

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำบัญชีพื้นฐาน สระเอ สระแอ โดยการใช้ชุดแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ผู้วิจัย	นางสาวโนรีนา ต๊ะหยี, ว่าที่ร้อยตรีหญิงวาสนา ตุ่นสุวรรณ อาจารย์หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ
สาขาวิชา	การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนคำบัญชีพื้นฐาน สระเอ สระแอ 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนคำบัญชีพื้นฐาน สระเอ สระแอ ระหว่างและหลังใช้ชุดแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 5 คน ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนทั้ง 5 คนดังกล่าว มีปัญหาด้านการอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้วิธีวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และใช้เวลาในการดำเนินการวิจัยในเดือน พฤษภาคม-ตุลาคม พ.ศ. 2567 โดยใช้ระยะเวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน ครั้งละ 1 ชั่วโมง 12 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำบัญชีพื้นฐานสระเอ สระแอ จำนวน 5 แผน สถิติที่ใช้ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ 1) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ทดสอบสมมติฐานใช้สูตร The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำอยู่ในระดับดี
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำบัญชีพื้นฐานสระเอ สระแอ ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังสอน พบว่าคะแนนทดสอบหลังสอน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนคำบัญชีพื้นฐานสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำบัญชีพื้นฐานสระเอ สระแอ

Title: The Development of Reading and Writing Skills for Basic Accounting Terms with "สระเอ" and "สระแอ" Using Skill Development Worksheets for Grade 1 Students, Demonstration School of Songkhla Rajabhat University

Researchers: Miss Norina Dayee, Second Lieutenant (Mrs.) Wasana Tunsuwan
Lecturer Hatairat Srichaichana

Major : Special Education - Thai Language

Year of Research: Semester 1, Academic Year 2024

Abstract

The objectives of this research are: 1. To enhance the learning outcomes of Grade 1 students in reading and writing basic accounting terms with "สระเอ" and "สระแอ". 2. To compare the reading and writing skills for basic accounting terms with "สระเอ" and "สระแอ" before and after using the skill development worksheets. The sample for this research consists of 5 Grade 1 students from the first semester of the 2024 academic year at the Demonstration School of Songkhla Rajabhat University, who have difficulties with reading and writing spelling. Through the teaching of Thai language, it was found that these 5 students had issues with reading and spelling. A purposive sampling method was used, and the research was conducted from May to October 2024, over a period of 12 weeks, with sessions held once a week for 1 hour each, totaling 12 sessions. The research instruments included lesson plans for Grade 1 students on reading and writing basic accounting terms with "สระเอ" and "สระแอ", comprising 5 plans. The statistical methods for data analysis involved: 1) Evaluating the quality of the instruments by determining the Index of Consistency (IOC). 2) Analyzing data using mean, percentage, and standard deviation. 3) Hypothesis testing using the Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test.

The research results found that

1. The development of spelling skills using the skill development worksheets for Grade 1 students indicated that the students' abilities in reading and writing spelling were at a good level.

2. The comparison of reading and writing skills for basic accounting terms with "สระเอ" and "สระแอ" using the skill development worksheets for Grade 1 students, before and after instruction, showed that the post-instruction test scores revealed a statistically significant improvement in the students' ability to read and write basic accounting terms compared to before instruction, with statistical significance at the 0.05 level.

Keywords: Skill development worksheets for reading and writing basic accounting terms with "สระเอ" and "สระแอ"