

**ชื่องานวิจัย:** การพัฒนาทักษะการพูดโดยใช้ Duolingo ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2

**ผู้วิจัย:** นายวิสิทธิ์ศักดิ์ หมั่นแก้ว

**ปี:** พุทธศักราช 2567

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าแอปพลิเคชัน Duolingo สามารถใช้ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้หรือไม่ และเพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ Duolingo ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนจำนวน 76 คน จากโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นเรียน ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วย 1) การใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้งาน Duolingo 2) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการพูดประกอบด้วยการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการพูดก่อนและหลังการใช้งาน Duolingo 3) การทดสอบ t-test เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทั้งสองชุด การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจจะใช้การคำนวณค่าเฉลี่ยและการแจกแจงของคะแนนความพึงพอใจ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยพบว่า:

1. Duolingo สามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญ การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดก่อนและหลังการใช้งาน Duolingo แสดงให้เห็นว่าการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในคะแนนทักษะการพูด
2. นักเรียนมีความพึงพอใจสูงต่อการใช้งาน Duolingo ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับฟังก์ชันการใช้งานและการตอบสนองของ AI ของ Duolingo เป็นไปในทางบวก
3. แม้ว่า Duolingo จะมีประโยชน์ในการฝึกทักษะการพูดเบื้องต้น แต่ยังคงต้องการการสนับสนุนจากครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะที่ซับซ้อนมากขึ้น Duolingo สามารถเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ แต่การเรียนรู้จากแหล่งอื่นก็ยังคงมีความสำคัญ

**คำสำคัญ:** Duolingo, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, การพัฒนาทักษะการพูด, ความพึงพอใจของนักเรียน, การทดสอบก่อนและหลังการใช้งาน, สถิติเชิงปริมาณ, การวิเคราะห์ t-test การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**Research title:** Developing Speaking Skills Using Duolingo Among Grade 10 Students at Hatyaiwittayalai 2 School

**Researcher:** Wisitsak Muenkaew

**Year:** AD 2024

## Abstract

This research aims to investigate whether the Duolingo application can be used to develop English speaking skills among Grade 10 students and to analyze students' satisfaction with using Duolingo for improving their English speaking skills. The sample for this study consists of 76 students from Hatyaiwittayalai 2 School, selected through stratified random sampling. Data collection was conducted using: 1) pre- and post-tests to assess speaking skills before and after using Duolingo, 2) a satisfaction survey of students regarding their experience with Duolingo, and 3) analysis of speaking skill development through mean and standard deviation calculations of test scores and t-test comparisons. Data analysis for speaking skills involved calculating the mean and standard deviation of speaking test scores before and after using Duolingo, as well as conducting a t-test to compare the two sets of scores. Satisfaction data analysis included computing the mean and distribution of satisfaction scores, with overall data analysis performed using quantitative statistics.

The findings are as follows:

1. Duolingo significantly improves English speaking skills among Grade 10 students. Comparing speaking test scores before and after using Duolingo shows a clear increase in speaking ability.
2. Students express high satisfaction with using Duolingo for developing their English speaking skills. Their feedback on the application's functionality and AI interaction is positive.
3. While Duolingo is beneficial for basic speaking practice, support from teachers is still needed for developing more complex speaking skills. Duolingo can enhance confidence in using English, but additional learning resources are important.

**Keywords:** Duolingo, English speaking skills, Grade 10 students, speaking skill development, student satisfaction, pre- and post-tests, quantitative statistics, t-test