

| | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|
| ชื่อวิจัย | การพัฒนาทักษะการเขียน ค ด ณ ณ ฎ ฎ ถ ภ พ ผ โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนร่วมกับสื่อแผนภูมิการเขียนพยัญชนะไทย ของนักเรียนที่มีปัญหาการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านคลองหะ (ทวีรัตน์ราษฎร์บำรุง) | |
| ผู้วิจัย | นางสาวพาริศา ตาละ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |
| ปริญญา | ครุศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย |
| อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย | ผศ. พรรณรอง ฐิติพรวนิช , ผศ. รักชิณา หดย้อย | |
| ชื่อครูพี่เลี้ยง | นางสุนันทา คล้ายมณี | |

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะ ค ด ณ ณ ฎ ฎ ถ ภ พ ผ โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนร่วมกับสื่อแผนภูมิการเขียนพยัญชนะไทย ของนักเรียนที่มีปัญหาการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนพยัญชนะ ค ด ณ ณ ฎ ฎ ถ ภ พ ผ ของนักเรียนที่มีปัญหาการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกหัดเขียนร่วมกับสื่อแผนภูมิการเขียนพยัญชนะไทย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาการเขียนพยัญชนะไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านคลองหะ (ทวีรัตน์ราษฎร์บำรุง) จำนวน ๑๐ คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วย ๑) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่อง การเขียนพยัญชนะ ค ด ณ ณ ฎ ฎ ถ ภ พ ผ ของนักเรียนที่มีปัญหาการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนร่วมกับสื่อแผนภูมิการเขียนพยัญชนะไทย จำนวน ๑๐ แผนรวม ๑๐ ชั่วโมง ๒) แบบทดสอบการเขียนพยัญชนะ ค ด ณ ณ ฎ ฎ ถ ภ พ ผ จำนวน ๑๐ ข้อ ๓) แบบฝึกหัดเขียนพยัญชนะ จำนวน ๑๐ ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐานค่าพิสัยควอไทล์ และสถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า ๑) การพัฒนาทักษะการเขียน ค ด ณ ณ ฎ ฎ ถ ภ พ ผ โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนร่วมกับสื่อแผนภูมิการเขียนพยัญชนะไทย ของนักเรียนที่มีปัญหาการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่า ทักษะการเขียนพยัญชนะ ค ด ณ ณ ฎ ฎ ถ ภ พ ผ โดยใช้แบบฝึกเขียนร่วมกับสื่อแผนภูมิการเขียนพยัญชนะไทย ของนักเรียนปัญหาการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีความก้าวหน้าสูงกว่า ๗๐ % ดูได้จากตารางที่ ๔ ที่แสดงทักษะการเขียนพยัญชนะ ค ด ณ ณ ฎ ฎ ถ ภ พ ผ ของนักเรียนที่มีปัญหาการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ร้อยละ ๙๒ % ซึ่งนักเรียนมีความก้าวหน้าสูงกว่าสมมติฐานที่วางไว้ ๒) การพัฒนาทักษะการเขียน ค ด ณ ณ ฎ ฎ ถ ภ พ ผ โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนร่วมกับสื่อแผนภูมิการเขียนพยัญชนะไทย ของนักเรียนที่มีปัญหาการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ พบว่านักเรียนทุกคนมีทักษะการเขียนพยัญชนะ ค ด ณ ณ ฎ ฎ ถ ภ พ ผ หลังใช้สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกหัดเขียนพยัญชนะร่วมกับสื่อแผนภูมิการเขียนพยัญชนะไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

คำสำคัญ : การเขียนพยัญชนะ , แบบฝึกหัดเขียนพยัญชนะร่วมกับสื่อแผนภูมิการเขียนพยัญชนะไทย

