



การรายงานผลวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงเชิงภูมิศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้

กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา

โดย

นายจรศักดิ์ ภู่ดอก

การรายงานผลวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นการใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงเชิงภูมิศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา
ผู้วิจัย	นายขจรศักดิ์ ภู่ดอก
ปริญญา	ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย	อาจารย์สิทธิพร ศรีผ่อง
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ 2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงเชิงภูมิศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ โดยมีประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 9 ชั่วโมง 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และร้อยละของการพัฒนา

ผลวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงเชิงภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา มีคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนกระบวนการทางภูมิศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 6.4 คะแนน

2. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงเชิงภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวรนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ซึ่งมีร้อยละของการพัฒนาสูงกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 20 ทุกคน

Thesis Title	Improving Learning Achievement in the Subject of Social Studies, Religion and Culture on the Topic of Geographical Changes Using Geographical Process Learning Management for Grade 11 Students at Woranari Chaloe Songkhla School
Researcher	Mr. Khachon Sak Phudok
Degree	Bachelor of Education in Social Studies
Advisors	Instructor Sittiporn Sripong
Research Year	Semester 1, Year 2024

Abstract

This research aims to 1. Compare the learning achievement in the subject of Social Studies, Religion, and Culture between pre-learning and post-learning through the application of geographic process-based learning. 2. Develop learning achievement in the subject of Social Studies, Religion, and Culture, specifically on the topic of Geographic Changes, using geographic process-based learning. The population for this research consists of 37 Grade 11 students from Woranari Chaloe, Songkhla School, during the first semester of the 2024 academic year. The research tools include 1. Six lesson plans totaling 9 hours of instruction. 2. A 20-item multiple-choice test with four answer options to measure learning achievement. The statistical method used for data analysis is the arithmetic mean (μ), standard deviation (σ) and percentage of improvement.

The research findings revealed that

1. The study results show that the post-learning test scores measuring learning achievement in the subject of Social Studies, Religion, and Culture on the topic of Geographic Changes among Grade 11 students at Woranari Chaloe School, Songkhla Province, were higher than the pre-learning scores. The average score increased by 6.4 points through geographic process-based instruction.

2. The development of learning achievement in the subject of Social Studies, Religion, and Culture on the topic of Geographic Changes among Grade 11 students at Woranari Chaloe School, Songkhla Province, after learning through geographic process-based instruction showed that every student achieved a percentage of improvement equal to or greater than 20%.