

วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาความสามารถการผันวรรณยุกต์โดยใช้บทเรียน Canva ร่วมกับสื่อมือผันวรรณยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

เกศิณี สงด้วง

วิจัยเล่มฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พุทธศักราช 2568



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาความสามารถการผันวรรณยุกต์โดยใช้บทเรียน Canva ร่วมกับสื่อมือผันวรรณยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

เกศิณี สงด้วง รหัสนักศึกษา 654101002

วิจัยเล่มฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
พุทธศักราช 2568

ชื่อวิจัย การพัฒนาความสามารถการผันวรรณยุกต์โดยใช้บทเรียน Canva ร่วมกับสื่อมือผันวรรณยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ผู้วิจัย เกศิณี สงด้วง

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิดาริน จุลวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการผันวรรณยุกต์ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้โดยใช้บทเรียน Canva ร่วมกับสื่อมือผันวรรณยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างหลังเรียนโดยใช้โดยใช้บทเรียน Canva ร่วมกับสื่อมือผันวรรณยุกต์กับเกณฑ์ร้อยละ 60 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ขาดความสามารถด้านการผันวรรณยุกต์ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องความสามารถการผันวรรณยุกต์ 2) แบบทดสอบความสามารถการผันวรรณยุกต์ 3) สื่อมือผันวรรณยุกต์ และ 4) โปรแกรม Canva สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการผันวรรณยุกต์หลังใช้บทเรียน Canva ร่วมกับสื่อมือผันวรรณยุกต์ ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 3.35 คิดเป็นร้อยละ 16.75 ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 16.82 คิดเป็นร้อยละ 84.10 ซึ่งคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คือ 13.47 คิดเป็นร้อยละ 67.35

2. ผลการเปรียบเทียบความสามรถการผันวรรณยุกต์โดยใช้บทเรียน Canva ร่วมกับสื่อมือผันวรรณยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 22 คน

Title Developing Tone Change Skills Using Canva Lessons
In conjunction with Tone Change Handouts for Grade 4
Students Songkhla Rajabhat University Demonstration School
The Auther Miss. Kesinee Songduang
Major Adviser Asst Prof. Nidarin Junlawan

Abstract

The research objectives were: 1) to compare the tone inflection ability before and after learning using Canva lessons combined with hand-inflection materials of Grade 4 students; and 2) to compare the tone inflection ability of Grade 4 students after learning using Canva lessons combined with hand-inflection materials, with a 60% criterion. The population consisted of Grade 4 students from Songkhla Rajabhat University Demonstration School who lacked tone inflection skills. The research instruments included: 1) a lesson plan on tone inflection ability; 2) a tone inflection ability test; 3) hand-inflection materials; and 4) the Canva program. The statistics used included the expert consensus index, mean, standard deviation, and percentage.

The results of the research were:

1. The results of the comparison of tone inflection skills after using the Canva lesson with the tone inflection handbook showed an average pre-test score of 3.35 (16.75%) and an average post-test score of 16.82 (84.10%). The post-test score was 13.47 (67.35%) higher than the pre-test score.

2. A comparison of the tone-changing abilities of 22 fourth-grade students using Canva lessons and hand-to-tone-changing materials showed that the scores were 60% higher than the standard.

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก ผศ. นิดาริน จุลวรรณ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขจุดบกพร่องต่าง ๆ ให้ความรู้และเสนอแนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมาจนทำให้วิจัยเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ณัฐวดี คมประมูล ว่าที่ ร.ต.หญิงวาสนา ตุ้นสุวรรณ และนางสาวสริตา พรหมพานิช ที่ได้กรุณาตรวจให้คำแนะนำต่าง ๆ อย่างดียิ่งในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดร.ขนิษฐ์ สุวรรณคีรี และคุณครูจักรพงษ์ แก้วเกาะสะบ้า ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกตลอดเวลาในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัยด้วยดี

คุณประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีจากวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา ครู อาจารย์ และสถาบันการศึกษาที่ได้รับประสิทธิ์ประสาทวิชา มีส่วนร่วมในการวางรากฐานการศึกษาอบรมให้การสนับสนุนผู้วิจัยตลอดมา

เกศิณี สงด้วง

กันยายน 2568