

ชื่อวิจัย	การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่)
ผู้วิจัย	นางสาววิจิตตรา โกบปุเลา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรอง ฐิติพรวนิช, นางพิมพ์พิชชา ทองเพิ่ม
สาขาวิชา	การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย
ปีการศึกษา	2567

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับนิทาน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับนิทาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับนิทาน 2) แบบทดสอบอ่านสะกดคำ 3) นิทาน ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและความเหมาะสมในการนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.5-1 และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ หาค่ามัธยฐาน (Median), ค่าพิสัยควอไทล์ (Inter Quartile Range) และทดสอบสมมติฐานโดยเปรียบเทียบผลการทดลองก่อนสอนและหลังสอน โดยใช้สูตร The Wilcoxon Method-Pairs Signed-Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) พัฒนาการความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับนิทานมีระดับความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดอยู่ในระดับดี 2) ความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับนิทานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

**คำสำคัญ :** การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด,วิธีการสอนแบบโฟนิกส์,นิทาน

**Title :** Developing Spelling Skills with Consonants Using Phonics Method Combined with tale for 2 nd Grade Students at Tessaban 2 (Ban Hat Yai) School

**Researcher :** Miss. Wijitra Kobpulao, Assistant Professor Pannarong Titipornwanich,  
Mrs. Pimpichcha Thongphuem

**Major :** Special Education - Thai Language

**Year :** 2024

### **Abstract**

This research aims to 1) investigate the development of spelling abilities with consonants among 2nd grade primary school students using a phonics teaching method combined with tale 2) compare the spelling skills with consonants of 2nd grade primary school students before and after instruction using the phonics method and tale. The sample group used in the research was 9 students in Grade 2 of Tessaban ๒ (Ban Hat Yai) School, semester 1, academic year 2024, selected through purposive sampling. The research instruments include: 1) A learning management plan that uses Phonics teaching methods combined with tale. 2) Spelling reading test 3) Tale. These instruments have been validated for accuracy and appropriateness by experts, with an IOC ranging from 0.5 - 1. And data analysis was conducted using basic statistical methods, including calculating the median and interquartile range. Hypothesis testing was performed by comparing pre- and post-instruction results using the Wilcoxon Signed-Rank Test.

The research findings are as follows 1) The development of spelling skills with consonants among 2nd grade students taught using the phonics method and tale showed that their spelling abilities were at a good level. 2) The spelling abilities with consonants of students who received instruction using the phonics method and tale were significantly higher after the instruction compared to before, with statistical significance at the 0.05 level.

**Keywords :** Spelling with Consonants, Phonics Instruction Method, Tale