

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยใช้
นิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหาดใหญ่)

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวเจียรระโน ไชยปาน **ปีการศึกษา :** 2567

ปริญญา : คณะครุศาสตร์ **สาขา :** วิชา สังคมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. ภารดา อุทโท ดร. เสาวณี ทับเพชร ครูโสภิตา ภูเลิศตระกูล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน - หลังเรียน โดยใช้
นิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการ
เรียนรู้ประกอบการใช้นิทานคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้าน
หาดใหญ่) ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวนนักเรียน 36 คน แบบวิจัยใช้
แบบกลุ่มเดียววัดก่อน - หลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้นำนิทานคุณธรรมมาใช้ประกอบการวิจัยจำนวน
3 เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10
ข้อ แบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้นิทานคุณธรรม และแบบ
ประเมินสังเกตพฤติกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยเลือกมาประเมิน 3 ด้าน
ได้แก่ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการศึกษาโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อการสอน เพื่อถ่ายทอด
แนวคิดด้านศีลธรรมและจริยธรรมในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถม
นิทานที่ใช้ประกอบไปด้วยเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนที่ดี การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
รวมถึงการเรียนรู้คุณธรรมผ่านตัวละครที่เด็กสามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ การศึกษายังใช้
แบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังการเรียนรู้ เพื่อวัดผลกระทบของนิทานคุณธรรมต่อ
พฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียน

ขั้นตอนการวิจัยประกอบไปด้วยการทดลองสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อการเรียนรู้หลัก ผ่าน
กิจกรรมการฟัง การตอบคำถาม และการสะท้อนความคิดเชิงคุณธรรมจากนิทานที่ได้รับฟัง การวัดผลการ
เปลี่ยนแปลงของนักเรียนถูกดำเนินการทั้งก่อนและหลังการใช้สื่อ เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการในด้านคุณธรรม
จริยธรรม โดย

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยนิทานคุณธรรมมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะในด้านซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา นักเรียนยังแสดงออกถึงพฤติกรรมที่
มีความรับผิดชอบมากขึ้น เช่น การช่วยเหลือเพื่อนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ นักเรียนยังมีทัศนคติ
ที่ดีต่อการทำงานเป็นกลุ่มและการมุ่งมั่นในการทำงานมากขึ้น

1..ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 4.69 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 8.72 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

2.ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้นิทานคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.5%

3. ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยผ่านการสอดแทรกนิทานคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประเมินคุณลักษณะเพียง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต ด้านการใฝ่เรียนรู้ และด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมนักเรียนร้อยละ 84.7% มีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น ในขณะที่นักเรียนอีกร้อยละ 15.3% ไม่มีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Title: The Development of Morality and Ethics in Enhancing Desirable Characteristics Through Moral Stories for 4th Grade Students, Municipal School 2 (Ban Hat Yai)

Researcher : Miss Jiaranai Chaipan

Academic Year : 2024

Degree : Bachelor of Education in Social Studies

Advisors : Dr. Parada Utho, Dr. Saowanee Thapphet, Mrs. Sophida Pulertragool

‘Abstract

This research aims to 1) Compare the learning achievement before and after using moral stories for 4th-grade students. 2) Study the students’ satisfaction with the learning approach using moral stories. The sample group consisted of 36 4th-grade students from class 4/5, Municipal School 2 (Ban Hat Yai), who were selected through cluster random sampling. The research followed a one-group pre-test and post-test design. The tools used in the study included three moral stories, a 10-item multiple-choice test for measuring learning achievement, a student satisfaction questionnaire regarding the learning process using moral stories, and an observation form assessing students' behavior based on three of the eight desirable characteristics, namely honesty, eagerness to learn, and volunteerism.

In this study, the researcher designed the educational approach using moral stories to convey moral and ethical concepts in a simple and engaging way appropriate for primary school students. The moral stories used in the research portrayed good behaviors, responsibility toward oneself and society, and the learning of moral values through characters that children could easily understand and relate to.

The study also employed questionnaires and behavior observation before and after the learning process to assess the impact of moral stories on the students’ behavior and attitudes. The research steps included a teaching experiment where moral stories served as the primary learning material, followed by activities such as listening, answering questions, and reflecting on moral lessons learned from the stories. Changes in students' behaviors were measured both before and after the use of the teaching materials to compare the development in moral and ethical values.

The research results revealed that students taught using moral stories showed significant improvement in desirable characteristics, especially in honesty, eagerness to learn, and volunteerism. Additionally, students exhibited more responsible behaviors, such as

helping peers and working cooperatively. Moreover, the students developed a positive attitude toward group work and were more committed to completing tasks.

1. The comparison of learning achievement showed a statistically significant improvement, with the pre-test average score of 4.69 and the post-test average score of 8.72 at a 0.5 significance level.
2. The study of students' satisfaction with the learning approach using moral stories indicated that 92.5% of the students were highly satisfied.
3. The development of the eight desirable characteristics, focusing on honesty, eagerness to learn, and volunteerism, showed that 84.7% of the students demonstrated improvement, while 15.3% showed no improvement in these characteristics.