ชื่อวิจัยในชั้นเรียน	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการจำแนกประเภท เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บัตรภาพ ร่วมกับบอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชื่อวิจัย	นางสาวอัยนูมัรดียะห์ กุเล็ง
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พะเยาว์ ยงศิริวิทย์
ปีการศึกษา	2568

9-9-2568

บทคัดย่อ

งานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะกระบวนทางวิทยาศาสตร์ ด้านการจำแนกประเภท เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บัตรภาพ ร่วมกับบอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 2) เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการจำแนกประเภท ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บัตรภาพ ร่วมกับบอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 21 คน การสอนช่วงแรกโดยใช้แบบสอนปกติ หลังจากนั้นพัฒนาด้วยการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บัตรภาพ ร่วมกับบอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) แบบทดสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการจำแนกประเภท และ 3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเหมาะสม และความเที่ยงตรง (IOC)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการจำแนกประเภท เรื่องสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บัตรภาพ ร่วมกับบอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีร้อยละการพัฒนาการสัมพัทธ์ในภาพรวมเท่ากับ 42 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.71 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 8.24 เมื่อพิจารณาคะแนนรายบุคคล พบว่านักเรียนมีร้อยละคะแนนพัฒนาสัมพัทธ์ที่สูงที่สุดเท่ากับ 100 และต่ำที่สุดเท่ากับ 0 และ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะการจำแนกประเภท เรื่องสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมบัตรภาพ ร่วมกับบอร์ดเกมพบว่า คะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 6.71 คิดเป็นร้อยละ 67.1 คะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 8.24 คิดเป็นร้อยละ 82.4 ซึ่งคะแนนทดสอบใช้ชุดกิจกรรมบัตรภาพร่วมกับบอร์ดเกมสูงกว่าคะแนนก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บัตร ร่วมกับบอร์ดเกม