



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตร	4
12. ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	26
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	26
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ คุณวุฒิการสอนและประเมินผล	27
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)	27
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต (Graduate Attributes)	28
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	29
4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	40
5. ภาระเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา (เกรด)	41
6. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
7. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	42
8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	43
9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา	43
หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์	44
1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่	44
2. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร	44
3. แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	45
4. แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร	45
หมวดที่ 6 การบริหารคุณภาพหลักสูตร	46
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	47
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	47
Criteria 2 Programmed Structure and Content	48
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	49
Criteria 4 Student Assessment	50
Criteria 5 Academic Staff	51
Criteria 6 Student Support Services	52
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	53
Criteria 8 Output and Outcomes	54
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	57
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	57
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	57
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	57
4. การทบทวนผลการประเมินของหลักสูตร	57
5. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง	58
ภาคผนวก	59
ภาคผนวก ก ตารางการจัดทำข้อมูลวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's Power and Impact Analysis).....	61
ภาคผนวก ข ตารางแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs).....	67
ภาคผนวก ค ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill/ Attitude.....	87

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ง ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill/ Attitude.....	95
ภาคผนวก จ ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes).....	99
ภาคผนวก ฉ ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs).....	105
ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566.....	117
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง.....	139
ภาคผนวก ฌ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร.....	163
ภาคผนวก ญ ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	167

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 2543164110798
 ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู
 ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
 ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)
 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Grad. Dip (Teaching Profession)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

35 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร 3 ภาคเรียน (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การรับรองของคุรุสภา)

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดีและสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

5.5 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู เพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 - ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
 - เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2562
- ☒ ได้พิจารณาก่อนการอนุมัติโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2567
- ☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2567

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู/บุคลากรทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- 8.2 นักวิชาการศึกษา
- 8.3 อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายเพชร รongพล	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2562
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
2	นางสาวชุติมา จันทระจิตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2540
3	นางปรีดา เบญจการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2548
			ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			ค.บ.	การประถมศึกษา(เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2534

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

11. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นหน่วยงานหลักที่ทำหน้าที่พัฒนาท้องถิ่นภาคใต้สู่สากล ตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู เป็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมาอย่างยาวนาน ทำให้คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้เห็นความสำคัญโดยมีการจัดการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่การจัด การศึกษาในระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท และอบรมพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษาที่ประจำการอยู่ในสถานศึกษา

การผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มเป้าหมายจึงมีกระบวนการในการพัฒนา ที่แตกต่างกัน เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาเป็นไปสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน วิชาชีพครู การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู จึงมีแนวคิดและ กระบวนการที่พัฒนาครูในรูปแบบที่แตกต่างตามกลุ่มเป้าหมายที่เข้ามาศึกษาเป็นครูประจำการอยู่ใน สถานศึกษายังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นกระบวนการในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติความ เป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงมีความสำคัญต่อสถาบันการศึกษาที่ครูประจำการอยู่เนื่องจากส่งผลกระทบ ต่อนักเรียนในสถานศึกษานั้นโดยตรง และเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่องค์ความรู้ เทคโนโลยี สภาพ บริบท สังคมและวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มุ่งเน้นความเป็นสากลเพื่อให้เป็นผู้นำทางด้านการศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงได้มีนโยบายให้ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระบบเครือข่าย การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัย อาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA) เพื่อ ปรับปรุงและเสริมสร้างการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยให้มีความทัดเทียมและแข่งขันใน ระดับสากล

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่ผลิตและพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และตอบสนองนโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงจำเป็นต้องมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เนื่องจากหลักสูตรเป็นข้อกำหนดที่ระบุมวล ประสบการณ์ที่กำหนดไว้ของหลักสูตรเพื่อทำการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อผู้สำเร็จ การศึกษาของหลักสูตรให้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ และทักษะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หลักสูตรจึงใช้แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางการเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นฐาน Outcome – Based Education (OBE) เนื่องจากแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวมีความสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ในปัจจุบันและเพื่อกำหนดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตาม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มต่าง ๆ ทำให้จำเป็นต้องมีการศึกษาข้อมูลในหลายมิติเพื่อเป็น องค์ประกอบร่วมกัน และคาดการณ์ได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะเป็นที่ ต้องการของ สถาบันการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มต่อไป

การพัฒนาหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงกระแสการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสังคมและวัฒนธรรม ทำให้จำเป็นต้องมีพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้สามารถสร้างความมั่นใจต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ว่า บัณฑิตมีความรู้ สมรรถนะและทักษะวิชาชีพครู สามารถประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงานโดยยึดตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู ตลอดจนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีปัญญาและสามารถเป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพครูได้

ด้วยสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในประเทศไทย คาดหวังการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ ซึ่งครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคน และจากประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม 2563 ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ ในบทรินยามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และเป็นการตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพดังกล่าว

12. ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ต้องการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตอบสนองตามความต้องการของสังคม โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.1 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ด้วยการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะและทักษะวิชาชีพครู สามารถประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงานโดยยึดตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู ตลอดจนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีปัญญาและสามารถเป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพครูได้

12.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อ 2 การผลิตและพัฒนาครู สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ซึ่งผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะ มีความรู้และพร้อมพัฒนาดนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

12.3 พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ข้อที่ 2 ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู โดยตรงที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หล่อหลอมคุณลักษณะของครู สู่การเป็นครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีการเปิดสอนมาอย่างยาวนาน โดยได้มีการดำเนินการตามปณิธานของคณะครุศาสตร์คือ คณะครุศาสตร์มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยทางหลักสูตรได้มุ่งเน้นในการพัฒนาครูประจำการในสถานศึกษาที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและครูที่จบในสาขาวิชาเฉพาะแต่มีความมุ่งมั่นและใจรักในการพัฒนาตนเองเพื่อประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ครูเหล่านี้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด รวมถึงการหล่อหลอมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learn) โดยเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักศึกษาที่มาจากสถาบันการศึกษาที่หลากหลายตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา การศึกษานอกระบบ อาชีวศึกษา และการศึกษาพิเศษ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้ความเป็นพหุวัฒนธรรม พร้อมทั้งจัดกิจกรรมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ตามกรอบแนวคิดการบูรณาการเทคโนโลยี วิธีการสอน และเนื้อหา (Technological Pedagogical Content Knowledge หรือ TPACK) เป็นกระบวนการในการพัฒนานักศึกษาครูโดยการบูรณาการความรู้ 3 ด้าน 1) ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge) 2) ความรู้ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge) และ 3) ความรู้ด้านเนื้อหาที่สอน (Content Knowledge) เพื่อให้เป็นครูที่มีความรอบรู้มีความเป็นมืออาชีพ มีความสามารถและศักยภาพสูงโดยมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นได้ทั้งผู้ถ่ายทอด ผู้ส่งต่อสารสนเทศ หรือผู้ออกแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมี “ทักษะเพื่อการดำรงชีพในศตวรรษที่ 21” สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นบุคลากรที่สำคัญในการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

จากความสำคัญของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ที่สอดคล้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นผลให้มหาวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรให้เพียงพอและตรงตามความต้องการของบัณฑิต เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและสามารถตอบสนองความต้องการศึกษาต่อของผู้เรียนและสถานศึกษาเพื่อเป็นการประกันได้ว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตามที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ และให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อที่ 16 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

ทางหลักสูตรจึงได้จัดทำการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร ตามนโยบายมหาวิทยาลัย ให้ปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome-based Education (OBE) ซึ่งเป็นจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและอาจารย์เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุผลลัพธ์นั้น ๆ พร้อมทั้งใช้รูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานระดับหลักสูตรในรูปแบบ AUN-QA ทำให้ยังเป็นหลักประกันได้ว่าการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้กำหนด

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

- 1) มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนได้อย่างเชี่ยวชาญ
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) มีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ภายใต้อิทธิพลของวัฒนธรรม

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1) ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2) ประเมินหลักสูตรตามมาตรฐานหลักสูตร 3) การประเมินความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	หลักฐาน 1) รายงานการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 2) คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร 3) รายงานผลการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจในการใช้บัณฑิต ตัวบ่งชี้ 1) มีการจัดทำรายละเอียดรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ SK-OBE3 - SK-OBE6 และรายงานการประเมินของหลักสูตรทุกปีการศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		2) มีรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรอย่างน้อย 3 คน 3) ได้คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5
2. การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้	1) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรดูแลและติดตามผล การจัดการเรียนการสอนของ อาจารย์	1) จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของกระบวนการวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ SK-OBE5 และ SK-OBE6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกวิชา 2) จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 3) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน SK-OBE3 และ SK-OBE4 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา 4) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานในปีที่ ผ่านมา
	2) การพัฒนาอาจารย์ในด้าน การสอนที่เน้นกระบวนการ เรียนรู้และผลการเรียนรู้เป็นฐาน	1) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		2) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนา วิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี
3. การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	1) การปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียนเป็นลักษณะ การเรียน 2) การปฏิบัติการสอนในทฤษฎี ควบคู่กับการปฏิบัติใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.1) เครือข่ายสถานศึกษา สำหรับการปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1.2) รายงานผลการผ่านเกณฑ์การ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1.3) การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติ ตามที่คุรุสภากำหนดเป็น ระยะเวลา 1 ปี 2.1) รายงานผลการผ่านเกณฑ์ การปฏิบัติการสอนใน สาขาวิชาเฉพาะทุกภาค การศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นักศึกษาภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์ – อาทิตย์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2.2.3 มีคุณสมบัติตามข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า / 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2		180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
จำนวนนักศึกษาคาดว่าสำเร็จการศึกษา		180	180	180	180

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการรายรับ

2.6.1.1 ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายละเอียดดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	5,400,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
รวมรายรับ	5,400,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000

2.6.1.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษาหนึ่งรุ่น

รวมตลอดหลักสูตร 7,200,000 บาท ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี เป็นเงิน 40,000 บาท

2.6.2 ประมาณการรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ	3,681,000	4,142,000	4,142,000	4,142,000	4,142,000
- ค่าตอบแทน	1,824,000	2,285,000	2,285,000	2,285,000	2,285,000
- ค่าใช้สอย	1,236,000	1,236,000	1,236,000	1,236,000	1,236,000
- ค่าวัสดุ	621,000	621,000	621,000	621,000	621,000
งบลงทุน	520,000	-	550,000	-	600,000
- ค่าครุภัณฑ์	520,000	-	550,000	-	600,000
รวมรายจ่าย	4,201,000	4,142,000	4,692,000	4,142,000	4,742,000
รายรับคงเหลือ	1,199,000	3,058,000	2,508,000	3,058,000	2,458,000

2.7 วิธีการจัดการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนซ้ำมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2566

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 35 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาชีพระ 35 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้ 27 หน่วยกิต

1.2) กลุ่มวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาชีพระ 35 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้ 27 หน่วยกิต

1012502	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Morality, Ethics, Teacher Attributes	3(2-2-5)
1021102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3(2-2-5)
1021203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1022203	ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้ Science of Teaching Pedagogy and Learning Management	3(2-2-5)
1031502	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(2-2-5)
1041302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)

เลขรหัสตัวที่ 5 ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาไว้ ดังนี้

1	พื้นฐานการศึกษา	xxx-x--
2	หลักสูตรและวิธีสอน	xxx-x--
3	ระบบประเมินทางการศึกษา	xxx-x--
4	การวิจัยทางการศึกษา	xxx-x--
5	เสริมสมรรถนะความเป็นครู	xxx-x--
8	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	xxx-x--

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

ตัวอย่างเช่น 3(3-0-6)

เลขตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 4	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
กลุ่มวิชามาตรฐาน วิชาความรู้	1012502	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	1021203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1051107	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
กลุ่มวิชามาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	1001803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			11

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
กลุ่มวิชามาตรฐาน วิชาความรู้	1022203	ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1021102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	1031502	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1041302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
กลุ่มวิชามาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	1002804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
รวมหน่วยกิต			15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
กลุ่มวิชามาตรฐาน วิชาความรู้	1041402	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1092502	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชามาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	1002805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
รวมหน่วยกิต			9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาชีพครู

1) กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1012502	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Morality, ethics, Teacher Attributes คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย สำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม โดยยึดหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Role modelling with virtues and ethics and teacher's spirit in order to be admired by students and society, integrating knowledge, teacher's values, morality, virtues, ethics of teachers, laws for teachers, having an awareness of teacher professional development in different situations, having appropriate attitudes towards society, good citizen as well as enabling to keep up with changes of the world and society by considering the principles of sufficiency economy philosophy	3(2-2-5)
1021102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers พื้นฐานความรู้ทางภาษา องค์ประกอบของการสื่อสาร ธรรมชาติของภาษา ลักษณะเฉพาะของภาษา หลักการใช้ภาษา ทักษะการใช้ภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ บูรณาการกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพครู Basic knowledge of language, elements of communication, nature and characteristics of language, the language use principle, skills of Thai and English in terms of listening, speaking, reading and writing that meet levels of learning, integrating with	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	digital technology for daily-life communication and teacher career	
1021203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การใช้ผลการประเมินผู้เรียนในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์กระบวนการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา (R&D) ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสาระเพิ่มเติมหรือหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Concepts, theories, and the importance of the curriculum, elements of curriculum, models of curriculum development and all basic information for curriculum development, Analyzing, creating, and developing school curriculum that is consistent with the goals of the school and local needs, school curriculum based on student-centered, designing learning units and lesson plans according to school curriculum that based on student centered, school curriculum implementation, school curriculum evaluation, using student assessment results to improve school curriculum, application of the research and development (R&D) process in developing/improving additional subject matter curriculum or local curricula based on community needs, practicing in analyzing and developing school curriculum	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1022203	ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)

Science of Teaching Pedagogy and Learning Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัล แบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรือท้องถิ่น การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Designing and managing learning based on majors in order to develop students to have intelligence and a sense of innovator, supporting learning, caring and accepting differences in students individually, administering and creating learning atmosphere and accepting differences in students individually, administering and creating learning enjoyable atmosphere for students, having an awareness of student's well-being, integrating knowledge, contents, curriculum, principles of teaching, principles of sufficiency economy philosophy and integral digital technology as well as applying knowledge of learning theories, innovation for development of the 21st century skills, integrated learning management, classroom administration, materials, learning resources in community or local areas, design and writing lesson plans, and practicum of micro-teaching

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1031502	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล Emphasizing principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and analysis of problems on the use of technology and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately for enabling teacher innovator who can manage learning appropriately and become digital citizens	3(2-2-5)
1041302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Emphasizing on principles of new measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, assessment of educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics in measuring and evaluating learning outcomes, providing feedback, using evaluation to report learner's learning outcomes, and applying evaluation to solve problems in developing learners authentically as well as to develop teaching and learning

1041402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research for Learning Development

การสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Synthesizing research, creating innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, applying the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, applying digital technology in research to solve problems and develop learners, writing of research proposal, data collection, statistics in research, data analysis using statistical software packages, writing of research report as well as dissemination of research results

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1051107	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการศึกษารายกรณี และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันแก้ไข และส่งเสริมผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี Analyzing, problem-solving, applying, managing learning activities, facilitating learner's behaviors, developing and supporting abilities in different age range by considering individual differences, using principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, counselling psychology, psychology for students with special needs, using psychological tools in order to know and take care students through a case study, offering valuable guidance to prevent, rectify, and enhance students' progress as well as giving students and parents or those who engage in developing student's good quality of life feedback	3(2-2-5)
1092502	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎี การบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร การทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบการประกัน คุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การนำผลการประเมินมาวางแผนดำเนินงานเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management, educational leadership, human relations, corporate communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments	
	2) กลุ่มวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน Professional Training	2(1-2-3)
	งานในหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู Working on teacher's roles including learning management, relationships between parents and community, ethics of teaching profession, design of learning management, measurement and assessment, lesson plan of learning management based on self-knowledge construction, various learning management, research on solving learner's problems, micro-teaching both in simulation and real situations and exchange through teacher's professional learning community	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1002804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายและนำเสนอประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบสัมมนา Working on teacher's roles, practicing on learning management in school based on academic majors to manage learning experience emphasized on student-centered approach, preparing and implementing lesson plans throughout one semester, cooperating with parents in order to solve students' problems, develop students individually and to report systematically, reporting learning outcomes, performing teaching profession ethically, being responsible for additional assigned works as well as presenting and exchanging learning experience in seminar	3(240)
1002805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายและนำเสนอประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบสัมมนา Working on teacher's roles, practicing on learning management in school based on academic majors to manage learning experience emphasized on student-centered	3(240)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

approach, preparing and implementing lesson plans throughout one semester, doing research and developing beneficial innovation for student's learning, cooperating with parents in order to develop students, reporting learning outcomes, performing teaching profession ethically, being responsible for additional assigned works as well as presenting and exchanging learning experience in seminar

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2567	2568	2569	2570	2571
1	นายเพชร รongพล	อาจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ศษ.บ	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2562	30	30	30	30	30
				เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552					
				เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550					
				(เกียรตินิยมอันดับ 2)							
2	นางสาวชุติมา จันทรจิตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. ศษ.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553	24	24	24	24	24
				เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545					
				เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2540					
				(เกียรตินิยมอันดับ 2)							
3	นางปรีดา เบญจการ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. ค.ม. ค.บ.	การวิจัยพฤติกรรม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-	2548	24	24	24	24	24
				ศาสตร์ประยุกต์	วิโรฒ ประสานมิตร						
				การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539					
				การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2534					
				(เกียรตินิยมอันดับ 2)							

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.1 ประเภทของการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

4.2 ช่วงเวลาและระยะเวลา

วิชา 1002804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

วิชา 1002805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

โดยนักศึกษาจะต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

-

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

-

5.3 ช่วงเวลา

-

5.4 จำนวนหน่วยกิต

-

5.5 การเตรียมการ

-

5.6 กระบวนการประเมินผล

-

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

Sub PLO1.1 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรอบรู้รับทราบการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับได้

Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้

Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธีการศึกษาธรรมชาติผู้เรียนเพื่อเข้าใจผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำแนะนำ ผู้เรียนให้มีการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

Sub PLO2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Sub PLO2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต (Graduate Attributes)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) จัดการเรียนการสอนและบูรณาการในทุกรายวิชา 2) การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร	PLO3 PLO4
2. มีสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู	1) จัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา 2) ออกแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่เกี่ยวข้องร่วมกัน 3) การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร	PLO1 PLO2
3. มีสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	1) จัดการเรียนการสอนและบูรณาการในทุกรายวิชา 2) การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร	PLO3

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

3.1 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

3.1.1 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู		
Sub PLO1.1 ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ความรอบรู้ บริบทการเปลี่ยนแปลง ของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศ เพื่อใช้ในการจัด การศึกษาให้ เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละระดับได้	1) กิจกรรมในชั้นเรียนร่วม โดยผู้เรียนสะท้อนคิดถึงคุณค่า ของวิชาชีพครู ความหมายของ วิชาชีพครู 2) การสะท้อนแนวคิดโดยการ สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ครู มาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู จากเอกสาร และคลิปวิดีโอ 3) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมกลุ่มเสวนา จาก กรณีศึกษา ครูดีของแผ่นดิน 4) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมาย การศึกษาและกฎหมายครู เพื่อร่วมอภิปรายกลุ่ม จากนั้น นำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ กฎหมายการศึกษาและกฎหมาย ครู 5) วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของ บริบทสังคม และสังคมโลกและ ร่วมกันถอดบทเรียนจากความ เปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม และสังคมโลก 6) วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของ โลกในศตวรรษที่ 21 และ วิเคราะห์สมรรถนะครูในอาเซียน เพื่อประเมินตนเองให้เห็นถึงจุดที่ ควรส่งเสริมและพัฒนา	1) ประเมินจากการสะท้อนคิดการ อภิปราย/การนำเสนอแนวคิด 2) ประเมินผลจากการสอบ ปลายภาค 3) ประเมินผลการทำกิจกรรมกลุ่ม ผลงาน และรายงาน 4) ประเมินการฝึกปฏิบัติ 5) ประเมินจากคุณภาพงาน ที่ได้รับมอบหมาย 6) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียนในการทำงานกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็น

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	7) ศึกษาการดำเนินงานของ สถานศึกษา ต้นสังกัด กระทรวง ในการพัฒนาการศึกษาตาม พระราชโบาย 8) ศึกษางานเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา ถอดบทเรียนและ ร่วมสรุปแนวทาง 9) เขียนแผนการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ของตนเอง	
Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพ บริบทของสถานศึกษา และจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษาได้	1) อธิบายความรู้แนวคิดหลักของ ปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา 2) ระดมสมองความสัมพันธ์ของ การศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง บริบทการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา 3) จัดกิจกรรมการนำหลักปรัชญา และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 4) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการ สอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สร้างความ สัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น 5) ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ตามองค์ประกอบของมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษา และนำ หลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา 6) ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตร ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และ ระดับสถานศึกษา และนำผล	1) ทดสอบวัดความรู้ในรายวิชา ภาคทฤษฎี 2) ถาม-ตอบ การสะท้อนคิด ในชั้นเรียน 3) ประเมินความรู้การจัดการ คุณภาพ พัฒนาและประเมิน คุณภาพการเรียนรู้ 4) ทดสอบปฏิบัติ 5) ประเมินจากการทำกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมาย 6) ประเมินจากคุณภาพของงาน ที่ได้รับมอบหมายที่แสดงถึง การคิด/วิเคราะห์ การหาความรู้ เพิ่มเติม 7) สามารถประเมินคุณภาพการศึกษา และนำผลการประเมินมาพัฒนา การศึกษาได้ 8) ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน การสะท้อนผลการ เรียนรู้การอภิปรายแบบกลุ่ม และรายบุคคลและการสังเกต พฤติกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน 7) จัดกิจกรรมสะท้อนคิดการนำปรัชญา ปรัชญาการศึกษา มาใช้พัฒนาหลักสูตร 8) การสนทนาโต้ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียนในการนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 9) บรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ 10) การระดมสมองวิเคราะห์การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธีการศึกษาธรรมชาติผู้เรียน เพื่อเข้าใจผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือสนับสนุน ให้คำแนะนำผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	1) ให้ความรู้ ความเข้าใจโดยวิธีการการอภิปราย ถาม-ตอบ การใช้กรณีศึกษา การระดมสมอง การเรียนรู้ด้วยการสืบค้นทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา 2) สอดแทรกความสำคัญของจิตวิทยาขณะเรียน/ทำกิจกรรม/อภิปรายและประเมินถึงคุณค่าของการนำจิตวิทยาไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1) ประเมินความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา 2) ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปราย/การนำเสนอแนวคิด 3) ประเมินการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา 4) ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	3) ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา	5) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	1) บรรยาย และร่วมอภิปรายถึงแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2) ศึกษากรณีศึกษาการใช้งานนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 4) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายและสภาพบริบทสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนอยู่ 5) บรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 6) ฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ด้วยคุณธรรม จรรยาบรรณนักวัดผล	1) ถาม-ตอบ การสะท้อนคิดในชั้นเรียน 2) ประเมินจากการสอบกลางภาคและปลายภาค 3) ประเมินความรู้การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ประเมินจากชิ้นงานนวัตกรรมทางการศึกษาที่นักศึกษาได้พัฒนา 5) ทดสอบความรู้และการนำหลักการวิจัยไปใช้ 6) ประเมินทักษะการสร้าง และหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 7) ประเมินรายงานการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 8) ประเมินรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียน 9) การสะท้อนผลการเรียนรู้ การนำเสนองานวิจัย 10) การอภิปรายแบบกลุ่มและรายบุคคล 11) ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย 12) ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนผลการเรียนรู้ การอภิปราย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	7) บรรยาย อภิปราย ถาม-ตอบ หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ในชั้นเรียน 8) ฝึกปฏิบัติการสะท้อนปัญหา ผู้เรียน วิเคราะห์หาแนววัตกรรมการ ที่นำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน 9) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน 10) สืบค้นงานวิจัยจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ 11) ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย 12) ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ 13) ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย 14) นำเสนอและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นผลการวิจัยและสะท้อนผล	แบบกลุ่ม และรายบุคคล และการสังเกตพฤติกรรม
PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน		
Sub PLO2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้องในการ เรียนการสอน หรือที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1) ให้ความรู้หลักการใช้ภาษา ลักษณะและความต่าง ทางวัฒนธรรมของภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การใช้ภาษา ในยุคดิจิทัล 2) ฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณญาณ 3) จัดกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ที่แสดงออกซึ่งการใช้ทักษะทาง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	1) ประเมินความรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ 2) ประเมินจากการสะท้อนการ เรียนรู้การอภิปรายแบบกลุ่ม และรายบุคคล 3) ประเมินทักษะการใช้ภาษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) ประเมินจากคุณภาพงาน ที่ได้รับมอบหมาย 5) การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร เชิงบวก

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการผ่านภาษาและวัฒนธรรม โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม การใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาทางภาษาได้อย่างสร้างสรรค์ 5) แสดงบทบาทสมมติในการสื่อสารเชิงบวก ที่สอดคล้องกับบริบท ความต่างทางวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้	6) ประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียน
Sub PLO2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก/ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอุปนัย วิธีการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เกม เทคนิคการตั้งคำถาม เทคนิคการระดมสมอง เทคนิคหรรษา 6 ใบ เทคนิคจิตตปัญญาศึกษา การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขณะเรียน/ทำกิจกรรม/อภิปรายและประเมินถึงคุณค่าประโยชน์ของการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	1) ทดสอบความรู้ บันทึกความรู้ การสัมภาษณ์ ประเมินใบงาน/ใบกิจกรรม/แบบฝึกหัด 2) ประเมินทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้ตามแผน/การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้/การจัดการชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรม 3) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	2) การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการชั้นเรียน และการปรับปรุงพฤติกรรม	
PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) อธิบายหลักการ แนวคิดวิชาชีพครู 2) ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยวิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ทันสมัย วัดและประเมินผล ผู้เรียน จัดทำรายงานการศึกษา บริบทชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดทำวิจัยในชั้นเรียน สะท้อนคิดและนำผล การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เข้าร่วมสัมมนาทางการศึกษากับคณาจารย์และเพื่อนนักศึกษา 3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยตระหนักถึงผู้เรียน ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	1) ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย รายงานการศึกษาบริบทชุมชน ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และการวิจัยในชั้นเรียน 2) ประเมินจากคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4) ประเมินกิจกรรมการสัมมนาเพื่อสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 5) ประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู 6) ประเมินพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข	1) การถาม-ตอบ และการสะท้อนคิด 2) ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	1) ประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2) ประเมินกิจกรรมการสัมมนาเพื่อสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 3) ประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู 4) ประเมินพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

3.2.1 หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านความรู้

1.1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา หลักสูตร จิตวิทยา การวัดประเมินผล ประกันคุณภาพการศึกษา วิจัย การจัดการเรียนรู้ จรรยาบรรณวิชาชีพครู นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

1.2) รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก มีความเข้าใจชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาผู้เรียน

1.3) บูรณาการองค์ความรู้ด้านการสอน สร้างและเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตใหม่

2) ด้านทักษะ

2.1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.2) มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างสร้างสรรค์

3) ด้านจริยธรรม

3.1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.2) เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสังคม

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1) ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ มีความฉลาดทางอารมณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ มุ่งพัฒนาตนเอง พัฒนางานครู และพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ

4.2) มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ครู ใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง และสามารถเอื้ออำนวยการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ (LO) ของหลักสูตร

3.3.1 หมวดวิชาเฉพาะ

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)			ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะ บุคคล (Character)	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู									
Sub PLO1.1 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับได้		●	●		●	●	●	●	
Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้	●	●		●	●	●		●	●
Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธีการศึกษาธรรมชาติผู้เรียนเพื่อเข้าใจผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำแนะนำผู้เรียนให้มีการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	●		●		●	●		●	●
Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	●	●	●	●	●	●	●	●	●

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)			ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะ บุคคล (Character)	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน									
Sub PLO2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●		●		●	●	●	●
Sub PLO2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	●				●	●		●	
PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และ ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●
PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ และสามารถ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข		●				●	●	●	●

3.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

3.4.1 หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)										Bloom Taxonomy* (Cognitive)
	PLO1	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	PLO3	PLO4	
กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้											
1012502 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	●	●									R, U, App
1021102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู						●	●				R, U, App
1021203 การพัฒนาหลักสูตร	●		●								R, U, App, Ana
1022203 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้	●				●	●		●			R, U, App, Ana, E, C
1031502 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	●				●						R, U, App, Ana, E, C
1041302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●						R, U, App, Ana, E,
1041402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●				●						R, U, App, Ana, E, C
1051107 จิตวิทยาสำหรับครู	●			●							R, U, App
1092502 การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	●		●								R, U, App, Ana, E
กลุ่มวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ											
1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	App, Ana, E, C
1002804 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	App, Ana, E, C
1002805 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	App, Ana, E, C

หมายเหตุ : * Bloom Taxonomy (Cognitive) ของรายวิชาประกอบไปด้วย R =Remember (ความจำ) U = Understand (ความเข้าใจ)

App = Apply (การประยุกต์ใช้) Ana = Analyze (การวิเคราะห์) E = Evaluate (การประเมินค่า) C = Create (การสร้างสรรค์)

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.1 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรอบรู้บริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับได้ Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธีการศึกษาธรรมชาติผู้เรียนเพื่อเข้าใจผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำแนะนำผู้เรียนให้มีการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Sub PLO2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
2	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข

5. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา (เกรด)

การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้

5.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลศึกษารายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “C” แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B”

5.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1) การประเมินผลศึกษารายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาอังกฤษสามารถประเมินได้ ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

2) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับสามารถประเมินได้ ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
X (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลศึกษารายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติมโดยไม่ับหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาลงในระเบียบผลการศึกษาทุกครั้ง

5.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 7 การวัดและประเมินผล

6. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

การประเมินผลนักศึกษา มีระบบกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบ ขั้นตอนและกลไกการประเมินผู้เรียน ซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือ แนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ทำหน้าที่ กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการ กำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ในแบบ SK-OBE3 ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างชัดเจนภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ จะดำเนินการประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีกลยุทธ์การวัดและประเมินผลผู้เรียน อาทิ ประเมินความเหมาะสมของผลงาน และการเลือกประยุกต์องค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินทักษะปฏิบัติ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความรู้ด้านการจัดการแสดง และกระบวนการทำงานเป็นทีมและรายบุคคล ประเมินทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติ การนำไปใช้ และการมีส่วนร่วมในห้องเรียน ประเมินโครงงาน ประเมินความถูกต้องตามกระบวนการวิจัย ประเมินผล งานการสร้างสรรค์ และประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนหรือตามแบบ SK-OBE5 ของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

7. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) การทวนสอบในระดับรายวิชา ดำเนินการดังนี้

1.1) แต่งตั้งกรรมการทวนสอบจากสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา
1.2) คณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของการทวนสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา

1.3) นักศึกษาประเมินการเรียน การสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ตามที่หลักสูตร กำหนดและรายงานผล

2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร

2.1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบจากสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เกี่ยวข้อง
2.2) ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ และ รายงานผล

2.3) โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่นักศึกษาในสาขาวิชาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

7.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 1) สํารวจข้อมูลจากผู้ใชับัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา
- 2) ประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน และความรู้ด้านอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- 3) นำข้อมูลจากข้อ 1) – 2) มาวิเคราะห์ และเขียนรายงานสรุป

8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

- 8.1 นักศึกษาต้องศึกษาครบตามโครงสร้างหลักสูตรตามเงื่อนไขและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- 8.2 นักศึกษาต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- 8.3 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
- 8.4 นักศึกษาต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย
- 8.5 ต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 8.6 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 11 กันยายน 2566

หมวดที่ 5 การพัฒนาอาจารย์

1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย

- 1) ระบบการบริหารและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและคณะ
- 2) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน
- 3) กฎระเบียบ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์
- 4) หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมของคณะ
- 5) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น และกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

1.2 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 1) การสัมมนาหลักสูตรเพื่อทำความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนระหว่างคณาจารย์
- 2) การพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและวัดประเมินผล
- 3) การสร้างความคุ้นเคยและสัมพันธภาพกับบุคลากร ในสถานศึกษาที่เป็นที่ฝึกประสบการณ์

วิชาชีพ

- 4) การจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) สำหรับอาจารย์ใหม่โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - (1) ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อเรียนรู้ และการปรับตัวเองเตรียมเข้าสู่การเป็นอาจารย์
 - (2) นิเทศและให้คำแนะนำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติร่วมกัน
 - (3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

- 1) จัดการสัมมนาหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแบบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร
- 2) จัดให้มีระบบการประเมินการสอน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาอาจารย์
- 3) ให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและการประเมินผลที่จัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ
- 4) สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- 5) จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้แก่อาจารย์ใหม่
- 6) ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยผู้บังคับบัญชา
- 7) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 8) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาจารย์ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น e-learning การใช้ google doc., MOOC (Massive Open Online Courseware) เป็นต้น

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชาชีพ
- 2) พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ในด้านการวิจัย การนิเทศในสถานศึกษา เป็นต้น

3. แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานทางวิชาการทุกรูปแบบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และ
ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

3.2 ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการผลิตผลงาน
ทางวิชาการ และกระบวนการข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

3.3 จัดให้อาจารย์มีภาระการสอนอย่างต่อเนื่องในรายวิชาที่วางแผนผลิตผลงานทางวิชาการ

4. แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

จัดทำแผนการบริหารงานบุคคล ระยะ 5 ปี และ 10 ปี

หมวดที่ 6 ระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร

การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้กำหนดระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร ประกอบด้วย

Criteria 1 Expected Learning Outcomes

Criteria 2 Programmed Structure and Content

Criteria 3 Teaching and Learning Approach

Criteria 4 Student Assessment

Criteria 5 Academic Staff

Criteria 6 Student Support Services

Criteria 7 Facilities and Infrastructure

Criteria 8 Output and Outcomes

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	- กำกับดูแลจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรโดยประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น - กำกับดูแลคุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์คือมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป - ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้นในสาขาวิชาที่ตรงกับหลักสูตร	- หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร จัดการเรียนการสอนโดยวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร และปฏิบัติงานประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นไม่น้อยกว่า 3 คน - หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์ทั้ง 3 คน - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังไม่น้อยกว่า

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	4. ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง รายการโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 5. ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อถึงรอบระยะเวลาที่กำหนด	3 เรื่อง รายการโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 4. หลักสูตรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของสังคม

Criteria 1 Expected Learning Outcomes

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาของหลักสูตร 2. หลักสูตรศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และนักวิชาการ 3. หลักสูตรนำผลการประเมินหลักสูตร และรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 4. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ 5. หลักสูตรประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครุศาสตร์มีผู้เรียนที่มีสมรรถนะตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละชั้นปี ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนาสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับที่สูงขึ้นในชั้นปีถัดไป

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	6. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	

Criteria 2 Programmed Structure and Content

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
โครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาของหลักสูตร 2. หลักสูตรศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และนักวิชาการ 3. ศึกษาสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็น เพื่อนำมาพิจารณาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 4. หลักสูตรนำผลการประเมินหลักสูตร และรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 5. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมและทันสมัย 6. หลักสูตรประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร 7. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครูที่มีความทันสมัย ผลิตรายที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองความต้องการของสังคม

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	มาพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร	

Criteria 3 Teaching and Learning Approach

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
แนวทางการจัดการเรียนการสอน	1. หลักสูตรวางแผนกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญตรงกับรายวิชาที่สอน 2. หลักสูตรพิจารณารายละเอียดของรายวิชา เพื่อตรวจสอบการวางแผน การสอน เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร และติดตามการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้เป็นไปตามแผนการปรับปรุง 3. หลักสูตรติดตาม ดูแลให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอน วัดผล และประเมินผล เป็นไปตามแผนการสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา 4. ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัย 5. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการรายงานผลการสอนหลังจากการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษา	1. การวางระบบผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนในทุกสาขา 2. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย 3. มีการบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. สอดคล้องกับการเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	6. หลักสูตรดำเนินการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม ทักษะ 6 ด้าน ที่ระบุไว้ใน รายละเอียดของรายวิชา 7. หลักสูตรประเมินระบบ กลไก กระบวนการการวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน 8. หลักสูตรนำผลการประเมินมา ปรับปรุงกระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	

Criteria 4 Student Assessment

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การประเมินผู้เรียน	1. หลักสูตรดำเนินการพิจารณา รายละเอียดของรายวิชาเพื่อ ตรวจสอบความเหมาะสมของ แผนการสอน เครื่องมือในการ วัดผลและประเมินผลทักษะ การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน 2. หลักสูตรทวนสอบงานที่ มอบหมายและคุณภาพงาน ของผู้เรียน รวมถึงข้อสอบและ ผลคะแนนสอบของผู้เรียน 3. หลักสูตรพิจารณาการ กระจายของผลการเรียน 4. ส่งผลการเรียนตามระบบ ประกาศผลของมหาวิทยาลัย 5. ผู้เรียนประเมินอาจารย์ผู้สอน	1. มีการประเมินผลการเรียนรู้ ที่น่าเชื่อถือ 2. ผลการประเมินผลการเรียนรู้อย่าง น่าเชื่อถือ 3. มีข้อมูลที่ช่วยให้อาจารย์ ผู้สอนนำไปพัฒนาปรับปรุง การเรียนการสอน 4. มีข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	6. หลักสูตรประเมินกระบวนการ การประเมินผู้เรียน 7. หลักสูตรนำผลการประเมิน กระบวนการมาปรับปรุง	

Criteria 5 Academic Staff

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรและ ระบบการบริหารอาจารย์	1. หลักสูตรมีระบบกลไกการรับ และการแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. หลักสูตรจัดทำแผน อัตรากำลังอาจารย์ และ แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ 3. หลักสูตรประเมินกระบวนการ การรับและการแต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4. หลักสูตรนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนากระบวนการ การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีความเหมาะสม ทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่ง ทางวิชาการ 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบ 3 คน ตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตาม หลักสูตร 3. มีผลความพึงพอใจของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 4.00
2. ระบบการส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์	1. หลักสูตรทำแผนพัฒนาตนเอง ของอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ การขอตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตร์ที่สอน วิจัย การจัด การเรียนรู้ 2. หลักสูตรมีระบบกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้ศึกษาต่อในคุณวุฒิที่สูงขึ้น ในสาขาวิชาที่ตรงกับหลักสูตร และมีตำแหน่งทางวิชาการ ที่สูงขึ้น	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีความเหมาะสม ทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่ง ทางวิชาการ 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	3. หลักสูตรติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเอง และติดตามการรายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ 4. หลักสูตรประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 5. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	

Criteria 6 Student Support Services

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
การบริการช่วยเหลือนักศึกษา 1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	1. จัดให้มีการปรับพื้นฐานความรู้ภาษาไทยก่อนการเปิดภาคการศึกษา 2. จัดให้มีกิจกรรมพี่ดูแลน้องเพื่อให้นักศึกษารุ่นพี่แนะนำรุ่นน้องเกี่ยวกับ การจัดการตนเองให้อึดอำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิด	1. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความรู้ภาษาไทย 2. ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างรุ่นน้อง-รุ่นพี่
2. การดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา	1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแล ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตให้แก่ผู้เรียน 2. จัดให้มี กิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา	1. ผู้เรียนปรับตัวและการใช้ชีวิตให้เหมาะสมกับการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัย 2. ผู้เรียนปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับอาจารย์ที่ปรึกษา

การวางแผนคุณภาพ Quality Planning	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
3. การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้	จัดให้มีโครงการ/ กิจกรรมเสริม เพิ่มเติมคุณลักษณะความเป็นครู	1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นใน การพัฒนาตนเองตลอดเวลา และต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ ของตนเองตามผลลัพธ์ การเรียนรู้

Criteria 7 Facilities and Infrastructure

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
สิ่งอำนวยความสะดวกและ โครงสร้างพื้นฐาน	1. หลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอนและผู้เรียน 2. หลักสูตรนำผลการสำรวจมา วิเคราะห์เพื่อจัดลำดับ ความสำคัญของสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ 3. จัดทำคุณสมบัติของสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เพื่อของบประมาณ 4. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตาม ระเบียบราชการ 5. หลักสูตรประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียนและ อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ 6. หลักสูตรประชุมประเมิน กระบวนการจัดซื้อจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ และ วิเคราะห์ผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียนและ อาจารย์	1. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและพร้อมใช้งาน 2. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ทันสมัย ทันเทคโนโลยี ในปัจจุบัน 3. มีผลความพึงพอใจของผู้เรียน และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4.00

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	7. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุง	

Criteria 8 Output and Outcomes

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
ผลผลิตและผลลัพธ์ 1. คุณภาพบัณฑิต	1. อัตราการคงอยู่ อัตราการตกออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน 1.1 หลักสูตรสำรวจ อัตราการคงอยู่ อัตราการตกออกและอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผนของผู้เรียน 1.2 หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผนการดำเนินงาน 1.3 จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน รุ่นน้อง-รุ่นพี่ และผู้เรียนกับอาจารย์ เพื่อกระชับอัตราการคงอยู่และป้องกันการตกออก 1.4 จัดให้มีการให้คำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์และรุ่นพี่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคเรียน ทุกภาคการศึกษา เพื่อกระชับอัตราการคงอยู่และป้องกันการตกออก	1. ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดี ต่อกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน รุ่นน้อง-รุ่นพี่ และผู้เรียนกับอาจารย์ 2. ผู้เรียนปรึกษาปัญหาการเรียนกับอาจารย์และรุ่นพี่ 3. ผู้เรียนปรับตัวได้เหมาะสมกับการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัย

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	1.5 จัดให้มีการให้คำปรึกษาและวางแผน การลงทะเบียนเรียน รวมถึงจัดทำข้อตกลงในการเรียน กรณีที่ผู้เรียนต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อควบคุมอัตราการสำเร็จ การศึกษาตามแผน 1.6 หลักสูตรประเมินผล การดำเนินงาน 1.7 หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุง 2. การดำเนินงานและการทำงานตรงสาขาวิชา 2.1 หลักสูตรสำรวจการได้งานทำ และการทำงานตรงสาขาวิชาของบัณฑิต 2.2 หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผน การแนะแนวอาชีพ และสถานประกอบการแก่ผู้เรียน 2.3 หลักสูตรดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 2.4 หลักสูตรประเมินผลการดำเนินการ 2.5 หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป	1. บัณฑิตได้งานทำ 2. บัณฑิตได้ทำงานตรงสาขาวิชา
2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตร	1. บัณฑิตมีศักยภาพในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองความต้องการของสังคม

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ Quality Control	การปรับปรุงคุณภาพ Quality Improvement
	2. หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 3. ศึกษาสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นเพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 4. หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามแผนที่วางไว้ 5. หลักสูตรประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร 6. หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมาวางแผนพัฒนาต่อไป	2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในระดับดี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินกระบวนการที่ใช้ประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ให้พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนว่ามีความเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนหรือไม่ โดยประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และการตอบคำถามในชั้นเรียนของนักศึกษา และการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลดังกล่าวข้างต้นแล้ว ก็สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนหรือไม่ หากผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การสอน ควรได้มีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงวิธีสอน เครื่องมือหรือสื่อการสอน รวมทั้งอาจต้องจัดลำดับเนื้อหาบทเรียนเพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

การทดสอบกลางภาคการศึกษา และการสอบปลายภาคการศึกษา จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้สอนไปหรือไม่ หากพบว่ามีปัญหาที่สมควรหาสาเหตุ และแนวทางการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจง่ายขึ้นและมากขึ้น สามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ ทั้งในด้านทักษะกลยุทธ์การสอน ความรับผิดชอบในการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การชี้แจงประมวลการสอนรายวิชาการ ใช้สื่อการสอนประกอบ ทั้งนี้ให้ทำทุกรายวิชาที่เปิดดำเนินการสอน และให้สรุปผลการประเมินคุณภาพให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับและนำไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม ให้ดำเนินการเมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ในภาคเรียนสุดท้าย เพื่อนำผลมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินการที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินของหลักสูตร

การรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหา ของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมในแต่ละรายวิชา และผู้สอนแต่ละรายวิชาต้องมีส่วนร่วมในการประเมินให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

5. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล ทั้งจากผลการประเมินประสิทธิผลของการสอน และการประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยรวบรวมข้อเสนอแนะจากการประเมินของนักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา ในการวิเคราะห์ทบทวนข้อมูลด้านการประเมินประสิทธิผลของการสอน อาจารย์ประจำวิชาสามารถนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อยที่ควรทำได้ตลอดเวลา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะดำเนินการทุก 5 ปี คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะนำผลการประเมินภาพรวมเพื่อทบทวนและพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางการจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder's Power and Impact Analysis)

ข้อมูลการวิเคราะห์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นปัจจุบันและอนาคตซึ่งมีอิทธิพลและผลกระทบต่อหลักสูตร และเป็นบุคคลหรือกลุ่มสถาบันที่อาจมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกที่มีอิทธิพลสูง ประกอบด้วย

- 1) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่องรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
- 2) 17 สมรรถนะในรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของ 38 ราชภัฏ
- 3) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

กลุ่มที่ 2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่ำ ประกอบด้วย

- 1) ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง
- 2) ศิษย์เก่า
- 3) ผู้ที่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู
- 4) สมรรถนะครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 5) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Thailand NQF)

กลุ่มที่ 3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายในที่มีอิทธิพลสูง ประกอบด้วย

- 1) อัตลักษณ์ของบัณฑิตคุรุศาสตร์ คือ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ
- 2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กลุ่มที่ 4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายในที่มีอิทธิพลต่ำ ประกอบด้วย

- 1) ศิษย์ปัจจุบัน
- 2) อาจารย์ผู้สอน

ภายใน/ ภายนอก	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับอิทธิพล*		ระดับผลกระทบ**	
		High Power	Low Power	High Impact	Low Impact
ภายนอก	ศิษย์เก่า		✓		✓
	ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร, ครูพี่เลี้ยง)		✓	✓	
	ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง รายละเอียดของ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	✓			✓
	ผู้ที่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตร ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)		✓	✓	
	สมรรถนะครูตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ		✓		✓
	17 สมรรถนะในรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของ 38 ราชภัฏ	✓			✓
	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	✓			✓
	กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Thailand NQF)		✓		✓
ภายใน	อัตลักษณ์ของบัณฑิตคุรุศาสตร์ คือ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ	✓			✓
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา	✓			✓
	ศิษย์ปัจจุบัน		✓	✓	
	อาจารย์ผู้สอน		✓	✓	

* Power ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตร

** Impact หลักสูตรได้รับผลกระทบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับผลกระทบ จากการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางที่ 1 การจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder's Power and Impact Analysis)

ประเภท Stakeholder ทั้งหมด	 Power	การจัดลำดับความสำคัญของ Stakeholder	
1. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562		HPLI	HPHI
2. 17 สมรรถนะในรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของ 38 ราชภัฏ		- ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562	
3. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565		- 17 สมรรถนะในรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของ 38 ราชภัฏ	
4. พันธกิจ อัตลักษณ์ และปรัชญา การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา		- มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	
5. อัตลักษณ์ของบัณฑิตครูศาสตร์ คือ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ		- อัตลักษณ์ของบัณฑิตครูศาสตร์ คือ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ	
6. ศิษย์เก่า		- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญา การศึกษา ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	
7. ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร, ครูพี่เลี้ยง)		LPLI	LPHI
8. ผู้ที่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตร ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)		- ศิษย์เก่า	- ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร, ครูพี่เลี้ยง)
9. สมรรถนะครูสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะหลัก (Core Competency)		- สมรรถนะครูตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ	- ผู้ที่สนใจศึกษาต่อใน หลักสูตร ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู)
10. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Thailand NQF)		- กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Thailand NQF)	- ศิษย์ปัจจุบัน
11. ศิษย์ปัจจุบัน			- อาจารย์ผู้สอน
12. อาจารย์ผู้สอน			
		Impact	

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs)
และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ตารางที่ 2 แสดงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
1. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และ ประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	ด้านมาตรฐานความรู้ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา 6) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตาม หลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปี ดังนี้ 1) การปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติ	Hard Skills 1) ใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา กับผู้เรียนได้ 2) สามารถใช้เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ 3) ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 4) ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5) ออกแบบ และดำเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา 6) ปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน 7) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.1 ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรอบรู้ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับผู้เรียนแต่ละระดับได้ Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาได้ Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธี การศึกษาธรรมชาติผู้เรียนเพื่อเข้าใจ ผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำแนะนำ ผู้เรียนให้มี การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO1.4 สามารถจัดการ เรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	หน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2) การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา	Soft skill 1) เข้าใจการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Sub PLO2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
2. 17 สมรรถนะในรูปแบบการผลิต และพัฒนาครูของ 38 ราชภัฏ	1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ 2) ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน 3) บริหารจัดการชั้นเรียน 4) ทำงานเป็นทีม 5) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 6) สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ 7) บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ ในการปรับตัว 8) จิตอาสา จิตสาธารณะ 9) ศิลปะการใช้สื่อ 10) อำนวยการเรียนรู้ 11) วัดและประเมิน 12) ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 13) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 14) เป็นพลเมืองดี 15) บูรณาการศาสตร์สู่การสอน 16) นวัตกรรมทางการศึกษา 17) จิตวิญญาณความเป็นครู	Hard Skills 1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ 2) สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน 3) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษาได้ 4) เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ 5) สามารถวัดและประเมินผล 6) สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และบูรณาการศาสตร์สู่การสอนได้ 7) มีจิตวิญญาณความเป็นครู Soft skills 1) มีภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน 2) สามารถทำงานเป็นทีม 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาได้ Sub PLO1.4 สามารถจัดการ เรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการ เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการ สื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO2.2 สามารถจัดทำ แผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
			PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ความรู้ (Knowledge) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ 2) ทักษะ (Skills) 2.1) ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานให้มีความเป็นมืออาชีพ 2.2) ทักษะด้านดิจิทัล 3) จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ 4) ด้านลักษณะบุคคล หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และ	Hard Skills 1) มีทักษะด้านดิจิทัล 2) สามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู Soft skills 1) มีจริยธรรมระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น 2) มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะความเป็นครู โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 3) มีทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานให้มีความเป็นมืออาชีพ	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	สถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา		แตกต่างทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข
4. พันธกิจ อัตลักษณ์ และปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	พันธกิจ ข้อ 2 ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู ข้อ 3 จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิตบัณฑิตศึกษา และพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถแข่งขันได้ อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย "เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ" นิยาม เป็นคนดี เป็นผู้ที่คิดดี พูดดี และทำดี หมายถึง คิด พูด และทำ สิ่งที่เป็นประโยชน์ตนและสิ่งที่เป็นประโยชน์ท่าน นิยาม มีทักษะชีวิต มีความชำนาญ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ปัญญาและเหตุผลในการดำเนินชีวิต ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการ	Hard skill 1) มีความสามารถสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู Soft Skills 1) เป็นคนดี 2) มีคุณธรรม จริยธรรม 3) ทักษะชีวิต 4) มีจิตสาธารณะ	PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Sub PLO2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการตระหนักรู้ในตน ทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการจัดการกับอารมณ์ และทักษะการจัดการกับความเครียด นิยาม มีจิตสาธารณะ จิตที่คิดสร้างสรรค์ เป็นกุศล และมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความตั้งใจดี และเจตนาดี		ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข
5. อัตลักษณ์ของบัณฑิตครุศาสตร์ คือ เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ	เป็นคนดี หมายถึง คิด พูด และทำ สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีทักษะชีวิต หมายถึง มีความชำนาญ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ปัญญาและเหตุผลในการดำเนินชีวิต ผ่านกระบวนการฝึก ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล ทักษะการตระหนักรู้ในตนทักษะ	Hard skills 1) เข้าใจถึงวิธีการเพื่อทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 2) มีทักษะทักษะการคิดและทักษะการแก้ปัญหา Soft Skills 1) เป็นคนดี 2) มีทักษะชีวิต 3) มีจิตสาธารณะ	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.1 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรอบรู้ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับได้ PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์และสามารถ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	การเข้าใจผู้อื่น ทักษะการจัดการกับอารมณ์ และทักษะการจัดการกับความเครียด มีจิตสาธารณะ หมายถึง มีจิตที่คิดสร้างสรรค์เป็นกุศล และมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความตั้งใจดี และเจตนาที่ดี		อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข
6. ศิษย์เก่า	ครูปัจจุบัน 1) ควรมีความรู้ทั่วไปรอบด้าน 2) มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน 3) มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู 4) ตั้งใจสอนโดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนอย่างแท้จริง 5) การพัฒนาตนเองด้านความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6) การทำงานร่วมกันเป็นทีม 7) มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย 8) มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและสามารถนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการเรียนการสอน 9) เข้าใจในความแตกต่างของเด็ก มีความยืดหยุ่นและส่งเสริมให้เด็กทำในสิ่งที่ถนัด	Hard skills 1) มีทักษะการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนอย่างแท้จริง 2) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) ใช้หลักจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) สามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์อื่นและความรู้รอบตัวเข้ากับวิชาที่สอนได้ 5) มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ เช่น active learning 6) สามารถจัดทำและประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอน 7) มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา 8) มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธีการศึกษาธรรมชาติผู้เรียนเพื่อเข้าใจผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือสนับสนุน ให้คำแนะนำ ผู้เรียนให้มีการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	10) สามารถปรับตัวเข้ากับผู้เรียนและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 11) สามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์อื่นเข้ากับวิชาที่สอนได้ 12) มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ครูที่จบจากหลักสูตรนี้ 1) ความรู้ดี 2) มีใจรักในการสอน สามารถทำการเรียนการสอน และบูรณาการสิ่งรอบตัวมาใช้ในการสอนได้ 3) มีจิตวิญญาณและมีคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู 4) มีความมุ่งมั่น 5) มีความรู้ความสามารถ ทั้งการสอน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการสอน 6) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง 7) การประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอน 8) มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา	9) มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู Soft skills 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม 2) สามารถปรับตัวเข้ากับผู้เรียนและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 3) มีความมุ่งมั่น 4) มีจิตอาสา สู้งานพร้อมเรียนรู้	เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	9) เข้าใจผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล 10) มีจิตอาสา สู้งานพร้อมเรียนรู้ 11) มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน 12) จัดการชั้นเรียนและการสอนแบบใหม่ 13) สามารถจัดการเรียนการสอนได้ หลากหลายวิธี โดยการเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง ผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช ผู้ช่วยเหลือ		
7. ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้บริหาร, ครูพี่เลี้ยง)	ครูปัจจุบัน 1) ควรมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรม 2) มีทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ 3) มีจรรยาบรรณความเป็นครู 4) มีทักษะการจัดการห้องเรียน และทักษะ การสอน Active Learning 5) มีจิตบริการ 6) เรียนรู้ตลอดเวลา 7) สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนครูร่วม สถาบัน ต่างสถาบันและทำงานร่วมกับ ชุมชนได้ 8) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	Hard skills 1) มีทักษะการจัดการห้องเรียน 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) มีเทคนิคในการสอน 4) ใช้จิตวิทยาการสอน 5) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ 6) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและนำ หลักสูตรสู่ห้องเรียนได้ 7) มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรม 8) มีจรรยาบรรณความเป็นครู Soft skills 1) มีทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ 2) มีจิตบริการ	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.1 ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรอบรู้ บริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศเพื่อ ใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนแต่ละระดับได้ Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาได้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	ครูที่จบหลักสูตรนี้ 1) ควรตระหนักถึงหน้าที่ของครู ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี 2) มีจรรยาบรรณ และมีจิตสำนึกความเป็นครู 3) มีเทคนิคในการสอน 4) มีคุณลักษณะโดดเด่นด้านความอดทน 5) มีจิตวิทยาการสอน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสิน 6) การจัดการเรียนการสอน การวิจัย 7) พัฒนาตนเองให้เข้าใจในการปฏิบัติงานอาชีพครู 8) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน และนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนได้ 9) เป็นแบบอย่างของครูที่ดี และมีความสามารถที่จะเป็นแกนนำเกี่ยวกับวิชาชีพครูให้กับบุคลากรในโรงเรียน 10) รักอาชีพครู	3) สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนครูร่วมสถาบัน ต่างสถาบันและทำงานร่วมกับชุมชนได้ 4) ตระหนักถึงหน้าที่ของครู 5) มีคุณลักษณะโดดเด่นด้านความอดทน 6) เป็นแบบอย่างของครูที่ดี และมีความสามารถที่จะเป็นแกนนำเกี่ยวกับวิชาชีพครูให้กับบุคลากรในโรงเรียน	Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธีการศึกษาธรรมชาติผู้เรียนเพื่อเข้าใจผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือสนับสนุน ให้คำแนะนำ ผู้เรียนให้มีการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่อการปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
			และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์และ สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมี ความสุข
8. ผู้ที่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตร ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	ครูปัจจุบัน 1) เป็นคนดีมี ใจรักในอาชีพครู 2) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู 3) มีความรับผิดชอบในงานสอน 4) เข้าถึงบริบทของสถานศึกษาที่ทำการสอน ครูที่จบจากหลักสูตรนี้ 1) สอนนักเรียนให้มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 2) มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) สอนเก่ง สามารถบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ ได้ 4) มีความเป็นครูมากยิ่งขึ้น 5) มีประสบการณ์ในการสอนอย่างที่มี ประสิทธิภาพ	Hard skills 1) สามารถสอนนักเรียนให้มีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) สามารถบูรณาการบริบทของสถานศึกษา เข้ากับการเรียนการสอนได้ 3) สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ 4) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู Soft skills เป็นคนดีมี ใจรักในอาชีพครู	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพครู Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาได้ Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธี การศึกษาระดมความคิดเห็นเพื่อเข้าใจ ผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำแนะนำ ผู้เรียนให้มี การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
			Sub PLO2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
9. สมรรถนะครูสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสมรรถนะหลัก (Core Competency)	สมรรถนะที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation) สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี (Service Mind) สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง (Self-Development) สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม (Team Work) สมรรถนะที่ 5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity) สมรรถนะประจำสายงาน สมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน	Hard skills 1) สามารถบริหารหลักสูตรได้ 2) จัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนได้ 3) สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน 4) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) มีจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู Soft skills 1) สามารถปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ 2) การพัฒนาตนเอง 3) การทำงานเป็นทีม 4) มีภาวะผู้นำครู สามารถการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธีการศึกษาธรรมชาติผู้เรียนเพื่อเข้าใจผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือสนับสนุน ให้คำแนะนำ ผู้เรียนให้มีการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	สมรรถนะที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะที่ 5 ภาวะผู้นำครู สมรรถนะที่ 6 การสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้		เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการ สื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO2.2 สามารถจัดทำ แผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการ ปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์และ สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมี ความสุข

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
10. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Thailand NQF)	ระดับประกาศนียบัตร มีดังนี้ 1) ความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้ในระดับแนวหน้าอย่างลึกซึ้ง 2) ทักษะ (Skills) คือ ทักษะในการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้วยตัวเอง รวมทั้งทักษะในการขยายองค์ความรู้และแนวปฏิบัติและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ 3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) คือ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนและคาดการณ์ไม่ได้ ทดสอบวิธีการใหม่ ๆ รวมทั้งหาคำตอบอย่างสร้างสรรค์ (Innovative Solutions) สามารถให้ความคิดเห็น (Judgment) และรับผิดชอบในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ ทั้งการปฏิบัติ และการบริหารจัดการเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดจนการบริหารจัดการ	Hard skills 1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้วยตัวเอง 2) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการได้ 3) สามารถแก้ปัญหา และทดสอบวิธีการใหม่ ๆ ทางด้านการจัดการเรียนรู้ได้ Soft skills 1) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 2) มีความรับผิดชอบ 3) ทดสอบวิธีการใหม่ ๆ รวมทั้งหาคำตอบอย่างสร้างสรรค์ 4) สามารถให้ความคิดเห็นในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ทั้งการปฏิบัติ และการบริหารจัดการ	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
			แตกต่างทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข
11. ศิษย์ปัจจุบัน	คุณลักษณะครูทั่วไป 1) มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี 2) สมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการ ได้แก่ 2.1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน 2.2) การบริการที่ดี 2.3) การพัฒนาตนเอง 2.4) การทำงานเป็นทีม 2.5) จริยธรรมและจรรยาบรรณครู 3) การเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด 4) ทักษะการถ่ายทอดดี เข้าใจง่าย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 6) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน 7) การบริการที่ดี 8) การพัฒนาตนเอง 9) ต้องมีสมรรถนะครบทุกด้าน 10) มีความรอบรู้และทันสมัย 11) มีพฤติกรรมที่เหมาะสม 12) การพัฒนาตนเอง 13) มีความรอบรู้ มีทักษะในการสอน	Hard skills 1) มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี 2) มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 3) มีจริยธรรมและจรรยาบรรณครู 4) มีสมรรถนะตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นภาษาเพื่อการสื่อสารมากยิ่งขึ้น 5) สอนดี มีทักษะการถ่ายทอดดี มีจิตวิทยาในการสอน 6) สามารถบูรณาการวิชาที่สอนร่วมกันได้ 7) มีเทคนิคและการจัดการเรียนที่ทันสมัยก้าวล้ำเทคโนโลยี 8) สามารถจัดการชั้นเรียนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย สนุก 9) สามารถคิดค้นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาได้ Soft skills 1) การทำงานเป็นทีม	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.1 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรอบรู้การบริหารเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับได้ Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธีการศึกษาธรรมชาติผู้เรียนเพื่อเข้าใจผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือสนับสนุน ให้คำแนะนำ ผู้เรียนให้มีการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	14) มีการพัฒนาตัวเอง การสอน เทคนิค การสอนอยู่สม่ำเสมอ 15) มีความทันสมัย ทันโลกปี 2023 16) มีสมรรถนะตามการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เน้นบูรณาการเรียนรู้หลาย ๆ วิชา และเน้นภาษาเพื่อการสื่อสารมากยิ่งขึ้น 17) มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ และสามารถ ประยุกต์ประสบการณ์วิชาชีพในการสอนได้ ลักษณะครูที่จบจากหลักสูตรนี้ 1) เป็นคนดีและเป็นแบบอย่างเรื่องจริยธรรม และจรรยาบรรณครู 2) เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ 3) สามารถพัฒนาการศึกษาไทยให้ก้าวหน้า ยุคสมัยมากที่สุด 4) มีทักษะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม 5) พร้อมเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย 6) เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน 7) มีเทคนิคและวิธีการด้านการเข้าใจ ธรรมชาติของผู้เรียน 8) สอนดี มีความสามารถในการถ่ายทอด องค์ความรู้ และอุดมการณ์ในความเป็นครู		อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการ ปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	9) เป็นต้นแบบที่ดี ให้กับนักเรียนได้ 10) สามารถประยุกต์และบูรณาการวิชา ที่ตัวเองสอนร่วมกันวิชาสาขาอื่น 11) มีภาวะความเป็นครูอย่างมีศักยภาพ ในทุกด้าน 12) มั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 13) มีเทคนิคและการจัดการเรียนที่ทันสมัย ก้าวล้ำเทคโนโลยี 14) สามารถจัดการชั้นเรียนให้มี กิจกรรม ที่หลากหลาย สนุก 15) คิดค้นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาได้		
12. อาจารย์ผู้สอน	คุณลักษณะครูทั่วไป 1) การสอนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ 2) เมตตาต่อศิษย์ 3) ทักษะการแก้ปัญหา 4) ทักษะทางด้าน ICT 5) รัก ศรัทธาในหน้าที่ครู พัฒนาตนเอง อดทน 6) ให้เกียรติตนเอง ผู้อื่น เพื่อนร่วมงาน บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง 7) เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถ บูรณาการบริบทชุมชนมาสู่ชั้นเรียนได้	Hard skills 1) สามารถนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี 3) มีความศรัทธาในอาชีพครู 4) มีทักษะทางภาษา และคอมพิวเตอร์ Soft skills ความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ภาวะความเป็นผู้นำ	PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธี การศึกษาธรรมชาติผู้เรียนเพื่อเข้าใจ ผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำแนะนำ ผู้เรียนให้มี การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO1.4 สามารถจัดการ เรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการ เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
	ลักษณะครูที่จบจากหลักสูตรนี้ 1) ใช้สื่อสังคมออนไลน์ อย่างเหมาะสม 2) มีจิตอาสา 3) มีความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู ตามเกณฑ์ คุรุสภา ทั้งวิชาการ และวิชาชีพ 4) ความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ภาวะความเป็นผู้นำ 5) มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ 6) สอนดี มีกิจกรรมประกอบการสอนที่ หลากหลาย		สารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการ สื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการ ปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude

ตารางที่ 3 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude ที่มีความสัมพันธ์กับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา (Course)
PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู				
Sub PLO1.1 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรอบรู้ บริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับได้	K1 ความเป็นครู มาตรฐานทางวิชาชีพ K2 ความสำคัญของจิตวิญญาณ ความเป็นครู K3 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู K4 ภาวะผู้นำทางวิชาการ เท้าทันต่อสถานการณ์ทางวิชาชีพครู K5 แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	S1 ปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับวิชาชีพครู S2 ฝึกปฏิบัติสะท้อนคิดและถอดบทเรียนจากกรณีศึกษาวิธีการจัดการศึกษาของครูต้นแบบเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ S3 ปฏิบัติตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	A1 เห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพความเป็นครู A2 เห็นความสำคัญการทำงานเป็นทีม และมีความฉลาดทางอารมณ์ A3 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมทางวิชาชีพ A4 เห็นคุณค่าของการนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1012502 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1002804 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 1002805 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2
Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้	K6 แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง K7 ความสัมพันธ์ของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาแบบพหุวัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร K8 ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรได้	S4 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา S5 ประเมินหลักสูตรระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง S6 เขียนโครงการพัฒนาสถานศึกษา และการประเมินโครงการ	A5 เห็นประโยชน์ในการนำปรัชญาการศึกษามาใช้พัฒนาหลักสูตร A6 เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษา	1021203 การพัฒนาหลักสูตร 1092502 การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา 1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1002804 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 1002805 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา (Course)
	K9 บริบทนโยบายยุทธศาสตร์ ทางการศึกษา หลักการแนวคิด ทฤษฎี การบริหารจัดการสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา K13 เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับ การประกันคุณภาพการศึกษา			
Sub PLO1.3 เลือกและ ใช้ วิ ธี การ ศี ก ษ า ธรรมชาติผู้เรียนเพื่อ เข้าใจผู้เรียนและนำไปสู่ การประยุกต์ใช้หลักการ ทางจิตวิทยาในการ ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้ คำแนะนำ ผู้เรียนให้มี การเรียนรู้และคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น	K10 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา พัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ K11 จิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือ ทางจิตวิทยาการแนะแนว ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน K12 กระบวนการให้คำปรึกษา ทักษะ และเทคนิคการให้คำปรึกษามาใช้ ในการให้คำปรึกษาได้ถูกต้องและ เหมาะสม	S7 เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนได้ อย่างถูกต้อง S8 สอนโดยนำแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาได้ อย่างถูกต้อง S9 ให้คำปรึกษาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการให้คำปรึกษา	A7 เห็นความสำคัญและประโยชน์ของ การนำแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาไปใช้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1051107 จิตวิทยาสำหรับครู 1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1002804 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 1002805 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2
Sub PLO1.4 สามารถ จั ด ก า ร เรี ย น รู้ โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่ง การเรียนรู้ นวัตกรรม แ ล ะ เ ท ค โ น โล ยี สารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการสื่อสาร พร้อม	K13 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา K14 รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล K15 กฎหมาย พลเมืองดิจิทัล เทคโนโลยี อุบัติใหม่	S10 สร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม S11 เป็นครูนวัตกรรม S12 สร้างเครื่องมือ ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง	A8 มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล A9 เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	1031502 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้ 1041302 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา (Course)
ทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	K16 ออกแบบสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	กับบริบทการเรียนรู้ ที่หลากหลายได้ถูกต้อง	A10 เห็นประโยชน์ในการนำหลักคุณธรรมของนักวัดผลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1041402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู
	K17 เลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	S13 ทาคุณภาพเครื่องมื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง	A11 เห็นคุณค่าของการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1022203 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู
	K18 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและประเมินทางการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	S14 ดำเนินการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	A12 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย	1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
	K19 นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	S15 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้เหมาะสม	A13 เห็นประโยชน์ของงานวิจัยเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	1002804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
	K20 จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ได้	S16 เขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยได้ถูกต้อง	A14 เห็นความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสุขในการเรียน และสุขภาวะของผู้เรียน	1002805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
	K21 วิธีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ตามหลักการวัดผลประเมินผล	S17 นำผลการวิจัยไปเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ได้	A15 เห็นประโยชน์ของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	K22 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้	S18 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุกได้ถูกต้องครบถ้วนตามองค์ประกอบและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา		
	K23 แนวคิด หลักการวิจัย และกระบวนการวิจัยได้	S19 จัดการเรียนรู้ตามแผนได้ถูกต้องตามรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก		
	K24 สภาพปัญหาและประเด็นในการพัฒนาผู้เรียนได้	S20 จัดการชั้นเรียนและปรับพฤติกรรมผู้เรียนได้ถูกต้องตามหลักการแนวคิด ทฤษฎี		

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา (Course)
	K25 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทได้ K26 วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย K27 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน K28 อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ได้ถูกต้อง K29 นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ถูกต้อง K30 นำทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ถูกต้องและเหมาะสม K31 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและเป็นนวัตกรรม สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น และการศึกษารวม	S21 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง S22 ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค		

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา (Course)
PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน				
Sub PLO2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	K32 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีกลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู K33 ประยุกต์ใช้การใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน K34 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพครู	S23 ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียน	A16 รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัย A17 รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบวิชาชีพครู	1021102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1002804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 1002805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
Sub PLO2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	K31 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและเป็นนวัตกรรม สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น และการศึกษาร่วม K35 นำหลักการ แนวคิดวิชาชีพครูไปใช้ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ถูกต้อง	S18 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุกได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามองค์ประกอบและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา S19 จัดการเรียนรู้ตามแผนได้ถูกต้องตามรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก S20 จัดการชั้นเรียนและปรับพฤติกรรมผู้เรียนได้ถูกต้องตามหลักการแนวคิด ทฤษฎี S24 สังเกตการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามสภาพแวดล้อม บริบทโรงเรียนได้	A14 เห็นความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสุขในการเรียน และสุขภาวะของผู้เรียน A18 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยตระหนักถึงผู้เรียน ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	1022203 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้ 1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1002804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 1002805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

PLOs	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ทัศนคติ/ความดี (Attitude/Affection)	วิชา (Course)
		S25 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562		
PLO3 ปฏิบัติตนได้ ตามมาตรฐานด้าน การปฏิบัติงานของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	K35 นำหลักการ แนวคิดวิชาชีพครูไปใช้ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้ถูกต้อง	S24 สังเกตการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ตามสภาพแวดล้อม บริบทโรงเรียน ได้ S25 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	A18 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยตระหนัก ถึงผู้เรียน ชุมชน สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน การพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1002804 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 1002805 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2
PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่าง มีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อ ศิษย์และสามารถอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข	K35 นำหลักการ แนวคิดวิชาชีพครูไปใช้ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้ถูกต้อง	S24 สังเกตการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ตามสภาพแวดล้อม บริบทโรงเรียน ได้ S25 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	A14 เห็นความสำคัญของการออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ความสุขในการเรียน และสุขภาวะ ของผู้เรียน A18 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยตระหนัก ถึงผู้เรียน ชุมชน สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนใน การพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1002804 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 1002805 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude

ตารางที่ 4 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude

1. หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา /กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/ Skill / Attitude
1012502 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)	K1 K2 K3 K4 K5 S1 S2 S3 A1 A2 A3 A4
1021102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	K32 K33 K34 S23 A16 A17
1021203 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	K6 K7 K8 S4 S5 A5
1022203 ศาสตร์การสอนและการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	K28 K29 K30 K31 S18 S19 S20 S21 S22 A14 A15
1031502 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	K13 K14 K15 K16 K17 S10 S11 A8 A9
1041302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	K18 K19 K20 K21 K22 S12 S13 A10 A11
1041402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	K23 K24 K25 K26 K27 S14 S15 S16 S17 A12 A13
1051107 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	K10 K11 K12 S7 S8 S9 A7
1092502 การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	K9 K13 S6 A6
1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2(1-2-3)	บูรณาการ Knowledge/ Skill / Attitude
1002804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240)	บูรณาการ Knowledge/ Skill / Attitude
1002805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)	บูรณาการ Knowledge/ Skill / Attitude

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)
และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ตารางที่ 5 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific Outcomes) และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู Sub PLO1.1 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับได้	1) มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและพัฒนาวิชาชีพครู 2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning) โดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนได้อย่างเชี่ยวชาญ		✓
Sub PLO1.2 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้	1) มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและพัฒนาวิชาชีพครู	✓	
Sub PLO1.3 เลือกและใช้วิธีการศึกษาธรรมชาติผู้เรียนเพื่อเข้าใจผู้เรียนและนำไปสู่การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ สนับสนุนให้คำแนะนำ ผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	1) มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและพัฒนาวิชาชีพครู	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
Sub PLO1.4 สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการสื่อสาร พร้อมทั้งเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	1) มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และพัฒนาวิชาชีพครู	✓	
PLO2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO2.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนได้อย่างเชี่ยวชาญ		✓
Sub PLO2.2 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	1) มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และพัฒนาวิชาชีพครู	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO3 ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และพัฒนาวิชาชีพครู 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	
PLO4 ปฏิบัติตนได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข	3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4) มีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	✓	

ภาคผนวก ฉ

ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ระดับหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ 6 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	PLO3	PLO4
กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้											
1012502 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) Morality, ethics, Teacher Attributes	CLO1 อภิปรายพัฒนาการความเป็นครู มาตรฐานทางวิชาชีพ CLO2 ประเมินคุณค่าจิตวิญญาณความเป็นครู CLO3 สรุปลักษณะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู CLO4 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการ เท้าทันต่อสถานการณ์ทางวิชาชีพครู CLO5 ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพครู CLO6 สะท้อนคิดและถอดบทเรียนจากกรณีศึกษาวิธีการจัดการศึกษาของครูต้นแบบเพื่อพัฒนาตนและวิชาชีพ CLO7 เห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพความเป็นครู CLO8 เห็นความสำคัญการทำงานเป็นทีม และมีความฉลาดทางอารมณ์	✓	✓								

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	PLO3	PLO4
1021102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Communication Language for Teachers	CLO1 อธิบายหลักการใช้ภาษา ลักษณะและความต่างทางวัฒนธรรมของภาษาไทย CLO2 วิเคราะห์กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีวิจารณญาณ CLO3 เลือกใช้ภาษาไทยในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม CLO4 ฟัง พูด อ่าน เขียน ในการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์/วัฒนธรรม และนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม CLO5 เห็นประโยชน์นำการสื่อสารเชิงบวกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						✓	✓			
1021203 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร CLO2 พัฒนาหลักสูตรตามองค์ประกอบของมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา นำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง CLO3 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ CLO4 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	✓		✓							
1022203 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Science of Teaching Pedagogy and Learning Management	CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ได้ถูกต้อง CLO2 อธิบายแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ถูกต้อง	✓				✓	✓		✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	PLO3	PLO4
	CLO3 นำทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้ถูกต้องและเหมาะสม CLO4 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง CLO5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุกได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามองค์ประกอบและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา CLO6 จัดการเรียนรู้ตามแผนได้ถูกต้องตามรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก CLO7 จัดการชั้นเรียนและปรับพฤติกรรมผู้เรียนได้ถูกต้องตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี CLO8 เห็นประโยชน์ของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้										
1031502 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Communication and Learning	CLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา CLO2 วิเคราะห์กฎหมาย พลเมืองดิจิทัล เทคโนโลยีอุบัติใหม่ CLO3 ออกแบบและสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา CLO4 เลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา CLO5 ออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ CLO6 มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓				✓					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	PLO3	PLO4
1041302 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง CLO2 อธิบายหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะได้ CLO3 กำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ได้ CLO4 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ CLO5 สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท การเรียนรู้ที่หลากหลาย CLO6 หาคุนภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ CLO7 นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน CLO8 เห็นประโยชน์ของหลักคุณธรรมของนักวัดผลการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	✓				✓					
1041402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการวิจัย และกระบวนการวิจัยได้ CLO2 วิเคราะห์สภาพปัญหาและประเด็นในการพัฒนา ผู้เรียนได้ CLO3 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทได้ CLO4 ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ถูกต้อง CLO5 ปฏิบัติการสร้างและหาคุนภาพเครื่องมือวิจัยได้ถูกต้อง CLO6 ปฏิบัติการเขียนเค้าโครงวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	✓				✓					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	PLO3	PLO4
	CLO7 ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ถูกต้อง CLO8 ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยได้ถูกต้อง CLO9 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง CLO10 เห็นประโยชน์ของงานวิจัยเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน										
1051107 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers	CLO1 อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการธรรมชาติของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ CLO2 อธิบายจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือทางจิตวิทยาการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน CLO3 ให้คำปรึกษาตามกระบวนการ โดยใช้ทักษะและเทคนิคการให้คำปรึกษา CLO4 เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง CLO5 ปฏิบัติการสอนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง CLO6 ให้คำปรึกษาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง CLO7 เห็นประโยชน์ของการนำแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	✓			✓						
1092502 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษา CLO2 มีภาวะผู้นำทางการศึกษา	✓		✓							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	PLO3	PLO4
School Management and Educational Quality Assurance	CLO3 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO4 อธิบายวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ CLO5 นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้										
กลุ่มวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ											
1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2(1-2-3) Professional Training	CLO1 สรุปหลักการ แนวคิดวิชาชีพครูได้ถูกต้อง CLO2 สังเกตการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามสภาพแวดล้อมบริบทโรงเรียนได้ CLO3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO4 จัดทำการศึกษารายกรณี รายงานสภาพแวดล้อมบริบทโรงเรียน และนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนได้อย่างถูกต้อง CLO5 มีความรับผิดชอบต่องานการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	PLO3	PLO4
1002804 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 3(240) Internship 1	CLO1 นำหลักการ แนวคิดวิชาชีพรูไปใช้ฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาได้ถูกต้อง CLO2 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยวิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ทันสมัย วัดและประเมินผลผู้เรียน จัดทำรายงาน การศึกษาบริบทชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดทำ วิจัยในชั้นเรียน สะท้อนคิดและนำผลการฝึกปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษาเข้าร่วมสัมมนาทางการศึกษากับ คณาจารย์และเพื่อนนักศึกษา CLO3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยตระหนักถึงผู้เรียน ชุมชน สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1002805 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 3(240) Internship 2	CLO1 นำหลักการ แนวคิดวิชาชีพรูไปใช้ฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาได้ถูกต้อง CLO2 ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู วิเคราะห์ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างสรรค์ สร้างสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีความเป็นนวัตกร วัดและประเมินผลผู้เรียน จัดทำรายงานการศึกษาบริบท	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs									
		PLO1	Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO1.3	Sub PLO1.4	PLO2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2	PLO3	PLO4
	ชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำเสนองานวิจัย สะท้อนคิด เผยแพร่ผลงาน และนำผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเข้าร่วมสัมมนาทางการศึกษาต่อผู้ทรงคุณวุฒิ CLO3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยตระหนักถึงผู้เรียน ชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน										

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการบริหารและการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะ” หมายความว่า คณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น

กรณีเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย หรือกรณีมีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควรและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ในกรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้งดใช้ข้อบังคับนี้ทั้งหมดหรือบางส่วนได้ ด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของกรรมการสภามหาวิทยาลัยทั้งหมดเท่าที่มีอยู่

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๘ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยนแปลงรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๐ ให้คณะมีหน้าที่วิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุก ๆ ๕ ปี

ข้อ ๑๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๑.๑ เสนอนโยบาย งบประมาณ และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย ต่อคณะ

๑๑.๒ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๑๑.๓ ประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๑.๔ จัดการเรียนการสอน การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตร

- ๑๑.๕ กำกับมาตรฐานในการจัดทำรูปแบบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
- ๑๑.๖ ควบคุม ดูแล และกำกับการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระของ
นักศึกษาให้เสร็จสมบูรณ์
- ๑๑.๗ จัดทำรายงานผล และรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในระดับ
หลักสูตร
- ๑๑.๘ ประเมินผล และพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
- ๑๑.๙ พิจารณาเกณฑ์และดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา ประชาสัมพันธ์
การรับสมัครนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดการเรียนการสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษาของ
หลักสูตร
- ๑๑.๑๐ พิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะและมหาวิทยาลัย
- ๑๑.๑๑ พิจารณาและจัดทำคำสั่งเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือ
การค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะและมหาวิทยาลัย
- ๑๑.๑๒ พิจารณาตรวจสอบและเสนอรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อขออนุมัติ
ประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร
- ๑๑.๑๓ พิจารณาเสนอของบประมาณเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
ของหลักสูตรต่อคณะ
- ๑๑.๑๔ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะและมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

- ข้อ ๑๒ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๒.๑ คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๒.๑.๑ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
- ๑๒.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคม
รังเกียจ
- ๑๒.๑.๓ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย
- ๑๒.๑.๔ มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและ/หรือหลักสูตร
สาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา
- ๑๒.๒ คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๒.๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้อง
เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ๑๒.๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- ๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาโท ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จ
การศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จ
การศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า
และต้องมียผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษากำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๔.๒ วิธีการรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ วิธีการเปลี่ยนแปลงการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาระหว่างหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งออกเป็น ๒ แผน

๑๕.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์วิชานั้น โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียวหรือมีทั้งรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจกำหนดให้เป็นการศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๑๕.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งออกเป็น ๒ แผน

๑๕.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๖ ระบบการศึกษา

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ
๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน
โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษา
แบ่งเป็น

๑๖.๑ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ
ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

๑๖.๒ นักศึกษาภาคพิเศษให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ
ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๑๗ “หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่แสดงถึงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
“ชั่วโมง” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ นาที โดยมีเกณฑ์
ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

๑๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕
ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ
ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ
ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา
ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ
ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด
ข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต โดยให้เป็น
ไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) ได้
โดยการนับภาคการศึกษาและกำหนดให้นับจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่เรียนต่อเนื่องกันตาม
แผนการเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็น ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรที่จัด
การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
และระยะเวลาการศึกษาที่เทียบเคียงได้กับระบบการศึกษาปกติและจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๑๘ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียน

๑๙.๑ นักศึกษาต้องยืนยันการลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ยืนยันการลงทะเบียนตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา

๑๙.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นักศึกษายื่นเรื่องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียนย้อนหลังได้ และต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๙.๓ นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๙.๔ หลักเกณฑ์ วิธีการลงทะเบียน การชำระเงินและการผ่อนผันการชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๙.๕ การเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนเรียนที่แตกต่างไปจากแผนการศึกษา ที่หลักสูตรกำหนดไว้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๙.๖ ประเภทการลงทะเบียนเรียนให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยแบ่งออกได้ ดังนี้

๑๙.๖.๑ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

๑๙.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและไม่คิดค่าธรรมเนียม

๑๙.๖.๓ การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๑๙.๖.๔ การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

๑๙.๗ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิตแต่ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ ในกรณีที่จำเป็นหรือจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน และให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๑.๑ การขอเพิ่มและขอลถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น W (Withdraw)

๒๑.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

๒๑.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) จะต้องทำการเพิ่ม ถอนและขอยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๒๑.๔ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามระยะเวลาการศึกษาในโครงสร้างหลักสูตร แต่ไม่สามารถสอบผ่านรายวิชาตามโครงสร้างได้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหรือรายวิชาเพิ่มเติมและสอบผ่านรายวิชาจนครบ จึงจะถือว่าลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด

๒๑.๕ สำหรับการลงทะเบียน การขอเพิ่ม ถอน และการขอยกเลิกรายวิชาเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์หรือประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา และการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๒.๑ กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับ จ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาภายในกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดี

๒๒.๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษาดำเนินการได้เมื่อเสนอชื่อเรื่องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะดำเนินการได้เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเท่านั้น

๒๒.๖ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

๒๒.๖.๑ นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคการศึกษาตามสภาพนักศึกษา ดังนี้

ก) นักศึกษาภาคปกติ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ข) นักศึกษาภาคพิเศษ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ค) นักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ อาจแยกลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในแต่ละภาคการศึกษาหรือจะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาเดียวกันก็ได้ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๒.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่มีจำนวนหน่วยกิตมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๒.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็น มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนรายวิชาบางวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ นักศึกษาภาคปกติต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ และนักศึกษาภาคพิเศษจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติได้ โดยชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นในอัตราภาคพิเศษ

๒๒.๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศมารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีได้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับปริญญาตรีนั้นไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้โดยไม่นับหน่วยกิต โดยคำแนะนำจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวด ๕

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๔ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษากำหนด ดังนี้

นักศึกษามีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาได้อย่างน้อยตาม
ที่หลักสูตรกำหนด และไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษา กรณีไม่สามารถสำเร็จ
การศึกษาได้ตามระยะเวลาแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด ให้คณะเสนอขอขยายระยะเวลาของนักศึกษาต่อ
คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๒๕ การเรียน

๒๕.๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
ของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมีสติ์สอบ
พร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน
๗ วันนับตั้งแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาค และให้คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะของรายวิชา
ที่นักศึกษายื่นคำร้องเป็นผู้พิจารณา หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้ว
ไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบปลายภาครายวิชานั้นเป็นศูนย์และส่งผลการประเมิน
การศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผล
การประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๓ กรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียน
การสอนแบบผสมผสานในทุกหลักสูตร ระยะเวลาของการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
เพื่อประกอบการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด โดยนักศึกษาจะต้อง
ประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืนผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์และ
บุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ข้อ ๒๗ การสอบ

๒๗.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และ
การสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึงร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๒๗.๒ แนวปฏิบัติการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๗.๓ การสอบอาจกระทำไ้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงาน
จากกรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา
การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชาหรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีการสอบปลายภาคสำหรับ
แต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาตามเล่มหลักสูตร
ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบ
ล่วงหน้าก่อนหมดเวลายกเลิกรายวิชา W (Withdraw)

๒๗.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบกลางภาคและปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่คณะซึ่งรายวิชานั้นสังกัด นับจากวันสอบรายวิชานั้นแต่ไม่เกิน ๗ วันนับจากหลังวันสุดท้ายของการสอบแต่ละประเภท การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบรายวิชานั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๕ นักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบกลางภาคและปลายภาค ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

๒๗.๕.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตให้ลงโทษโดยให้ปรับผลการประเมินการศึกษาเป็น E หรือ F ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกินหนึ่งภาคการศึกษา

๒๗.๕.๒ ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในแนวปฏิบัติในการสอบให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่ต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

๒๗.๕.๓ ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

๒๗.๕.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๗.๕.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

๒๗.๖ ผู้สอนทุกรายวิชาต้องส่งผลการประเมินการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ส่งตามเวลาที่กำหนดโดยปราศจากเหตุอันสมควรให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษทางวินัยตามควรแก่กรณี

มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดมาตรการควบคุมการส่งผลการเรียนได้ โดยออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

๒๘.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

๒๘.๒ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้

๓๐.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

๓๐.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๓๐.๒.๑ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่เน้นหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาอังกฤษสามารถประเมินได้ ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

๓๐.๒.๒ การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับสามารถประเมินได้ ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
X (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาตามที่กำหนดไว้ใน

หลักสูตร

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติม โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาลงในระเบียบแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๓๑ สัญลักษณอื่น มีดังนี้

๓๑.๑ AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้ถือว่า นักศึกษายกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาเป็น W (Withdraw)

๓๑.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ และใช้ในกรณีที่นักศึกษา ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๑.๓ I (Incomplete) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้ดำเนินการ ดังนี้

๓๑.๓.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบและมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบ ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๔ IP (In Progress) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินเป็น IP จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน หากนักศึกษาไม่มาติดต่อภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

๓๑.๕ นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ในภาคการศึกษาสุดท้ายและอยู่ระหว่างรอแก้ผลการประเมินการศึกษา I และ IP ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๖ หลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่แตกต่างไปให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๓๒ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ไม่นับหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๒.๒ กรณีที่นักศึกษาที่เรียนรายวิชาเฉพาะด้านและสอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า B หรือเรียนรายวิชาเลือกหรือรายวิชาสัมพันธ์และสอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น ๆ แต่อาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนได้ โดยให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายเท่านั้นและนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ยกเว้น การประเมินผลการศึกษาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๓ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารเพื่อหาค่าเฉลี่ย แต่ให้นับรวมหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวด ๘

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๓ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓๓.๒ การยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาโท อาจขอยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรเดียวกันที่ได้ศึกษามาแล้วเพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ซึ่งรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากปีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์การยกเว้นรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การรับโอนย้ายสาขาวิชา และการโอนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๓๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ การรับโอนจะกระทำได้อีกต่อเมื่อสาขาวิชาและคณะที่ขอเข้าศึกษาสามารถรับได้ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓๔.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการรับเข้านักศึกษา

๓๔.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๓๔.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอโอนย้ายต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน

๓๔.๕ การคิดระยะเวลาการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับนักศึกษาโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบหรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การย้ายสาขาวิชาให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้า โดยนักศึกษาที่จะขอย้ายสาขาวิชาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๕.๑ ได้เรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๓๕.๒ การย้ายสาขาวิชาจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓๕.๓ นักศึกษาที่ต้องการย้ายสาขาวิชาต้องยื่นคำร้องขอย้ายต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๓๕.๔ นักศึกษาย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้นับภาคการศึกษาในสาขาวิชาใหม่ต่อเนื่องจากสาขาวิชาเดิม

หมวด ๑๐

สถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา

การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๖ สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีสถานภาพคือ “ปกติ” นอกจากนี้จะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการศึกษาในทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ ให้นักศึกษาคณะการศึกษาที่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา การลาพักหรือถูกให้พักการศึกษา

ข้อ ๓๗ การลาพักการศึกษา

๓๗.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๗.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกกำลังพลสำรองเพื่อเข้ารับราชการทหาร

๓๗.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

๓๗.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตรายหรือเจ็บป่วยจนไม่สามารถศึกษาต่อไป

ให้ได้ผลดีได้

๓๗.๑.๔ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๓๗.๒ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และกระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ให้นักศึกษาระยะเวลาลาพักการเรียนเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๘ การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะมีสถานะ “ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา” การลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นจะเป็นโมฆะ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นรายภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจนกว่านักศึกษาจะกลับมาลงทะเบียนเรียนอีกครั้ง

ข้อ ๓๙ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๙.๑ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ลาพักการเรียน หรือไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาเป็นต้นไปต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากนักศึกษาต้องการกลับมาศึกษาต่อ นักศึกษาจะต้องติดต่อขอยื่นคำร้องกับมหาวิทยาลัยโดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการขอคืนและรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในกรณีที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาแรก ให้ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๙.๓ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และขึ้นทะเบียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

๓๙.๔ ตายหรือลาออก

๓๙.๕ กระทำผิดวินัยการเป็นนักศึกษาอย่างร้ายแรง เนื่องจากประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและถูกลงโทษทางวินัยให้ออก

๓๙.๖ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วได้ชำระค่านันต์เฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๓๙.๗ ย้ายสถาบันการศึกษา

ข้อ ๔๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๑๑

วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๑ รูปแบบหรือแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกและการค้นคว้าอิสระให้มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๔๒.๑ ให้คำปรึกษาการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษา

๔๒.๒ เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔๒.๓ รับผิดชอบและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้สอดคล้องกับเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอบผ่านแล้ว

๔๒.๔ ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ควบคุม ดูแล และกำกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้เสร็จสมบูรณ์

๔๒.๕ ติดตามและประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

๔๒.๖ ให้ความเห็นในการขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

๔๒.๗ เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๒.๘ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔๓.๑ ร่วมรับผิดชอบและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

๔๓.๒ ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์

๔๓.๓ เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติหรือเปลี่ยนชื่อเรื่องเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการขออนุมัติหรือเปลี่ยนชื่อเรื่องเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ การค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กระทำเฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น และให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๕ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

๔๕.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๕.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๕.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และให้กรรมการสอบคนใดคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระและให้เป็นเลขานุการ

ผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่สอบ

๑๕

ข้อ ๔๖ ให้คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔๖.๑ สอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาโดยพิจารณาขอบเขตของงานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการทำวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระและประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ เสนอผลการสอบต่อคณะเพื่อเก็บหลักฐาน

ข้อ ๔๗ แนวปฏิบัติในการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาจะสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ต่อเมื่อเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ต่อไปนี้

๔๗.๑ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก

๔๗.๒ ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้หลักสูตรจัดทำคำสั่งเสนอแต่งตั้งต่อคณะและมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโทมีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน และวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกมีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

๔๘.๑ ระดับปริญญาโท ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ระดับปริญญาเอก ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๒ คน และให้กรรมการสอบคนใดคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ

๔๘.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้กรรมการสอบคนใดคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ และให้กรรมการสอบคนใดคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

ข้อ ๔๙ เมื่อการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสิ้นสุดลง ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาและประเมินผลการสอบเป็นการลับ จากนั้นให้เลขานุการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระรายงานผลการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะ ภายใน ๑ สัปดาห์นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และแจ้งผลการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์นับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ประธานและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีคะแนนเสียงคนละหนึ่งเสียง โดยให้ถือเสียงข้างมากเป็นเกณฑ์ ในการวินิจฉัย ในกรณีที่คะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

แนวปฏิบัติในการประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๑ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ให้หลักสูตรและคณะ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๒ ลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๓ การขอรับและอนุมัติปริญญาและประกาศนียบัตร

๕๓.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องศึกษารายวิชาครบ โครงสร้างหลักสูตรตามเงื่อนไขและระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด และต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะสำเร็จการศึกษา

๕๓.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดเรียนของ ภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาปัจจุบัน ด้วยมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อ มหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปัจจุบัน โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๓.๓ นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อ เพื่อขอรับปริญญา

๕๓.๔ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาและประกาศนียบัตร จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และไม่มีเหตุตามข้อ ๕๖ ที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และวินัยนักศึกษา

๕๓.๕ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละประเภทให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๕๓.๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียน ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ

๕๓.๕.๒ ปริญญาโท

๑) แผน ๑ แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนด ในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนด ในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๕๓.๕.๓ ปริญญาเอก

๑) แผน ๑ แบบวิชาการ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็น ผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อยหนึ่งสิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๕๓.๖ การสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

ข้อ ๕๕ การอนุมัติปริญญา

๕๕.๑ การอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรหรือเอกสารการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๕๕.๒ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของผลการศึกษา สำหรับผู้ที่อยู่ในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา เมื่อได้ตรวจสอบถูกต้องแล้วให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย และสภาวิชาการตามลำดับเพื่อพิจารณาก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา

๕๕.๓ การอนุมัติปริญญาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ทั้งนี้ ไม่ก่อนวันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการได้พิจารณาเห็นชอบการสำเร็จการศึกษา

๕๕.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการการขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษา ในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๓

การเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๕๖ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจ เพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่าขาดคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ หรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย การปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย มีการกระทำการทุจริตในการวัดผล มีการกระทำการทุจริตที่มีลักษณะ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ประชาชนเป็นจำนวนมาก หรือความเสียหายต่อประเทศ หรือได้กระทำการ อันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรีเกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีของปริญญาที่ตนได้รับ โดยการ เพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้เพิกถอนเป็นต้นไป

ให้ความในวรรคหนึ่งให้ใช้บังคับแก่นักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติตั้งแต่การรับเข้าศึกษา โดยนักศึกษาได้แสดงคุณสมบัติอันเป็นเท็จ หรือปกปิดข้อความจริงที่ต้องบอกให้แจ้งด้วย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๗ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนก่อนหน้าข้อบังคับนี้ ประกาศบังคับใช้ที่มีโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ก (๑) และแผน ก (๒) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับฉบับนี้ตามโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ๑ ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ในส่วนโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ข ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับฉบับนี้ตามโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ๒ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๕๘ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ใด เพื่อปฏิบัติตาม ข้อบังคับนี้ให้นำระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หมายเหตุ :- เหตุผลการออกข้อบังคับนี้ ด้วยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความเหมาะสม คล่องตัวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับประกาศดังกล่าว จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

กับหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	คงเดิม
2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Grad. Dip (Teaching Profession)	2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Grad. Dip (Teaching Profession)	คงเดิม
3. ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาคู่มือ มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3. ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หล่อหลอมคุณลักษณะของครู สู่การเป็นครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ภายใต้งานสังคม พหุวัฒนธรรม	เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์การศึกษาลึกซึ้ง สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีคุณภาพ 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและสมรรถนะ ในการพัฒนาหลักสูตร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษา 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพมีทักษะชีวิต มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในหน้าที่ และมีความก้าวหน้าตามเส้นทางวิชาชีพ เป็นผู้นำทางวิชาการทางการศึกษา มีคุณลักษณะของบุคคลในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้ 1) มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและพัฒนาวิชาชีพครู 2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนได้อย่างเชี่ยวชาญ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4) มีสติสัมปชัญญะ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดยึดผลลัพธ์ การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1) ผศ.ดร.กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์ 2) ผศ.ดร.ชุตินา จันทระจิตร 3) ดร.เพชร รองพล 4) ผศ.ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช 5) รศ.ดร.พัชรี จิ๋วพัฒนกุล	5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1) ดร.เพชร รองพล 2) ผศ.ดร.ชุตินา จันทระจิตร 3) ผศ.ดร.ปรีดา เปี่ยมคาร	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน 3 คน จากเดิม 5 คน ปรับตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
6. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาชีพครู 34 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้ 26 หน่วยกิต	6. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 35 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชามาตรฐานความรู้ 27 หน่วยกิต	1) ปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
1.2) กลุ่มวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	12) กลุ่มวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต	2) ปรับให้เป็นไปตามการศึกษาคือความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูจากการแสดงความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ/นักวิชาการศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตร พ.ศ. 2562

กับหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1012501 ความเป็นครู 3(2-2-5) Teacher Attributes วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ และสภาพงานครู โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูสภาพการณ์และความก้าวหน้าในการพัฒนาวิชาชีพครู แสวงหา และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและบริบทของโลก แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาการศึกษาตามพระราโชบาย วิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดการ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Analysis and Synthesis knowledge of values, teacher characteristics, importance of teacher profession,	1012502 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) Virtue Ethics for Teachers คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู สามารถ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนา วิชาชีพครู ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความ รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม โดยยึดหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Role modelling with virtues and ethics and teacher's spirit in order to be admired by students and society, integrating knowledge, teacher's values, morality, virtues, ethics of teachers, laws for teachers, having an awareness of teacher professional development in different situations, having appropriate attitudes towards society, good citizen as well as enabling to keep up with changes of the world and society by considering the principles of sufficiency economy philosophy	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาเพื่อ 1) ให้ ครอบคลุม สาระ ความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบการวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ (ข้อที่ 1) การปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ครู (ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 5) ตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2) ปรับตามการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุง หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
roles and works of teacher. Student development by the use of the spirituality of teachers, a role model, morality and goodness, and a good citizenship; to be respected by students and all members in a community, standards and characteristics of teacher profession, law relating to teacher, trends and teacher profession development, search and use an appropriate information to meet the change of society and the world context; concept of “Sufficiency Economy Philosophy Royally-Initiated Development Projects of Education, analysis of case studies, knowledge management about teacher professions and interaction between teachers and learners that promote the development of learners' potential, reflection to apply and use for the own teacher professional development to be a good and mastery teacher in the age of change		3) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1051107 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา	1051102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาเพื่อ 1) ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
การศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิดเพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน การสะท้อนคิดเพื่อการออกแบบการพัฒนาผู้เรียน Analysis, problem solving, and application of psychology of learning to develop and improve learners according to their own potentials and ages by the use of principles, concepts, and theories related to Developmental Psychology, Educational Psychology, and Counseling Psychology; a promotion of student and learning development, guidelines on the parental counseling related to a promotion and enhancement of the student development, a case study and reflection to design programs to help those in need, and also individually develop learners based on their own potentials; report results of student development in a systematic way, giving feedbacks to parents and stakeholders to collaboratively help in	ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการศึกษารายกรณี และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี Analyzing, problem-solving, applying, managing learning activities, facilitating learner's behaviors, developing and supporting abilities in different age range by considering individual differences, using principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, counselling psychology, psychology for students with special needs, using psychological tools in order to know and take care students through a case study, offering valuable guidance to prevent, rectify, and enhance students' progress as well as giving students and parents or those who engage in developing student's good quality of life feedback	(ข้อที่ 1) การปฏิบัติงานตามหน้าที่ครู (ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 5) ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2) ปรับตามการศึกษาคความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูจากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลง กับสถานการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
developing learners, reflection to design programs and ways to develop learners		
1021101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Languages for Communication วิเคราะห์ พื้นฐานความรู้ทางภาษา ธรรมชาติของภาษา ลักษณะเฉพาะของภาษา หลักการใช้ภาษา ทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ บูรณาการกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพครู Analysis of basic knowledge of language, nature and characteristics of language, the use of language, skills of Thai and English in terms of listening, speaking, reading and writing that meet levels of learning; an integration of language and digital technology for daily-life communication and teacher career	1021102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Communication language for teachers พื้นฐานความรู้ทางภาษา องค์ประกอบของการสื่อสาร ธรรมชาติของภาษา ลักษณะเฉพาะของภาษา หลักการใช้ภาษา ทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ บูรณาการกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพครู Basic knowledge of language, elements of communication, nature and characteristics of language, the language use principle, skills of Thai and English in terms of listening, speaking, reading and writing that meet levels of learning, integrating with digital technology for daily-life communication and teacher career	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาเพื่อ 1) ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ (ข้อที่ 1) การปฏิบัติงานตามหน้าที่ครู (ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 5) ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2) ปรับตามการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
Analysis of concepts, theories, and the importance of the philosophy of education, elements of curriculum, models of curriculum development and all basic information of the curriculum, concepts and strategies of educational management for promoting sustainable development, apply to school development and education analysis for sustainable development, problems and trends of curriculum development on the changing context of the society and world and bring to its design and development in both the basic education and other curriculum; practice in designing the curriculum, the use of the curriculum, curriculum assessment, curriculum development based on the school and courses related to the school and community context; curriculum revision by the use of research, the presentation on an innovative curriculum.	Concepts, theories, and the importance of the curriculum, elements of curriculum, models of curriculum development and all basic information for curriculum development, Analyzing, creating, and developing school curriculum that is consistent with the goals of the school and local needs, school curriculum based on student-centered, designing learning units and lesson plans according to school curriculum that based on student centered, school curriculum implementation, school curriculum evaluation, using student assessment results to improve school curriculum, application of the research and development (R&D) process in developing/improving additional subject matter curriculum or local curricula based on community needs, practicing in analyzing and developing school curriculum	จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงกับ สถานการณ์ที่ส่งผลต่อ หลักสูตร
1031501 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Digital Technology for Education ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อเป็นครูที่มีปัญญารู้คิดและมีความ เป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ	1031502 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาเพื่อ 1) ให้ครอบคลุมสาระ ความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ (ข้อที่ 1) การปฏิบัติงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สามารถเลือก และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ Application of digital technology to design the learning management according to the nature of learners, promotion of cognitive and innovative students that meets the student context and individuals; analysis of principles, concepts, and theories related to digital technology for education, innovation and information technology for communicative education and learning, law and ethics in the use of the digital technology in order to appropriately use and apply the digital technology, innovation and information technology for communicative education effectively	ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยี สารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของ เทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมิน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครู นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมือง ดิจิทัล Emphasizing principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and analysis of problems on the use of technology and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately for enabling teacher innovator who can manage learning appropriately and become digital citizens	ตามหน้าที่ครู (ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 5) ตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มา ต ร ร ฐ า น วิ ช า ชี พ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2) ปรับตามการศึกษาความ เป็นไปได้ในการปรับปรุง หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ มี ความ ท ้น ส มั ย สอดคล้องกับความ เปรี่ ย น แ ปล ง กั บ สภาวการณ์ที่ส่งผลต่อ หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1021202 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Science of Teaching Pedagogy and Learning Management วิเคราะห์และปฏิบัติการวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกการส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ความตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาหลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการภาษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน แบบจุลภาค แ ค และการทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา Analysis and Planning the learning management based on each major or discipline, learning promotion, caring and accepting individual differences of learners, proving activities and promoting learning environment to	1022203 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Science of Teaching Pedagogy and Learning Management ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือท้องถิ่น การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน แบบจุลภาค Designing and managing learning based on majors in order to develop students to have intelligence and a sense of innovator, supporting learning, caring and accepting differences in students individually, administering and creating learning atmosphere and accepting differences in students individually, administering and creating learning	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาเพื่อ 1) ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ (ข้อที่ 1) การปฏิบัติงานตามหน้าที่ครู (ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 5) ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2) ปรับตามการศึกษาคความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ มีความทันสมัย สอดคล้องกับ ความ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
students, awareness of student wellness, an integration of knowledge, course contents, science of teaching, and digital technology in planning the learning management and promoting students to be intellectual and cognitive, and also an innovator; The use of the learning theories, an innovation of learning management to develop the learning 21th century skills, an integration of management, language, medias and learning resources in local communities as well as "the Philosophy of Sufficiency Economy"; classroom management, designing and writing lesson plans, a micro- teaching, and the practicum of learning management in a school.	enjoyable atmosphere for students, having an awareness of student's well-being, integrating knowledge, contents, curriculum, principles of teaching, principles of sufficiency economy philosophy and integral digital technology as well as applying knowledge of learning theories, innovation for development of the 21st century skills, integrated learning management, classroom administration, materials, learning resources in community or local areas, design and writing lesson plans, and practicum of micro-teaching	เปลี่ยนแปลงกับสภาวะการณ์ ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1041301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสาระสำคัญในเรื่องที่จะประเมินและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	1041302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรม การเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและ	ปรับเนื้อหาและเนื้อหาเพื่อ 1) ให้ครอบคลุมสาระ ความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ (ข้อที่ 1) การปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ครู (ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 5) ตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
Measurement and evaluation of learners' authentic learning by the use of appropriate methods which are also relevant to the content and individual differences of learners; the use of principles, concepts, and theories related to the measurement and evaluation, authentic assessment, design and development of measurement and evaluation tools, feedback, and the use of measurement and evaluation results to further develop and improve the quality of learners and the learning management	นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาการเรียนการสอน New methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner's learning evaluation, and applying the evaluation results for practical problem solving, and develop teaching and learning	มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2) ปรับตามการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1041401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development วิจัย แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ในชั้นเรียนกำหนดนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการวิจัย และจรรยาบรรณของนักวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย	1041402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development การสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขา วิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาเพื่อ 1) ให้ครอบคลุมสาระ ความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ (ข้อที่ 1) การปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ครู (ข้อที่ 1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และใช้การสะท้อนคิดจากผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี และรายงานผลการวิจัย Research, problem solving, and learner development by studying and analyzing problems and needs in developing learners in a classroom, defining an innovation used to solve and develop learners, research design by an application of principles, concepts, and theories related to research methodology and ethics for researchers; research instrumentation and research tool qualification, data collection and analysis; the reflection of research findings to further apply and use for the teacher self-development; and the research writing and presentation	และพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย Synthesizing research, creating innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, applying the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, applying digital technology in research to solve problems and develop learners, writing of research proposal, data collection, statistics in research, data analysis using statistical software packages, writing of research report as well as dissemination of research results	ข้อที่ 2 และข้อที่ 5) ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2) ปรับตามการศึกษาคความ เป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงกับสภาวะการณ ที่ส่งผลต่อหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1092501 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Education Administration and Education Quality Assurance ออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพและประกันคุณภาพการศึกษาแต่ละระดับที่สอดคล้องกับบริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ และนำองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Design of an operation of the quality management and an education quality assurance at any levels of a school context, policy, strategy; the use of knowledge in an education administration, an information system for education administration, and "the Philosophy of Sufficiency Economy" to do plans and projects of the school and community development, education	1092502 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) School Management and Educational Quality Assurance นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร การทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การนำผลการประเมินมาวางแผนดำเนินงานเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา Policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management, educational leadership, human relations, corporate communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาเพื่อ 1) ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ (ข้อที่ 1) การปฏิบัติงานตามหน้าที่ครู (ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 5) ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2) ปรับตามการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
management of each type of schools and levels by the use of the diverse learning management processes aiming to develop a positive students' attitude towards the country; a life stability, having careers, being a good citizenship, to be master of the changing world and a modern society		เปลี่ยนแปลงกับสภาวะการณ์ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1001801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2(1-2-3) Professional Training ศึกษา สังเกตงานในหน้าที่ครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู Studying and observing roles and works of teachers including the learning management, design of the learning management, measurement and assessment, a lesson planning of learning management focusing on the student-centered knowledge, a provision of diverse learning management, research to learner problem solving, micro-teaching or teaching practicum in a simulation situation and	1001803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2(1-2-3) Professional Training งานในหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ ผู้ปกครองและชุมชน การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู Working on teacher's roles including learning management, relationships between parents and community, ethics of teaching profession, design of learning management, measurement and assessment, lesson plan of learning management based on self-knowledge construction, various learning management, research on	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาเพื่อ 1) ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ (ข้อที่ 1) การปฏิบัติงานตามหน้าที่ครู (ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 5) ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2) ปรับตามการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
a real classroom by the use of the teacher professional learning community	solving learner's problems, micro-teaching both in simulation and real situations and exchange through teacher's professional learning community	คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงกับสมรรถภาพที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1001802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 3(240) Internship at Schools 1 รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1001801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน Pre-requisite : 1001801 Professional Training ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล บันทึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการเรียนรู้และปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนำเสนอประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบสัมมนา	1002804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240) Internship 1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายและนำเสนอประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบสัมมนา Working on teacher's roles, practicing on learning management in school based on academic majors to manage learning experience emphasized on student-centered approach, preparing and implementing lesson	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาเพื่อ 1) ให้ครอบคลุมสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ (ข้อที่ 1) การปฏิบัติงานตามหน้าที่ครู (ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 5) ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2) ปรับตามการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
Internship as a teacher in school, the practicum on the learning management in school divided by majors, providing the learning experience based on the student centered approach, doing whole semester learning management plans and bringing them to use in class, a cooperation of teacher and parents on each student's learning, recording, analyzing, and synthesizing students' learning outcomes and students' problems systematically, reporting students' learning outcomes, practicum on other duties as assigned and also presenting and exchanging all teaching and learning experience through the seminar	plans throughout one semester, cooperating with parents in order to solve students' problems, develop students individually and to report systematically, reporting learning outcomes, performing teaching profession ethically, being responsible for additional assigned works as well as presenting and exchanging learning experience in seminar	บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ เปลี่ยนแปลงกับ สภาวะการณ์ ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1002801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 2 3(240) Internship at Schools รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 1001802 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 Pre-requisite : 1001802 Internship at Schools 1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเอก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ	1002805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240) Internship 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน และ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายและนำเสนอ ประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบสัมมนา	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาเพื่อ 1) ให้ครอบคลุมสาระ ความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้ (ข้อที่ 1) การปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ครู (ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 5) ตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนำเสนอประสบการณ์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบสัมมนา Internship as a teacher in school, the practicum on the learning management in school divided by majors, providing the learning experience based on the student-centered approach, doing whole- semester learning management plans and bringing them to use in class, conducting a classroom action research aiming to systematically develop students, reporting results of a classroom action research, practicum on other duties as assigned, and also presenting and exchanging results of a research through the seminar	Working on teacher's roles, practicing on learning management in school based on academic majors to manage learning experience emphasized on student-centered approach, preparing and implementing lesson plans throughout one semester, doing research and developing beneficial innovation for student's learning, cooperating with parents in order to develop students, reporting learning outcomes, performing teaching profession ethically, being responsible for additional assigned works as well as presenting and exchanging learning experience in seminar	มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2) ปรับตามการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการแสดงความ คิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ มีความทันสมัย สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงกับสมรรถภาพ ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
1022201 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) Education Management for Persons with Special Needs วิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์การจัดการศึกษาสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ		เดิมเป็นรายวิชาวิชาในหมวดเลือกเสรี ในการปรับปรุงหลักสูตร 2567 ได้มีการนำเนื้อหาในรายวิชาดังกล่าวไปบูรณาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการจัดการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
ทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศความหมายและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม(Inclusive Education) กระบวนการทางการศึกษาพิเศษบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEPX) ปฏิบัติการคัดกรองและหาแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Analysis of problems and education administration situations of students with special needs by the use of concepts, basic theories, the philosophy and principles of the special education; the rationales and history of the special education both in Thailand and oversea, educational law relating to the special education both in Thailand and oversea; definitions and types of students with special needs, models of learning management of the special education, an inclusive education, the process of the special education, staffing and related agencies of special education, an individual education program (IEP); the practicum of basic screening and facilitating students with special needs.		เรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
1022202 วิธีสอนและการจัดการเรียนรู้ในสาขา วิชาเฉพาะ 2(1-2-3) Methods and Techniques of Learning Management in Specific Subject Areas ศึกษาหลักการ เนื้อหาสาระ กลยุทธ์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผล การวิจัยที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ การสร้างความรู้ การคิด การปฏิบัติ การวิจัย และการพัฒนาคุณลักษณะ วิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้วิชาเอกและเนื้อหาเฉพาะเรื่อง การฝึกปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ในโรงเรียน Analysis the principles, contents, teaching strategies, media/learning resources, learning measurement and evaluation, and researches based on each major or discipline; emphasizing the learner-centered approaches, learning process of integration, knowledge-creation, thinking, actual practice, research, and development of learners' characteristics; designing and writing lesson plans		เดิมเป็นรายวิชาวิชาในหมวดเลือกเสรี ในการปรับปรุงหลักสูตร 2567 ได้มีการนำเนื้อหาในรายวิชาดังกล่าวไปบูรณาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	สาระการปรับปรุง
in accordance with learning standards, indicators, learners' key competencies, desired characteristics and specific topics or contents; practicing of learning management in simulation class and the practicum in a school.		
1052501 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 2(1-2-3) Human Relation for Teacher วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค หลักการ และกระบวนการทางมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู เพื่อการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์อันดี สร้างความรัก ความสามัคคี ระหว่างบุคคลในสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องในชุมชนและสังคมเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความสุขในการดำเนินชีวิต Analysis and application of concepts, theories, techniques, principles and the human relations process or teachers in order to provide a good atmosphere of the learning management, learner scaffolding, keeping rapport and love and being in a unity between personnel in school, parents, and all stakeholders in a community and society in order to cooperatively help developing an education quality and the happy life experience.		ได้บูรณาการในทุกรายวิชา และพัฒนาคุณลักษณะในกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ภาคผนวก ณ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ 679 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำหนดดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

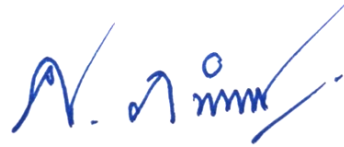
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2547 และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ 3025/2564 เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 คณะกรรมการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุติมา จันทระจิตร | ประธานกรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 2. อาจารย์ ดร.เพชร รองพล | กรรมการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม | กรรมการ |
| (ตัวแทนสภาวิชาชีพ) | |
| 4. นายไพฑูรย์ ทองมณี | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | |
| 5. นางอุไรวรรณ ประสิทธิ์การณ | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | |
| 6. นายผจง สงคราม | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีดา เบ็ญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | |

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และคำนึงถึงประสิทธิภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2566



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงษ์ ภูวัชรวรานนท์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ญ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นายเพชร รองพล

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีสำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2562
ปริญญาโท	ศษ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
ปริญญาตรี	ศษ.บ. เทคโนโลยีการศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549

บทความวิจัย

เพชร รองพล, มณีนุช รองพล, จีรนนท์ แก้วมา และพัทธ์รดา ยาประเสริฐ. (2566). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**. มหาวิทยาลัยการกีฬา. 15(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566. 12 หน้า, 255-266. TCI(1).

จกมล บัวแก้ว, ฐาภา เพชรชระ และเพชร รองพล. (2564). พฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ**. มหาวิทยาลัยการกีฬา. 13(2), 10 หน้า, 217-226. TCI(2).

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

อัณณงค์ คงทน และเพชร รองพล. (2564). ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น ร่วมกับสื่อยูทูปที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 โรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล. **การประชุมวิชาการระดับชาติ Teacher Education Conference (TEC) ครั้งที่ 1 "Teaching Learning and Innovation in Time of Changes"**. 28 พฤศจิกายน 2564 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 15 หน้า, 426-440.

ยุทธภพ เรืองฤทธิ์, ปรีดา เบ็ญการ, จกมล บัวแก้ว และเพชร รองพล. (2563). การพัฒนาแบบฝึกทักษะ Infographic เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2. **การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย "นวัตกรรมวิชาชีพครู" เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 3**. 22 กุมภาพันธ์ 2563 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 13 หน้า, 140-152.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาการใช้และบำรุงสื่อโสตทัศนูปกรณ์
2. วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
3. วิชาเพศศึกษารอบด้าน
4. วิชาภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
5. วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
6. วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
7. วิชาการสร้างสื่อการเรียนการสอน
8. วิชาการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์
9. วิชาทักษะชีวิต

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 2 นางสาวชุติมา จันทระจิตร

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด. เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาโท	ศษ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
ปริญญาตรี	ศษ.บ. เทคโนโลยีการศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2540

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

มรรยาณ์ อาแว, ชุติมา จันทระจิตร, กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์ และณัฐพันธ์ วรกุล. (2565). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบมีแรงต้านในอุปกรณ์แขวนพุง (Suspension) ต่อความสามารถในการยืนทรงตัวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปัตตานี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 และนานาชาติ ครั้งที่ 2 การสร้างสมรรถนะครูผู้สอนยุคใหม่. 25 กุมภาพันธ์ 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 12 หน้า, 43-54.

อิงฟ้า เงินศรีเหม, ชุติมา จันทระจิตร, กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์ และณัฐพันธ์ วรกุล. (2565). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องประเภทหิน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5Es) ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนิคมสถิตอำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดปัตตานี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 และนานาชาติ ครั้งที่ 2 การสร้างสมรรถนะครูผู้สอนยุคใหม่. 25 กุมภาพันธ์ 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 15 หน้า, 28-42.

กัลย์สุตา ทองบุญ และชุติมา จันทระจิตร. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและวัสดุ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์และชุดกิจกรรมการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและวัสดุร่วมกับกิจกรรมกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนขี้เหล็ก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการโครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “นวัตกรรมวิชาชีพครู” เครือข่ายสถาบันผลิตครูภาคใต้ตอนล่าง ครั้งที่ 4. 27 กุมภาพันธ์ 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 8 หน้า, 359-366.

- จิรนนท์ อนุภักดิ์, ชุตติมา จันทระจิตร และอรรณพ บุญจันทร์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาการคำนวณ เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีสะเกษคีรี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12 “การศึกษาฐานสมรรถนะในยุค New Normal”**. 25-26 ธันวาคม 2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 10 หน้า, 77-86.
- จิตาภรณ์ สุขสุสร และชุตติมา จันทระจิตร. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนซิปปา ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโมย อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 12 “การศึกษาฐานสมรรถนะในยุค New Normal”**. 25-26 ธันวาคม 2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 11 หน้า, 249-259.
- เบญจมาศ ชูสงดำ และชุตติมา จันทระจิตร. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชใบเลี้ยงคู่พืชใบเลี้ยงเดี่ยว โดยใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชาตรีวิทยา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการครุศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 12 “การศึกษาฐานสมรรถนะในยุค New Normal”**. 25-26 ธันวาคม 2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 9 หน้า 372-380.
- ชุตติมา จันทระจิตร, กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์, อุดุลย์ หวังจิ, มะลิ ประดิษฐ์แสง และณรงค์ กาญจนะ. (2563). ความพึงพอใจและการนำความรู้ไปใช้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู รุ่นปี พ.ศ. 2560 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 6 วิจัยและพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง**. 25 มีนาคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 12 หน้า, 503-510.
- สุกัลยา หล้าเหลี่ยม และชุตติมา จันทระจิตร. (2563). การพัฒนาทักษะการ อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์แบบเทียบตัวอักษรภาษาไทยกับภาษาอังกฤษร่วมกับเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทรัพย์ธานีวิทยา อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 11**. 17 กรกฎาคม 2563 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. 12 หน้า, 462-473.
- Ha-ura, Z. and Chantarajit, C. (2021). English Reading Development by Using “The Miracle of Honeybee at Thung Phaya” Learning Activity Package for Prathom 5 Students of Banthung School, Satun Province. **Proceeding of Teacher Education Conference (TEC) 1st “Teaching, Learning and Innovation in Time of Changes”** 27-28 November 2021. Prince of Songkla University. 15 page, 145-159.

Madsen, S. and Chantarajit, C. (2021). The Development of English Vocabulary Writing Skill by Using English Writing Exercises on Popular Products at Wangprachan Border Market of Prathom 4 Students, Banwangprachan School, Satun Province. **Proceeding of Teacher Education Conference (TEC) 1st “Teaching, Learning and Innovation in Time of Changes”** 27-28 November 2021. Prince of Songkla University. 16 page, 160-175.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
2. วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. วิชาภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
4. วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
5. วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาปฐมวัย
6. วิชาเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง
7. วิชาชีวิตกับเทคโนโลยี
8. วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
9. วิชานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้
10. วิชาสัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
11. วิชานวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
12. วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
13. วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 3 นางปรีดา เบ็ญการ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	วท.ด. การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์- ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ปริญญาโท	ค.ม. การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ปริญญาตรี	ค.บ. การประถมศึกษา (เกียรตินิยม อันดับ 2)	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2534

บทความวิจัย

จกมล บัวแก้ว และปรีดา เบ็ญการ. (2565). แนวทางการพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
นักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. วารสารการอาชีวศึกษาภาคกลาง
6(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2565. 12 หน้า, 79 -90. TCI(2).

ปรีดา เบ็ญการ. (2562). การศึกษามโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. วารสารอัล-นूर. 14(2),
กรกฎาคม - ธันวาคม 2562. 14 หน้า, 23-36. TCI(2).

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

กอรี่เยาะ เตะย่อง, ปรีดา เบ็ญการ และวิภาฤดี วิภาวิน. (2564). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ
(ทัศนศิลป์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิด
สร้างสรรค์. รายงานสืบเนื่องการประชุมระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี
การศึกษา 2563 และการประชุมระดับชาติคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1”
วิจัย นวัตกรรม:การเปลี่ยนผ่านเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย. 16 กุมภาพันธ์ 2564
มหาวิทยาลัยทักษิณ. 9 หน้า, 1693-1701.

พิชญะ ลียะผลมงคล, จุไรศิริ ชูรักษ์ และปรีดา เบ็ญการ. (2564). ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เรื่อง “คอนเสิร์ตสร้างสรรค์” โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะ ปฏิบัติของแฮร์โรว์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ทักษะปฏิบัติทางดนตรี และความสามารถในการแสดงคอนเสิร์ตของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “หลักสูตรและการสอน
ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง. 24 มกราคม 2564 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 13 หน้า, 174-186.

ปัทิตตา กนกกช และปรีดา เบ็ญการ. (2564). การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้วงจร PAOR เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัดสำนักงานการเอกชน จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564**” 22 มิถุนายน2564 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 1 หน้า, 83.

เนตรนภา ถาวรสุวรรณ, ปรีดา เบ็ญการ และจุไรศิริ ชูรักษ์. (2563). ผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่างร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติเทคโนโลยีภาคใต้วิจัย ครั้งที่ 10 การสร้างความเข้มแข็งให้กับมนุษยชาติ โดยนวัตกรรมสังคม. 21 กุมภาพันธ์ 2563** วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.

มาลีเต้า ดาโอะ, พรณี ผุดเกตุ และปรีดา เบ็ญการ. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนอ่าน แบบ SQ3R ร่วมกับเทคนิคผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1** ภายใต้หัวข้อ “วิจัยนวัตกรรม : การเปลี่ยนผ่านเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย (Thailand-Driven Research & Innovation)” 30 พฤษภาคม 2563 มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สมหมาย เพ็งแก้ว, จุไรศิริ ชูรักษ์ และปรีดา เบ็ญการ. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ สำคัญภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหา 7 บริบทท้องถิ่น. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติเทคโนโลยีภาคใต้วิจัย ครั้งที่ 10 การสร้างความ เข้มแข็งให้กับมนุษยชาติ โดยนวัตกรรมสังคม. 21 กุมภาพันธ์ 2563** วิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคใต้. 6 หน้า, 83-88.

มาหะมะ ชาเดร์, ปรีดา เบ็ญการ และมุฮัมมัดสกรี มัณญู. (2563). พฤติกรรมการสอนอิสลามศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านอิสลามศึกษาและการศึกษาเพื่อพัฒนา ครั้งที่ 3. 18 มิถุนายน 2563** มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 12 หน้า, 229-240.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. วิชาการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้