

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เรื่อง วัฏจักรของสัตว์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกม baamboozle ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริพงศ์วิทยา

วาฟัต บากา

วิจัยชั้นเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
พ.ศ. 2568



การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เรื่อง วัฏจักรของสัตว์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกม baamboozle ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริพงศ์วิทยา

วาฟัต บากา 654148057

วิจัยชั้นเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
พ.ศ. 2568

ชื่อวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริพงศ์วิทยา

ผู้วิจัย นางสาววาฟัต บากา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญยุทธ ฟองสุวรรณ

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริพงศ์วิทยา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 19 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ 2) แบบทดสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ 3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเหมาะสม และความเที่ยงตรง (IOC)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่องวัฏจักรชีวิตของสัตว์ โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีร้อยละของการพัฒนาการสัมพัทธ์ในภาพรวมเท่ากับ 32.58 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.90 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 7.63 คะแนน เมื่อพิจารณาคะแนนรายบุคคล พบว่านักเรียนมีร้อยละของคะแนนพัฒนาสัมพัทธ์สูงที่สุดเท่ากับ 57.14 และต่ำที่สุดเท่ากับ 0 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการคิดวิเคราะห์เรื่องวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.63 สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.90

Title	Developing Analytical Thinking Skills on the Topic of Animal Life Cycles Using Learning Activity Sets for Third Grade Students at Siripongwitthaya School
Researcher	Miss Wafat baka
Advisor	Asst. Prof. Dr. Chanyut fongsuwan
Year	2025

Abstract

The purpose of this study was to develop analytical thinking skills regarding the animal life cycle using a learning activity set for third-grade students at Siripongwitthaya School, Mueang Songkhla District, Songkhla Province. The objectives were to: 1) develop scientific process skills in analytical thinking using a learning activity set, and 2) compare analytical thinking skills before and after learning. The research population consisted of 19 third-grade students from one classroom in the first semester of the 2025 academic year. The research instruments used were: 1) lesson plans on the animal life cycle, 2) analytical thinking skills tests, and 3) learning activity sets. The statistics used to analyze the data were percentage, arithmetic mean (μ), and standard deviation (S.D.). Item Objective Congruence (IOC) and Reliability Results: The research findings indicate that 1) the development of scientific process skills in analytical thinking regarding the animal life cycle using learning activity sets resulted in an overall relative development percentage of 32.58. The pre-test average score was 5.90, and the post-test average score was 7.63. Considering individual scores, the highest relative development percentage for students was 57.14, and the lowest was 0. 2) Comparing scientific process skills in analytical thinking regarding the animal life cycle between pre-test and post-test using learning activity sets revealed that the post-test average score was 7.63, which was higher than the pre-test average score of 5.90.