ชื่อวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงมาตรา ตัวสะกดแม่กบ
โดยใช้แบบฝึกร่วมกับบันไดงูสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

ผู้วิจัย ภานรินทร์ สะเตโช

ชื่ออาจารย์นิเทศก์ หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ และ ณทรัตน์จุฑา ไชยสวัสดิ์

ชื่อครูพี่เลี้ยง นางอารมณ์ กันยะติ๊บ

หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย

ชั้นปี ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงมาตรา แม่กบ ร่วมกับ เกมบันไดงูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงมาตราแม่กบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกมบันไดงู ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568 มีทั้งหมด21 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย จำนวน 5 คน ที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงมาตราแม่กบ ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงมาตราแม่ กบ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง 2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการอ่านออกเสียง มาตราแม่กบ จำนวน 30ข้อ ทดสอบด้วยการอ่านออกเสียง 3.แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงมาตราแม่ กบ เป็นนวัตกรรมในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงประถมศึกษาปีที่4 4.ใช้เกมบันไดงู เป็นนวัตกรรมในการทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงมาตรา แม่กบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยควอไทล์ (Inter Quartile Range)

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนที่ขาดทักษะการอ่านออกเสียง มาตราแม่กบ หลังสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงมาตราแม่กบร่วมกับเกมบันไดงู อยู่ในระดับ ดีมาก 2. นักเรียนที่ขาดทักษะการอ่านออกเสียงมาตรา แม่กบ หลังสอนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงมาตราแม่กบร่วมกับเกมบันไดงู สูงกว่าก่อนสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงมาตราแม่กบร่วมกับเกมบันไดงู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Research Name: The Development of Reading Aloud Skills in the Final Consonant Pattern *Mae Kob* through the Use of Worksheets Combined with Snakes and Ladders Game for Grade 4 Students at Ban Nam Noi Community School"

Researcher: Phanarin Satecho

Advisor: Advisors: Ms. Hatthayarat and Ms. Srichaiyan Natthuchuda Chaisawat

Program: Bachelor of Education, Special Education Program - Thai Language

Advisor: Advisors: Ms. Hatthayarat and Ms. Srichaiyan Natthuchuda Chaisawat

Abstract

The objectives of this research were 1) to compare pre- and post-test reading skills using a reading practice sheet for the "Mae Kab" syllable combined with a Snakes and Ladders game among fourth-grade students at Ban Nam Noi Community School, and 2) to compare post-test reading skills using a reading practice sheet for the "Mae Kab" syllable combined with a Snakes and Ladders game among fourth-grade students. The population consisted of 21 fourth-grade students at Ban Nam Noi Community School in the first semester of the 2025 academic year. The sample consisted of five fourth-grade students at Ban Nam Noi Community School who had difficulty reading the "Mae Kab" syllable. The sample was selected using a purposive sampling technique. The research instruments included: 1. Five lesson plans for reading the "Mae Kab" syllable aloud, each lasting 2 hours, for a total of 10 hours. 2. A 30-item pre-test and post-test on reading the "Mae Kab" syllable aloud, which tested reading aloud. 3. A reading practice sheet for reading the "Mae Kab" syllable, an innovative method for testing fourth-grade students' reading ability. 4. The "Snake and Ladders" game, an innovative method for testing reading aloud syllables. The statistics used for data analysis were: The data were analyzed using the median and interquartile range.

The results revealed that: 1. Students who lacked proficiency in reading the "Mae Frog" verse after being taught using the "Mae Frog" verse reading exercises combined with the "Snake and Ladders" game were at a very good level. 2. Students who lacked proficiency in reading the "Mae Frog" verse after being taught using

the "Mae Frog" verse reading exercises combined with the "Snake and Ladders" game were at a significantly higher level than before being taught using the "Mae Frog" verse reading exercises combined with the "Snake and Ladders" game, at a statistically significant level of .05.