ชื่อวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา โดยใช้เกม Baamboozle ร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงของสกินเนอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

ผู้วิจัย นางสาวอามีรา สุปลางิ

ชื่ออาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ณทรัตน์จุฑา ไชยสวัสดิ์ และอาจารย์หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ

ชื่อครูพี่เลี้ยง นางสาวนิพัทธ์ อุไรรัตน์

สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย

ชั้นปี ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา โดยใช้เกม Baamboozle ร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงของสกินเนอร์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เกม Baamboozle ร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงของสกินเนอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 30 คน โดยศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน ที่ขาดทักษะ ซึ่งได้มาโดยวิธีโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้มาตราแม่ ก กา ด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้สื่อเกม Baamboozle ร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงของสกินเนอร์ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง มาตราแม่ ก กา จำนวน 30 คำ 3) เกม Baamboozle เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาความสามารถการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ขาดทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยควอไทล์ ค่าร้อยละ และสถิติที่ใช้ในการทดสอบ คือ สถิตินอนพาราเมตริกของวิลคอลสัน (The Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะในการอ่านแจกลูกสะกดคำที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา หลังการสอน โดยใช้เกม Baamboozle ร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงของสกินเนอร์กับเกณฑ์ร้อยละ 70 มีความสามารถอยู่ในระดับดีมาก 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะในการอ่านแจกลูกสะกดคำที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา โดยใช้เกม Baamboozle ร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงของสกินเนอร์ หลังการสอนสูงกว่าก่อนเการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

Research Title	The Development of Syllabic Word Decoding Skills in the Mae Ko Ko Spelling Pattern Using the Baamboozle Game Combined with Skinner's Reinforcement Technique Among Grade 2 Students at Ban Nam Noi Community School
Researcher	Miss Armeera Suplangi
Academic Advisors	Lecturer Natranjuta Chaiyasawat Lecturer Hathairat Srichaiyanuch
Mentor Teacher	Miss Niphath Urairat
Field of Study	Special Education – Thai Language
Academic Year	4th Year, Academic Year 2025 (B.E. 2568)

Abstract

This research aimed to: 1) develop the skill of reading syllables with word-final consonants in the *Mae Ko Ka* spelling pattern using the Baamboozle game in conjunction with Skinner's reinforcement technique, targeting a 70 percent proficiency rate among Grade 2 students at Ban Nam Noi Community School; and 2) compare the students' reading skills in the *Mae Ko Ka* pattern before and after the instruction using the Baamboozle game integrated with Skinner's reinforcement technique.

The population in this study consisted of Grade 2 students at Ban Nam Noi Community School under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 1 during the first semester of the 2025 academic year. The entire class of 30 students was studied, with a sample group of 11 students specifically selected through purposive sampling for exhibiting deficiencies in syllabic reading skills. The research instruments included:Five lesson plans focused on the *Mae Ko Ka* pattern, employing a syllabic reading approach using the Baamboozle game combined with Skinner's reinforcement technique. Each plan spanned 2 hours, totaling 10 instructional hours. 1) A pre-test and post-test consisting of 30 words targeting the *Mae Ko Ka* pattern. 2) The Baamboozle game as an educational innovation to enhance word decoding skills among Grade 2 students with reading difficulties in the specified pattern. Instrument quality was verified using the Index of Item-Objective Congruence (IOC). Basic statistics for data analysis included the median, interquartile range, and percentage. For hypothesis testing, the Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test (a non-parametric statistical method) was employed.

The research findings revealed that: 1) After the instructional intervention, Grade 2 students demonstrated a high level of proficiency in reading syllables with the *Mae Ko Ka* pattern, meeting the 70 percent proficiency criterion and performing at a very good level. 2) The students' post-instruction reading skills in the *Mae Ko Ka* pattern using the Baamboozle game and Skinner's reinforcement technique were significantly higher than their pre-instruction skills at the 0.05 level of statistical significance.