

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก โดยใช้แบบจำลองโครงสร้างของพืชดอก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสะเดา “ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์” อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา	
ผู้วิจัย	นางสาวผ่องพรรณ ศรีกรด	ปีที่ทำการวิจัย 2567
ปริญญา	2567	สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์พะเยาว์ ยงศิริวิทย์	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1 เรื่อง การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก โดยใช้แบบจำลองโครงสร้างของพืชดอก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ร้อยละ 80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก โดยใช้แบบจำลอง โครงสร้างของพืชดอก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/8 จำนวน 1 ห้องนักเรียนทั้งหมด 40 คน โรงเรียนสะเดา “ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์” อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ว21101 วิทยาศาสตร์ 1 เรื่อง การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 แผน 2) นวัตกรรมโครงสร้างของพืชดอก รายวิชา ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1 เรื่อง การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก โดยใช้แบบจำลอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) แบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้นวัตกรรมแบบจำลองโครงสร้างของพืชดอก จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าความเที่ยงตรง IOC

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นวัตกรรมแบบจำลองโครงสร้างของพืชดอก การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชา ว21101 วิทยาศาสตร์ 1 เรื่อง การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก โดยใช้แบบจำลองโครงสร้างของพืชดอก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดไว้จำนวน 35 คน และนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 5 คน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศของพืชดอก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุด 3 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 7.15 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2.80 และหลังเรียนด้วยแบบจำลองโครงสร้างของพืชดอก นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 14 คะแนน คะแนนต่ำสุด 5 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 11 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 10 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยแบบจำลองโครงสร้างของพืชดอก นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน