



บทความวิจัย

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านในเมือง

จัดทำโดย

นางสาวอุชนี สองเมือง

บทความวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่างๆ โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านในเมือง จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) แบบทดสอบเรื่องประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ 3) บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป มีร้อยละการพัฒนาภาพรวมเท่ากับ 33.77 2) ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 5.06

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพโดยเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนักเรียนจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถือว่ามีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นระดับการศึกษาที่จัดเตรียมเยาวชนของชาติ ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าและมีความสามารถในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลในสังคมที่มีศักยภาพ อาจกล่าวได้ว่าเยาวชนในวัยดังกล่าวเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กไปสู่วัยผู้ใหญ่และยังเป็นวัยที่กำลังก้าวสู่ตลาดแรงงานของประเทศ ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้ประสบการณ์ทางด้านวิชาการ วิชาชีพควบคู่กันไปเพื่อให้เยาวชนเหล่านี้ได้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมไทยได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมในการดำรงชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นสาระการเรียนรู้ที่ประกอบมาจากหลายแขนงวิชาจึงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการโดยนำวิทยาการจากแขนงวิชาต่าง ๆ ในสาขาสังคมศาสตร์มาหลอมรวมเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา ปรัชญา และศาสนา ในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยง

สัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนรู้นอกจากจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรมแล้ว ยังมีทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบในการตัดสินใจได้อย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิต และการมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในฐานะพลเมืองดี ตลอดจนการนำความรู้ทางจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา มาพัฒนาตนเองและสังคม ทำให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งได้กำหนดสาระการเรียนรู้ในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เป็นแนวคิดพื้นฐาน

เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ซึ่งมีมาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นมี ศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และตัวชี้วัดได้กำหนดให้ผู้เรียน รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำ สอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

จากการสำรวจสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนบ้านในเมือง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้และไม่เข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ของศาสนาต่างๆ สาเหตุเนื่องมาจากเนื้อหาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ศาสนา เป็นเนื้อหาที่ค่อนข้างน่าเบื่อ ไม่มีความน่าสนใจ และมี เนื้อหาค่อนข้างมาก ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาอิสลาม มีวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่ส่วนใหญ่ เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลาม ทำให้ผู้เรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจ และไม่เห็นถึงความสำคัญในเรื่องศาสนาของศาสนา ต่างๆ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

บทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อสำหรับเรียนด้วยตนเอง อาจใช้สำหรับศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ซึ่งอาจ พบว่ามีชื่อเรียกแตกต่างกันไป ตามลักษณะของการนำไปใช้ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป แบบเรียนสำเร็จรูป บทเรียน โปรแกรม โปรแกรมการสอน แบบเรียนด้วยตนเอง ชุดการเรียนด้วยตนเอง เป็นต้น ดังนั้น บทเรียนสำเร็จรูปจึง เป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่ง que ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนเร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับความสามารถของ แต่ละบุคคล สามารถเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีการแบ่งเนื้อหาเป็นตอนย่อย ๆ เรียกว่า กรอบ (Frame) โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีคำถามให้ผู้เรียนได้คิดค้นหาคำตอบ และมีคำเฉลยให้ทราบได้ ทันที การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนดูได้จากการตอบคำถามที่กำหนดไว้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องหาแนวทางพัฒนา ความรู้ความเข้าใจในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการใช้บทเรียน สำเร็จรูป เพื่อแก้ปัญหาและคาดว่า การใช้บทเรียนสำเร็จรูปจะเป็นนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาได้ ผู้วิจัยจึง สนใจที่จะศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ตลอดจนศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตการวิจัย

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตประชากร

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านในเมือง จำนวน 15 คน

2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้บทเรียนสำเร็จรูป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ

3. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ซึ่งในบทเรียนสำเร็จรูปมีเนื้อหาประกอบไปด้วย ประวัติศาสตร์ของศาสนาพุทธ ประวัติศาสตร์ของศาสนาคริสต์ และประวัติศาสตร์ของศาสนาอิสลาม

4. ขอบเขตระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นเวลา 2 ชั่วโมง

นียมคัพทเฉพา

1. ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ หมายถึง ประวัติศาสดาของศาสนาอิสลาม นบีมุฮัมมัด ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์ พระเยซู และประวัติศาสดาของศาสนาพุทธ เจ้าชายสิทธัตถะ

2. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสดาของศาสนาอิสลาม นบีมุฮัมมัด ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์ พระเยซู และประวัติศาสดาของศาสนาพุทธ เจ้าชายสิทธัตถะ

3. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ ได้แก่ ประวัติศาสดาของศาสนาอิสลาม นบีมุฮัมมัด ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์ พระเยซู และประวัติศาสดาของศาสนาพุทธ เจ้าชายสิทธัตถะ ตั้งแต่พุทธประวัติ ตรัสรู้ ประกาศธรรม และปรินิพพาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

งานวิจัยนี้มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในดำเนินชีวิตประจำวันได้

2. ครู ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ที่มีต่อความรู้ความเข้าใจของนักเรียน และการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา

3. ครู ศึกษานิเทศก์ สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ไปใช้ร่วมกับเทคนิคการสอน ทักษะการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านในเมือง จังหวัดสตูล จำนวน 15 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน

ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนด้วยแบบทดสอบเรื่องประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ จำนวน 15 ข้อ

2. ดำเนินการทดลอง

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ เวลา 2 ชั่วโมงในชั้นเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอน

3. ทดสอบหลังเรียน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ครบ 3 ชั่วโมงแล้ว ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนด้วยแบบทดสอบเรื่องประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียนว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์หาค่าร้อยละของการพัฒนา โดยพิจารณาจากค่าร้อยละตั้งแต่ร้อยละ 20 ขึ้นไป
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยพิจารณาจากค่าความแตกต่างของคะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

- 1.2 คะแนนเฉลี่ย (μ)
- 1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.1.1 ค่าความเหมาะสม
 - 2.2 แบบทดสอบเรื่องประวัติศาสตร์ของศาสนาต่างๆ
 - 2.2.1 ค่าความเที่ยงตรง (IOC)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการบทเรียนสำเร็จรูป กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านในเมือง ศึกษาจากประชากร จำนวน 15 คน มีรายละเอียดของผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านในเมือง

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยการ ใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านในเมือง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 15)	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 15)	ร้อยละของการพัฒนา
1	10	14	27
2	11	14	20
3	9	15	40
4	8	15	47
5	9	14	33
6	10	15	33
7	10	15	33
8	9	14	33
9	8	14	40

10	9	13	27
11	7	13	40
12	8	14	40
13	9	15	40
14	10	14	27
15	10	14	27
คะแนนรวม	137	210	-
μ	9.13	14.20	33.77
σ	4.15	0.57	5.74

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนหลังเรียนพัฒนาขึ้นตั้งแต่ร้อยละ 20 ทุกคน มีร้อยละการพัฒนาภาพรวมเท่ากับ 33.77 มีนักเรียนคนที่ 4 มีร้อยละการพัฒนาสูงสุด คือ ร้อยละ 47 และนักเรียนคนที่ 2 มีร้อยละการพัฒนาดำสุด คือ ร้อยละ 20

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 15)	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 15)	ผลต่างคะแนน
1	10	14	4
2	11	14	3
3	9	15	6
4	8	15	7
5	9	14	5
6	10	15	5
7	10	15	5
8	9	14	5
9	8	14	6
10	9	13	4
11	7	13	6
12	8	14	6

13	9	15	6
14	10	14	4
15	10	14	4
รวม	132	213	76
μ	9.13	14.20	5.06
σ	4.15	0.57	2.88

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนทุกคนคะแนนสูงขึ้นหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ค่าผลต่างของคะแนน ค่าสูงสุด คือ 7 และค่าต่ำสุด คือ 3 คะแนนเฉลี่ยโดยในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.13 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เท่ากับ 14.20 โดยมีผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 5.06

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านในเมือง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านในเมือง จังหวัดสตูล จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 แผน แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ และบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยมีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่างๆ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2565 โรงเรียนบ้านในเมือง มีดังนี้

1. ผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีร้อยละการพัฒนาภาพรวมเท่ากับ 33.77

2. ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่า ความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป สูงกว่าก่อนเรียน โดยมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 5.06

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านในเมือง สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป มีร้อยละการพัฒนารวมเท่ากับ 32.89 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ในการใช้บทเรียนสำเร็จรูปทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การสอนในรูปแบบนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งบทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อวัตกรรมที่มีความสวยงาม ดึงดูดความสนใจจากผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย ผู้เรียนสะดวกในการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร สันธูปานนท์ และคณะ (2545 : 115) ที่ได้กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ของบทเรียนสำเร็จรูป คือ ทำให้เกิดความพึงตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น และสามารถใช้เป็นองค์ประกอบของกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และจรรยา ตียง และคณะ (2545, หน้า 47) ที่ได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักภาษาไทย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการวิจัยครั้งนี้ผลปรากฏว่าบทเรียนสำเร็จรูป มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ เรียนจากแผนการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป พบว่า ความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 4.93 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาได้เป็นอย่างดี และเมื่อให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน พบว่าคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งสอดคล้องกับ ไบรแอน และสมท (Bryan; & Smith. 1975, หน้า 24-5 อ้างถึงใน นิตยา ผูกเกสร 2551, หน้า 19) ได้กล่าวถึงการศึกษาการใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่มหาวิทยาลัยเซาท์แคโรไลนาในวิชาประวัติศาสตร์ศิลปะ ผลการวิจัยพบว่า การใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการเรียนการสอนนั้นช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนสูงกว่าก่อน การเรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา ผูกเกษร (2551, หน้า 57) ที่ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี มีประสิทธิภาพ 92.00/92.40 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านตีความมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 จากการวิจัยพบว่าความรู้ความเข้าใจเรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพิ่มขึ้น ซึ่งครูผู้สอนอาจใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการนำไปสอนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม

1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาและวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ

1.3 ผู้สอนต้องอธิบายวิธีการใช้งานบทเรียนสำเร็จรูป ให้กับนักเรียนก่อนการใช้งาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้สื่อนวัตกรรมบทเรียนสำเร็จรูป กับสาระวิชาอื่น ๆ เพื่อสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้กว้างขึ้น

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบผลการใช้สื่อนวัตกรรมบทเรียนสำเร็จรูปกับสื่อนวัตกรรมอื่น ๆ ในเรื่องประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ เพื่อศึกษาว่าผลการใช้สื่อนวัตกรรมมีความแตกต่างกันอย่างไร