

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและลบเศษส่วน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา โดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบ SSCS

ผู้วิจัย นางสาวพุทธชาติ พัลวัลย์ รหัสนักศึกษา 644143046

สาขาวิชา คณิตศาสตร์

ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและลบเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและลบเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา โดยหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS กับเกณฑ์ร้อยละ 60 กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและลบเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลาจำนวน 4 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง และ 2) แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ใช้สำหรับวัดความสามารถในการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและลบเศษส่วน หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ซึ่งเป็น ใบงาน จำนวน 1 ข้อ ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สูตรคะแนนร้อยละ พัฒนาการสัมพัทธ์ (Development Score or Gain Score) และ Z-test หรือ one sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผลการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SSCS พบว่าคะแนนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลังเรียนนักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกคนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ โดยมีร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยเท่ากับ 32.17 คะแนนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 29.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์เท่ากับ 26.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 4.35
- 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ SSCS สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

คำสำคัญ : ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS