

ชื่องานวิจัย	เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน เรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา โดยใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางสาวสุจรรยา ขวัญเมือง อาจารย์ที่ปรึกษา (1) ผศ.ดร. โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช (2) อาจารย์พัชยากรณ์ พูลเกตุ ชื่อครูพี่เลี้ยง นางดารารัตน์ เพชรมณี
สาขาวิชา	การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย
ปีที่พิมพ์	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาทักษะในการเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดอ่างทอง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 22 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดอ่างทอง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 10 คน ที่มีปัญหาในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ดำเนินการทดลองเป็นเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน รวมทั้งหมด 6 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน 2) สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 4) แบบทดสอบความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 20 คำ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ 1) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยควอไทล์ 3) ทดสอบสมมติฐาน ใช้สูตร the Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test

ผลการศึกษาพบว่า

1. การพัฒนาทักษะในการเขียนคำตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดี
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่า คะแนนทดสอบหลังการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สูงกว่าก่อนการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน,
การเรียนรู้ด้วยตนเอง, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Title: Developing Spelling Skills in Thai Language Using Computer-Assisted Instruction and Self-Learning for Third-Grade Students

Researcher: Miss Sujanya Kwanmueang
Associate Professor (1) Dr. Sophon Chaiwattanakulwanit
(2) Lecturer Patchayakon Poolkhet
Mentor Teacher Ms. Dararat Petchmanee

Field of Study: Special Education - Thai Language

Publication Year: Semester 1, Academic Year 2024

Abstract

This research aims to 1) Develop the spelling skills of third-grade students in writing words with non-standard Thai spelling rules using computer-assisted instruction combined with self-learning. 2) Compare the achievement in writing words with non-standard spelling rules of third-grade students before and after using computer-assisted instruction combined with self-learning. The study population consisted of third-grade students in Semester 1, Academic Year 2024, from Wat Ang Thong School, Mueang Songkhla District, Songkhla Province, with a total of 22 students. The sample group included ten second-grade students from the same school and semester who had difficulties with non-standard spelling. These students were selected purposefully. The intervention lasted for 3 weeks, with sessions held twice a week for a total of 6 hours. The research tools included: 1) Four lesson plans, 2) Computer-assisted instructional media, 3) Learning resources within the school, and 4) A spelling ability test with 20 words with non-standard spelling rules. Data analysis involved: 1) Checking the quality of the tools using the Index of Item-Objective Congruence (IOC), 2) Statistical analysis using median and interquartile range, and 3) Hypothesis testing using the Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test.

Findings

- 1) The development of spelling skills in writing non-standard spelling words for third-grade students using computer-assisted instruction combined with self-learning was at a good level.
- 2) The comparison of spelling skills before and after using computer-assisted instruction and self-learning showed that the post-intervention test scores indicated significantly higher ability in writing words with non-standard spelling rules compared to pre-intervention, with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Spelling skills with non-standard spelling rules, Computer-assisted instruction, Self-learning, Academic achievement