

| | |
|-----------------------|--|
| ชื่อวิจัย | การพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำสระเสียงยาว โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำร่วมกับ สื่อบัตรคำประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) |
| ผู้วิจัย | นางสาวนุรุ กือมะ |
| ปริญญา | ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต-ภาษาไทย |
| อาจารย์นิเทศก์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักษิณา หดย้อย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรอง จิตพิรวนิช |
| ครูพี่เลี้ยง | นางสาวสุนันท์ภัทร์ กลิ่นหอม |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ร่วมกับ สื่อบัตรคำประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) ๒) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำ ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ร่วมกับ สื่อบัตรคำประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) จำนวน ๖ คน ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนทั้ง ๖ คนดังกล่าวมีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และใช้เวลาในการดำเนินการวิจัยในเดือน พฤษภาคม-ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้ระยะเวลา ๑๒ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ วัน ครั้งละ ๑ ชั่วโมง ๑๒ ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่านสะกดคำบัญชีพื้นฐาน จำนวน ๙ แผน ๒) แบบทดสอบการอ่านสะกดคำ จำนวน ๓๐ ข้อ ๓) แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ๔) สื่อบัตรคำประกอบภาพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าการทดสอบ t-test

ผลการวิจัยพบว่า ๑) ผลการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำร่วมกับ สื่อบัตรคำประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านหาดใหญ่) พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำอยู่ในระดับดี ๒) นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำ ร่วมกับ สื่อบัตรคำประกอบภาพ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

| | |
|-------------------|---|
| Research title | Developing reading skills by giving children spelling words with long vowels. |
| Using flashcards. | exercises to practice reading and spelling words together with picture For Grade 1 students at Thesaban 2 School (Ban Hat Yai) |
| Researcher | Miss Nuru Kuema |
| Degree | Bachelor of Education in Special Education - Thai Language |
| Advisor | Assistant Professor Raksina Yotyoi and Assistant Professor Panrong Thitipornwanich |
| Mentor | Miss Sukhonnaphat Klinhom |

Abstract

The research in this section is 1) to develop readers' spelling skills in spelling readers' skills training. together with picture flashcards for Grade 1 students at Thesaban 2 School (Ban Hat Yai) 2) for comparison. Reading and spelling skills before and after using the reading and spelling exercises together with picture flashcards For Grade 1 students, with a large sample group, this research consisted of general metallurgical students 1/6, students in Grade 1, academic year 2024, Thesaban 2 School (Ban Hat Yai) There were 6 people who had reading problems. which is from teaching and learning in the Thai language subject It was found that these 6 students had reading problems. Using the method of selecting a purposive sample and spend a month conducting research May-October 2024, using a period of 12 weeks, 1 day per week, 1 hour each time, 12 times Research tools: 1) Learning management plan Primary school level, subject: reading and spelling, basic accounting, 9 plans. 2) Reading and spelling test, 30 questions 3) Reading and spelling practice exercises 4) Picture flashcards Statistics used in data analysis are average, average percentage. Standard deviation and t-test test values

The results of the research found that: 1) The results of developing reading and spelling skills by using reading and spelling exercises combined with picture flashcards. For Grade 1 students at Thetsaban 2 School (Ban Hat Yai), it was found that the students' ability to read and spell words was at a good level 2) Students have skills in reading and spelling words together with picture flashcards. After studying was higher than before studying with statistical significance at the 0.05 level