ชื่อเรื่องวิจัย ศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนในระหว่างเรียน รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา จังหวัดสงขลา
ชื่อผู้วิจัย นางสาวนูรอารีนี ดีรี
สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ในระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/5 โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการศึกษาพฤติกรรมในการใช้โทรศัพท์ในระหว่างเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา จำนวน 29 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจและแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การหาร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ผลการสำรวจพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ควบคู่ไปกับความบันเทิงโดยในด้านการเรียน พบว่ามีการใช้โทรศัพท์เพื่อค้นคว้าข้อมูลหรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนในสัดส่วนสูงสุดคือ ร้อยละ 86.20 แสดงให้เห็นว่ามือถือมีบทบาทสำคัญในการเป็นเครื่องมือทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการใช้เพื่อเครื่องคิดเลขหรือแอปช่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในระดับสูง ร้อยละ 44.82 ในด้านการสื่อสารพบว่าการเช็กข้อความ/แจ้งเตือนจากเพื่อนหรือโซเชียลมีเดียมีการใช้งานบ่อยที่สุด ร้อยละ 69.00 และการตอบแชทส่วนตัวอยู่ในสัดส่วนสูงเช่นกัน ร้อยละ 58.62 สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของโทรศัพท์มือถือในการเชื่อมโยงเครือข่ายทางสังคมขณะเดียวกันการใช้โทรศัพท์เพื่อความบันเทิงก็มีสัดส่วนที่น่าสนใจเช่น การดูคลิปวิดีโอโซเชียลเพื่อความบันเทิง ร้อยละ 51.72 และการเล่น Tiktok ร้อยละ 44.82 รวมถึงการเล่นเกมมือถือ ร้อยละ 44.82 ซึ่งสะท้อนถึงพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักเรียนที่ผสมผสานทั้งด้านการเรียนรู้และการพักผ่อนกิจกรรมบางประเภท เช่น การฟังเพลงระหว่างเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าไม่ใช้ ร้อยละ 62.06 และการซื้อของออนไลน์มีสัดส่วน ร้อยละ 13.79 แสดงถึงการใช้งานมือถือที่ยังเน้นการสื่อสารและความบันเทิงมากกว่าการทำธุรกรรมออนไลน์

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ได้แก่ 1) ควรศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น มัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลายระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ในแต่ละช่วงวัย 2) ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมมากขึ้น ทั้งในด้านจำนวนและความหลากหลายของโรงเรียน เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่สะท้อนภาพรวมและสามารถนำไปอ้างอิงได้ในวงกว้าง 3) ควรศึกษาเชิงลึกถึงผลกระทบของการใช้โทรศัพท์ในระหว่างเรียนทั้งในด้านบวกและด้านลบ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมาธิ ความสามารถในการทำงานกลุ่ม

หรือพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน 4) ควรพัฒนาและทดลองใช้แนวทางหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้โทรศัพท์อย่างสร้างสรรค์ เช่น การใช้บอร์ดเกมดิจิทัล แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้หรือสื่อออนไลน์แล้วศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปปรับปรุงการสอนต่อไป 5) ควรมีการเก็บข้อมูลจากหลายมิติ เช่น ความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง หรือเพื่อนนักเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและรอบด้านมากยิ่งขึ้น