

**ชื่อวิจัยในชั้นเรียน** การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ มาตรฐานแม่ กม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรภาพสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**ผู้วิจัย** อัสรีญา หลีมานัน **ปีการศึกษา** ๒๕๖๖

**ปริญญา** ครุศาสตร์บัณฑิต **สาขาวิชา** การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รักษิณา หทยชัย  
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรอง จูติพรวนิช

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๒ ประการ คือ ๑. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ มาตรฐานแม่ กม โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรภาพสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำ มาตรฐานแม่ กม โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรภาพสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต จำนวน ๕ คน ที่ขาดทักษะการอ่านสะกดคำมาตรฐานแม่ กม เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสะกดคำมาตรฐานแม่ กม โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรภาพสะกดคำ เรื่องเรื่องการอ่านสะกดคำมาตรฐานแม่ กม จำนวน ๔ แผน รวม ๑๒ ชั่วโมง แบบทดสอบให้นักเรียนอ่านสะกดคำ จำนวน ๒๐ คำ และสื่อการสอน เรื่อง บัตรภาพสะกดคำมาตรฐานแม่ กม ซึ่งมี ๒๐ คำ การวิเคราะห์ข้อมูลทำได้โดยหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่ามัชฌิมาน การหาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ สถิติแบบนอนพาราเมตริก

#### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านสะกดคำ มาตรฐานแม่ กม โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรภาพสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีทักษะในการอ่านสะกดคำมาตรฐานแม่ กม โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรภาพสะกดคำ เรื่องอ่านสะกดคำมาตรฐานแม่ กม อยู่ในระดับดี

๒. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำ มาตรฐานแม่ กม โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรภาพสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่า คะแนนทดสอบหลังสอน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรภาพสะกดคำ เรื่องอ่านสะกดคำมาตรฐานแม่ กม นักเรียนมีทักษะในการอ่านสะกดคำมาตรฐานแม่ กม สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ระดับ .๐๕

**คำสำคัญ** : นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และมีปัญหาการอ่าน, การอ่านสะกดคำ, ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

