1082307 เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs	CLO1 บอกความหมาย ความสำคัญ หลักในการ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ													✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO 1.1	SubPLOs 1.2	SubPLO 2.1	SubPLOs 2.2	SubPLOs 3.1	SubPLO 3.2							
1083308 อักษรเบรลล์ไทย Thai Braille	3(2-2-5)										✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
1083409 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ Behavior Management for Children with Special Needs	3(2-2-5) CLO1 อธิบายทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องของการจัดการ พฤติกรรม CLO2 สังเคราะห์ ประยุกต์ ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็น ปัญหา CLO3 อธิบายปัจจัยที่ก่อให้เกิด ปัญหาทางพฤติกรรม CLO4 นำหลักการจัดการ พฤติกรรมมาใช้ในการเรียน การสอนเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ CLO5 มีวินัยพื้นฐานในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น CLO6 สาธิตวิธีการป้องกัน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และ วิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ CLO7 ออกแบบและปฏิบัติ การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ									✓	✓	✓	✓	✓
1083210 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยชุมชน	3(2-2-5) CLO1 บอกความหมาย ความสำคัญ หลักการ ลักษณะ													✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
Community-based Rehabilitation for Persons with Disabilities	และกระบวนการของการฟื้นฟู สมรรถภาพโดยชุมชน CLO2 อธิบายหลักการทำงาน ร่วมกับนักสหวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงานและองค์กร ระดับต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาท ของชุมชนเพื่อดำเนินการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ CLO3 ปฏิบัติการออกแบบ และผลิตสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ในชุมชน													
1083211 กีฬา นันทนาการและศาสตร์ 3(2-2-5) ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Sports Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Education	CLO1 อธิบายความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทาง กีฬา นันทนาการ การละเล่น ในบ้าน ดนตรี ศิลปะ และ ศาสตร์ทางเลือก CLO2 วิเคราะห์เปรียบเทียบ และเลือกใช้กีฬา นันทนาการ การละเล่นในบ้าน ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกให้ เหมาะสมกับบริบทของเด็กที่มี ต้องการความจำเป็นพิเศษ									✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO 1.1	SubPLOs 1.2	SubPLO 2.1	SubPLOs 2.2	SubPLOs 3.1	SubPLO 3.2							
1083410 การจัดการเรียนรู้ทาง การศึกษาพิเศษ Learning Management of Special Education	3(2-2-5) CLO1 อธิบายวิธีการสอนและ เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ CLO2 ปฏิบัติการปรับหลักสูตร ให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ CLO3 ออกแบบแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) CLO4 เลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและ ประเมินผล ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ									✓	✓	✓	✓	✓
1083506 วิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Research in Thai for Children with Special Needs	3(2-2-5) CLO1 อธิบายความรู้ รูปแบบ การวิจัย CLO2 สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษด้านภาษาไทย									✓	✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs)	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
		SubPLO	SubPLOs	SubPLO	SubPLOs	SubPLOs	SubPLO							
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
	CLO3 ออกแบบการวิจัยใน ชั้นเรียน การใช้สถิติทางการ วิจัยการศึกษาพิเศษ CLO4 วิเคราะห์ข้อมูล เขียน รายงานการวิจัย CLO5 นำเสนอหรือตีพิมพ์ บทความวิจัย													

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันทีประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีหรือผู้บริหารหน่วยงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ที่นักศึกษาสังกัด

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ศึกษา
เต็มเวลาในวันที่ทำการปกติ

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่เข้าศึกษา
ตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการและโครงการอื่น ๆ

"สถาบันอุดมศึกษาอื่น" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพ
และมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายทั้งในหรือต่างประเทศที่ได้รับรองจากสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษาและหรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

"การโอนสถานภาพนักศึกษา" หมายความว่า การขอเปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษา
ภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ

"การศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษา
เรียนครึ่งละรายวิชาตลอดหลักสูตร

"ภาคการศึกษาปกติ" หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

"ภาคฤดูร้อน" หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์
ที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียนของนักศึกษา การทำกิจกรรม และ
การใช้ชีวิตตลอดระยะเวลาการศึกษา

"ระบบคลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้
ความสามารถ และหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
และจากประสบการณ์บุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"คลังหน่วยกิต" หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษา
รายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือหลักสูตรระยะยาวในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี
หรือบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดไว้สำหรับการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต และที่ได้จากการ
เทียบโอน โดยจัดให้มีหลักฐานการสะสมหน่วยกิต อาทิ สมุดสะสมหน่วยกิต แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์
ฝากในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

"การเรียนการสอนออนไลน์" หมายความว่า การศึกษานอกห้องเรียนหรือการศึกษา
ทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้สอน ผู้เรียน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารปรึกษาและ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป

"การศึกษาในระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา
หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน
โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง ปริญญา หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษา
ยอมรับ

"การศึกษานอกระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด
จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ
ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ
ความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม
สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย หรือกรณีมีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการตามความเห็นสมควรและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ในกรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมดหรือบางส่วนได้ ด้วยคะแนนเสียงไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของกรรมการสภามหาวิทยาลัยทั้งหมดเท่าที่มีอยู่

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๘ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยนแปลงรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๐ ให้คณะมีหน้าที่วิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุก ๆ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๑.๑.๑ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

๑๑.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

๑๑.๑.๓ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย

๑๑.๑.๔ มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและ/หรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา

๑๑.๒ คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) ต้องสำเร็จการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๑.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษากำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๓.๑ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๓.๒ วิธีการรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๓ วิธีการเปลี่ยนแปลงการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากหลักสูตรภาคปกติเป็นหลักสูตรภาคพิเศษ และระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔

หมวด ๓
ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๔ ระบบการศึกษา

๑๔.๑ การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่ต่ำกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น

๑๔.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

๑๔.๑.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

๑๔.๒ การคิดหน่วยกิต กำหนดให้ ๑ ชั่วโมงใช้เวลาจัดการเรียนการสอนไม่ต่ำกว่า ๖๐ นาที มีเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

๑๔.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียน ไม่ต่ำกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่ต่ำกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๓ รายวิชาฝึกงาน สหกิจศึกษาหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๔.๒.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบ ที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) ได้ โดยการนับภาคการศึกษาและกำหนดให้นับจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่เรียนต่อเนื่องกันตามแผน การเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็น ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรที่จัดการศึกษา แบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และ ระยะเวลาการศึกษาที่เทียบเคียงได้กับระบบการศึกษาปกติ และจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

ข้อ ๑๕ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียน

๑๖.๑ นักศึกษาต้องยืนยันการลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ยืนยันการลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา

๑๖.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้น กำหนดให้นักศึกษายื่นเรื่องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียนย้อนหลังได้ และต้องได้รับการอนุมัติจาก มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๕

๑๖.๓ นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ หลักเกณฑ์ วิธีการลงทะเบียน การชำระเงินและการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนเรียนที่แตกต่างไปจากแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๖.๖ ประเภทการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๖.๖.๑ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

๑๖.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและไม่คิดค่าธรรมเนียม

๑๖.๖.๓ การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๑๖.๖.๔ การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

๑๖.๗ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษ ต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิตแต่ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ ในกรณีที่จำเป็นหรือจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน และให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๑๖.๘ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะวิกฤติ (Critical) และภาวะรอพินิจ (Probation) สามารถลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

๑๖.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๑๘ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๑๘.๑ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น W (Withdraw)

๑๘.๒ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

๑๘.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) จะต้องทำการเพิ่มถอนและยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๑๘.๔ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามระยะเวลาการศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรแต่ไม่สามารถสอบผ่านรายวิชาตามโครงสร้างได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหรือรายวิชาเพิ่มเติมและสอบผ่านรายวิชาจนครบจึงจะถือว่าลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด

๖

๑๘.๕ สำหรับการลงทะเบียน การขอเพิ่ม ถอน และการขอยกเลิกรายวิชาเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์หรือประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

๑๘.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้โดยไม่นับหน่วยกิต

หมวด ๕

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีกำหนด ดังนี้

นักศึกษามีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาได้อย่างน้อยตามที่หลักสูตรกำหนด และไม่เกินสองเท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษา กรณีไม่สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาสองเท่าของแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด ให้คณะเสนอขอขยายระยะเวลาของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๒๐ การเรียน

๒๐.๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาค และให้คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษายื่นคำร้องเป็นผู้พิจารณา หากนักศึกษายื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบรายวิชานั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๒ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๓ กรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในทุกหลักสูตร ระยะเวลาของการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อประกอบการประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรสามารถเลือกการกำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการปฏิบัติสหกิจศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรได้ โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด โดยนักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืนผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ส่วนการปฏิบัติสหกิจศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับสหกิจศึกษา

ข้อ ๒๒ การสอบ

๒๒.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาค ตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึงร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๒๒.๒ แนวปฏิบัติการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๓ การสอบอาจกระทำไ้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจากกรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาตามเล่มหลักสูตร ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลายกเลิกรายวิชา W (Withdraw)

๒๒.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบกลางภาคและปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่คณะที่รายวิชานั้นสังกัด นับจากวันสอบรายวิชานั้น แต่ไม่เกิน ๗ วันนับจากหลังวันสุดท้ายของการสอบกลางภาคและปลายภาค การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบนั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๕ นักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบกลางภาคและปลายภาค ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบ แล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

๒๒.๕.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ปรับผลการประเมินการศึกษาเป็น E หรือ F ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษา นักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๒๒.๕.๒ ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในแนวปฏิบัติในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่ต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

๒๒.๕.๓ ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบ ให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

๒๒.๕.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๒.๕.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

๒๒.๖ ผู้สอนทุกรายวิชาต้องส่งผลการประเมินการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ส่งตามเวลาที่กำหนดโดยปราศจากเหตุอันสมควร ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาลงโทษทางวินัยตามควรแก่กรณี

มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดมาตรการควบคุมการส่งผลการประเมินการศึกษาได้ โดยออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถในรูปแบบที่เหมาะสมลงในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ของนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

หมวด ๗

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้

๒๔.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

๒๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนกำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพิ่มเติมโดยไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
S (Satisfactory)	พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่พอใจ

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาวิชาตามที่กำหนดไว้ใน

หลักสูตร

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติมโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินลงในทะเบียนแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

๒๕.๑ AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่ับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้ถือว่านักศึกษาขอลาเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาเป็น W (Withdraw)

๒๕.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่ว่า ๑ สัปดาห์ และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๒๕.๓ I (Incomplete) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้ดำเนินการ ดังนี้

๒๕.๓.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๕.๓.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบและมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบ ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนสอบนั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจาก คะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๕.๔ IP (In Progress) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียน การสอนต่อเนื่องอยู่และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะรายวิชา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย นักศึกษา ที่ได้รับผลการประเมินเป็น IP จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน หากนักศึกษาไม่มาติดต่อภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมิน การศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

๒๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ในภาคการศึกษา สุดท้ายและอยู่ระหว่างรอแก้ผลการประเมินการศึกษา I และ IP ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียม การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๕.๖ หลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่แตกต่างไปให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๒๖ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๒๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ไม่นับ หน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๒๖.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับ คะแนนต่ำกว่า C มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายเท่านั้น และนำมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม

ยกเว้นการประเมินผลการศึกษาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับ คะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าผลการประเมินการศึกษาในการ ลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๖.๓ ผลการประเมินการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิต เป็นตัวหารเพื่อหาค่าเฉลี่ย แต่ให้นับรวมหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๒๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๙๐ ขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ผลการประเมินการศึกษา ต่ำกว่า C โดยใช้ผลการประเมินการศึกษาของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนล่าสุดหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่น เพิ่มเติม และต้องลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

หมวด ๘

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๒๘ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

๒๘.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการประเมินการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๒๘.๒ การยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาอาจขอยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรเดียวกันที่ได้ศึกษามาแล้ว เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ซึ่งรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากปีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์การยกเว้นรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การรับโอนย้ายสาขาวิชา และการโอนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๒๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ การรับโอนจะกระทำได้อีกต่อเมื่อสาขาวิชาและคณะที่นักศึกษาขอเข้าศึกษาสามารถรับได้ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีตามความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการรับเข้านักศึกษา

๒๙.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนจะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒๙.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอโอนย้ายต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดไม่ต่ำกว่า ๔๕ วัน

๒๙.๕ การคิดระยะเวลาการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับนักศึกษาโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบหรือข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การย้ายสาขาวิชาทั้งภายในมหาวิทยาลัยและจากสถาบันการศึกษาอื่น ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาที่นักศึกษาขอย้ายเข้า โดยนักศึกษาที่จะขอย้ายสาขาวิชาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๐.๑ นักศึกษาได้เรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๓๐.๒ การย้ายสาขาวิชาจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓๐.๓ นักศึกษาที่ต้องการย้ายสาขาวิชาต้องยื่นคำร้องขอย้ายต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๓๐ วัน

๓๐.๔ นักศึกษาย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้นับภาคการศึกษาในสาขาวิชาใหม่ต่อเนื่องจากสาขาวิชาเดิม

๓๐.๕ กรณีการขอโอนสถานภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษสามารถกระทำได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาในสาขาวิชาเดิมที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ด้วย

หมวด ๑๐

สถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา

การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และการฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการประเมินการศึกษาในทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา การลาพักหรือถูกให้พักการศึกษา สถานภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ สถานะ คือ นักศึกษาปกติ นักศึกษาในสถานะวิกฤต และนักศึกษาในสถานะรอพิณิจ ดังนี้

๑๑

๓๑.๑ นักศึกษาสถานะปกติ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๓๑.๒ นักศึกษาสถานะวิกฤต คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓ นักศึกษาสถานะรอพินิจ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ โดยให้จำแนกนักศึกษาในภาวะรอพินิจ ดังนี้

๓๑.๓.๑ สถานะรอพินิจ ๑ คือ นักศึกษาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ ๒ หรือนักศึกษาสถานะปกติที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๒๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๒๕ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๒ สถานะรอพินิจ ๒ คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจครั้งที่ ๑ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๓ สถานะรอพินิจ ๓ คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจครั้งที่ ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๔ สถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) คือ นักศึกษาที่อยู่ในสถานะรอพินิจ ๓ เป็นครั้งที่ ๒ ในภาคการศึกษาถัดไปที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๙๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๕ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ในภาคการศึกษาก่อนหน้านี้ และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๓.๖ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาให้ถึง ๒.๐๐ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เรียนมาแล้วในหลักสูตรที่มีระดับการประเมินต่ำกว่า C โดยใช้ผลการประเมินการศึกษาของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนล่าสุด หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

๓๑.๓.๗ หากนักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาให้ถึง ๒.๐๐ และได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เรียนมาแล้วในหลักสูตรที่มีระดับการประเมินต่ำกว่า C หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เมื่อครบระยะเวลาที่กำหนดแล้วนักศึกษาได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๒ การลาพักการศึกษา

๓๒.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้วไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกกำลังพลสำรองเพื่อเข้ารับราชการทหาร

๓๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

๓๒.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ถ้วนตรายหรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไป
ให้ได้ผลดีได้

๓๒.๑.๔ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๓๒.๒ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้นับ
ระยะเวลาลาพักการเรียนเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๓ การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือลงทะเบียนเรียนตามกำหนดแต่ไม่ได้ชำระเงิน
ค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็น
นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้ว แต่ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา
ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะมีสถานะ “ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา” การลงทะเบียนใน
ภาคการศึกษานั้นจะเป็นโมฆะ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นราย
ภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจนกว่านักศึกษาจะกลับมาลงทะเบียนเรียนอีกครั้ง

เมื่อนักศึกษาต้องการศึกษาต่อในภาคการศึกษาถัดไปหลังจากนักศึกษาได้รักษา
สภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพสภาพการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบ
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๔ การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ลาพักการเรียน หรือไม่รักษาสภาพการเป็น
นักศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาเป็นต้นไป ต้องฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากนักศึกษาต้องการกลับมาศึกษาต่อ
นักศึกษาจะต้องติดต่อขอยื่นคำร้องกับมหาวิทยาลัย โดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การขอคืนและรักษา
สภาพการเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตร
กำหนด

๓๔.๒ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในกรณีที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาแรก
ให้ถือว่าฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๓ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และขึ้นทะเบียนบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๔.๔ ตายหรือลาออก

๓๔.๕ นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ ในภาคการศึกษาแรก
ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๖ นักศึกษาสถานะวิกฤตที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
ต่ำกว่า ๑.๒๕ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๗ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๑ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น
ภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๕๐

๓๔.๘ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น
ภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๗๕

๓๔.๙ นักศึกษาสถานะรอพินิจ ๓ และสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้ค่าระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษาต่ำกว่า ๑.๙๐

๓๔.๑๐ นักศึกษาที่ได้รับสถานะรอพินิจ ๓ (วิกฤต) ได้เรียนครบตามโครงสร้าง
หลักสูตรแล้ว แต่ไม่สามารถทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในการสำเร็จการศึกษาให้ถึง ๒.๐๐ ภายใน
ระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓๔.๑๑ นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓๔.๑๒ นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

๓๔.๑๓ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและไม่ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑๔ กระทำผิดวินัยการเป็นนักศึกษาอย่างร้ายแรง เนื่องจากประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและถูกลงโทษทางวินัยให้ออก

๓๔.๑๕ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐

๓๔.๑๖ ย้ายสถาบันการศึกษา

ข้อ ๓๕ การพัฒนาสภาพการเป็นนักศึกษาของระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๑๑

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การสำเร็จการศึกษาการขอรับและอนุมัติปริญญาและประกาศนียบัตร

๓๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญาต้องศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครบถ้วนตามเงื่อนไขและระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๒.๐๐ และต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาปัจจุบัน ด้วยมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปัจจุบัน โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๖.๓ นักศึกษาจะต้องไม่มีพ้นระใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา

๓๖.๔ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาและประกาศนียบัตร จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน มีความประพฤติดี และไม่มีเหตุตามข้อ ๓๔ ที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและวินัยนักศึกษา

๓๖.๕ นักศึกษาต้องผ่านกิจกรรมที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๖ นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีการบันทึกผลการสอบวัดระดับความสามารถที่กำหนดลงในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ของนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ

๓๖.๗ นักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่จะสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๓๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๗.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้

๓๗.๑.๑ ปริญญาตรี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๗.๑.๒ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันการศึกษาเดิมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๗.๑.๓ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๓๗.๑.๔ ไม่มีการเทียบโอนผลการเรียนและไม่ได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๓๗.๑.๕ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ใช้ระยะเวลาในการศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนร้อยละ ๗๕ ของจำนวนภาคการศึกษาปกติตามระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด และไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓๗.๑.๖ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดสามารถได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๗.๒ คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรงตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การอนุมัติปริญญา

๓๘.๑ การอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรหรือเอกสารการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๓๘.๒ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินการศึกษา สำหรับผู้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาเมื่อได้ตรวจสอบถูกต้องแล้วให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภาวิชาการตามลำดับเพื่อพิจารณาก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา

๓๘.๓ การอนุมัติให้ปริญญาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ทั้งนี้ ไม่ก่อนวันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการได้พิจารณาเห็นชอบการสำเร็จการศึกษา

๓๘.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการการขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่จะสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

๑๕

หมวด ๑๒

การเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๓๙ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่าขาดคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ หรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย การปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย มีการกระทำการทุจริตในการวัดผล มีการกระทำการทุจริตที่มีลักษณะก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ประชาชนเป็นจำนวนมาก หรือความเสียหายต่อประเทศ หรือได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรีเกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีของปริญญาที่ตนได้รับ โดยการเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้เพิกถอนเป็นต้นไป

ให้ความในวรรคหนึ่งให้ใช้บังคับแก่นักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติตั้งแต่การรับเข้าศึกษา โดยนักศึกษาได้แสดงคุณสมบัติอันเป็นเท็จ หรือปกปิดข้อความจริงที่ต้องบอกให้แจ้งด้วย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้นำระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.บวรศักดิ์ อุวรรณโณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หมายเหตุ : - เหตุผลการออกข้อบังคับนี้ ด้วยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความเหมาะสม คล่องตัวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับประกาศดังกล่าว จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับ

ภาคผนวก ซ

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน
และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2553



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ มีมติเห็นชอบให้ออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษาหรือลงทะเบียนในรายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการเรียนและประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัยมาประเมินเข้าสู่รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร และเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ศึกษา โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีรูปแบบและระบบแบบแผนชัดเจน มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายรูปแบบ ไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุและสถานที่โดยมุ่งหมายให้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมนุษย์ มีการกำหนด จุดมุ่งหมายหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน หรือเรียนรู้จากบุคคล ครอบครัว สภาพแวดล้อม สื่อ ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทั้งตั้งใจและไม่ตั้งใจ เป็นการจัดการศึกษาที่ไม่มีหลักสูตรชัดเจน ไม่มีระบบและรูปแบบของการจัดการศึกษาแน่นอน จนถึงไม่มีเลย หากแต่กิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติเช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ

ข้อ ๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษา สาขาวิชาที่ขอโอนผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ดำเนินการพิจารณาการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

หลักเกณฑ์ วิธีการที่ได้มาซึ่งคณะกรรมการ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕ ผู้ที่โอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาใดมาก่อนเนื่องจากถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้หรือศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

รายวิชาที่พ้นกำหนดระยะเวลาตามวรรคแรก สามารถดำเนินการขอเทียบโอนได้โดยการสอบประเมินความรู้ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘ การโอนผลการเรียนมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียนต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือต้องการเปลี่ยนสถานศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ หรือนักศึกษาในโครงการอื่น

(๒) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓) ให้โอนผลการเรียนทุกรายวิชา โดยบันทึกผลการเรียนตามใบรายงานผลการเรียนทุกรายวิชาและนำมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสม และหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๙ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเทียบโอนผลการเรียนอาจจะเทียบโอนรายวิชาหนึ่งต่อหนึ่งรายวิชา หรืออาจจะเทียบโอนเป็นกลุ่มรายวิชาก็ได้

(๒) จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา หรือของกลุ่มวิชาต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนจะต้องอยู่ในระดับเดียวกัน และมีเนื้อหาสาระความรู้เทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๔) ให้เทียบโอนได้เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน ๒ หรือ "C" หรือระดับผลการประเมินผ่าน หรือ "P"

(๕) จำนวนหน่วยกิตที่นำมาขอเทียบโอนต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา

(๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนให้บันทึกผลการเรียนด้วยอักษร "T" (Transfer Credits) และให้นับหน่วยกิตรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่เป็นหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนประกอบวิชาชีพ ให้กำหนดระดับคะแนนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเพื่อนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๗) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้ามาศึกษาปริญญาโทสองอีกสาขาหนึ่ง ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๙(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาเห็นว่ายังขาดความรู้บางส่วนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมวิชาเหล่านั้นได้ โดยไม่นำมานับเป็นหน่วยกิตสะสม

(๘) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๙(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปใดที่จะได้รับการเทียบโอนและรายวิชาใดที่จะต้องเรียนเพิ่มตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอเทียบโอนจะต้อง มีประสบการณ์การทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี

(๒) การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัย เข้าสู่รายวิชาที่ขอเทียบต้องพิจารณาความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก โดยการประเมินเพื่อเทียบโอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคะแนนคะแนน ๒.๐๐ หรือ "C" หรือเทียบเท่า โดยบันทึกผลการเรียนของรายวิชาที่ขอเทียบโอนเป็นอักษร "PL" (Credits from Prior Learning) และให้นับหน่วยกิตรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

(๔) ให้บันทึกวิธีการประเมินดังนี้

(๔.๑) "CT" (Credits from Training) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

(๔.๒) "CP" (Credits from Portfolio) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การสอนแฟ้มสะสมผลงาน และการสอบข้อเขียน

(๔.๓) "CS" (Credits from Standardized Test) หมายถึง หน่วยกิตจากการ
ประเมินประสบการณ์การสอบข้อเขียนที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน

(๔.๔) "CE" (Credits from Examination) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การสอบข้อเขียน

ข้อ ๑๑ การเทียบโอนผลการเรียนทั้งในระบบ และนอกระบบหน่วยกิตรวมกันต้องไม่เกิน
สองในสามของหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

ข้อ ๑๒ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น
ภายในภาคเรียนแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

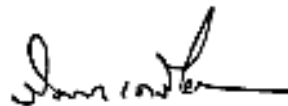
ข้อ ๑๓ ผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนและเทียบโอนผลการเรียน ไม่มีสิทธิได้รับปริญญา
เกียรตินิยม

ข้อ ๑๔ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตาม
ระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง
ข้อปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจใน
การตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วิษณุ เครืองาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ระเบียบนี้ ด้วยตามมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่สะสมไว้ในระหว่างรูปแบบการศึกษาเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้นั้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตราดังกล่าว และเป็นการเปิดโอกาสให้มีการนำผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเทียบเข้าสู่ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตลอดจนเพื่อให้การโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปอย่างยุติธรรม เชื่อถือ ตรวจสอบได้ และมีมาตรฐานเดียวกัน ทั้งยังคงรักษาไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งเป็นอำนาจสภามหาวิทยาลัย ตามมาตรา ๑๔ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ในการออกระเบียบเพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน จึงจำเป็นต้องออกระเบียบนี้

ภาคผนวก ณ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตร พ.ศ. 2562	1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ปรับให้สอดคล้อง กับช่วงเวลาที่ใช้ หลักสูตร
2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Special Education and Thai Language) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Special Education and Thai Language)	2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Special Education and Thai Language) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Special Education and Thai Language)	-คงเดิม-
3. ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูที่มีคุณภาพสูงมีความรู้คู่คุณธรรมสามารถบูรณาการความรู้ทักษะ เจตคติคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมี	3. ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตและพัฒนาครูการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย ที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่ คุณธรรม มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีจิต บริการ และบูรณาการการสอนสู่การพัฒนาท้องถิ่น	ปรับให้สอดคล้อง กับปรัชญา คณะ มหาวิทยาลัยและ มาตรฐานคุรุสภา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
ความสุรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา		
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4.1 เป็นผู้มีความรอบรู้ความสามารถในศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษและภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปพัฒนา บริการช่วยเหลือชุมชนและสังคมในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 4.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 4.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ครูภาษาไทย อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู	4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4.1 เป็นผู้มีความรอบรู้ความสามารถในศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษและภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปพัฒนา บริการช่วยเหลือชุมชนและสังคมในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 4.2 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีสติสัมปชัญญะ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ครูภาษาไทย อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 4.3 เป็นผู้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับครูการศึกษาพิเศษและครูภาษาไทย	ปรับให้สอดคล้องกับบริบทสาขาวิชาและคณะครุศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
4.4 เป็นผู้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับครูการศึกษาพิเศษและครูภาษาไทย 4.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษและครูภาษาไทยให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักษิณา หทย้อย 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช 3) อาจารย์หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรอง ฐิติพรวนิช 5) อาจารย์ณัฏฐ์จันทา ไชยสวัสดิ์ 6) อาจารย์พัชยากรณ์ พูลเกตุ	5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักษิณา หทย้อย 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช 3) อาจารย์หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรอง ฐิติพรวนิช 5) อาจารย์ณัฏฐ์จันทา ไชยสวัสดิ์ 6) อาจารย์พัชยากรณ์ พูลเกตุ	-คงเดิม-

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
6. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 156 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 120 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต 2.1.1) วิชาชีพครู 28 หน่วยกิต 2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเอก 80 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาเอกภาษาไทย 40 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเอกการศึกษาพิเศษ 40 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 150 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มสาระที่ 1 การคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มสาระที่ 2 การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มสาระที่ 3 การสื่อสารระหว่างบุคคล ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน 3 หน่วยกิต เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 1.4) กลุ่มสาระที่ 4 การใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เลือกเรียน 3 หน่วยกิต 1.5) กลุ่มสาระที่ 5 การเป็นผู้ประกอบการและการบริหารเงิน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เลือกเรียน 3 หน่วยกิต	มีการปรับเปลี่ยน รูปแบบของกลุ่ม วิชาเพื่อให้ ตอบสนองกับความ ต้องการในปัจจุบัน และให้เห็นถึงการ ได้ทักษะที่แท้จริง ของนักศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/ เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 120 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู 42 หน่วยกิต 2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต 2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต 2.1.2.1) วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต 2.1.2.1) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเอก 78 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาเอกภาษาไทย 39 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเอกการศึกษาพิเศษ 39 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

กับหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล 3(3-0-6) Communicative English in Global Context ระบบเสียง ระบบคำ คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น พูดออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดและสรุปประเด็น สำคัญได้ ใช้ภาษาและโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม Enabling students to communicate in English accurately and appropriately in daily life situations by studying sound system, word system, vocabulary, idioms, English grammar and sentence structure in everyday use, listening to conversations and short messages, speaking out the conversations correctly according to the principles of English pronunciation, reading for the gist, giving details and summarizing important points, the use of language and grammatical structures in various situations	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1302 ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3(3-0-6) Effective English in Professional Contexts ฝึกการอ่าน แยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ฝึกปฏิบัติเขียนโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาอังกฤษใน หัวข้อเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และบริบทการทำงาน เช่น ประกาศรับสมัครงาน การกรอกประวัติ ส่วนบุคคล การเขียนจดหมายสมัครงาน เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดี เอื้อต่อการใช้ชีวิต ของตนเองและสนับสนุนการพัฒนาประเทศเข้าสู่สากล Enhancing good English skills for professional lives and supporting how to build the country in an international context by practicing reading skills and distinguishing authentic texts in both printed and online sources, practicing writing skills through electronic platforms such as email by using English vocabularies, expressions, and sentence structures on daily life and work-related contexts, such as job advertisement, resumé, and application form	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1303 ศิลปะการใช้ภาษาไทย 3(3-0-6) Arts of Using Thai language หลักการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษาไทย การจับใจความ การพูด และการ เขียนนำเสนอ ตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความรอบรู้ และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเอื้อต่อการทำงานและ การใช้ชีวิตในอนาคตรวมทั้งลดการสื่อสารที่ผิดพลาดในสังคมปัจจุบัน Enhancing future working and living and avoiding miscommunication by studying the principles of communication, arts of using Thai	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	language, skills of finding main idea, oral and written presentation with the effective media in social and cultural contexts	
-	GEN1306 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Malay for Communication การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษามลายูพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษามลายูผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและมาเลย์ เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษามลายูไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Malay language knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by practicing basic Malay language skills: listening, speaking, reading and writing for communication in daily life through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Malaysian	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Indonesia for Communication การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอินโดนีเซียขั้นพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าภาษาอินโดนีเซียผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและอินโดนีเซีย เพื่อให้ให้นักศึกษานำความรู้ภาษาอินโดนีเซียไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Practice the Indonesian language skills listening, speaking, reading and writing. Basic Indonesian sentence structures for communication in situations. Study the Indonesian language through modern technology and understand the differences between Thai and Indonesia cultures.	
-	GEN1305 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Japanese for Communication เรียนรู้อะบบเสียง ระบบคำ โครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน สื่อสาร ประโยคภาษาญี่ปุ่นอย่างง่ายในสถานการณ์ต่าง ๆ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย กับญี่ปุ่น เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาญี่ปุ่นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างที่หลากหลายได้ อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ Enhancing the Japanese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Japanese phonology, morphology and basic sentence structures, communicating with common expressions in various situations, recognizing the intercultural awareness between Thai and Japanese	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1304 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Chinese for Communication การออกเสียงระบบสัทอักษรจีน วิธีการเขียนอักษรจีน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้น เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าภาษาจีนผ่านเทคโนโลยีอย่างทันสมัย พร้อม ทั้งเข้าใจความต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนการเข้าสู่บริบทสากลของประเทศ	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Enhancing the Chinese knowledge in various situations and supporting how to build the country in an international context by studying Mandarin Chinese Phonetic Alphabet, writing Chinese characters, practicing basic Chinese skills: listening, speaking, reading and writing through trending technologies, recognizing the intercultural awareness between Thai and Chinese	
-	GEN1402 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 3(3-0-6) Cyber Security ความสำคัญของไซเบอร์ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ การปกป้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิธีตรวจสอบระบบและรับมือเมื่อเกิดภัยทางไซเบอร์ แนวทางการป้องกันภัยคุกคามจากการใช้ไซเบอร์ การตรวจสอบข่าวปลอมทางไซเบอร์ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการใช้ไซเบอร์อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันตนเองไม่ให้เกิดเป็นเหยื่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงนำไปใช้เพื่อการสร้างรายได้จากการใช้สื่อไซเบอร์ได้ Enhancing and applying the knowledge, understanding and awareness of cybersecurity and creative use of cyber to protect cyber users from becoming victims of cybercrime including generating income from the use of cyber media by studying the importance of cyber, cybersecurity, computer operating system protection, cyber security threat monitoring system, cyber threat prevention guidelines, cyber fake news detection	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1102 ศาสตร์พระราชาเพื่อการบูรณาการที่ยั่งยืน 3(3-0-6) King's Philosophy for Sustainable Integration เรียนรู้อุบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แนวคิดและทฤษฎีจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิชา ๙ หน้า ศาสตร์พระราชามาจากตำราของพ่อ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ จากสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจและประยุกต์เพื่อการแก้ปัญหาได้ Enhancing knowledge, understanding of various sciences from a variety of situations, and applying the knowledge to make decisions and solve problems by studying the royal policy of King Rama X (His Majesty King Maha Vajiralongkorn BodindraDebayavarangkun), the royal duties on education, the philosophy of sufficiency economy, new theory agriculture, principles of His Majesty's development works, royal development study centers, royal development projects, royal principles and theories from royal development projects, the nine progression principles based on King Rama IX's philosophy	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1201 รู้ทันสุขภาพ 3(2-2-5) Health Literacy ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพเบื้องต้น การออกกำลังกาย การจัดการอารมณ์และความเครียด หลักการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	การใช้สมุนไพรในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยทางสุขภาพและทางเพศ การปฐมพยาบาล และช่วยชีวิตเบื้องต้นในภาวะฉุกเฉิน เพื่อให้ นักศึกษา มีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ ซึ่งจะสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้มีพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม Enhancing knowledge, self- awareness of health care, and improving behaviors in appropriate health care by studying basic health, exercise, emotion and stress management, principles of food consumption for health, purchasing food and health products, the use of herbs in primary health care, health safety, safe sex, and basic first aid for emergency	ปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1401 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิตวิถีใหม่ 3(2-2-5) Digital Technology for New Normal Lifestyle เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน การเข้าถึงและจัดการสารสนเทศ และเนื้อหาดิจิทัล การสร้างเนื้อหาดิจิทัล ภัยคุกคามและความมั่นคงปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล และพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีในมิติของการเรียนรู้ตลอดชีวิต Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to become a good digital citizen in the dimension of lifelong learning by studying current trends in digital media and technology, accessing and managing information and digital contents, digital content creation, threats and security, laws and ethics related to digital media and technology, using digital technology for lifelong learning	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1202 พลเมืองจิตสาธารณะ 3(3-0-6) Public Minded Citizens แนวคิดการเป็นพลเมืองดี ทักษะคิดและการสร้างแรงจูงใจให้มีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ ความสำคัญของจิตสาธารณะกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รูปแบบการทุจริตในประเทศไทย แนวคิดแบบจำลอง STRONG เพื่อต้านทุจริต เพื่อให้มีพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะและการต้านทุจริต ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ Enhancing basic knowledge of public mindedness and anti-corruption ideas, and integrating knowledge to develop community, society and country by studying concepts of good citizenship, attitudes and motivation for being good public-minded citizens, the importance of public mindedness in local and national development, patterns of corruption in Thailand, and anti-corruption as STRONG model	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1203 พลเมืองโลก 3(3-0-6) Global Citizens วิวัฒนาการมนุษยชาติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายของวัฒนธรรม ความสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนข้ามวัฒนธรรม ตระหนักถึงปัญหาสังคมและความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ทักษะความเป็นพลเมืองโลก มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันสถานการณ์โลกปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสันติสุข	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	Promoting a peaceful society by studying human evolution in terms of society, economics and environments, cultural diversity, adaptability, cross-cultural interaction, self-awareness of social problems and conflicts, human rights, skills of global citizens, life flexibility, and real-world situation literacy	
-	GEN1204 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Sustainable Lifestyles การประยุกต์ความรู้เบื้องต้นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน และเศรษฐกิจแห่งอนาคต มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ การรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ยั่งยืน Raising awareness of social responsibilities, and adapting to sustainable lifestyle concepts by applying basic knowledge in natural resources and environment, natural resource conservation, climate change management, sustainable development and future economy to analyze related situations	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567
-	GEN1205 ใส่ใจภัยพิบัติในโลกสมัยใหม่ 3(3-0-6) Disaster Intentions in The Modern World ความรู้เกี่ยวกับการเกิดภาวะโลกร้อน ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลกที่เป็นสาเหตุให้เกิดภัยพิบัติ รูปแบบการเกิดภัยพิบัติ ในท้องถิ่นประเทศไทย และที่ต่าง ๆ ในโลก เพื่อให้นักศึกษาสามารถเอาตัวรอดและแก้ไข	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
-	GEN1207 เสน่ห์สงขลา 3(3-0-6) Songkhla Charm ประวัติความเป็นมาของสงขลา ความเชื่อ ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมารุ่นต่อรุ่น เรียนรู้และเข้าใจสิ่งแวดล้อม รวมถึงศิลปกรรมของชาวสงขลา โดยมีอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนที่แตกต่างกัน เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นสงขลาซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและสามารถใช้ชีวิตในท้องถิ่นสงขลาได้อย่างมีความสุข Understanding and living happily in Songkhla. The establishment of university by studying history of Songkhla, beliefs, arts and culture, traditions, local wisdoms, Songkhla surrounding and fine arts in different local identities	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567
	GEN1208 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) Meditation for Life Development ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ของการทำสมาธิ ลักษณะของการ บริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการทำงาน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับ วิปัสสนาเบื้องต้น The meanings of samadhi (buddhist meditation), its purpose of developing concentration, characteristics of repetition and doing meditation, benefits of meditation, obstacles in doing meditation and its application to use in the daily life, meditation and study or work, benefits of jhana (high meditation) and nana (Intuitive knowledge), basic knowledge of Vipassana	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	GEN1403 สารสนเทศดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Information แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล กฎหมาย และจริยธรรมเกี่ยวกับสารสนเทศดิจิทัล การออกแบบคอนเทนต์ การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อ การผลิตสารสนเทศดิจิทัล การสร้างรายได้จากสารสนเทศดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถด้านสารสนเทศ และพร้อมต่อการเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ Enhancing the knowledge and skills of digital technology ready to enter the digital society by studying the concept of digital information, digital information Analyze, laws and ethics for digital information, digital content creation, applying application for digital information production, generating income from digital information	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567
	GEN1101 ฉลาดคิด 3(3-0-6) Smart Thinking ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด เทคนิคและวิธีการคิด กระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดแก้ปัญหาและการนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ หลักการคิดและกระบวนการคิด การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็น ระบบ ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กับ ศาสตร์อื่นได้ Enhancing knowledge and skills about thinking principles and thinking processes, creative thinking, critical and systematic thinking to make decisions, solve problems, and present information and applying the knowledge in	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	other sciences by studying meaning, basic factors, techniques and methods of thinking, thinking processes of humans, problem solving strategies and presentation	
	GEN1103 วิศวกรสังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) Social Engineer for Local Development การพัฒนาทักษะทางสังคมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงเหตุผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการประสาน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากข้อขัดแย้ง สามารถระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาบนฐานข้อมูลท้องถิ่น รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้และทักษะของวิศวกรสังคมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาท้องถิ่นได้ Solving problems by developing social skills through social engineering processes, namely logical thinking skills, communication skills, coordination skills to work with others without any conflicts and mobilize local resources, solving problems based on local database, integrating and applying the knowledge and social engineering skills in daily life and local development by innovation skills	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567
	GEN1501 การประกอบการยุคดิจิทัล 3(3-0-6) Entrepreneurship in the digital era แนวคิดหลักการพื้นฐานการประกอบการยุคดิจิทัล การประเมินความเสี่ยง และการสร้างโอกาสทางการประกอบธุรกิจ การประกอบการที่ใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างรายได้แก่ท้องถิ่น การวางแผนทางการเงินเพื่อพัฒนาธุรกิจ การสื่อสารการตลาดยุคดิจิทัล	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
	และการเขียนแผนธุรกิจที่ใช้ทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษามีแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปสร้างโอกาสการเป็นผู้ประกอบการได้ Enhancing entrepreneurial mindset and applying the knowledge to create entrepreneurial opportunities by studying the fundamental principles of digital entrepreneurship, risk assessment and generating business opportunities, entrepreneurship employing social and cultural capital to generate local income, financial planning for business development, digital marketing communication, and writing business plan using social and cultural capital	
	GEN1502 การเงินยุคดิจิทัล 3(3-0-6) Finance in the digital era แนวคิดและความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล หลักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า รูปแบบการออมและการลงทุนส่วนบุคคลในตลาดการเงินดิจิทัล การจัดการความเสี่ยงและผลตอบแทนการลงทุนในตลาดดิจิทัล การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางการเงิน เพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันและรอดพ้นจากการติดกับดักภัยทางการเงินในรูปแบบทุกรูปแบบ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาวางแผนและบริหารการเงินส่วนบุคคลได้ Enhancing the awareness and avoiding from being ensnared in various financial perils, including applying the acquired knowledge to plan and manage personal finance by studying the concepts and importance of personal financial planning, the principles of sensible financial spending, personal saving and investment models in digital financial market, risk management and return on investment in digital marketing, and financial literacy crime	รายวิชาใหม่ เพื่อให้เป็นไปตาม หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
EDLA001 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Speaking and Listening Skills พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ Explain and summarize essential topics, listen to conversation and short passages for main ideas, use sentences and idioms regarding surroundings (such as basic information, family information, shopping, local geography, employment), practice communication English using dialogues appropriate to everyday situations, making use of communicative activities, Speaking and practice in different situation including using language ,intonation of words with proper manner, understand English as used in daily life and cultural backgrounds of English speaking countries, emphasis on speaking, listening, reading, and writing,	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
practice communication skills, inquiry, search for information, and practice in communication through several different situations		
EDLA002 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) English Usage for Communication เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การ สนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่ คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์ เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเองโต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอ ผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ และจับ ประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐาน เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อ การสื่อสาร Use listening skill to understand information related to daily life, education, and lecture. Listen and take note with standard English. Talk about personal interests or familiar topics, give suggestions and reasons, deal with service problems, talk about unexpected incident or accidents, describe experience, arguing with reasons, make a presentation connecting with familiar situations and summaries the information. Use reading comprehension techniques to find main idea and support details or related information. Write a report about familiar topics	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
on experience, situations, thoughts, ideas, and expectations. Write letters with standard formats related to interesting topics in order to develop listening, speaking, reading, and writing which are needed for communication		
EDLA003 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5) English for Professional Purposes พูดคุยเชิงเทคนิคในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติได้ตอบกับผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาได้โดยไม่มีความเคร่งเครียด สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Practice speaking in natural and realistic setting with native speaker in the English saturated atmosphere, practice with text representing spoken language in abstract and concrete, describe perspective on problem about advantage and disadvantage, practice using English for communication through English Camp	-	ยกเลิกรายวิชา
EDLA004 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Thai for Communication ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาส	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs Thai country songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works		
EDHU002 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5) 21st Century Skills for Living and Occupations สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการ การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมี คุณภาพในศตวรรษที่ 21 Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers in 21st century effectively	-	ยกเลิกรายวิชา
EDSO001 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5) Potency Citizenship วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความ เสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
ประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักสันติธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิต ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตและจิตสาธารณะ Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind		
EDSO002 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) The King Wisdom for Local Development ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้ เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors		
EDSC001 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5) Health Promotion and Care สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญ ของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบ และจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สรุปสาระ การปรับปรุง
EDSC002 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5) Logical thinking วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้ Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analyze of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data	-	ยกเลิกรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
1001101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Language for Communication ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking,	1001102 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) Communication Strategies for Teachers วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living		
1001201 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) และจิตวิญญาณ ความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนางานวิชาชีพครู โดยจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies,	1001202 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) Virtue Ethics for Teachers เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนางานวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes		
1001301 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Analyze and Solve problems. Apply psychology to learning and teaching management according to students' age and potential. Manage learning and teaching for special students. Apply principles, ideas, and theories of development psychology,	1001302 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior , develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs , able to use psychological tools to recognize and support	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
educational psychology, psychology of learning and brain skills to encourage learning. Guideline for giving advice for parents about learning development encouragement. Using case studies and reflection to design learning method according to individual potential. Be persistent in students' development with teacher disposition. Can report the development result systematically and reflect the result to the parents and the stakeholders to make collaboration in the development. Use reflection to develop themselves in the roles of teacher	learners through effective guidance and counseling processes, prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process, able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life, can use the student support system to solve student problems	
1001501 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community	1001502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Educational Philosophy and Curriculum Development วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors, basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development, and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes	philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens	
1002601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไป	1002602 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self- development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes	and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem Analyze of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen	
1002502 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Instructional Science วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม	1002503 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management Science and Classroom Management ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของ	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวด วิชาชีพรุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning, awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation,	เศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยายภาคชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices	มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential		
1002701 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning	1002702 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors, methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date		
1003702 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Innovation and Learning วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบท ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดย การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนใน ชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อ ความเปลี่ยนแปลง Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and	1003703 การวิจัยและการพัฒนาการ 3(2-2-5) Research and Development and Learning วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธี วิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบ การวิจัย การสร้างและ หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data Analyze using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายราย วิชาเพื่อให้สอดคล้อง กับ หลักสูตรหมวด วิชาชีพครู หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes		
1002401 การบริหารการศึกษาและการประกัน 3(2-2-5) คุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงาน และโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกัน คุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและ ประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อ พัฒนานตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ	1002402 การบริหารสถานศึกษาและการประกัน 3(2-2-5) คุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสาร องค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยง การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนา สถานศึกษาและการประเมินโครงการ	ปรับรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวด วิชาชีพครู หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design, implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes	Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance, information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems, auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments	
1004801 ครุฑนิพนธ์ 1(0-2-1) Individual Development Plan จัดทำครุฑนิพนธ์ (ID Plan) โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1004802 ครุฑนิพนธ์ 1(0-2-1) Self Development Report วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำครุฑนิพนธ์	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes	Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, participating in activities to fulfill one's capacity, individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering	มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)
1001901 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(180) Internship 1 สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์ การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการ	1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Profession of Teaching 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and	ปรับชื่อวิชา และรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
เรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and Analyze of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes	teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
1002902	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational	2(180)	1002903	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1001903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Pre-requisite : 1001903 Practicum in Profession of Teaching 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course,	1(90)	ปรับชื่อวิชา และรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes	design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning, learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment, analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject	
1003903 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(180) Internship 3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน	1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90) Practicum in Profession of Teaching 3 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1002903 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Pre-requisite : 1002903 Practicum in Profession of Teaching 2 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม	ปรับชื่อวิชา และรหัสวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสมาคมบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes	การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา แต่ระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study, reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
1004904	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการกระบวนความคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve	2(540)	1004905	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1003902 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Pre-requisite : 1003902 Practicum in Profession of Teaching 3 ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing	6(540)	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา และเวลาในการฝึกปฏิบัติการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
	innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
	ขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจาก การเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) Teaching practice of major subject, being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators, designing modern educational innovation, integrating community context with learning activities in and out of the classroom, creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology, reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
1111107	หลักภาษาไทย Principles of the Thai Language วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความและความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ Analyze and synthesis principle and concepts of Thai language, phonology, morphology, sentence structure, message and meaning in Thai language practical using Thai language correctly according to various situations.	3(2-2-5)	1111113	หลักภาษาไทย Principles of the Thai Language ศึกษาหลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทย ระบบเสียง คำและโครงสร้างของคำ การสร้างคำแบบไทย การจำแนกคำ วลี ประโยค และการใช้ถ้อยคำ ประโยคให้ถูกต้องตามสถานการณ์ ฝึกปฏิบัติจำลองการสอนหลักภาษาไทยในชั้นเรียน Study the principles and important characteristics of the Thai language, sound system, words and word structures, Thai word formation, classification of words, phrases, sentences and phrasing, sentences are correct according to the situation, practice simulating the teaching of Thai language principles in the classroom.	3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชาและ ปรับเพื่อให้มีความ ชัดเจนและกระชับ มากขึ้น
1111203	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย Thai Literature Studies วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะ หลักการวิเคราะห์วรรณคดี และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีประเภทต่าง ๆ Analyze basic knowledge of literature, meaning, characteristics of various types of literature, vocabulary in literature,	3(2-2-5)	1111210	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย Thai Literature Studies ศึกษาความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะ หลักการวิเคราะห์วรรณคดี และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทย Study the basic knowledge of literature, meaning, characteristics of various types of literature, vocabulary in literature,	3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชาและ ชื่อรายวิชาที่เป็น ภาษาอังกฤษและ ปรับให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
1112205 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Literature and Creative Criticism วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ ฝึกวิเคราะห์วรรณกรรมไทย Analyze background and development of Thai literature since Sukhothai era to before Western influenced in term of the form, concepts, content, literary techniques, comparison of literature unique characteristics, the relationship between literature and social context and political in each era, Analyze of importance Thai literatures in each period.		ยกเลิกรายวิชานี้และ ปรับเป็นชื่อรายวิชา วรรณกรรมไทย ปัจจุบัน
1111302 การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Listening Watching and Speaking วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดู และการพูด กลวิธีการฟัง การดู และการพูดในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการ ฟัง การดู และการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบ ประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม Analyze basic knowledge of listening, watching, speaking, principles of listening watching and speaking, Speaking and listening strategies in various types, focus on practical in listening and speaking	1111310 การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Listening Watching and Speaking วิเคราะห์ ความรู้ หลักการ กลวิธีต่าง ๆ เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด และบูรณาการสู่การปฏิบัติการฟัง การดู และการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม Analyze the knowledge, principles, strategies related to listening, viewing, speaking and integrating them into the practice of listening, watching and speaking in both simulations, real situations from various media, designing participatory listening and speaking assessments.	ปรับรหัสรายวิชาและ ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
Analyze the academic writing types and business writing, language usage in various types of writings properly, practical academic writing and business writing in various types.	Analyze the academic writing types and business writing, language usage in various types of writings properly, practical academic writing and business writing in various types.	
1112111 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Thai Language Teachers วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Analyze and synthesis, Basic knowledge of linguistic, linguistic theory, phonetic system, morphology system, phrases, sentences, meaning, discourse, application of linguistic knowledge for use in Thai language learning.	1112114 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Thai Language Teacher ศึกษาความหมายของวิชาภาษาศาสตร์ สาขาวิชาต่าง ๆ ของภาษาศาสตร์ ลักษณะของภาษา สัญลักษณ์ของเสียงตามระบบเสียง และระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ Study the meaning of linguistics, various fields of linguistics, characteristics of the language sound symbols according to the sound system and word system language analyze based on linguistic theory.	ปรับรหัสรายวิชาและ ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ เหมาะสมกับการ นำไปใช้
1112110 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5) Foreign Languages in Thai Language วิเคราะห์ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวมจำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1112115 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5) Foreign Languages in Thai Language ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับชนชาติต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการยืมคำมาใช้ วิเคราะห์หลักการยืมคำและการสังเกตคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ตลอดจนคำทับศัพท์และคำบัญญัติศัพท์ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย Study the relationship between thailand and other nations that affects the use of borrowed words, analyze the principle of word borrowing and observation of foreign words used in thai, as well as transliteration and terminology to be used in the teaching of thai language.	ปรับรหัสรายวิชาและ ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
Analyze background of acquiring foreign languages used in Thai language, observation principles of foreign language usage in Thai language, principle of borrowing words, Analyze of borrowing words changes in sound. , word and meaning, borrowing words in various contexts of Thai society, the influence of foreign languages on Thai language, Gathering, classifieds, Analyze of the foreign language in Thai language, Analyze of foreign language words in Thai language from various information technology media to apply in teaching management.		
1112306 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5) Art of Reading Thai poetry วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง Inquiry Analyze Characteristics of various types of poetry both prose and poetry from the past to a present day, the principle of reading aloud for various purposes, practice reading aloud on prose and poetry in every type, design read aloud activity and evaluation.	1112313 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์ 3(2-2-5) Art of Reading Thai poetry วิเคราะห์ลักษณะคำประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลการอ่านออกเสียง Analyze the characteristics of poetry, both prose and poetry, study the principles of reading aloud for various purposes, practice of reading aloud in prose and poetry, design activities and assessments of reading aloud.	ปรับรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และปรับให้คำอธิบายรายวิชากระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
1112305	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้างงานเขียน Creative Thinking and Creative Writing วิเคราะห์หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ Analyze the principles and the art of writing, writing prose and poem practice which base on creative thinking.	3(2-2-5)	1112314	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้างงานเขียน Creative Thinking and Creative Writing ศึกษาและฝึกกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเขียนและศิลปะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง Study and practice the creative thinking processes. Study and analyze principles of writing and content that is creatively useful, practicing different types of creative writing, both prose and poetry.	3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเปิดรายวิชามากขึ้น
1113207	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน Best Selected Literatures in Textbooks วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา Analyze of selected literature in textbooks in term of content, forms, concepts, literary aesthetics and values to be used in the secondary education learning management.	3(2-2-5)	1113213	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน Best Selected Literatures in Textbooks วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา Analyze the selected literature in textbooks in term of content, forms, concepts, literary aesthetics and values to be used in the secondary education learning management.	3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		สาระการปรับปรุง	
1113404	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Learning Design of Thai Language	3(2-2-5)	1113413	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Learning Design of Thai Language	3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา ปรับจากวิชาเอก เลือกเป็นวิชาเอก บังคับ โดยยุบรวมกับ รายวิชาการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย เนื่องจากเนื้อหา ซ้ำซ้อน
วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้งในหลักสูตรการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน ฝึกสร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน Analyze and synthesis, principle, concepts, theory which related to the learning design of Thai language in the curriculum, writing lesson plan, classroom practice management, design of learning in accordance with curriculum and learning style.			วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน ฝึกวิเคราะห์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชั้นเรียนรวมทั้งแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา Analyze, synthesize and apply the principle, concepts, theory which related to the learning design of Thai language, writing lesson plan, classroom practice management, practice design of learning in accordance with curriculum and learning style, practice analyze problem which may happen in classroom including appropriate guidelines to solve the problem.			
1113408	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Instructional of Thai Language	3(2-2-5)				ยกเลิกรายวิชานี้แต่ ยุบรวมกับรายวิชา การออกแบบการ จัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย เนื่องจาก เนื้อหาซ้ำซ้อน
วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการสอนสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม Analyze and application of principle, approach, teaching theory through practice, micro teaching of listening, speaking, reading, and writing, Thai grammar and literature.						

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
1114412 โครงการและสัมมนาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Thai Language Projects and Seminars for Children with Special Needs วิเคราะห์หลักการทำโครงการและสัมมนาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาเชิงวิชาการทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Analyze principle of Thai language projects and seminar, practice in define issues, research, summary, presentation in a form of project and academic seminar for Children with Special needs		ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากมีเนื้อหาบางส่วนสามารถบูรณาการกับวิชาวิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
1081103 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) Introduction to Special Education แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ ความหมายและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) กระบวนการทางการศึกษาพิเศษบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ปฏิบัติการคัดกรองและหาแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Theory concepts and principle of special education, Legal and historical foundation for special education service , various categories	1081101 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) Introduction to Special Education วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษ ความหมายและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ปฏิบัติการการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Analyze concepts, basic theories, philosophy, principles of special education, history of special education, both domestically and internationally, special education law definition and categories of people	ปรับรหัสรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
of children with special needs, access educational resource for children with special needs within a community of collaboration and Inclusion, define Individualized Education Program, performance screening and guideline for children with special needs.	with special needs special education management model management of inclusive education (Inclusive Education), persons and organizations involved in special education, individual education management plan (Individualized Education Program: IEP) operating first aid for people with special needs	
1081206 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Hygiene and Safety Education for Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของสุขอนามัย และสวัสดิศึกษา การพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการให้ความรู้ทางด้านเพศศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรวมถึงดูแลป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ และการบาดเจ็บ สามารถส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และป้องกันอันตรายในบ้าน โรงเรียน มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก โดยสามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม สามารถปฏิบัติการเตรียมโภชนาการ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และออกแบบกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวิกฤตฉุกเฉิน Meanings, importance and necessity of hygiene And study Development of physical and mental health from learning resources and related research. Analyze and present guidelines for providing education on sex education for individuals with special needs, including taking care	1081102 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Hygiene and Safety Education for Children with Special Needs วิเคราะห์ ความสำคัญและความจำเป็นของสุขอนามัย และสวัสดิศึกษา การพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอแนวทางในการให้ความรู้ทางด้านเพศศึกษา รวมถึงดูแลป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ และการบาดเจ็บ ส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และป้องกันอันตรายในบ้าน โรงเรียน มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก สามารถปฏิบัติการเตรียมโภชนาการ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และออกแบบกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวิกฤตฉุกเฉิน Analyze the importance and necessity of hygiene and welfare education the development of physical and mental health from learning sources and related research, presenting guidelines for educating sex education Including taking care to prevent various accidents and injuries, promote hygiene, nutrition and harm prevention in homes and schools sensitive children's feelings and reactions able to perform	ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
for various accidents and injuries. Able to promote hygiene, nutrition and prevention of harm in school or houses, sensitive to the feelings and reactions of children which can respond quickly and appropriately. Can prepare nutrition, first aid for people with special needs and design emergency preparedness activities	nutrition preparation first aid and designing emergency preparedness activities	
1081104 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Psychological Aspects of Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหาทางการแพทย์ การวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ ประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถปฏิบัติการช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม Meaning and importance of psychology education for children with special needs Medical problems Analyze of causes, types, psychological characteristics of children with special needs psychological characteristics that affect learning synthesize problems, obstacles, success in the adaptation of children with special needs Able to help and promote children with special needs Using appropriate psychology	1081203 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Psychological Aspects of Children with Special Needs วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ ประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ สังเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็ก สามารถปฏิบัติการช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม Analyze, synthesize, the importance of psychological education for children with special needs, analyze of characteristics, causes, types, and psychological characteristics of each type of special needs child, psychological characteristics that affect learning synthesize problems, obstacles, success in adaptation of children, able to assist and support children with special needs by using the principles of psychology appropriately	ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
1082410	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Identify and Assessment of Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญของการคัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษ เพื่อการจัดการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือในการคัดแยกและประเมินกระบวนการคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินเพื่อค้นหาความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษ การเลือกใช้เครื่องมือคัดแยกและการประเมิน การสร้างเครื่องมือ ปฏิบัติการคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) Definition concepts identify and assessment of children with special needs. Roles of special education teachers to educational management. Study and analyze identify and assessment instruments for children with special needs. Assessment for finding abilities and special needs Selection of sorting and evaluation tools. Creating screening and assessments instruments. Practice to screening and assessment children with special needs to do Individualized Education Program (IEP).	3(2-2-5)	1081204	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Identify and Assessment of Children with Special Needs วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้การคัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษ เพื่อการจัดการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือในการคัดแยกและประเมินกระบวนการคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินเพื่อค้นหาความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษ การเลือกใช้เครื่องมือคัดแยกและการประเมิน การสร้างเครื่องมือ ปฏิบัติการคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) Analyze, synthesis and apply, Definition concepts identify and assessment of children with special needs, roles of special education teachers to educational management, study and analyze identify and assessment instruments for children with special needs, assessment for finding abilities and special needs selection of sorting and evaluation tools, creating screening and assessments instruments, practice to screening and assessment children with special needs to do Individualized Education Program (IEP)	3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
1082203	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2-5) Early Intervention Services ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องพัฒนาการแรกเกิดถึง 6 ปี การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบ กระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อออกแบบจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล(Individual Transition Plan: ITP) สามารถปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษาสามารถกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่ม Concepts and theory related to child development 0 to 6 years. Process and model of early Intervention services. Analyze the problems and needs of special and families. Sensitive and to feelings and reactions of children Able to respond quickly and appropriately Able to apply knowledge to evaluate various aspects of children with special needs in order to form Individualized Education Program (IEP) , Individualized Family Service Plan (IFSP), Individual Transition Plan: ITP) can work with parents, families, special education personnel and multidisciplinary professionals For educational management Practice in		1082205	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2-5) Early Intervention Services วิเคราะห์ เกี่ยวข้องพัฒนาการแรกเกิดถึง 5 ปี กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สามารถออกแบบจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อการจัดการศึกษาสามารถกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่มสามารถปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ Analyzes related to the development from newborn to 5 years, the process of early support services, able to design Individual Education Plans (IEP) and Individual Teaching Plans (IIP) for educational management, able to stimulate the development of children with special needs in the early stages, able to work with parents, families, special education personnel and multidisciplinary		ปรับรหัสรายวิช และคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
encouraging child development with special needs in the Early Intervention						
1081312	ภาษามือเบื้องต้น Basic Sign Language ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ภาษามือ วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย สามารถปฏิบัติการปรับใช้ภาษามือในการสื่อสาร การสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการอ่านริมฝีปาก สามารถสื่อสารด้วยภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษามือ The background, meaning, the importance The elements of Thai Sign Language. Principles and methods of using sign language .Able to operate using sign language in communication Thai and English finger spelling and lip reading. Able to communicate with basic sign language in daily life Transferring knowledge and ideas using sign language	3(2-2-5)	1082306	ภาษามือไทยเบื้องต้น Basic Thai Sign Language ศึกษาและฝึกกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา องค์ประกอบของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย การสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถปฏิบัติการปรับใช้ภาษามือไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
1082304	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจาก	3(2-2-5)	1082307	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Assistive Technology, Media and Accommodation for Children with Special Needs ศึกษาและฝึกกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ ความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) นำเทคโนโลยีพื้นฐานมาใช้ในการจัดการการเรียนรู้ นำความรู้ไปใช้พัฒนาออกแบบเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติการผลิตเทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Definition, important and principles regarding information technology and assistive technology for children with special needs from a variety of information resources, universal design for learning, apply knowledge in designing, developing and making assistive technology for children with special needs.			สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) นำเทคโนโลยีพื้นฐานมาใช้ในการจัดการการเรียนรู้ นำความรู้ไปใช้พัฒนาออกแบบเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติการผลิตเทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Study and practice creative thinking processes, principles in choosing information technology and facility technology for children with special needs from various learning sources. Universal Design for Learning (UDL) uses basic technology in the field, learning management apply the knowledge to produce and develop the design of technology, media, and appropriate facilities in line with those with special needs	
1083504	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Behavior Management for Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม การนำหลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วินัยพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	1083409 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Behavior Management for Children with Special Needs วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพฤติกรรม การนำหลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วินัยพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ปรับรหัสวิชา และ ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
Inquiry for definitions, analyses of significant elements and factors influencing Behavioral problems, characteristics and the nature of problematic behaviors, theories and principles of behaviors, modification of behaviors and creating an environment to reduce undesirable behaviors children with special needs.	Analyze, synthesis and apply, analyses of significant elements and factors influencing Behavioral problems, characteristics and the nature of problematic behaviors, theories and principles of behaviors, modification of behaviors and creating an environment to reduce undesirable behaviors children with special needs.	
1084201 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5) Community-based Rehabilitation for Persons with Disabilities วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน หลักการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรระดับต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนเพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้เพื่องานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน Analyses of definitions, concepts and aspects in principles of rehabilitation, characteristics and rehabilitation processes, role and important aspects of different levels of rehabilitation organizations working with community and family-based inclusive development, using the resources available in society, collaboration and cooperation in	1083210 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5) Community-based Rehabilitation for Persons with Disabilities วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน หลักการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรระดับต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนเพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้เพื่องานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน Analyses of definitions, concepts and aspects in principles of rehabilitation, characteristics and rehabilitation processes, role and important aspects of different levels of rehabilitation organizations working with community and family-based inclusive development, using the resources available in society, collaboration and cooperation in	ปรับรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
learning community, promoting community involvement in rehabilitation services for children with disabilities and practicum under the project of community-based rehabilitation.	learning community, promoting community involvement in rehabilitation services for children with disabilities and practicum under the project of community-based rehabilitation.	
1083203 กีฬา นันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็ก 3(2-2-5) ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Sports Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Education ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางกีฬา นันทนาการ การละเล่นพื้นบ้าน ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสามารถเปรียบเทียบและเลือกใช้กีฬา นันทนาการ การละเล่นพื้นบ้าน ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกให้เหมาะกับบริบทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติการออกแบบและประยุกต์ใช้กิจกรรม กีฬา นันทนาการ การละเล่นพื้นบ้าน ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Definition, importance, concepts and theory related to sports, recreation, music, art and alternative science, design and apply sports, recreation, art and alternative science for children special needs.	1083211 กีฬา นันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Sports Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Education ศึกษาและฝึกกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางกีฬา นันทนาการ การละเล่นพื้นบ้าน ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสามารถเปรียบเทียบและเลือกใช้กีฬา นันทนาการ การละเล่นพื้นบ้าน ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกให้เหมาะกับบริบทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติการออกแบบและประยุกต์ใช้กิจกรรม กีฬา นันทนาการ การละเล่นพื้นบ้าน ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Study and practice creative thinking processes, definition, importance, concepts and theory related to sports, recreation, music, art and alternative science, design and apply sports, recreation, art and alternative science for children special needs.	ปรับรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
1083505	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ Learning Management of Special Education วิเคราะห์วิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การเลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Philosophies concept and attitudes toward special needs children, analyses techniques and strategies in classroom management for children with special needs, education accommodations and innovation, Adaptive for functional curriculum, the ideal support system with assessment and services, Individualized Education Program (IEP) and Individualized Implementation Plan (IIP) including universal design with assistive technology, and practicum in a mix of different teaching methods for enabling children with special needs in the classroom.	3(2-2-5)	1083410	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ Learning Management of Special Education วิเคราะห์วิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การเลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Analyze techniques and strategies in classroom management for children with special needs, education accommodations and innovation, adaptive for functional curriculum the ideal support system with assessment and services Individualized Implementation Plan (IIP) including universal design with assistive technology and practicum in a mix of different teaching methods for enabling children with special needs in the classroom.	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และ ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ
1083602	วิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Research in Thai for Children with Special Needs วิจัย แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้านภาษาไทย โดยการศึกษาระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัย	3(2-2-5)	1083506	วิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ Research in Thai for Children with Special Needs วิจัย แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้านภาษาไทย โดยการศึกษาระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัย	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และ ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้กระชับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว การใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย Research, solve problems to develop learner with special needs in Thai by studying research methodology, classroom research, single subject research. Using statistics and data Analyze. Design the research in Thai language for children with special needs. Report a research, present or publish research articles.	แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว การใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบการวิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย Research, solve problems to develop learner with special needs in thai by studying research methodology, classroom research, single subject research, using statistics and data analyze, design the research in thai language for children with special needs, report a research, present or publish research articles.	
	1083308 อักษรเบรลล์ไทย 3 (2 - 2 - 5) Thai Braille ศึกษาวิวัฒนาการของอักษรเบรลล์ ประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์ไทย การใช้อักษรเบรลล์เป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย รูปแบบการอ่าน การเขียน และการพิมพ์อักษรเบรลล์ไทย รูปแบบเบรลล์ไทยมาตรฐาน การใช้กระดานและดินสอเขียนอักษรเบรลล์ เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การฝึกปฏิบัติการอ่านเขียนและพิมพ์อักษรเบรลล์ Study the evolution of braille, history of thai braille using braille as a means of communication in the teaching and learning of thai subjects, reading, writing and typing in thai braille standard thai braille patterns using a braille board and pencil braille typewriter and the use of computer programs practice in reading, writing and typing braille.	รายวิชาใหม่ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ และทักษะการอ่าน เขียนและพิมพ์อักษร เบรลล์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
1081207 การพัฒนาการพูด ภาษาและการสื่อความหมาย 3(2-2-5) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Developing Speech Language and , Communication Skills for Children with Special Needs วิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการพูดและภาษาของเด็กปกติ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์และเสียงมาตราตัวสะกดของภาษาไทย สื่อ และกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฝึกปฏิบัติการประเมิน ออกแบบกระบวนการให้ความช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Analyze theory related to speech and language development of normal children and children with special needs, pronunciation of Thai vowels, consonants and tones. Media and activities to develop and promote language, speaking and communication skill for children with special needs. Communicate with Braille and sign language. Apply knowledge to evaluate and design the assistance process		ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหา บางส่วนสามารถ บูรณาการกับวิชาการ ช่วยเหลือ ระยะเวลา แรกเริ่ม
1083101 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) English for Special Education Teachers อภิปรายบทบาทความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อการเป็นครู การศึกษาพิเศษ ศึกษาบัญชีคำศัพท์ทางการศึกษาพิเศษ และคำศัพท์เฉพาะทาง สหวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการศึกษาพิเศษ หรืออธิรณศัพท์เอกสารบทความ ผ่านสืบค้น		ยกเลิกรายวิชานี้ เนื่องจากเนื้อหา รายวิชาสามารถ บูรณาการกับวิชาใน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
ข้อมูลทางการศึกษาพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Discuss the important role of English in becoming a special education teacher. Study list of special educational vocabularies and specialized vocabularies related to multi-disciplinary teams or article of special education by inquiry information in English language. Practice to communication and creating activities for children with special needs in English.		ศาสตร์การศึกษาพิเศษอื่น ๆ ได้

ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

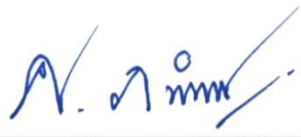
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2547 และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 3025/2564 เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 คณะครุศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. อาจารย์พัชยากรณ์ พูลเกตุ | ประธานกรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักษิณา หทย้อย | รองประธานกรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรอง จิตติพรวนิช | กรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช | กรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 5. อาจารย์ธนรัตน์จุฬา ชัยสวัสดิ์ | กรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมลวรรณ วีระธรรมโม | กรรมการ |
| (ตัวแทนสภาวิชาชีพ) | |
| 7. อาจารย์ระวีวรรณ แซ่หลี่ | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | |
| 8. นางสาวดิรี หวังหมาน | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | |
| 9. อาจารย์หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ | กรรมการและเลขานุการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |

ทำหน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ สำเร็จลุล่วงตาม
วัตถุประสงค์ที่วางไว้ และคำนึงถึงประสิทธิภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุติพงษ์ ภูวัชรวรนันท)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ก

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นางสาวรักษิณา หดย้อย
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาพิเศษ)
ประวัติการศึกษา

ระดับ การศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	กศ.ม. การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2548
ปริญญาตรี	กศ.บ. การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2542

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

รักษิณา หดย้อย. (2565). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
การศึกษาพิเศษ – ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2563.

**การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหลักสูตรและการสอนสัมพันธ์
ครั้งที่ 6.** 29 พฤษภาคม 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 10 หน้า, 335 – 344.

รักษิณา หดย้อย. (2563). การศึกษาแนวทางการดำเนินงานหน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและ
นานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6.** 17 สิงหาคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
8 หน้า, 18-25.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
2. วิชาการประเมินบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
3. วิชาสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
4. วิชาการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
5. การสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว
6. วิชาวิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. วิชาโครงการและสัมมนาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
8. วิชาครุภัณฑ์
9. วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
10. วิชาการคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
11. วิชาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ
12. วิชาสุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 2 นายโสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาพิเศษ)
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด. พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
ปริญญาโท	ศศ.ม. การจัดการงานสาธารณะ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550
ปริญญาตรี	ศศ.บ. สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
	ศศ.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
ประกาศนียบัตร	ล่าม (ภาษามือไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545

บทความวิจัย / บทความวิชาการ

จงกล บัวแก้ว และโสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช. (2564). แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน : โรงเรียนโสตศึกษาภาคใต้.

วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. สถาบันพัฒนาพระวิทยากร. 5(3), กรกฎาคม-กันยายน 2565. 13 หน้า, 89-101. TCI(1).

โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช. (2563). การศึกษาและจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ล่ามภาษามือ พ.ศ.

2561. วารสารวิทยาลัยราชสุดาเพื่อการวิจัยและพัฒนาคนพิการ. วิทยาลัยราชสุดา. 16(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2563. 18 หน้า, 18-35. TCI(1).

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

ศาดนันทน์ จรพงศ์, โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช และพัชยากรณ์ พูลเกตุ. (2565). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช. การประชุมวิชาการ “นวัตกรรมวิชาชีพครู” ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 26 มีนาคม 2565. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 12 หน้า, 203-214.

รสสุคนธ์ ชุพรัตน์, โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช และพัชยากรณ์ พูลเกตุ. (2565). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน 2 พยางค์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับสื่อการสอน. การประชุมวิชาการ “นวัตกรรมวิชาชีพครู” ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 26 มีนาคม 2565. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 11 หน้า, 158-168.

รัตนา เอียดอ้น และโสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง โดยใช้ชุดคำประสมสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนผังปาล์ม 3 จังหวัดสตูล. การประชุมวิชาการระดับชาติ Teacher Education Conference (TEC) ครั้งที่ 1 “Teaching, Learning and Innovation in Time of Changes”. 27-28 พฤศจิกายน 2564. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 10 หน้า, 83-92.

อัสมีะ อุสนุน และโสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช. (2564). การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลขของเด็กปฐมวัย โดยใช้เกมการศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนาผัง 20 จังหวัดสตูล. การประชุมวิชาการระดับชาติ Teacher Education Conference (TEC) ครั้งที่ 1 “Teaching, Learning and Innovation in Time of Changes”. 27-28 พฤศจิกายน 2564. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 17 หน้า, 359-375.

โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช และชุตีพร ไชยเชาวนโรจน์. (2563). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟแบบสองภาษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. การประชุมวิชาการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2563 เรื่อง “ศิลปศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ชีตสุดของการเรียนรู้และการสอน”. 18 มิถุนายน 2563. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. 14 หน้า, 114-127.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาการศึกษาแบบเรียนรวม
2. วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. วิชาเทคนิคการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
4. วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. วิชาภาษามือ
6. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
7. วิชาการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
8. วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
9. วิชาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
10. วิชาวิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา
11. วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
12. วิชาพลเมืองที่เข้มแข็ง
13. วิชาความรู้ทางการศึกษาพิเศษ
14. วิชาการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
15. วิชาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ
16. วิชาวิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

17. วิชาการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน
18. วิชาภาษามือเบื้องต้น
19. วิชาเทคโนโลยี สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
20. วิชาพื้นฐานการศึกษา
21. วิชาโครงการและสัมมนาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
22. วิชาครุพันธ์

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 3 นางหทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม.การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2557
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.บัณฑิต การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2552
ปริญญาตรี	บธ.บ. การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2541
ประกาศนียบัตร	ล่าม (ภาษามือไทย)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

ณัฐรินทร์ แซ่จุง, หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ และ พรรณรอง จิตพิพรณิช. (2564). การศึกษาพฤติกรรม

การดูแลสุขภาพด้วยกิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาร่วมกับการบันทึกสุขภาพ:

กรณีศึกษานักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์. 7 มกราคม 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 8 หน้า, 138-145.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชากิจกรรมนันทนาการสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
2. วิชาการเตรียมอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
3. วิชาการศึกษาแบบเรียนรวม
4. วิชาวิถีกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา
5. วิชาเทคโนโลยีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6. วิชาสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
7. วิชาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ
8. วิชาภาษามือเบื้องต้น
9. วิชาจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
10. วิชาการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
11. วิชาการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
12. วิชาการพัฒนาการพูด ภาษาและการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
13. วิชาการพัฒนาหลักสูตร

14. วิชากีฬานันทนาการและศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
15. วิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
16. วิชาการบูรณาการประสาทสัมผัส
17. วิชาการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
18. วิชาการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
19. วิชาวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
20. วิชาวิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
21. วิชาการสอนทักษะทางภาษาไทยสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
22. วิชาโครงการและสัมมนาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
23. วิชาคุณิพนธ์

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 4 นางพรรณรอง จิตติพรวนิช
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม. การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ปริญญาตรี	ศศ.บ. เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
	อ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

ณัฐรินทร์ แซ่จุง, หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ และ พรรณรอง จิตติพรวนิช. (2564). การศึกษาพฤติกรรม การดูแลสุขภาพด้วยกิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาร่วมกับการบันทึกสุขภาพ: กรณีศึกษา นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 7 มกราคม 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 8 หน้า, 138-145.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
3. วิชาการอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
4. วิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย
5. วิชาการอ่านและการเขียนคำไทย
6. วิชาศิลปะการพูดและการฟัง
7. วิชาการอ่านและคิดพัฒนาชีวิต
8. วิชาพัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย
9. วิชาคุณิพนธ์
10. วิชาการสอนทักษะทางภาษาไทยสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
11. วิชาวิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
12. วิชาโครงการและสัมมนาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 5 นางสาวณัฏฐา ไชยสวัสดิ์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	อ.ม. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
	ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547

บทความวิจัย / บทความวิชาการ

ณัฏฐา ไชยสวัสดิ์. (2562). ความเชื่อเรื่องวิญญาณบรรพบุรุษของคนใต้ : ฝั เปรต และเทวดา.

วิจัยวรรณสาร. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 3(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2562. 17 หน้า,
81-97.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. วิชาความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน
3. วิชาศิลปะการอ่านออกเสียง/ศิลปะการอ่านคำประพันธ์
4. วิชาการเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก
5. วิชากวีนิพนธ์ไทย
6. วิชาการเขียนเพื่อการสื่อสาร
7. วิชาการเขียนบทวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
8. วิชารู้ใช้ภาษาไทย/วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
9. วิชาวรรณกรรมเอกของไทย
10. วิชาวรรณคดีคำสอน
11. วิชาวรรณคดีการแสดง
12. วิชาวรรณกรรมไทยปัจจุบัน
13. วิชาคติชนวิทยา
14. วิชาวรรณกรรมท้องถิ่น
15. วิชาวรรณกรรมท้องถิ่นไทยภาคใต้
16. วิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย
17. วิชาการวิจัยทางภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรมไทย
18. วิชาวิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
19. วิชาโครงการและสัมมนาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
20. วิชาการจัดการประชุมและฝึกอบรม

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 6 นางสาวพัชยาภรณ์ พูลเกตุ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. วรรณคดีไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
ปริญญาตรี	อ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

ศาดนันทน์ จรพงศ์, โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช และพัชยาภรณ์ พูลเกตุ. (2565). การศึกษา

ความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนครศรีธรรมราช

ปัญญานุกูล อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช. **การประชุมวิชาการ**

“นวัตกรรมวิชาชีพครู” ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 26 มีนาคม 2565. คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ. 12 หน้า, 203-214.

รสสุคนธ์ ชุพรัตน์, โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช และพัชยาภรณ์ พูลเกตุ. (2565). การศึกษาความสามารถ

ในการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน 2 พยางค์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับสื่อการสอน. **การประชุมวิชาการ**

“นวัตกรรมวิชาชีพครู” ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 26 มีนาคม 2565. คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ. 11 หน้า, 158-168.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาวรรณคดีศึกษา
2. วิชาวรรณกรรมไทยปัจจุบัน
3. วิชาวรรณกรรมวิจิตรและวิจารณ์
4. วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
5. วิชาการอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต
6. วิชาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ
7. วิชาศิลปะการพูดและการฟัง
8. วิชาอิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย
9. วิชาพัฒนาการของวรรณคดีไทย
10. วิชาการศึกษาผลงานทางภาษาไทย
11. วิชาการสอนทักษะทางภาษาไทยสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

12. วิชาการรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์
13. วิชาการรณกรรมคัศสรในหนังสือเรียน
14. วิชาวิจัยทางภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
15. วิชาโครงงานและสัมมนาภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
16. วิชาคุณิพนธ์