

บทคัดย่อ

ชื่อวิจัย	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของผลการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเขียนเชิงไวยากรณ์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิค เพื่อนช่วยเพื่อนกับการจัดการเรียนรู้แบบ PPP
โดย	อดิษฐ์ ปานเย็น
ชื่อปริญญา	ครุศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรสาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ
ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	นางสาวชุตินธร สุวรรณมณี
ปีการศึกษา	2566

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง การจัดการ
เรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการ
จัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ PPP 3) ศึกษา
ความคงทนของผลการเรียนรู้ในกลุ่มที่ได้รับการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน 4) เปรียบเทียบ
ความคงทนของผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนกับการจัดการ
เรียนรู้แบบ PPP กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 (อ่อนอุทิศ) จำนวน 62 คน
ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย กลุ่มทดลอง 32 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้แบบ PPP
และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วย
เพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 2) นักเรียน
กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PPP อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ 5ระดับ .05 3) นักเรียนกลุ่มที่เรียน
ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนมีความคงทนของผลการเรียนรู้ 4)
นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบ PPP ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน มีความคงทนของผลการ
เรียนรู้ แต่นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ PPP ไม่มีความคงทนของผลการเรียนรู้

ABSTRACT

Title	A Comparison of English Learning Achievement and Retention in Grammatical Writing for Primary Grade 6 Students between the PPP Learning Management with and without Blended Peer-assisted Technique.
By	Adinan Panyuen
Degree	Bachelor of Education
Program	English Education
Department	Chutinarn Suwanmanee
Academic Year	2023

The purposes of this research were 1) to compare the learning achievement before and after teaching with the PPP learning management with blended peer-assisted technique, 2) to compare the learning achievement after teaching with the PPP learning management with and without blended peer-assisted technique, 3) to study retention in the group taught by the PPP learning management with blended peer-assisted technique 4) to compare the results of retention between teaching with and without blended peer-assisted technique. The sample was a group of 79 students who studied in primary grade 6, Tessaban 2 (On-Utit) School and was selected by purposive sampling. 62 students were in the experimental group and 32 students were in the control group. The research instruments were the lesson plans based on the PPP learning management with and without blended peer-assisted technique as well as an achievement test. The data were analyzed by: mean, percentage, standard deviation, t-test and one-way repeated measure ANOVA.

The results of this research were as follow 1) the group of students that was taught by the PPP learning management with blended peer-assisted technique had learning achievement higher than before teaching at the statistically significant level of .05, 2) the group of students that was taught by the PPP learning management with blended peer-assisted technique had learning achievement higher than the group of students that was taught by the PPP learning management without blended peer-assisted technique at the statistically significant level of .05, 3) the group of students that was taught by the PPP learning management with blended peer-assisted technique had retention, and 4) the group students that was taught by the PPP learning management with blended peer-assisted technique had retention higher than the group of students that was taught by the PPP learning management without.