

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง อริยสัจ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (Instrustional Model) ร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะและเกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย
ผู้วิจัย	นางสาวชนิกานต์ ปิยนุสรณ์
ปริญญา	สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดร. อาจารย์ขวัญดวง ปิ่นทองพันธ์ุ
ปีการศึกษา	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ 1. การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง อริยสัจ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (Instrustional Model) ร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะและเกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อริยสัจ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (Instrustional Model) ร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะและเกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ปีการศึกษา 2567 จำนวน 42 คน เป็นห้องเรียนที่ผู้รายงานรับผิดชอบในการสอน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีด้วยกันสองรูปแบบคือ 1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (Instrustional Model) เรื่อง อริยสัจ 4 (2) ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง อริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (3) เกมการ์ดอริยสัจ 4 ซึ่งเนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อริยสัจ 4 เครื่องมือวัดผล 3. (1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อริยสัจ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (X) ค่าความเหมาะสม และ ค่าความเที่ยงตรง (IOC) โดยมีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง อริยสัจ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (Instrustional Model) ร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะและเกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย มีดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาในแบบชุดฝึกทักษะ เรื่อง อริยสัจ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย มีคะแนนผลการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 ทุกคน

2. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อริยสัจ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (Instrustional Model) ร่วมกับชุดแบบฝึกทักษะและเกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน

