

การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บอร์ดเกม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อิลี่ย์ มะหลี

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2568



การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บอร์ดเกม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อิลี่ย์ มะหลี

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2568

ชื่อวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บอร์ดเกม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นางสาวอิลีย์ มะหลี

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พะเยาว์ ยงศิริวิทย์

ปีการศึกษา 2568

9-9-2568

บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บอร์ดเกม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 34 คน การสอนช่วงแรกโดยใช้แบบสอนปกติ หลังจากนั้นพัฒนาด้วยการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) แบบทดสอบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร และ 3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเหมาะสม และความเที่ยงตรง (IOC)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์ในภาพรวมเท่ากับ 75.24 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.97 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 8.91 คะแนน เมื่อพิจารณาคะแนนรายบุคคล พบว่านักเรียนมีร้อยละคะแนนพัฒนาสัมพัทธ์สูงที่สุดเท่ากับ 100 และต่ำที่สุดเท่ากับ 0 และ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะการการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า คะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 5.97 คิดเป็นร้อยละ 59.7 คะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 8.91 คิดเป็นร้อยละ 89.1 ซึ่งคะแนนทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้