ชื่อวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำสระเสียงสั้น (สระอะ สระอิ สระอุ) โดยใช้สื่อกระดานสะกดคำร่วมกับแบบทักษะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิเชียรชม

ผู้วิจัย อรวรรณ โหดสุบ

ชื่ออาจารญนิเทศ หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ และ ณทรัตน์จุฑา ไชยสวัสดิ์

ชื่อครูพี่เลี้ยง นางสาวทรรศนธร โป้บุญส่ง

หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย

ชั้นปี ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำสระเสียงสั้น(สระอะ สระอิ สระอุ) ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อกระดานสะกดคำร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำ หลังเรียนโดยใช้สื่อกระดานสะกดคำร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิเชียรชม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 37 คน โดยศึกษาจากประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้มาโดยวิธีการวัดความสามารถเด็กที่ขาดทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำสระเสียงสั้น (สระอะ สระอิ สระอุ) เรื่องการอ่านออกเสียงสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง โดยใช้สื่อกระดานสะกดคำร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน 2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำสระเสียงสั้น (สระอะ สระอิ สระอุ) จำนวน 15 คำ ทดสอบด้วยการอ่านออกเสียง 3. ใช้สื่อกระดานสะกดคำร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน เป็นนวัตกรรมในการทดสอบความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นป.1 โดยใช้สื่อกระดานสะกดคำร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าIOC และสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยควอไทล์ (Inter Quartile Range) สถิติที่ใช้ในการทดสอบ คือ สถิตินอนพาราเมตริกของวิลคอลสัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ขาดทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำสระเสียงสั้น (สระอะ สระอิ สระอุ) หลังสอนโดยใช้สื่อกระดานสะกดคำร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน อยู่ในระดับ ดีมาก 2)นักเรียนที่ขาดทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำสระเสียงสั้น (สระอิ สระอิ สระอุ) หลังสอนโดยใช้ สื่อกระดานสะกดคำร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สูงกว่า ก่อนสอนโดยใช้สื่อกระดานสะกดคำร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Research Title: The Development of Skills in Reading and Spelling Short Vowel Sounds (Vowel "ะ", Vowel "ิ", Vowel "ุ") Using a Spelling Board and Practice Worksheets for Grade 1 Students at Wichian Chom School.

Researchers: Orawan Hodsub

Advisors: Ms.Hatairat Srichai-chana and Ms.Nattharatchuta Chaisawad

Mentor Teacher: Ms. Thassanathorn Pobunsong

Program: Bachelor of Education in Special Education - Thai Language

Advisors: Asst. Prof. Raksina Yod-yoy and Teacher Patchyakorn Poolket

Year of Study: 4th Year, Academic Year 2022

Abstract

The purpose of this study is: 1. To compare the reading and spelling skills of short vowel sounds (vowel "a", vowel "i", vowel "u") before and after learning using a spelling board and practice worksheets for Grade 1 students. 2. To compare the reading and spelling skills after learning using a spelling board and practice worksheets for Grade 1 students. The population used in this research was 37 Grade 1 students from Wichian Chom School, under the Office of the Southern Border Provinces Education, District 1, during the 1st semester of the academic year 2022. The sample group consisted of students who lacked skills in reading and spelling short vowel sounds.

The research tools included: 1. A lesson plan for teaching the reading and spelling of short vowel sounds (vowel "a", vowel "i", vowel "u") with 5 lessons, 2 hours per lesson, totaling 10 hours, using a spelling board combined with practice worksheets. 2. A pre- and post-test for reading and spelling short vowel sounds with 15 words, assessed by oral reading. 3. A spelling board combined with practice worksheets was used as an innovation to test the reading and spelling abilities of Grade 1 students. The statistical methods used for data analysis included the Index of Consistency (IOC) and basic statistics such as Median and Interquartile Range (IQR). The non-parametric Wilcoxon statistical test was used for hypothesis testing.

Findings: 1. Students who lacked skills in reading and spelling short vowel sounds (vowel "ะ", vowel "ิ", vowel "ุ") showed significant improvement in their abilities after instruction using the spelling board and practice worksheets, achieving a high level of proficiency.

2. Students who lacked skills in reading and spelling short vowel sounds (vowel "a", vowel "i", vowel "u") demonstrated statistically significant improvement after learning using the spelling board and practice worksheets compared to before learning, with a significance level of 0.05.