

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาความสามารถการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนร่วมกับสื่อการสอนแบบ CAI
<b>ผู้วิจัย</b>	นางสาวพนารัตน์ สุวลักษณ์ , อาจารย์นิเทศ ผศ.ดร.โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช และ อาจารย์พัชยาภรณ์ พูลเกตุ , ครูพี่เลี้ยง นางสาวสุพรรณษา ใหม่สวัสดิ์
<b>สาขาวิชาเอก</b>	การศึกษาพิเศษ – ภาษาไทย
<b>ปีที่ทำการวิจัย</b>	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับสื่อการสอนแบบ CAI ๒) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับสื่อการสอนแบบ CAI กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและไม่มีคามพิการซ้อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน ๒๐ คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย ๑) แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำพื้นฐานในบทเรียนที่ใช้ในชีวิตประจำวันจำนวน ๔๐ คำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แผน ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC เท่ากับ ๑.๐๐ ๒) แบบฝึกทักษะการเขียนคำพื้นฐานในบทเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ ชุด ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC เท่ากับ ๑.๐๐ ๓) แบบทดสอบการเขียนคำพื้นฐานในบทเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนและหลังเรียน จำนวน ๒ ชุด ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC เท่ากับ ๑.๐๐ ๔) สื่อการสอนแบบ CAI ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ มี ค่า IOC เท่ากับ ๑.๐๐ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยควอไทล์ สถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test และค่าความเที่ยงตรง

### ผลการวิจัยพบว่า

๑. ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับสื่อการสอนแบบ CAI นักเรียนมีระดับความสามารถอยู่ในระดับ ดี
๒. ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับสื่อการสอนแบบ CAI หลังใช้สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

**คำสำคัญ :** พัฒนาความสามารถการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย , แบบฝึกทักษะการเขียน , สื่อการสอน  
แบบ CAI , นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน