

<b>ชื่อวิจัย</b>	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร,ล,ว โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเทศบาล ๒(บ้านหาดใหญ่) ที่มีปัญหาด้านการอ่าน
<b>ผู้วิจัย</b>	นางสาวนุรอาฟีพะห์ มูนิ๊ะ
<b>สาขาวิชา</b>	การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย
<b>ปีการศึกษา</b>	๒๕๖๖
<b>อาจารย์ที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรอง ฐิติพรวนิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักชิณา หยด้อย
<b>ครูที่เลี้ยง</b>	นางสาวพัชราภรณ์ เรืองศรี

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร,ล,ว โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ๒.) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร,ล,ว โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีปัญหาด้านการอ่านระหว่างก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาล ๒(บ้านหาดใหญ่) จังหวัดสงขลา จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจงระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น เป็นเวลา ๑ เดือน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน ๑๐ แผน แบบฝึกทักษะการอ่าน ๑๒ แบบฝึกทักษะการอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร,ล,ว จำนวน ๑๐ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติ The Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test

### ผลการวิจัยพบว่า

๑) ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีปัญหาด้านการอ่านมีทักษะการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ๒) นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีปัญหาด้านการอ่านหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

**คำสำคัญ :** การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร,ล,ว , แบบฝึกทักษะการอ่าน