

ชื่องานวิจัย	การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของวิธีการสอนแบบแปลไวยากรณ์ (GTM) และการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา	
ผู้วิจัย	ชื่อนักศึกษา	ณัฐมน มีกอง
	ชื่ออาจารย์นิเทศ	อาจารย์ รติมา เทียนไชย
	ชื่อครูพี่เลี้ยง	นางสาวรพีพันธ์นิภา ขุนทอง
สาขาวิชาเอก	ภาษาอังกฤษ	
ปีการศึกษา	2567	

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของวิธีการสอนแบบแปลไวยากรณ์ (GTM) และการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบแปลไวยากรณ์ (GTM) และการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) โดยใช้ผลสอบหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 เป็นตัวชี้วัด มีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 40 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Past Simple และ Past Continuous โดยใช้วิธีการสอน Grammar Translation Method (GTM) จำนวน 1 แผน รวม 50 นาที 2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Past Simple และ Past Continuous โดยใช้วิธีการสอน Task-Based Learning (TBL) จำนวน 1 แผน รวม 50 นาที 3. แบบทดสอบปรนัย โครงสร้างเนื้อหาครอบคลุมเรื่อง Past Simple และ Past Continuous เป็นจำนวน 36 ข้อ 4. แบบบันทึกการสังเกตใช้เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการสอนด้วย GTM และ TBL สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าความเที่ยงตรง (IOC) ค่าระดับความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. จากการสอนด้วยวิธีการแปลไวยากรณ์ (GTM) และการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) ผลการสอบหลังเรียนพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธี TBL มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธี GTM โดยวัดจากคะแนนเฉลี่ยของการสอบหลังเรียน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี TBL มีสัดส่วนผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี GTM

คำสำคัญ : Grammar Translation Method (GTM), Task-Based Learning (TBL), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน