

ชื่อวิจัย	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพัฒนาการของมนุษย์ชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
ผู้วิจัย	วริศรา คงอาษา	ปีการศึกษา 2567
ปริญญา	ครุศาสตร์บัณฑิต	สาขาวิชา สังคมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์ นางสาวชลธิดา ขุนภิบาล	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์ชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์ชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากการคำนวณค่าร้อยละของการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามมีคะแนนการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 26.83

2) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากการคำนวณค่าร้อยละของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามมีคะแนนการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 37.67

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามอยู่ในระดับมากที่สุด

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องพัฒนาการของมนุษยชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียน จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

คำสำคัญ : ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิคการตั้งคำถาม