

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการท่องสูตรคูณ ด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลงสูตรคูณร่วมกับเกมสูตรคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย
ผู้วิจัย	นางสาวศศิธร ดำทอง, ผศ.อดุลย์ หวังจิ, นางสาวกนกอร สุวรรณะ
ปี	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการท่องสูตรคูณ ด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลงสูตรคูณร่วมกับเกมสูตรคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการท่องสูตรคูณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลงสูตรคูณร่วมกับเกมสูตรคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย ด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลงสูตรคูณร่วมกับเกมสูตรคูณ กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 24 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน จำนวน 6 แผน 2) แบบวัดทักษะการท่องสูตรคูณ ชนิดเติมคำ 40 ข้อ ผ่านการหาคุณภาพด้านความตรงโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่า IOC ระหว่าง 0.5-1 ค่าความยากระหว่าง .03-0.8 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.3-0.8 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบด้วย t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่พัฒนาทักษะการท่องสูตรคูณ ด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลงสูตรคูณร่วมกับเกมสูตรคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นโดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่พัฒนาทักษะการท่องสูตรคูณ ด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลงสูตรคูณร่วมกับเกมสูตรคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลงสูตรคูณร่วมกับเกมสูตรคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำกระจ่าย โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะการท่องสูตรคูณ, กิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลงสูตรคูณ, เกมสูตรคูณ